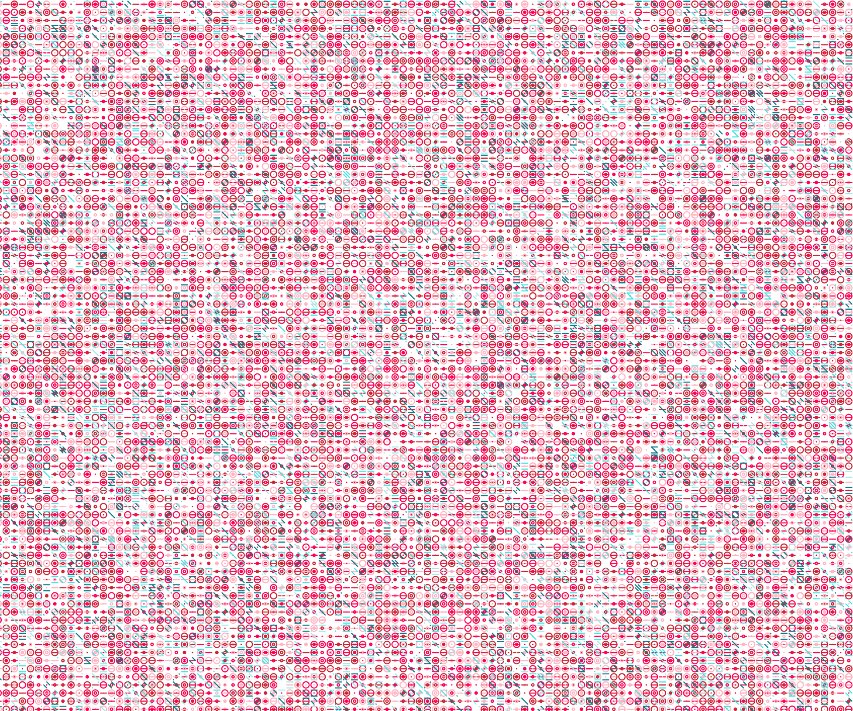


**2023-2024**



**Les entretiens individualisés**

## **Guide des entretiens de parcours**

## **Baccalauréat professionnel**

*Ce guide et les questionnaires attenants ont été réalisés par un groupe de personnels de direction, inspecteurs, DDFPT et enseignants de l’académie de Strasbourg, à partir du travail de l’Onisep.*

Il est fréquent que le professeur principal, certains enseignants voire l’équipe pédagogique complète organisent des entretiens avec leurs élèves. Ce guide a vocation à généraliser ces pratiques, en les adaptant aux contraintes de chaque EPLE et de chaque filière, et à soutenir ces démarches qui s’inscrivent dans des objectifs bien précis. Parmi eux, deux s’avèrent cruciaux : éviter un décrochage durant le cursus en voie professionnelle, instiller tout au long du parcours l’idée de poursuite d’études pour préparer les élèves à l’accession à un diplôme post-bac.

Il est fortement conseillé de jalonner le parcours d’un bachelier professionnel de différents temps de bilan, ce guide détaille les entretiens de deux temps forts auxquels chaque élève aurait droit :

- un entretien d’entrée dans la formation en octobre-novembre de l’année de 2nde

- un entretien à mi-parcours à la charnière entre le 1er et 2e semestre de l’année de 1ère

**Objectif des entretiens :**

Dans le cadre de l’accompagnement à l’orientation, la mise en œuvre d’entretiens personnalisés, qu’ils soient conduits individuellement ou en groupes restreints (selon des profils similaires), permet aux élèves de :

- faire un retour sur le parcours passé et mieux se connaitre

- avoir un temps pour soi de réflexion sur le cursus scolaire propre à la voie professionnelle et un temps privilégié et d’écoute avec un membre de l’équipe pédagogique/éducative.

- découvrir les formations de l’enseignement supérieur, les secteurs professionnels et les métiers afin de préparer son orientation après le baccalauréat.

Ces entretiens peuvent aussi faire un lien avec des rencontres parents-professeurs, des conseils de classe ouverts…

* ***En début de seconde (une fois les résultats aux tests de positionnement collectés)***

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs de l’équipe pédagogique | Auto- positionnement de l’élève |
| Clarifier son projet de formation (notamment dans le cadre de la famille des métiers) | Ses difficultés durant son parcours scolaire |
| Susciter l’idée du bac +2 | Ses points forts |
| Dresser le bilan des évaluations nationales | Un 1er point d’étape dans ses projections post-bac |
| Rappeler les enjeux de la PFMP | Son état d’esprit/ses émotions par rapport à son affectation en voie professionnelle |
|  | Son investissement dans/hors établissement (association – sport- …) |

* ***En fin de seconde***

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs de l’équipe pédagogique | Auto- positionnement de l’élève |
| Accueillir les élèves dont le vœu de spécialité après la famille de métiers n’a pas été obtenu | Ses réussites et ses difficultés durant son année scolaire |
| Motiver sur la base d’un projet professionnel à mûrir | Les projets motivants qu’il a conduits |
| Ressortir les points forts de l’année écoulée | Son état d’esprit/ses émotions par rapport à son affectation dans la spécialité |

* ***A la charnière 1er - 2nd semestre de 1ère :***

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs de l’équipe pédagogique | Auto- positionnement de l’élève |
| Dresser un bilan d’étape à partir du 1er entretien réalisé en 2nde et suite au conseil de classe du 1er semestre | Bilan d’étape sur ses progrès – sur ses difficultés |
| Faire un état des lieux de sa maitrise des compétences disciplinaires et transversales | Bilan sur les PFMP |
| Revenir sur les PFMP (bilan dont les absences qui peuvent nuire à l’inscription aux examens) | Projection actuelle sur son orientation |
| Se projeter : orientation/insertion | Fiche de route pour l’année de terminale |
|  | Participation à des forums – JPO- immersion (en entreprises- dans des EPLE) |

* ***En terminale (octobre – novembre),*** (pour les élèves dont le projet reste incertain)

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs de l’équipe pédagogique | Auto- positionnement de l’élève |
| Se positionner précisément sur un choix d’orientation (poursuite d’études ou insertion professionnelle) | Ses besoins pour consolider son choix (stage, rencontre de professionnels, …) |
| Préparer Parcoursup | Ses forces et faiblesses |
| (Re) mobiliser l’élève en vue de l’examen |  |

**Modalités d’organisation :**

1er temps : Questionnaire élève

Les élèves compléteront le questionnaire individuellement. Ce support sera un fil conducteur pour l’entretien.

2nd temps : Entretien avec un membre de l’équipe pédagogique

Durée approximative de l’entretien : environ 10 min

Mode : Entretien individuel au moins pour celui de mi-parcours en 1ère

Déroulement : L’entretien prendra appui sur le questionnaire complété par l’élève. Des questions complémentaires, par thématique, peuvent enrichir ce temps d’échange. Pour les élèves dont le bilan fait ressortir des choix d’orientation subis ou d’autres difficultés plus personnelles, une prise en charge conjointe avec d’autres acteurs pourra être envisagée ( PsyEN, service médico-social,….)

Mise en œuvre :

Différentes organisations sont envisageables pour réaliser concrètement ces entretiens, dont :

* attribuer un professeur référent à chaque élève : il mènera l’entretien de l’année et sera, dans la mesure du possible, le référent de la PFMP ;
* organiser ces entretiens sur des temps banalisés : en mobilisant un maximum de membres de l’équipe éducative comme le professeur documentaliste, les CPE, DDFPT… ;
* proposer aux élèves, pendant les passations, de faire des recherches : en 2nde consulter ou réaliser des fiches métiers, en 1ère et terminale s’informer sur le contenu des enseignements de BTS, l’implantation de ces classes, les possibles lieux d’accueil de la PFMP…
* prévoir l’intervention d’un tiers comme le PsyEN ou DDFPT sur le protocole des PFMP ;
* l’inscrire dans un temps plus global où d’autres partenaires seraient présents comme des simulations d’entretiens d’embauche, des jobs dating… ou rencontres avec des anciens élèves.

Synthèse :

A l’issue des entretiens, l’équipe s’accorde sur les mutualisations des informations. Les pistes suivantes peuvent être envisagées :

- réunion de l’équipe

- échanges lors des conseils de classe

- recensement des fiches d’entretien par un référent qui en fait une synthèse

- document partagé sur MBN qui se limiterait au « Bilan pour le suivi »

- …

Traçabilité :

Le questionnaire de l’élève et les éléments de réponses récoltés lors de l’entretien seront archivés selon la procédure de l’établissement. Cette traçabilité permettra à l’élève et aux équipes pédagogiques de quantifier et qualifier les évolutions tout au long du parcours de l’élève.

**Annexes :**

Annexe 1 : Pour l’élève : Auto-évaluation à l’entrée de 2nde

Annexe 2 : Pour l’équipe : Traces de l’entretien entrée en 2nde

Annexe 3 : Pour l’élève : Auto-évaluation mi-parcours en 1ère

Annexe 4 : Pour l’équipe : Traces de l’entretien mi-parcours

Annexe 5 : Pour l’équipe : graphique en étoile des compétences disciplinaires et grille d’évaluation des compétences transversales

Annexe 6 : Pour l’équipe/l’élève : Ressources pour découvrir les formations et les métiers possibles après le bac professionnel



**Entrée en seconde**



Je prépare mon entretien personnalisé d’orientation

ANNÉE 20..-20..



## ENTRETIEN PERSONNALISE D’ORIENTATION

|  |  |
| --- | --- |
| Entretien individuel 2nde |  |

Nom & prénom :

Classe :

Date de l’entretien :

Cette fiche vous permet de préparer votre entretien personnalisé d’orientation afin d’échanger avec un membre de l’équipe pédagogique sur votre orientation, la spécialité que vous avez choisie ou que vous souhaitez suivre, sur les perspectives de formation après le baccalauréat et les débouchés professionnels.

# **Je fais le point sur mon parcours scolaire**

 L’année dernière, j’étais :

en classe de :..............................................................................................

dans l’établissement : ...............................................................................

 Mes diplômes et attestations :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Diplôme National du Brevet (DNB) : | Oui |  | Non |  |
| Diplôme National du Brevet (DNB) Pro : | Oui |  | Non |  |
| Certificat de Formation Générale (CFG) : | Oui |  | Non |  |
| Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR)  Si oui, quel niveau : *Niveau 1*  *Niveau 2* | Oui |  | Non |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Autre(s) diplôme(s) ou attestation(s)(pensez à ce que vous faites en dehors de l’école) :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Autre(s) diplôme(s) ou attestation(s)(pensez à ce que vous faites endehors de l’école) :

Autre(s) diplôme(s) ou attestation(s)(pensez à ce que vous faites endehors de l’école) :

Autre(s) diplôme(s) ou attestation(s)(pensez à ce que vous faites endehors de l’école) :





Mes diplômes et attestations

Autre(s) diplôme(s) ou attestation(s) (pensez à ce que vous faites en dehors de l’école) :

...........................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

en classe de :..............................................................................................

dans l’établissement : ...............................................................................



Mon orientation après la 3ème

|  |  |
| --- | --- |
| Entretien individuel 2nde |  |

# 

Je suis dans la filière dans laquelle je voulais être :



Mes expériences (stages, activités) dans le monde professionnel, dans le cadre familial, dans une association

* ..................................................................................................................................

-.........................................................................................................................................

* .................................................................................................................................

-..........................................................................................................................................

# **Je fais le point sur mon entrée en seconde**

 Mes enseignements en seconde :

Je complète les tableaux suivants :

|  |  |
| --- | --- |
| Les enseignements où je réussis | Les enseignements où je me sens en difficulté |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# 

# Mon projet d’orientation :



|  |  |
| --- | --- |
| Entretien individuel 2nde |  |

A ce stade de l’année :

Mon projet pour l’année prochaine est :

................................................................................................................................

................................................................................................................................

...................................................................................

Mon projet après mon baccalauréat professionnel :

|  |  |
| --- | --- |
| Poursuivre mes études |  |
| Entrer dans le monde du travail |  |
| Je ne sais pas encore |  |

Quel serait mon parcours idéal, comment j’imagine mes cinq années à venir :

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................



**Trace de l’entretien personnalisé d’orientation**

**Entrée en seconde**

|  |  |
| --- | --- |
| Elève | Membre de l’équipe pédagogique  qui mène l’entretien |
| Nom : | Nom : |
| Prénom : | Fonction : |
| Classe : |  |
| Date de l’entretien : | |

**Je fais le point sur mon parcours scolaire**

 Demander à l’élève de justifier sa réponse à la question : « Je suis dans la filière dans laquelle je voulais être »...............................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................

 Selon la réponse : Quels étaient les autres choix envisagés ?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 S’agit-il d’une réorientation ?  Oui Non

Si oui, préciser la filière suivie l’année dernière : ………………………………………………….…………………………………………………..

 Comment avez-vous découvert cette filière : (plusieurs réponses possibles)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Le professeur principal |  | Les journées portes ouvertes |
|  | Un professeur |  | Les salons ou forums de l’orientation |
|  | Le chef d’établissement |  | Les sites Internet |
|  | Le psychologue de l’Éducation nationale |  | Les guides, revues, brochures |
|  | Le professeur documentaliste |  | La famille |
|  | Le CIO (centre d’information et d’orientation) |  | Les amis |
|  |  |  | Autre....................................................... |

Pour compléter la question : “Mes expériences (stages, activités) dans le monde professionnel, dans le cadre familial, dans une association » :



Avez-vous déjà occupé un travail rémunéré :  Oui Non

Si oui, préciser le type de travail et la période (vacances scolaires, week-end, soir...) : ………………………………………………………………………………………………….............................................................................................................................................................................................................................................................................

 Etes-vous bénévole ou membre dans une association :  Oui Non

Si oui, préciser :

Le type de structure :…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Les activités réalisées : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.........................................................................................................................................................................................

 Pratiquez-vous une ou plusieurs activités sportives :  Oui Non

Si oui, préciser laquelle ou lesquelles : …………………………………………………………......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Pratiquez-vous une ou plusieurs activités de loisirs, culturelles, associatives :  Oui Non

Si oui, préciser laquelle ou lesquelles : …………………………………………………………......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

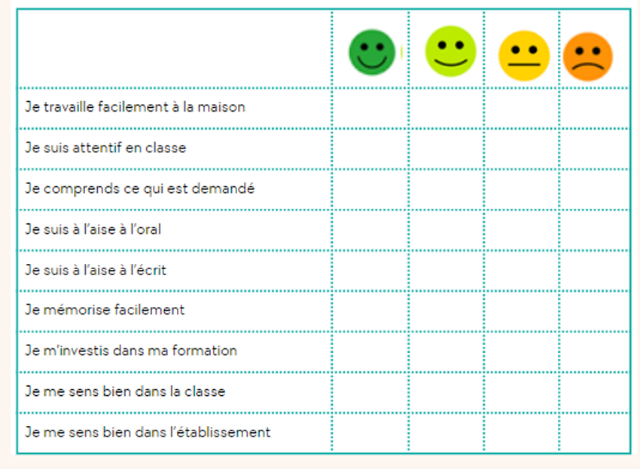
**Je fais le point sur mon entrée en seconde**

Pour cette partie, les résultats au test de positionnement (en français et en mathématiques) permettent de faire un bilan avec l’élève sur son entrée en seconde professionnelle et la question « mes enseignements en seconde » complète ce bilan.

 La spécialité, la filière que vous venez d’intégrer correspond-elle à vos représentations :

Oui Non

Si non, pourquoi ? …………………………………………………………………………………………………………....……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….



**Pour les réponses suivantes de l’élève :**

 Y a-t-il des facteurs, des éléments qui perturbent votre scolarité ? (exemples : ambiance familiale, chambre partagée, qualité du sommeil, téléphone, jeux vidéo, …)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Quelles solutions peuvent être mises en œuvre pour résoudre vos difficultés ? Préciser les changements à réaliser pour progresser :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..



Avant de clore l’entretien, demander à l’élève s’il souhaite aborder un sujet non évoqué :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Bilan pour le suivi :**

|  |  |
| --- | --- |
| Elève | Membre de l’équipe pédagogique  qui mène l’entretien |
| Nom : | Nom : |
| Prénom : | Fonction : |
| Classe : |  |
| Date de l’entretien : | |

🞎 Projet suffisamment construit qui ne nécessite pas d’accompagnement spécifique pour le moment

🞎 Il serait intéressant qu’il/elle soit accompagné.e pour :

 Résoudre certaines difficultés scolaires

 Renforcer sa persévérance scolaire

 Trouver un lieu d’accueil adéquat pour sa PFMP

 Consolider ou interroger son projet de formation

 Apaiser sa situation dans la classe et/ou l’établissement

 Faire un point sur sa situation personnelle et/ou familiale

 Rencontrer un spécialiste pour un bilan ciblé (exemple : bilan médical spécifique) :

 AUTRE :

Personnes relais possibles : (liste non exhaustive)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Psy- EN |
|  | Infirmière |
|  | Assistant(e) sociale |
|  | Référent Décrochage scolaire |
|  | Professeur « poste renfort » |
|  | DDFPT |
|  | CPE - Vie scolaire |
|  | Coordonnateur ULIS |
|  | Autre :….. |





**Classe de 1ère**

Je prépare mon entretien personnalisé d’orientation

ANNÉE 20..-20..



|  |  |
| --- | --- |
| Entretien individuel 1ERE |  |

**ENTRETIEN PERSONNALISE D’ORIENTATION**

|  |  |
| --- | --- |
| Entretien individuel 1ERE |  |

Nom & prénom :

Classe :

Date de l’entretien :

Cette fiche vous permet de préparer votre entretien personnalisé d’orientation afin d’échanger avec un membre de l’équipe pédagogique sur votre orientation, la spécialité que vous avez choisie, sur les perspectives de formation après le baccalauréat et les débouchés professionnels.

# **Je fais le point sur mon parcours scolaire**

 Je suis en situation de réussir mon baccalauréat professionnel :



Parce que :

-..................................................................................................................

-..................................................................................................................

-..................................................................................................................

-..................................................................................................................

 Ma formation actuelle :

Je suis épanoui(e) dans ma filière :

Parce que :

-..................................................................................................................

-..................................................................................................................

-..................................................................................................................

-..................................................................................................................

 Le bilan de mes PFMP :



:

- .................................................................................................................

-..................................................................................................................

- .................................................................................................................

-..................................................................................................................



Parce que :

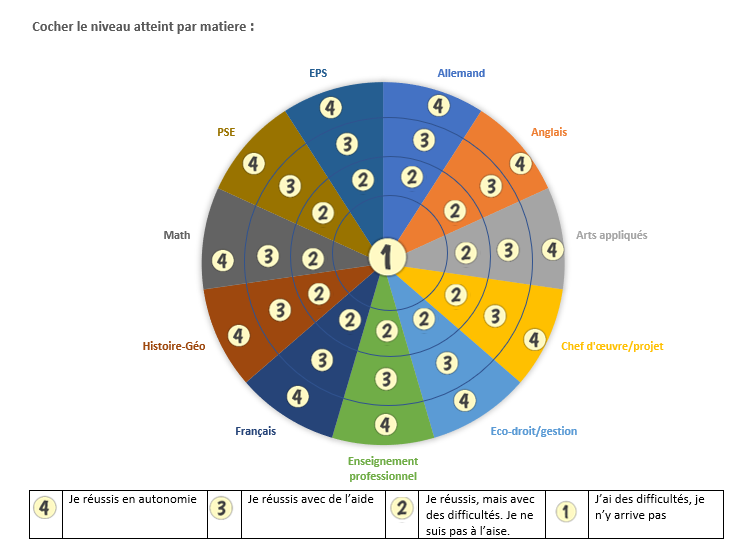
-...................................................................................................................

-...................................................................................................................

-...................................................................................................................

-...................................................................................................................

# **Je fais mon bilan scolaire**

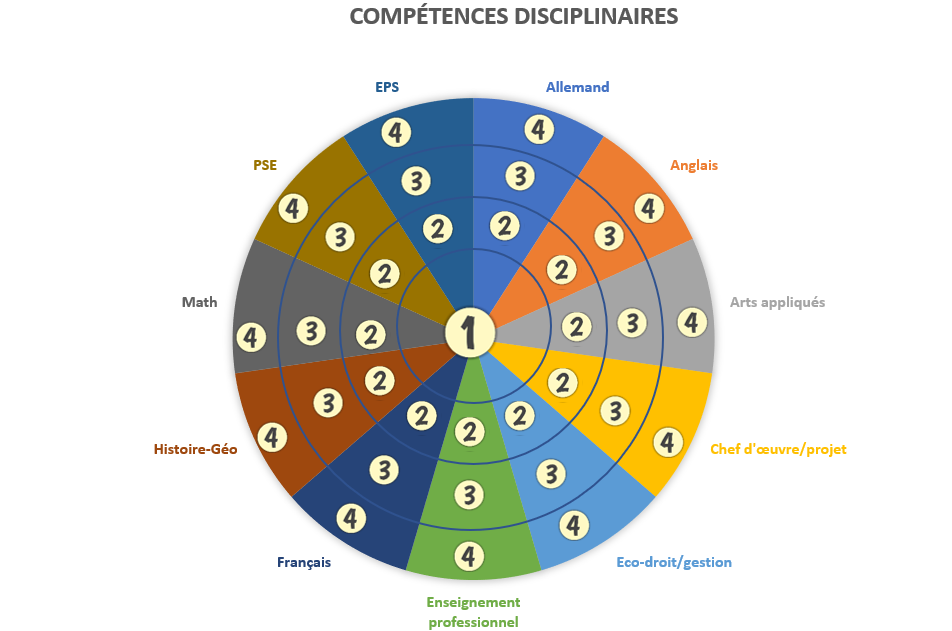
 Mes enseignements en 1ère :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Organiser son travail |  |  |  |  |
| Prendre en compte les consignes |  |  |  |  |
| Travailler en équipe |  |  |  |  |
| Gérer les informations |  |  |  |  |
| Communiquer à l’oral |  |  |  |  |
| Communiquer à l’écrit |  |  |  |  |
| Prendre en compte les usages sociaux |  |  |  |  |
| Utiliser des ressources numériques |  |  |  |  |
| Construire son parcours professionnel |  |  |  |  |
| Actualiser ses savoirs et ses modes d’apprentissage |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Entretien individuel 1ERE |  |

Le bilan de mes PFMP :

|  |  |
| --- | --- |
| Entretien individuel 1ERE |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Entretien individuel 1ERE |  |

 Mon auto-analyse :

Mes points forts :

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

Mes progrès :

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

Ce que je peux améliorer :

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

Comment :

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

Mes besoins :

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

Je fais le point sur mon orientation

 Mon projet d’orientation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poursuivre mes études |  | Dans le domaine à préciser :  .........................................................................................  .........................................................................................  Diplôme envisagé  (BTS, Mention complémentaire, certificat de spécialisation)  .........................................................................................  ......................................................................................... |
| Entrer dans la vie active |  | Dans le domaine (à préciser) :  .........................................................................................  ......................................................................................... |
| Je ne sais pas encore |  |  |

*Quelles sont les démarches que j’ai réalisées selon mon projet :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Oui | Non | Prévu(date) |
| J’ai participé à des journées portes ouvertes |  |  |  |
| J’ai pris rendez-vous chez le Psy-EN |  |  |  |
| Je me suis rendu au CIO |  |  |  |
| J’ai réalisé des recherches sur internet |  |  |  |
| Je me suis rendu(e) sur des forums emploi/formation |  |  |  |

*Quelles sont les démarches que j’ai réalisées selon mon projet :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Oui | Non | Prévu(date) |
| J’ai participé à des journées portes ouvertes |  |  |  |
| J’ai pris rendez-vous chez le Psy-EN |  |  |  |
| Je me suis rendu au CIO |  |  |  |
| J’ai réalisé des recherches sur internet |  |  |  |
| Je me suis rendu(e) sur des forums emploi/formation |  |  |  |



**Trace de l’entretien personnalisé d’orientation**

**Mi-parcours – 1ère bac pro**

|  |  |
| --- | --- |
| Elève | Membre de l’équipe pédagogique  qui mène l’entretien |
| Nom : | Nom : |
| Prénom : | Fonction : |
| Classe : |  |
| Date de l’entretien : | |

**Je fais le point sur mon parcours scolaire**

****

 Demander à l’élève de justifier sa réponse à la question : « Je suis en situation de réussir mon bac pro » …………………………………………………………………………………………………......................................................................................…………………………………………………………………………………………………...............................................................................................................................................................................................................................................................................

 Si la situation de réussite est critique, quelles options envisager ? Quel parcours aménagé l’élève est-il prêt à suivre ? Evoquer l’attestation de réussite intermédiaire pour éviter un abandon avant la fin d’année.

........................................................................................................................................................................................... ………………………………………………………………………………………………….............................................................................................................................................................................................................................................................................



 Si la réponse est négative, pour quelles raisons ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Les contenus d’enseignement |  | Des PFMP décevantes |
|  | Un climat de classe |  | Des motifs personnels |
|  | Autre : …………………………………………….. |  |  |

Pour compléter la question 🡺 par exemple, fixer l’objectif de construire un parcours alternatif : comment rebondir vers une filière souhaitée après le bac ? Comment ensemble recherche un lieu de PFMP adéquat?...



 Pour quelles raisons ?

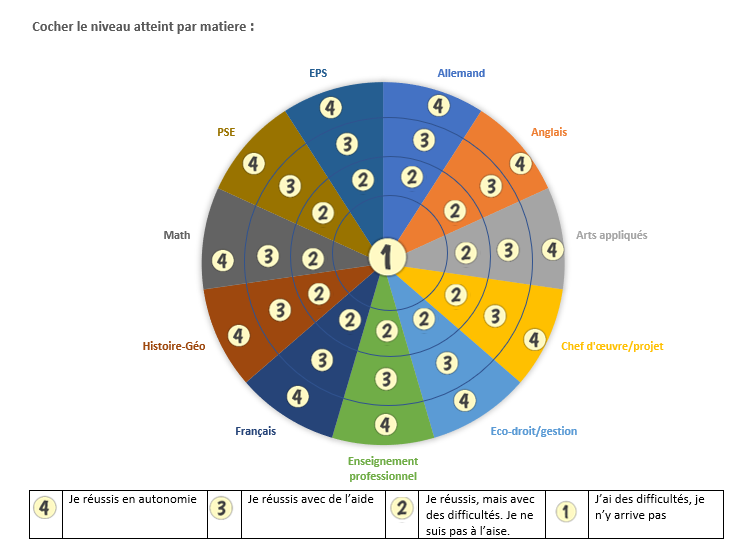
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | La relation avec le tuteur/tutrice |  | Le climat dans l’entreprise, avec les collègues |
|  | Les contraintes de mobilité (lieu, horaires…) |  | Les activités professionnelles effectuées |
|  | Autre : …………………………………………….. |  |  |

…………………………………………………………………………………………………...............................................................................................................................................................................................................................................................................

**Je fais mon bilan scolaire**

Pour cette partie, il peut être intéressant de s’appuyer sur les bilans de compétences disciplinaires et transversales effectués en amont par l’équipe pédagogique.

 Voir annexe sur le bilan disciplinaire/compétences transversales complété par l’équipe pédagogique lors du conseil de classe



Faire un focus sur une ou deux disciplines évaluées positivement et une ou deux disciplines où les difficultés sont majeures, en rechercher les explications.

Discipline ++ :  :………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

.........................................................................................................................................................................................

Discipline + : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

.........................................................................................................................................................................................

Discipline -- :  :…………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

.........................................................................................................................................................................................

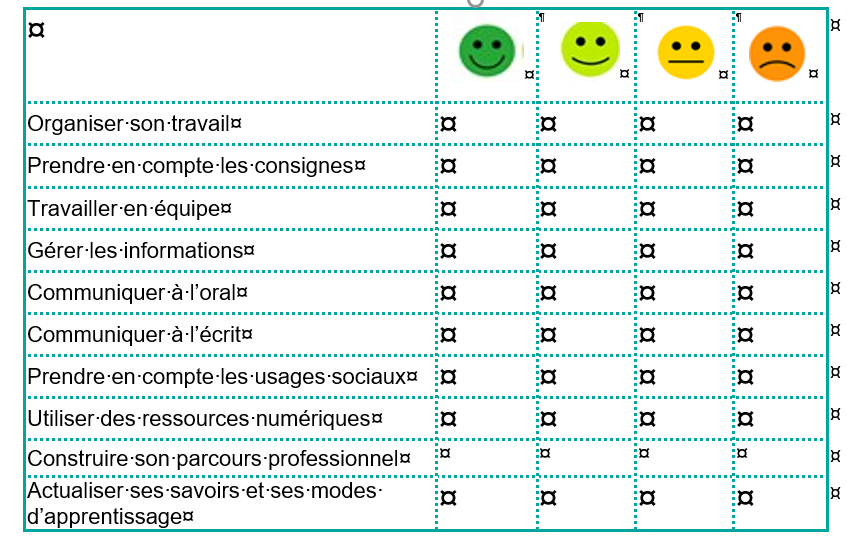
Discipline - :  :…………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

.........................................................................................................................................................................................

Relever les évolutions depuis la 2nde en s’appuyant sur la trace de l’entretien réalisé en classe de 2nde.

Fixer une feuille de route pour les disciplines où les difficultés sont majeures

**Pour les réponses suivantes de l’élève :**



 Y a-t-il des facteurs, des éléments qui perturbent votre scolarité ? (exemples : ambiance familiale, chambre partagée, qualité du sommeil, téléphone, jeux vidéo, …)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Quelles solutions peuvent être mises en œuvre pour résoudre vos difficultés ? Préciser les changements à réaliser pour progresser :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Je fais le point sur mon orientation :**

 Selon le projet de l’élève :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Orientation |  |  | Insertion professionnelle |  |

* Echanger avec lui sur l’organisation et les enjeux de l’année de terminale
* Le conseiller sur les démarches à réaliser pour consolider son choix
* Lui indiquer les personnes ressources à rencontrer



Avant de clore l’entretien, demander à l’élève s’il souhaite aborder un sujet non évoqué :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3

**Bilan pour le suivi :**

|  |  |
| --- | --- |
| Elève | Membre de l’équipe pédagogique  qui mène l’entretien |
| Nom : | Nom : |
| Prénom : | Fonction : |
| Classe : |  |
| Date de l’entretien : | |



Récapitulatif du projet de l’élève :

Poursuite d’études :

Domaine :………………………………………………………………………………………………………………….

Diplôme envisagé :…………………………………………………………………………………………………….

Insertion professionnelle :

Domaine :…………………………………………………………………………………………………………………

Ne sait pas encore



Bilan global :

Projet suffisamment construit qui ne nécessite pas d’accompagnement spécifique pour le moment

Il serait intéressant qu’il/elle soit accompagné.e pour :

|  |  |
| --- | --- |
|  | Résoudre certaines difficultés scolaires |
|  | Renforcer sa persévérance scolaire |
|  | Trouver un lieu d’accueil adéquat pour sa PFMP |
|  | Consolider ou interroger son projet de formation |
|  | Apaiser sa situation dans la classe et/ou l’établissement |
|  | Faire un point sur sa situation personnelle et/ou familiale |
|  | Rencontrer un spécialiste pour un bilan ciblé (exemple : bilan médical spécifique) : |
|  | AUTRE : |

Personnes relais possibles : (liste non exhaustive)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Psy- EN |
|  | Infirmière |
|  | Assistant(e) sociale |
|  | Référent Décrochage scolaire |
|  | Professeur « poste renfort » |
|  | DDFPT |
|  | CPE - Vie scolaire |
|  | Coordonnateur ULIS |
|  | Autre :….. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Annexe 5 : Bilan de compétences disciplinaires et transversales**   |  |  | | --- | --- | | **Elève** | **Remarque générale du conseil de classe** | | Nom : |  | | Prénom : | | Classe : | | Date du conseil de classe : |      | Nombres, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Réussit en autonomie | Nombres, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Réussit avec de l’aide | Nombres, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Réussit, mais avec des difficultés.  N’est pas à l’aise. | Nombres, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | A de réelles difficultés. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |   **Grille d’évaluation des compétences transversales**  **Indicateurs de positionnement à partir des références RECTEC (personnalisation possible)** |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| ➀ Organiser son travail | A partir d’un plan de travail précis et s’il y a contrôle | En autonomie mais à partir d’un plan de travail précis | En autonomie, à partir d’un plan minimum | En autonomie, avec anticipation et en s’adaptant aux contraintes |
| ➁ Prendre en compte les consignes | Des consignes simples. | Toutes les consignes avec de l’aide | Toutes les consignes en autonomie | Toutes les consignes en autonomie avec auto-évaluation |
| ➂ Travailler en équipe | Si le travail est impulsé par le groupe | Participation active aux travaux dictés par le groupe, | Prise en compte des avis du groupe et posture dynamique | Participation active au groupe, force de propositions |
| ➃ Gérer les informations | Prélèvement d’informations simples | Sélection des informations en fonction des objectifs | Appropriation des informations, réemploi | Appropriation des informations, évaluation de leur pertinence |
| ➄ Communiquer à l’oral | Réponses brèves, parfois incomplètes, peu à l’aise dans les échanges | Réponses structurées, communication aisée dans des situations familières uniquement | Réponses structurées, communication aisée dans des situations variées | Réponses structurées et complètes, communication aisée dans toutes les situations. |
| ➅ Communiquer à l’écrit | Réponses écrites brèves dans un contexte bien défini | Ecriture structurée dans un contexte bien défini. | Ecriture structurée et aboutie dans des contextes variés | Ecriture de textes aboutis, élaborés et variés. |
| ➆ Prendre en compte les usages sociaux | Peu de respect et/ou d’identification des usages élémentaires | Prise en compte des usages dans un contexte avec de l’aide | Respect des usages et codes dans un contexte en autonomie | Adaptation aux différents usages sociaux, y compris implicites |
| ➇ Utiliser des ressources numériques | Tâches élémentaires sur ou avec un outil numérique connu | Fonctions de base de quelques outils numériques distincts | Utilisation des ressources numériques en fonction du contexte | Choix justifié de ressources numériques adaptées à la situation |
| ➈ Construire son parcours professionnel | Projection limitée dans un projet professionnel | Pistes envisagées pour un projet professionnel | Explicitation claire d’un projet professionnel | Planification et mise en œuvre d’un parcours professionnel |
| ➉ Actualiser ses savoirs et ses modes d’apprentissage | Suis les prescriptions et consignes reçues. Pose des questions | Pose des questions, prend des notes et sait remobiliser ses connaissances | Sélection de ce qui peut être utile d’apprendre parmi des propositions faites | Prise d’autonomie pour |

**Annexe 6 : Ressources pour découvrir les formations et les métiers possibles après le bac professionnel**

Pour leur faire découvrir les formations et les métiers possibles après le bac professionnel, les ressources suivantes peuvent être mises à disposition :

* **Ma nouvelle voie pro**

*Ce site est un outil en 5 étapes pour aider les élèves à construire leur projet d’orientation. Filières, métiers, témoignages, quiz, aides, apprentissage, mobilité…*

[www.nouvelle-voiepro.fr](http://www.nouvelle-voiepro.fr)

* **Une plateforme pour faciliter les immersions**

*Ce site recense toutes les possibilités d’immersions dans le supérieur en Alsace :* <https://immersion.projet-noria.fr/>

* **Un site spécialisé sur toutes les questions d’orientation** (*conçu par la Région Grand Est)*

<https://www.monorientest.fr/>

* **Les ressources du site Onisep**

*- La rubrique « Métiers » permet de découvrir les métiers par secteur, les métiers selon ses goûts ou encore les métiers qui recrutent.* [www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers](http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers)

*- Un outil de traçabilité :* <https://avenirs.onisep.fr/>

**2nde professionnelle**

**Entrer et s'installer dans une famille de métiers, 2de bac pro**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-2de-baccalaureat-professionnel/entrer-et-s-installer-dans-une-famille-de-metiers-2de-bac-pro>

**Faire le point de son projet d'orientation à mi-parcours de la 2de bac pro**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-2de-baccalaureat-professionnel/faire-le-point-de-son-projet-d-orientation-a-mi-parcours-de-la-2de-bac-pro>

**Préparer son entretien d'orientation au lycée professionnel (2de)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-entretien-d-orientation-au-lycee-professionnel-2de>

**Choisir sa spécialité en fin de 2de bac pro**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-2de-baccalaureat-professionnel/choisir-sa-specialite-en-fin-de-2de-bac-pro>

**Quel est votre profil ? Quels sont vos centres d'intérêt au lycée professionnel (2de) ?**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/developper-la-connaissance-de-soi-au-lycee-professionnel-2de/quel-est-votre-profil-quels-sont-vos-centres-d-interet-au-lycee-professionnel-2de>

**Auto-évaluation, quelles compétences ?**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/se-connaitre-et-s-evaluer-en-termes-de-competences-au-lycee-professionnel-1re-pro/auto-evaluation-quelles-competences>

**1ère Baccalauréat professionnel**

**Quelles réflexions pour vos choix post bac au lycée professionnel (1re) ?**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/quelles-reflexions-pour-vos-choix-post-bac-au-lycee-professionnel-1re>

**Réflexion sur plusieurs croyances liées aux choix d'orientation (1re)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/decouvrir-puis-debattre-des-croyances-en-orientation/reflexion-sur-plusieurs-croyances-liees-aux-choix-d-orientation>

**Préciser par écrit son rapport à une croyance en orientation :**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/decouvrir-puis-debattre-des-croyances-en-orientation/preciser-par-ecrit-son-rapport-a-une-croyance-en-orientation>

**Quels projets post bac au lycée professionnel (1re) ? Jeux de rôle, partie 1**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/quels-projets-post-bac-au-lycee-professionnel-1re-jeux-de-role-partie-1>

**Quels projets post bac au lycée professionnel (1e) ? Jeux de rôle, partie 2**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/quels-projets-post-bac-au-lycee-professionnel-1e-jeux-de-role-partie-2>

**Mon avenir (1re bac pro)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/mon-avenir-1re-bac-pro>

**La situation de stage - 1re partie (1re bac pro)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/la-situation-de-stage-1re-partie-1re-bac-pro>

**La situation de stage - 2e partie (1re bac pro)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/la-situation-de-stage-2e-partie-1re-bac-pro>

**Parcoursup et vous ! (1re)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/que-mettre-dans-son-dossier-de-candidature-parcoursup/parcoursup-et-vous-!-1re>

**Explorer Parcoursup (1re)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/se-familiariser-avec-parcoursup/explorer-parcoursup>

**Projet de formation motivé ou projet d'insertion**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/projet-de-formation-motive-ou-projet-d-insertion>

**Qui suis-je et quelles sont mes attitudes ? (1re bac pro)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/qui-suis-je-et-quelles-sont-mes-attitudes-1re-bac-pro>

**1ère et Terminale Baccalauréat professionnel**

**Se familiariser avec les études après un bac professionnel (1re, term)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/se-familiariser-avec-les-etudes-apres-un-bac-professionnel>

**Qui êtes-vous ? (1re, Tle bac pro)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/qui-etes-vous-1re-tle-bac-pro>

**Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (1e/Tle)**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-1re-tle/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes-1e-tle>

**Tout au long du parcours**

**Echec ou opportunités**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/vous-avez-dit-echec/echec-ou-opportunites>

**Explorer le quiz "Quels métiers pour moi ?"**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/explorer-le-quiz-quels-metiers-pour-moi>

**Je fais le bilan des démarches réalisées et celles à envisager**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-lycee-professionnel-1re-tle/je-fais-le-bilan-des-demarches-realisees-et-celles-a-envisager>

**WorldSkills - Faire le point sur son projet professionnel**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/worldskills-faire-le-point-sur-son-projet-professionnel>

**Je fais le bilan de mon projet d'orientation**

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-lycee-professionnel-1re-tle/je-fais-le-bilan-de-mon-projet-d-orientation>