



Statistiques

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur

Académie de Strasbourg – Rentrées 2019 et 2020

À L'OCCASION DU 8 MARS, journée internationale pour les droits des femmes, l'académie de Strasbourg présente un état des lieux sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Ces statistiques continuent de mettre en évidence la division sexuée prégnante en matière de choix d'orientation, de poursuite d'études et de parcours de réussite. Pourtant, avec 48,7% de filles dans le premier degré, la parité est quasi réalisée. Elle continue même d'augmenter pour atteindre 49,4% dans le second degré et 55,4% dans le post-bac.

Les filles demeurent majoritaires en second cycle général et technologique (54,0%) alors que les garçons le sont dans la voie professionnelle (58,4%).

Les évaluations montrent que les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, au CP comme au CE1. Elles ont une meilleure maîtrise en mathématiques au CP. Cependant, le processus s'inverse en CE1. En début de sixième, les évaluations montrent un niveau de maîtrise en mathématiques similaire pour les filles et les garçons mais toujours une bien meilleure maîtrise du français chez les filles. En début de seconde, les filles ont toujours une meilleure maîtrise du français que les garçons alors qu'en mathématiques l'écart se creuse à l'avantage des garçons, en voie générale et technologique comme en voie professionnelle.

Cette division sexuée va s'amplifier en seconde générale et technologique avec une préférence marquée des garçons pour les enseignements scientifiques et des filles pour

les enseignements littéraires et artistiques. Cette tendance se poursuit en classe de première et terminale générale. En première générale, 80% des élèves ayant choisi l'enseignement de spécialité *Humanités, littérature et cultures étrangères* sont des filles, à l'inverse de *Sciences de l'ingénieur* qui ne compte que 13% de filles. La même tendance demeure en première technologique avec des choix marqués des filles vers ST2S, STD2A et STL. Seule la filière STMG montre des choix et des effectifs plus équilibrés. Dans l'enseignement professionnel, les garçons sont toujours majoritaires, en particulier dans le domaine de la production (88%). Les filles s'investissent dans le domaine des services à hauteur de 66%.

Les filles obtiennent de meilleurs résultats au diplôme national du brevet, au baccalauréat et aux BTS, par contre, au CAP les taux de réussite sont équivalents. Ainsi, à la session 2020 du baccalauréat, elles présentent un taux de réussite de 96% contre 93% pour les garçons.

Dans le post-bac, les filles continuent d'être majoritaires à l'université avec toujours une forte disparité dans les choix des disciplines. Elles sont moitié moins présentes dans les écoles d'ingénieurs et font davantage de choix de classes préparatoires littéraires et économiques.

Pour l'insertion professionnelle, les inégalités observées les années précédentes demeurent : les garçons s'insèrent mieux que les filles à la sortie du lycée (44% contre 42%) comme après un apprentissage (66% contre 59%) ■



Sommaire

Les effectifs	3
Les évaluations	4
Les parcours au lycée général et technologique	6
L'enseignement professionnel	8
Les langues vivantes	10
Le sport	11
Après le baccalauréat	12
Les résultats	14
L'insertion professionnelle	15

Les effectifs

Autant de garçons que de filles, mais pas partout...

Effectifs d'élèves (2020), d'apprentis et d'étudiants (2019)

	Académie		France métro + Dom
	Effectifs	Part des filles (%)	Part des filles (%)
Élèves des premier et second degrés (2020)	327 729	49,0	49,1
Premier degré	176 033	48,7	48,9
préélémentaire	62 883	48,3	48,9
élémentaire	113 150	48,9	48,9
Second degré	151 696	49,4	49,4
1 ^{er} cycle et Segpa en collège	91 017	48,8	49,0
dont Segpa	2 927	40,2	40,0
2 ^d cycle général et technologique en lycée	42 615	54,0	54,1
dont seconde G & T	15 214	53,0	53,9
dont première G & T	13 706	54,8	54,3
dont terminale G & T	13 695	54,5	54,3
dont terminale STI2D	859	9,2	7,9
dont terminale STL	286	61,9	57,9
dont terminale STMG	1 707	56,3	52,0
dont terminale ST2S	614	89,4	85,6
dont terminale STD2A	97	81,5	78,6
dont terminale STHR	110	60,9	55,8
2 ^d cycle professionnel en lycée	18 064	41,6	40,0
dont 3 ^e prépa métiers	1 110	32,8	32,4
dont CAP production	1 911	19,2	18,0
dont CAP services	1 261	63,4	58,9
dont baccalauréat professionnel production	5 239	10,0	11,8
dont baccalauréat professionnel services	8 393	64,2	60,8
dont mention complémentaire production	44	13,6	24,5
dont mention complémentaire services	81	60,5	59,6
Apprentis du secondaire (2019)	9 035	31,3	28,8
dont apprentis dans le domaine de la production	6 010	10,9	10,4
dont apprentis dans le domaine des services	3 025	71,7	66,8
Étudiants (2019)*	79 036	55,4	56,9
dont CPGE	2 512	40,4	42,5
dont STS et assimilés formation générale	177	82,5	74,4
dont STS et assimilés production	2 901	15,8	14,3
dont STS et assimilés services	5 539	62,3	59,2
dont universités (hors Dut et formations d'ingénieur)	59 269	59,6	61,0
dont DUT production	1 890	26,5	25,5
dont DUT services	2 096	55,7	51,6
dont formations d'ingénieur	4 652	36,0	29,4

(*) toutes les formes d'enseignement sont prises en compte y compris l'apprentissage

Lecture : à la rentrée 2020, l'académie compte 13 695 élèves en terminale générale et technologique dont 54,5% sont des filles. Au niveau national, ce taux est de 54,3%.

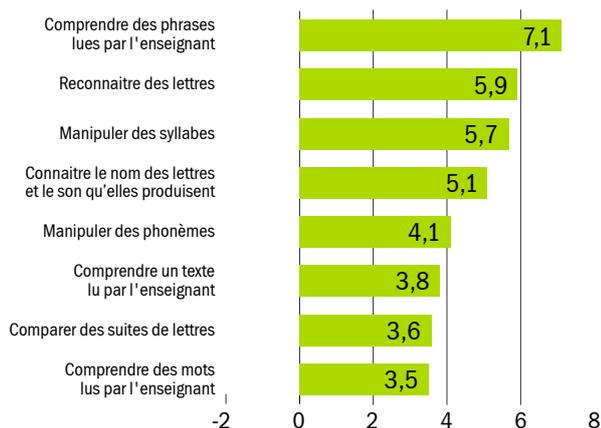
Sauf mention contraire, tous les champs du document portent sur les établissements publics et privés sous contrat et les centres de formation d'apprentis (CFA) publics et privés relevant du ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des Sports.

Les évaluations

En français, de meilleures performances pour les filles en début de CP comme en début de CE1

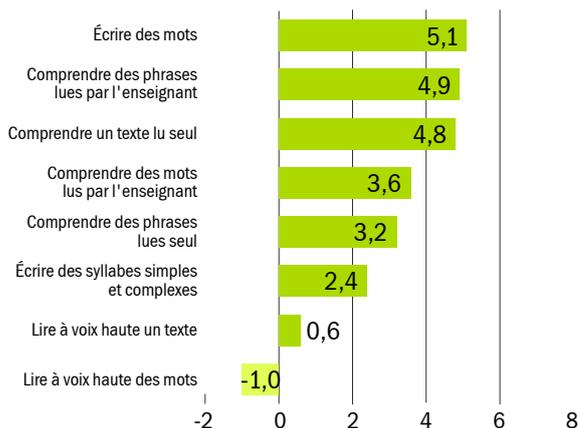
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français (en points)

En CP



Lecture : à la rentrée 2020, en début de CP, la part des filles maîtrisant le domaine *Comprendre des mots lus par l'enseignant* est supérieure de 3,5 points à celle des garçons.

En CE1

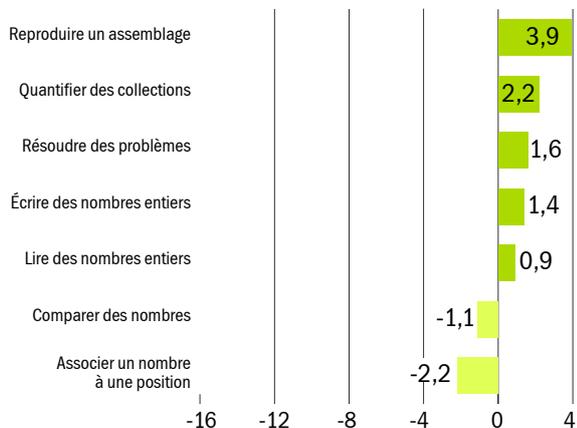


Lecture : à la rentrée 2020, en début de CE1, la part des filles maîtrisant le domaine *Comprendre des mots lus par l'enseignant* est supérieure de 3,6 points à celle des garçons.

En mathématiques, les filles ont une meilleure maîtrise en début de CP alors qu'en début de CE1, les garçons obtiennent de meilleurs résultats

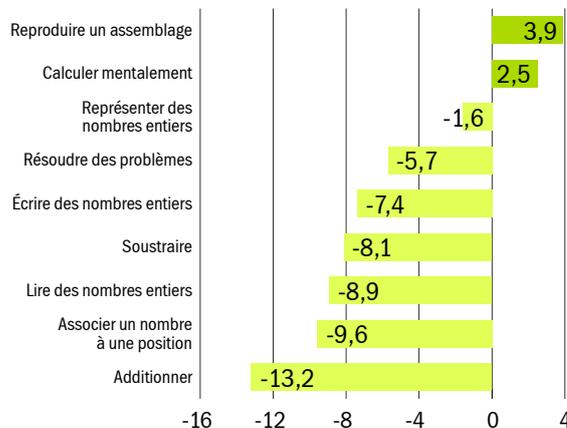
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques (en points)

En CP



Lecture : à la rentrée 2020, en début de CP, la part des filles maîtrisant le domaine *Écrire des nombres entiers* est supérieure de 1,4 point à celle des garçons.

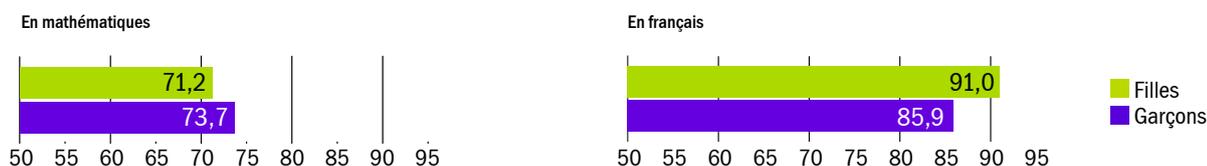
En CE1



Lecture : à la rentrée 2020, en début de CE1, la part des filles maîtrisant le domaine *Écrire des nombres entiers* est inférieure de 7,4 points à celle des garçons.

En début de sixième, les filles et les garçons ont un niveau similaire en mathématiques ; en français, les filles ont une meilleure maîtrise

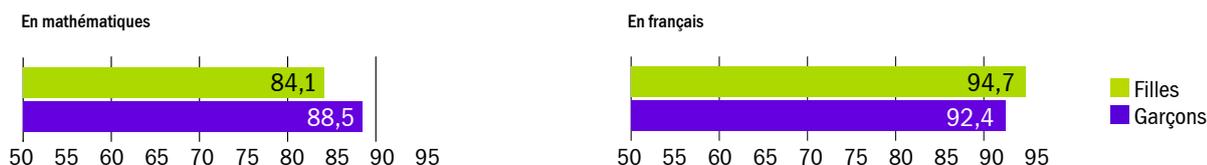
Proportion d'élèves en début de sixième maîtrisant les compétences et connaissances (en %)



Lecture : à la rentrée 2020, en début de sixième, 91,0% des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences en français, contre 85,9% des garçons.

En début de seconde, les garçons ont une meilleure maîtrise en mathématiques alors qu'en français ce sont les filles, dans la voie générale et technologique...

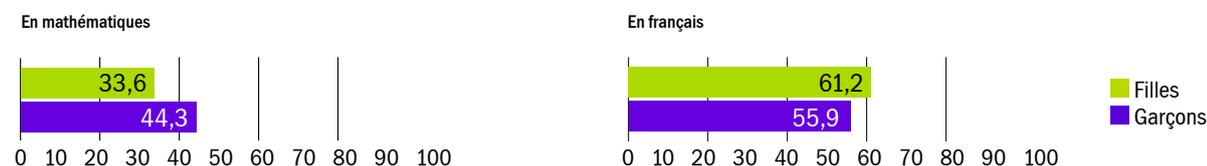
Proportion d'élèves en début de seconde GT qui maîtrisent les compétences et connaissances (en %)



Lecture : à la rentrée 2020, en début de seconde GT, 88,5% des garçons ont une maîtrise satisfaisante ou une très bonne maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques, contre 84,1% des filles.

... comme dans la voie professionnelle

Proportion d'élèves en début de seconde pro qui maîtrisent les compétences et connaissances (en %)



Lecture : à la rentrée 2020, en début de seconde pro, 61,2% des filles ont une maîtrise satisfaisante ou une très bonne maîtrise des connaissances et compétences en français, contre 55,9% des garçons.

Les parcours au lycée général et technologique

Les filles optent surtout pour des enseignements littéraires et artistiques et les garçons pour des enseignements scientifiques en seconde...

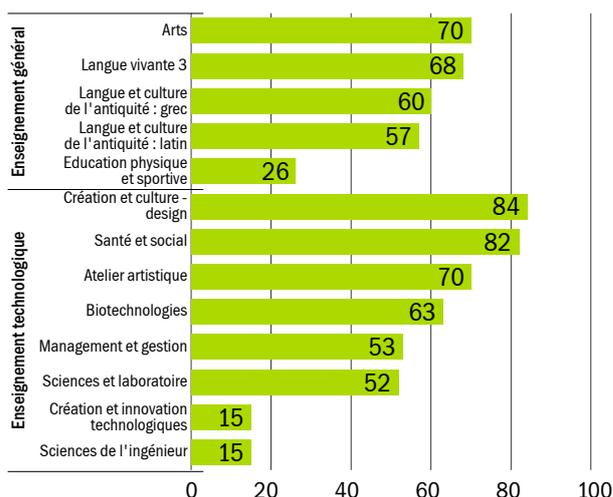
Choix des enseignements optionnels (en %)

Enseignements optionnels	Filles	Garçons
Enseignement général	52,9	47,1
Langue vivante 3	68,0	32,0
Arts ⁽¹⁾	69,6	30,4
Langue et culture de l'antiquité : latin	57,3	42,7
Langue et culture de l'antiquité : grec	60,4	39,6
Education physique et sportive	25,9	74,1
Enseignement technologique	52,9	47,1
Management et gestion	52,9	47,1
Sciences et laboratoire	52,3	47,7
Santé et social	81,8	18,2
Biotechnologies	63,4	36,6
Sciences de l'ingénieur	14,6	85,4
Création et innovation technologiques	15,1	84,9
Création et culture - design	84,2	15,8
Atelier artistique	70,0	30,0

⁽¹⁾Arts : arts plastiques, cinéma-audiovisuel, histoire des arts, danse, musique ou théâtre

Lecture : sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement optionnel création et culture - design, 84,2 % sont des filles à la rentrée 2020.

Part des filles par enseignement optionnel (en %)



Lecture : sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement optionnel sciences de l'ingénieur, 15 sont des filles à la rentrée 2020.

... comme en première générale

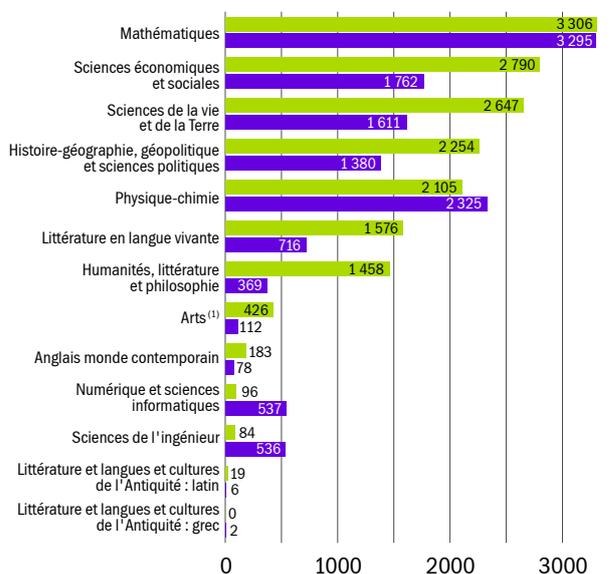
Choix des enseignements de spécialité en première générale

Enseignements de spécialité	Filles	Garçons
Mathématiques	3 306	3 295
Sciences économiques et sociales	2 790	1 762
Sciences de la vie et de la Terre	2 647	1 611
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	2 254	1 380
Physique-chimie	2 105	2 325
Littérature en langue vivante	1 576	716
Humanités, littérature et philosophie	1 458	369
Arts ⁽¹⁾	426	112
Anglais monde contemporain	183	78
Numérique et sciences informatiques	96	537
Sciences de l'ingénieur	84	536
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : latin	19	6
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : grec	0	2

⁽¹⁾Arts : arts plastiques, cinéma-audiovisuel, histoire des arts, danse, musique ou théâtre

Lecture : en 2020, 2 647 filles ont choisi l'option Sciences de la vie et de la Terre, alors qu'ils ne sont que 1 611 garçons à avoir opté pour cette spécialité.

Les spécialités choisies en première générale



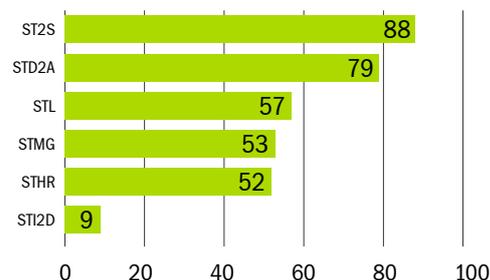
En première technologique, les choix des séries diffèrent

Choix des séries en première technologique
(en %)

Séries	Filles	Garçons
STMG	53,4	46,6
STI2D	9,2	90,8
STL	57,4	42,6
ST2S	87,6	12,4
STD2A	79,0	21,0
STHR	52,1	47,9

Lecture : en 2020, en première STI2D, 9,2% des élèves sont de sexe féminin.

Part des filles en première technologique
selon la série (en %)



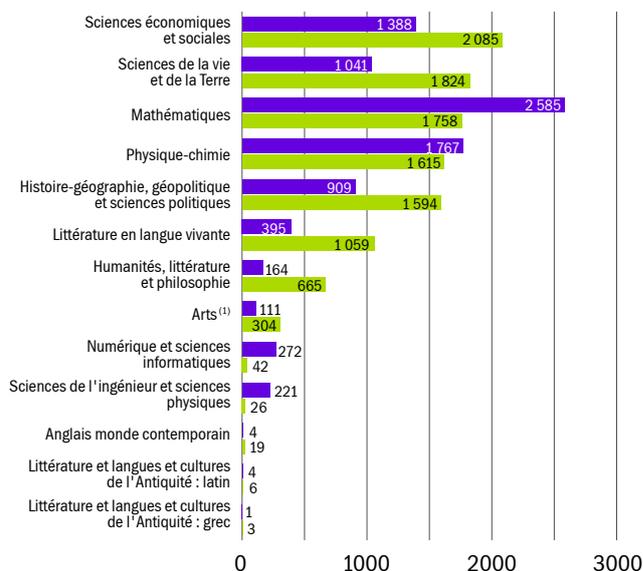
En terminale générale, des choix d'enseignement de spécialité différents...

Choix d'enseignement de spécialité selon la série et le sexe

Enseignements de spécialité	Filles	Garçons
Sciences économiques et sociales	2 085	1 388
Sciences de la vie et de la Terre	1 824	1 041
Mathématiques	1 758	2 585
Physique et chimie	1 615	1 767
Histoire-géographie géopolitique et sciences politiques	1 594	909
Littérature en langue vivante	1 059	395
Humanités, littérature et philosophie	665	164
Arts ⁽¹⁾	304	111
Numériques et sciences informatiques	42	272
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	26	221
Anglais, monde contemporain	19	4
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : latin	6	4
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : grec	3	1

⁽¹⁾Arts : arts plastiques, cinéma-audiovisuel, histoire des arts, danse, musique ou théâtre

Lecture : en 2020, 1 824 filles ont choisi l'option sciences de la vie et de la Terre, alors qu'ils ne sont que 1 041 garçons à avoir opté pour cette spécialité.



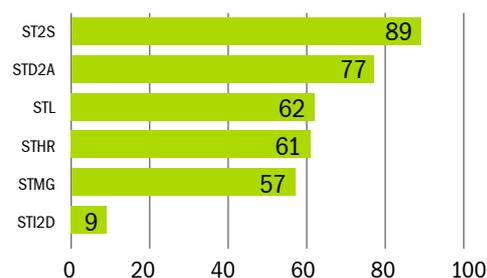
... ainsi qu'en terminale technologique

Choix des séries en terminale technologique
(en %)

Séries	Filles	Garçons
STMG	56,5	43,5
STI2D	9,2	90,8
STL	61,9	38,1
ST2S	89,4	10,6
STD2A	77,3	22,7
STHR	60,9	39,1

Lecture : en 2020, en terminale STI2D, 9,2% des élèves sont de sexe féminin.

Part des filles en terminale technologique
selon la série (en %)

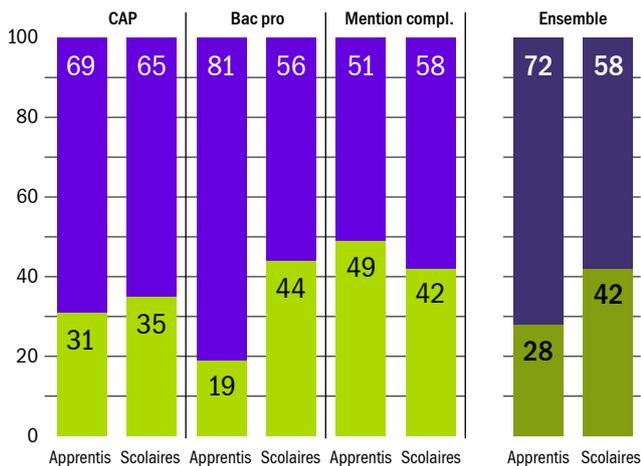


L'enseignement professionnel

Moins de filles que de garçons...

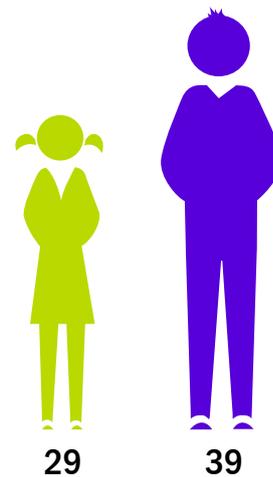
... surtout en apprentissage

Part des filles dans l'enseignement professionnel selon le statut et le diplôme préparé (en %)



Lecture : en 2019, 31% des apprentis et 35% des élèves en statut scolaire préparant un CAP sont des filles.

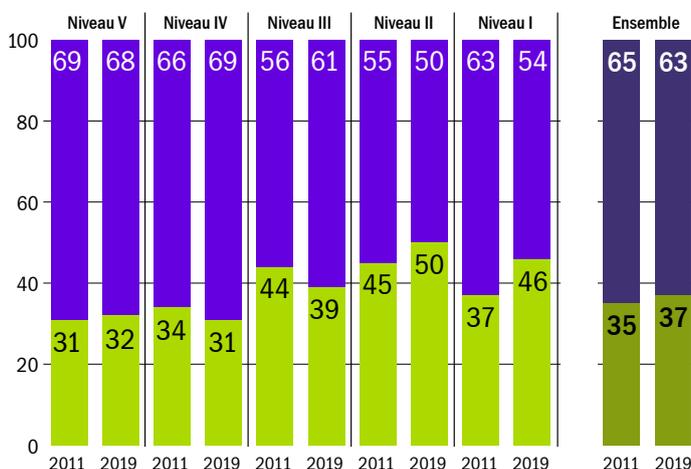
Part des apprenties et des apprentis dans le second cycle professionnel (en %)



Lecture : 39% de l'ensemble des garçons du second cycle professionnel sont des apprentis à la rentrée 2019. Les apprenties ne représentent que 29%.

Mais des apprenties de plus en plus nombreuses dans l'enseignement supérieur

Part des apprenties selon le niveau de formation (en %)



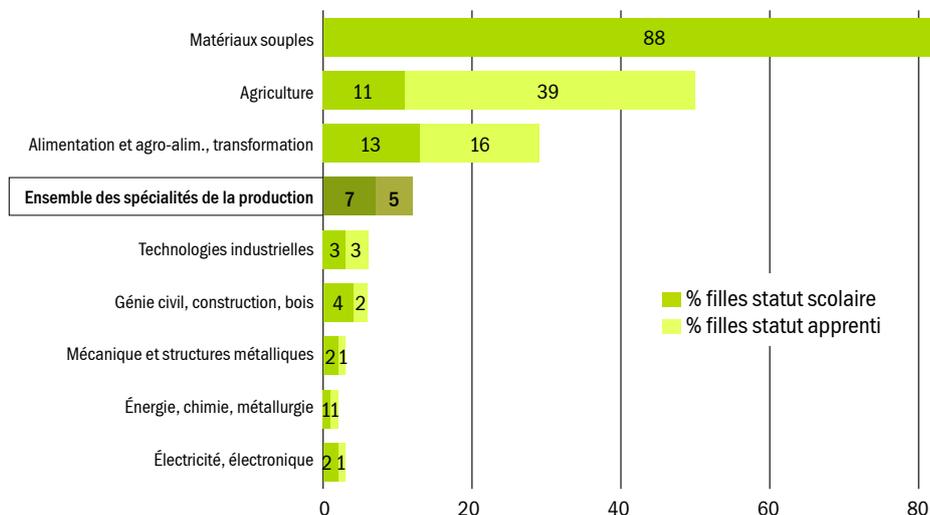
Lecture : 37% des apprentis de niveau I en 2011 sont des filles. Elles sont 46% en 2019

Définitions

- Niveau V : diplôme de 2^e cycle professionnel court (type CAP ou MC)
- Niveau IV : diplôme de type baccalauréat ou brevet professionnel
- Niveau III : diplôme de niveau bac +2 (type DUT ou BTS)
- Niveau II : diplôme de 2^e cycle universitaire (licence...)
- Niveau I : diplôme de 3^e cycle universitaire (master pro, ingénieur, école de commerce...)

Pas de parité dans l'enseignement professionnel : les garçons sont majoritaires dans le domaine de la production...

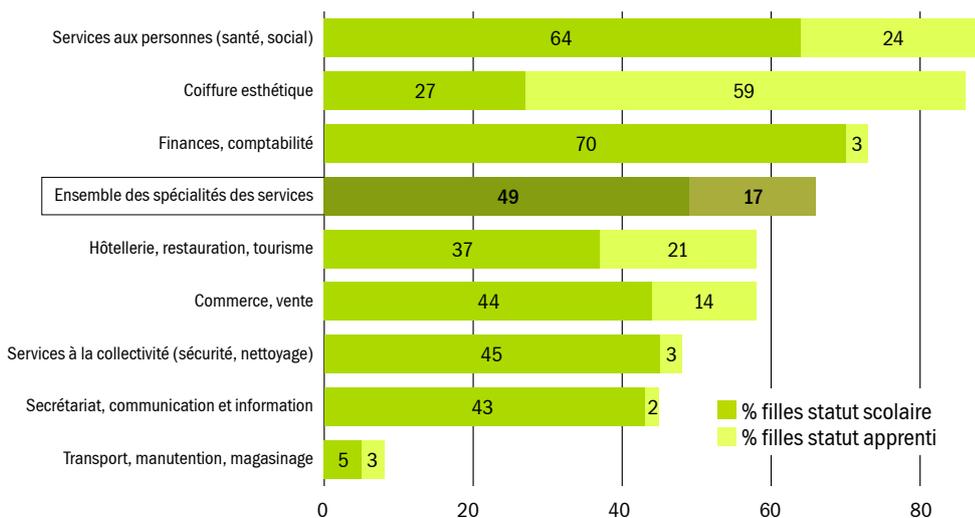
Part des filles dans les spécialités de la production selon le statut (en %)



Lecture : en 2019, 12% des jeunes préparant un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles (7% en statut scolaire et 5% en apprentissage).

... et les filles dans celui des services

Part des filles dans les spécialités des services selon le statut (en %)



Lecture : en 2019, 66% des jeunes préparant un diplôme dans les spécialités des services sont des filles (49% en statut scolaire et 17% en apprentissage).

Les langues vivantes

Au collège comme au lycée, les filles et les garçons suivent les mêmes enseignements de langues

Pourcentage d'élèves selon la langue vivante étudiée (en %)

Langue	Collège		Lycée général et technologique		Lycée professionnel	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Anglais	96,3	95,1	99,4	99,1	84,0	82,0
Allemand	86,6	85,9	83,4	85,0	62,6	46,9
Espagnol	7,8	7,5	22,1	15,7	7,2	3,3
Italien	0,7	0,7	2,2	1,6	0,6	0,4
Chinois	0,3	0,2	1,6	1,1		
Arabe littéral	0,2	0,2	0,5	0,4	0,3	0,1
Russe	0,1	0,1	0,4	0,3	0,2	0,1
Portugais	0,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1
Turc			0,3	0,2	0,5	0,2
Hébreu moderne	0,1	0,1	0,1	0,2		
Japonais			0,4	0,2		
Polonais	ns*	ns*	ns*	0,1		
Coréen	ns*	ns*				

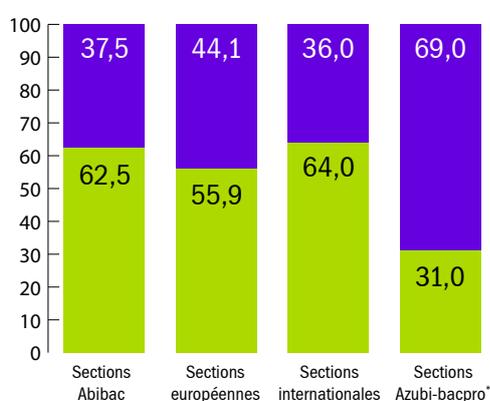
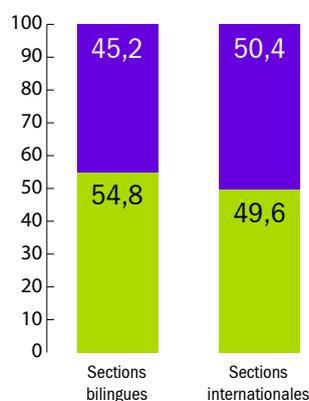
(*ns : non significatif)

Lecture : en 2020, 86,6% des collégiennes et 85,9% des collégiens font l'apprentissage de l'allemand.

Une majorité de filles dans les sections linguistiques...

Au collège (en %) ...

... et au lycée (en %)



■ Garçons ■ Filles

Lecture : en 2020, 54,8% des élèves inscrits dans une classe bilingue au collège sont des filles.

*Azubi-bacpro : dispositif permettant aux élèves d'obtenir, en plus du baccalauréat professionnel, une attestation de compétences reconnue en Allemagne.

... quelle que soit la langue

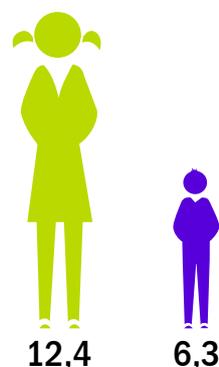
Effectifs d'élèves en sections européenne et internationale selon la langue de section

Langue	Sections			
	Européennes		Internationales	
	Effectifs	Part des filles (%)	Effectifs	Part des filles (%)
Allemand	1 453	54,6	251	48,2
Anglais	4 459	55,9	472	58,7
Espagnol	102	63,7	184	59,2
Italien	17	100,0	186	57,5
Autres langues	5	100,0	120	61,7
Ensemble	6 036	55,9	1 213	56,7

Lecture : à la rentrée 2020, parmi les 4 459 élèves en section européenne anglais, 55,9% sont des filles.

Deux fois plus de filles étudient une 3^e langue vivante

Pourcentage d'élèves ayant choisi une 3^e langue vivante en filière générale et technologique au lycée (en %)



Lecture : en 2020, dans les filières générales et technologiques en lycée, 12,4% des filles ont choisi une 3^e langue vivante contre 6,3% des garçons.

Le sport

Plus de garçons en section sportive scolaire et parmi les sportifs de haut niveau

Effectifs d'élèves en section sportive scolaire et en filière de sport de haut niveau

Activité physique sportive et/ou artistique	Sections sportives scolaires		Sportifs de haut niveau	
	Effectifs	Part des filles (%)	Effectifs	Part des filles (%)
Cyclisme, VTT, athlétisme, triathlon	169	40,2	6	83,3
Basket-Ball, rugby, volley ball, handball	1 136	40,0	95	36,8
Aviron, canoë kayak, tir, ASTPN*, escalade, équitation, golf	227	56,8	8	87,5
Hockey sur glace, water polo	35	5,7	18	16,7
Football, futsal, arbitrage	1 489	18,1	46	41,3
Ski, ski de fond, biathlon	86	44,2		
Gymnastique, gymnastique rythmique	98	85,7	7	85,7
Natation, natation synchronisée	88	63,6	36	100,0
Tennis, tennis de table, badminton	93	48,4	24	54,2
Danse, arts du cirque, rollers	43	95,3		
Judo, luttes, karaté, arts martiaux, taekwondo	182	44,0	85	37,6
Ensemble	3 646	34,7	325	48,0

(*) Activités sportives terrestres pleine nature (ASTPN)

Lecture : en 2020, 34,7% des élèves en section sportive scolaire sont des filles. Elles sont 48,0% parmi les sportifs de haut niveau.

Après le baccalauréat

Peu de filles en prépa scientifique...

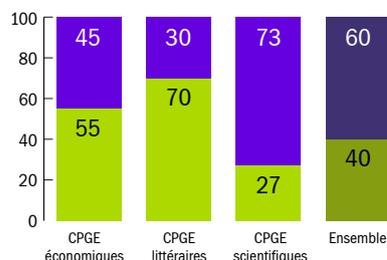
Vœux d'orientation en CPGE à l'issue de la terminale (en %)

Vœux d'orientation	Filles	Garçons
CPGE économiques	54,9	45,1
CPGE littéraires	69,8	30,2
CPGE scientifiques	34,3	65,7
CPGE	45,7	54,3

Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une CPGE à la rentrée 2019, 54 sont des garçons.

Source : Parcoursup 2019 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale - SAIO - Rectorat de Strasbourg

Part des étudiantes en CPGE par filière (en %)



Lecture : en 2019, sur les 2 512 étudiants inscrits en CPGE, 40% sont des filles.

... et dans les spécialités de la production, en STS ...

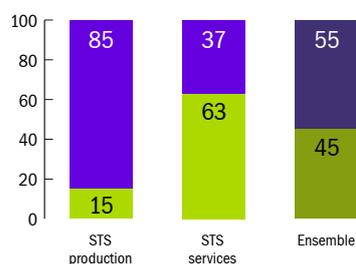
Vœux d'orientation en STS à l'issue de la terminale (en %)

Vœux d'orientation	Filles	Garçons
STS production	29,4	70,6
STS services	59,2	40,8
STS	49,2	50,8

Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une STS du domaine de la production à la rentrée 2019, 59 sont des garçons.

Source : Parcoursup 2019 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale - SAIO - Rectorat de Strasbourg

Part des étudiantes en STS par domaine (en %)



Lecture : en 2019, sur les 7 866 étudiants inscrits en STS, 45% sont des filles.

... comme en DUT

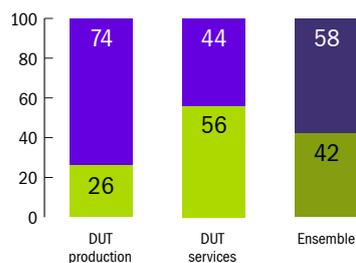
Vœux d'orientation en DUT à l'issue de la terminale (en %)

Vœux d'orientation	Filles	Garçons
DUT production	31,7	68,3
DUT services	56,8	43,2
DUT	46,2	53,8

Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer un DUT du domaine des services à la rentrée 2019, 57 sont des filles.

Source : Parcoursup 2019 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale - SAIO - Rectorat de Strasbourg

Part des étudiantes en DUT par domaine (en %)



Lecture : en 2019, sur les 3 973 étudiants inscrits en DUT, 42% sont des filles.

Une majorité de filles à l'université, avec une forte disparité dans le choix des disciplines

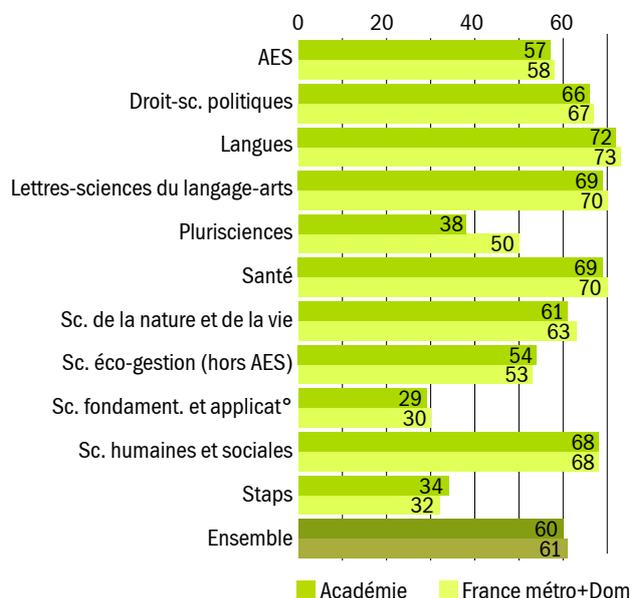
Vœux d'orientation à l'université à l'issue de la terminale (en %)

Vœux d'orientation	Filles	Garçons
AES	59,4	40,6
Droit - sciences politiques	72,1	27,9
Langues	78,2	21,8
Lettres - sciences du langage - arts	74,2	25,8
Plurisciences	34,7	65,3
Santé	66,4	33,6
Sc. de la nature et de la vie	66,7	33,3
Sc. éco-gestion (hors AES)	50,4	49,6
Sc. fondamentales et applications	35,2	64,8
Sc. humaines et sociales	71,7	28,3
Staps	33,8	66,2
Ensemble	62,1	37,9

Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une première année de licence en langues à la rentrée 2019, 78 sont des filles.

Source : Parcoursup 2019 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale - SAIO - Rectorat de Strasbourg

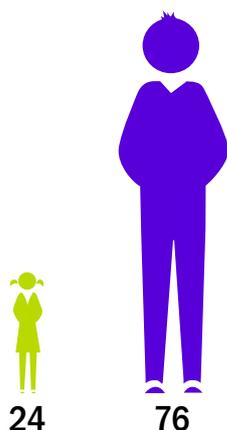
Part des filles à l'université selon la discipline (en %)



Lecture : en 2019, les filles représentent 72% des inscrits en langues, et seulement 29% des inscrits en sciences fondamentales et applications.

Moitié moins de filles en formations d'ingénieur

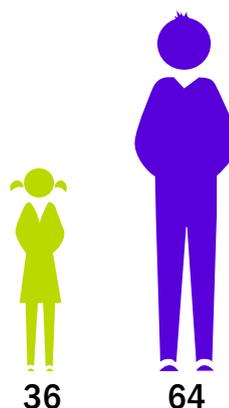
Vœux d'orientation en formation d'ingénieur à l'issue de la terminale (en %)



Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une formation d'ingénieur à la rentrée 2019, 24 sont des filles et 76 sont des garçons.

Source : Parcoursup 2019 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale - SAIO - Rectorat de Strasbourg

Part des étudiantes en formation d'ingénieur (en %)



Lecture : en 2019, 36% des étudiants inscrits dans une formation d'ingénieur sont des filles.

Les résultats

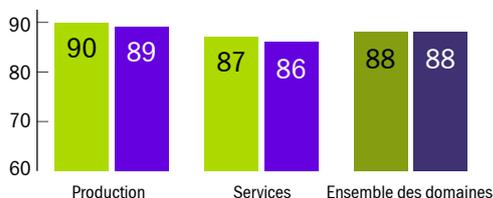
De meilleurs résultats pour les filles...

Taux de réussite au DNB (en %)



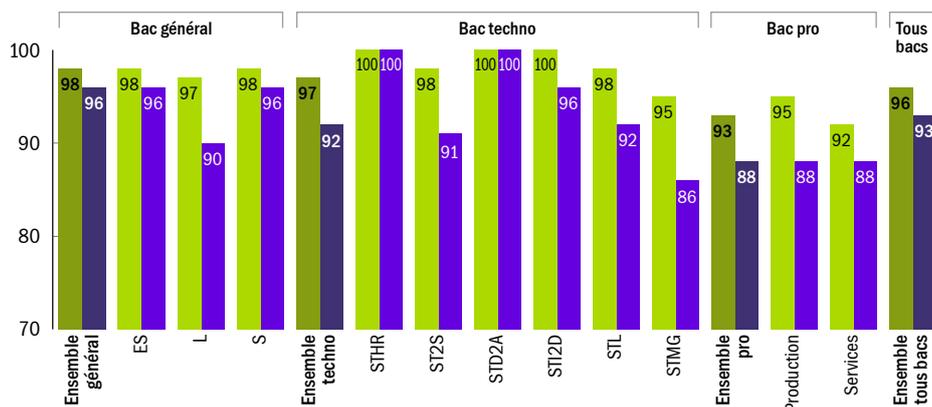
Lecture : à la session 2020, 91% des filles et 86% des garçons qui se sont présentés à l'examen du brevet l'ont obtenu

Taux de réussite au CAP (en %)



Lecture : à la session 2020, 88% des filles et des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu

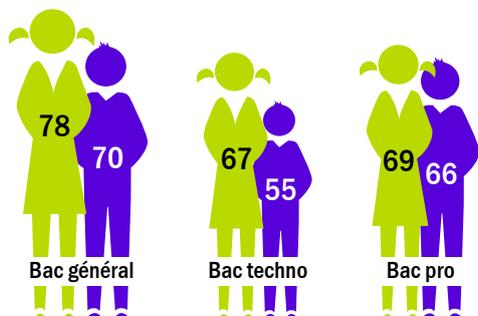
Taux de réussite au baccalauréat (en %)



Lecture : 96% des filles et 93% des garçons qui se sont présentés au baccalauréat l'ont obtenu à la session 2020

... et plus de mentions au baccalauréat

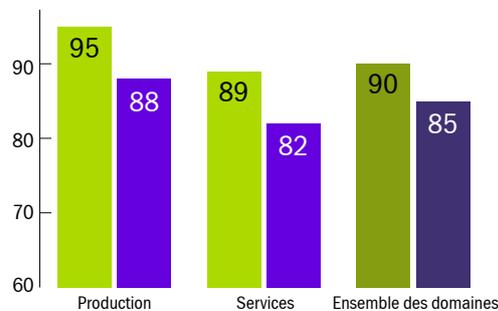
Proportion de mentions au baccalauréat (en %)



Lecture : à la session 2020, 78% des filles et 70% des garçons admis au baccalauréat général l'ont obtenu avec une mention.

Elles réussissent également mieux au BTS

Taux de réussite au BTS (en %)

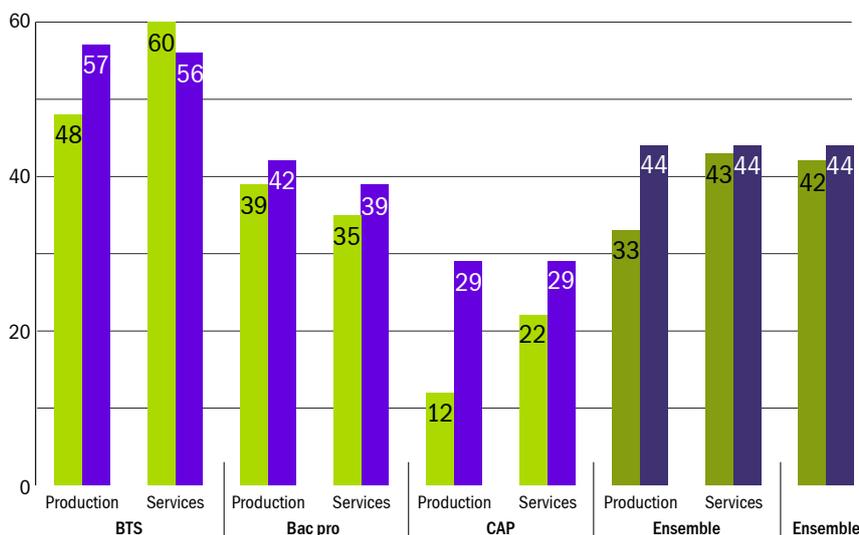


Lecture : 90% des filles et 85% des garçons qui se sont présentés au BTS l'ont obtenu à la session 2020

L'insertion professionnelle

Les garçons s'insèrent mieux que les filles à la sortie du lycée...

Taux d'emploi 6 mois après leur sortie en 2018 ou en 2019 du lycée, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)

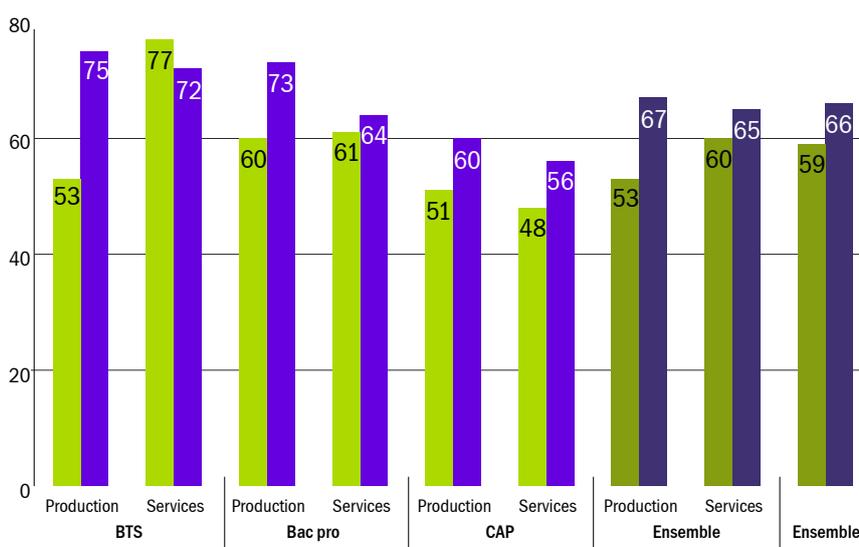


Lecture : 6 mois après avoir quitté le cursus scolaire, 60% des lycéennes issues d'un BTS du domaine des services occupent un emploi, contre 56% des garçons.

Champ : élèves sortants en 2018 et 2019 d'une année terminale de cycle professionnel de CAP, bac pro et BTS des lycées publics et privés du MENJS, en emploi salarié.
Source : Dares-Depp-InserJeunes

... comme par la voie de l'apprentissage

Taux d'emploi 6 mois après la sortie d'apprentissage en 2018 ou en 2019, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)



Lecture : 6 mois après avoir quitté leur formation, 77% des apprenties issues d'un BTS du domaine des services occupent un emploi, contre 72% des garçons.

Champ : apprenties et apprentis sortants en 2018 et 2019 d'une année terminale de formation professionnelle de CAP, bac pro et BTS des CFA publics et privés, en emploi salarié.
Source : Dares-Depp-InserJeunes

En 2020, le dispositif *InserJeunes* succède aux enquêtes sur l'insertion dans la vie active des lycéens (IVA) et sur l'insertion professionnelle des apprentis (IPA). Les taux d'insertion mesurés ne sont pas comparables directement et la transition vers le nouveau dispositif provoque donc une rupture de série.

➤ Champ

Sont pris en compte les élèves sous statut scolaire suivant une formation du premier ou du second degré dans un établissement public ou privé sous contrat du MENJS, les apprentis des centres de formation d'apprentissage (CFA) sous tutelle pédagogique du MENJS, les étudiants quel que soit leur statut (scolaire, apprentissage, formation continue...) inscrits dans un établissement de l'enseignement supérieur relevant de la tutelle du MESRI. Les étudiants inscrits à l'université dans le cadre d'une convention avec une CPGE sont également considérés.

➤ Sources

Enquête dans les écoles publiques et privées, système d'information Scolarité pour les effectifs d'élèves du second degré et les formations post-baccalauréat en lycée, système d'information sur la formation des apprentis (Sifa), système d'information sur le suivi de l'étudiant (Sise) pour les effectifs d'étudiants à l'université et en école d'ingénieur, évaluations repères en début de CP et en début de CE1, évaluations en début de 6^e, évaluations en début de 2^{de}, applications Océan et Cyclades utilisées pour la gestion des examens relevant de la tutelle du MENJS, InserJeunes pour l'insertion professionnelle.

La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif, signée pour la période 2019-2024, définit cinq grands axes d'intervention, déclinés en objectifs, eux-mêmes précisés par des mesures concrètes et évaluable :

- piloter la politique d'égalité au plus près des élèves et des étudiantes et étudiants ;
- former l'ensemble des personnels à l'égalité ;
- transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel ;
- lutter contre les violences sexistes et sexuelles ;
- s'orienter vers une plus grande mixité des filières de formation.

Elle sera déclinée dans tous les territoires sous la responsabilité des recteurs et rectrices, des préfets et préfètes de région. Convention cadre par excellence, elle doit permettre un maillage territorial sur le plan des réseaux avec des actions partenariales englobant les collectivités locales, le monde de l'entreprise, le secteur de la santé et du social ou encore les associations.

[Consulter la convention interministérielle](#)

Sigles et abréviations

B

Bac pro..... Baccalauréat professionnel
Bac techno. Baccalauréat technologique
BTS..... Brevet de technicien supérieur

C

CAP..... Certificat d'aptitude professionnelle
CFA..... Centre de formation d'apprentis
CPGE..... Classe préparatoire aux grandes écoles

D

DNB..... Diplôme national du brevet
DUT..... Diplôme universitaire de technologie

E

ES..... Économique et social

G

GT..... Général(e) et technologique

L

L..... Littéraire
LV3..... 3^e langue vivante

M

MC..... Mention complémentaire
MENJS..... Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports
MESRI..... Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

S

S..... Scientifique
Segpa..... Section d'enseignement général et professionnel adapté
STAV..... Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant
ST2S..... Sciences et technologies de la santé et du social
STD2A..... Sciences et technologies du design et des arts appliqués
STI..... Sciences et technologies industrielles
STI2D..... Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
STL..... Sciences et technologies de laboratoire
STMG..... Sciences et technologies du management et de la gestion
STS..... Section de technicien supérieur
STHR..... Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration