

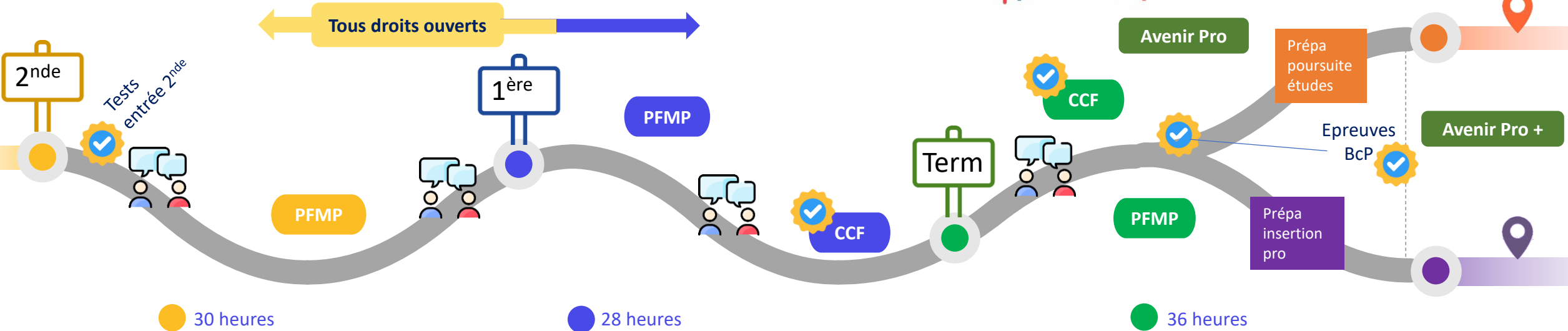


Soutien au parcours en baccalauréat professionnel



Objectifs
Plan d'action
Exemples

Construire un parcours individualisé qui réponde le mieux aux besoins et aspirations des élèves et participer à l'accompagnement à l'orientation, scolaire et professionnelle



● 30 heures

● 28 heures

● 36 heures



Soutien au parcours

Consolider le parcours de l'élève
 Appuyer et accompagner son choix de spécialité (famille de métiers)
 Contribuer à la découverte des métiers
 Appuyer les compétences psychosociales

Approfondir la réflexion sur le projet et la préparation du choix du parcours personnalisé pour l'année de terminale
 Favoriser la réflexion sur la mobilité
 Contribuer à la mobilisation des compétences psychosociales

Préparer au choix de parcours personnalisé
Préparer à la procédure Parcoursup
 Participer à la finalisation du projet de l'élève
 En appui d'Avenir pro + et des partenaires



Entretiens

Clarifier le projet de formation
 Susciter l'idée du bac +1 / +2
 Dresser le bilan des évaluations nationales
 Présenter les enjeux de la formation en entreprise (PFMP)

Accueillir les élèves dont le vœu de spécialité après la famille de métiers n'a pas été obtenu
 Motiver sur la base d'un projet professionnel à mûrir
 Ressortir les points forts de l'année

Dresser un bilan d'étape
 Faire un état des lieux de sa maîtrise des compétences disciplinaires et transversales
 Faire un bilan des PFMP
 Se projeter : orientation/insertion

Se positionner précisément sur un choix d'orientation (poursuite d'études ou insertion professionnelle)
 Préparer Parcoursup
 (Re) mobiliser l'élève en vue de l'examen



Clarifier le projet de formation

Que va-t-il se passer lors de mes années BcP ?
Quels métiers pourrai-je exercer ? Où ?
Ma filière ne me convient pas, que faire ?
Que faire après mon Bac Pro ?

Susciter l'idée du bac +1 / +2

Pourquoi poursuivre des études après un diplôme professionnel ?
Quelles études après mon Bac Pro ?

Rappeler les enjeux de la FMP

Pourquoi dois-je aller en entreprise ?
Comment choisir mes entreprises ?
Pourquoi et comment vais-je percevoir des allocations de PFMP ?

Appuyer les compétences psychosociales

Quels sont mes forces, mes atouts ?
Comment nourrir mes ambitions ?
Pourquoi développer mes compétences ?

Dresser le bilan des évaluations nationales

Quels sont mes points forts ?
Que dois-je travailler pour atteindre mes objectifs professionnels ? Comment ?

Dresser un bilan d'étape de ma formation

Que m'a apporté chaque PFMP ?
Suis-je sûr de mon projet professionnel ?
Quelles compétences disciplinaires et transversales ai-je acquises jusqu'alors ?

Se projeter : orientation/insertion

Quelle différence entre Bac+1, Bac+2 et ... ?
Le mentorat peut-il m'aider à réussir mon parcours ?
Suis-je au clair sur mes ambitions ?

Favoriser la réflexion sur la mobilité

Suis-je mobile ? Pourquoi ?
La mobilité peut-elle favoriser mon projet, mon insertion professionnelle et citoyenne ?

Contribuer à la mobilisation des compétences psychosociales

Qui suis-je ?
Quelles CPS ai-je mobilisé dans mon parcours ?

Participer à la finalisation du projet de l'élève

Quels sont mes réseaux et comment peuvent-ils m'aider dans mon projet ?
Quelles seront mes possibilités futures pour faire évoluer mon parcours ?

Préparer Parcoursup

Comment fonctionne Parcoursup ?
Que dois-je y mettre pour convaincre ?
Qui peut m'aider ?

Se positionner précisément sur un choix d'orientation (poursuite d'études ou insertion professionnelle)

Suis-je sûr de mon choix ?
Qu'implique mon choix pour la fin d'année scolaire ?

(Re) mobiliser l'élève en vue de l'examen

Quelles sont les échéances de l'année de terminale ?
De quelles aides aurais-je besoin pour me sentir plus confiant ?
Comment j'imagine ma vie après l'obtention de mon Bac Pro ?



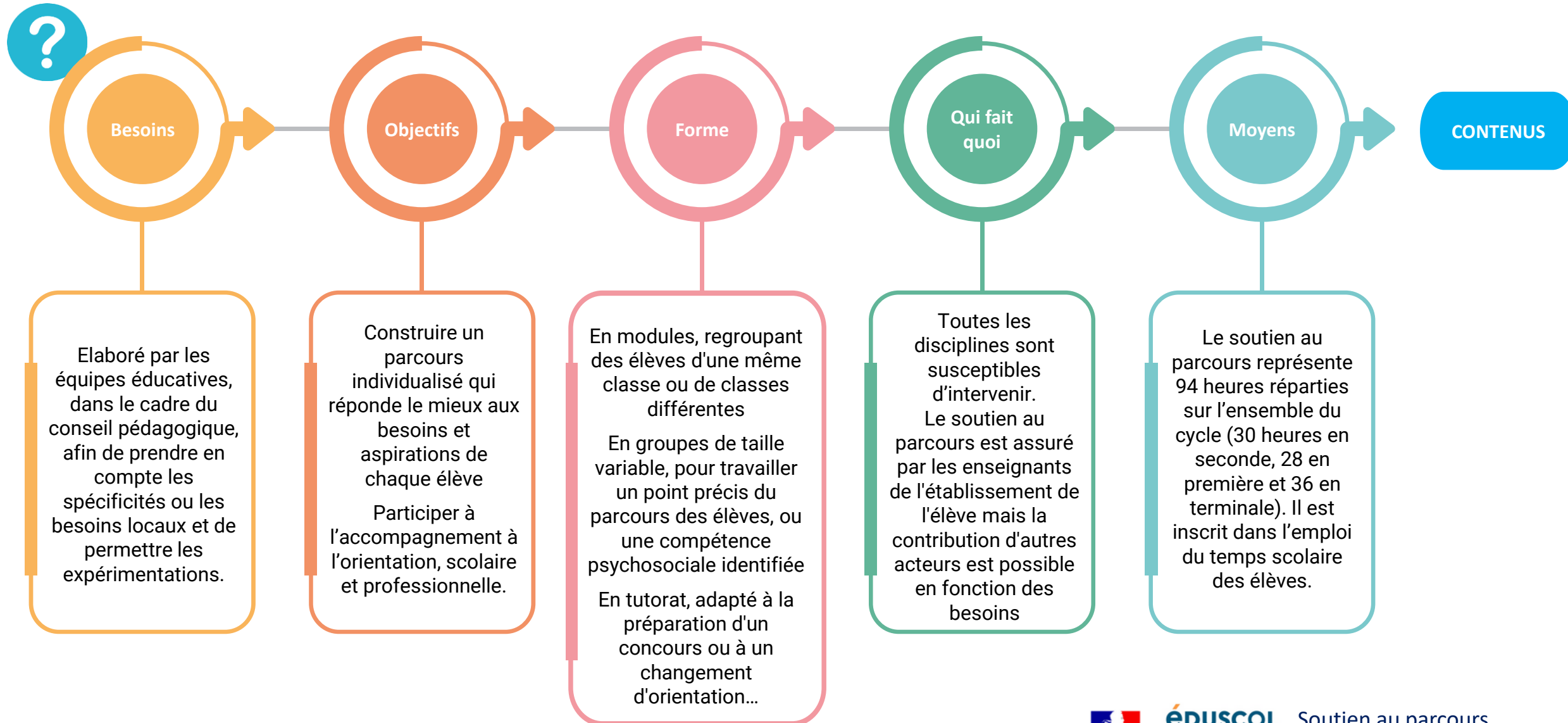
Soutien au parcours



2 1 T



Soutien au parcours PLAN D'ACTION





Soutien au parcours RESSOURCES

Texte de référence

[Arrêté du 22 janvier 2024 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel](#)

Version en vigueur au 5 janvier 2026

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037833273/>

« Le soutien au parcours s'adresse à tous les élèves selon leurs besoins afin de les accompagner dans leur parcours de choix et d'orientation. »

EDUSCOL : Accompagnement personnalisé, consolidation, soutien au parcours et accompagnement au choix d'orientation en lycée professionnel

<https://eduscol.education.fr/658/l-accompagnement-personnalise-au-lycee-professionnel>

Vadémécum : L'accompagnement à l'orientation en lycée professionnel (version septembre 2024)

<https://eduscol.education.fr/document/3165/download>

Référentiel des compétences à s'orienter

<https://avenirs.onisep.fr/referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-lycee>

La plateforme Avenir proposée par l'Onisep

[Avenir\(s\) - Onisep](#)

Les tests de positionnement

Des outils sont disponibles pour les enseignants sur la page éducol dédiée aux [tests de positionnement](#).

Avenir pro & avenir pro +

<https://www.education.gouv.fr/avenirpro-un-accompagnement-vers-l-emploi-des-lyceens-professionnels-378605>

Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir

<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competences-psychosociales-l-essentiel-a-savoir>

Le mentorat

<https://eduscol.education.fr/3762/le-mentorat-en-lycee-professionnel>

[Lementorat.fr](#), le site référence du mentorat en France

Légifrance

Le service public de la diffusion du droit

EDUSCOL

onisep

Qualéduc
TOUS ENSEMBLE POUR RÉUSSIR

France
Travail

Santé
publique
France

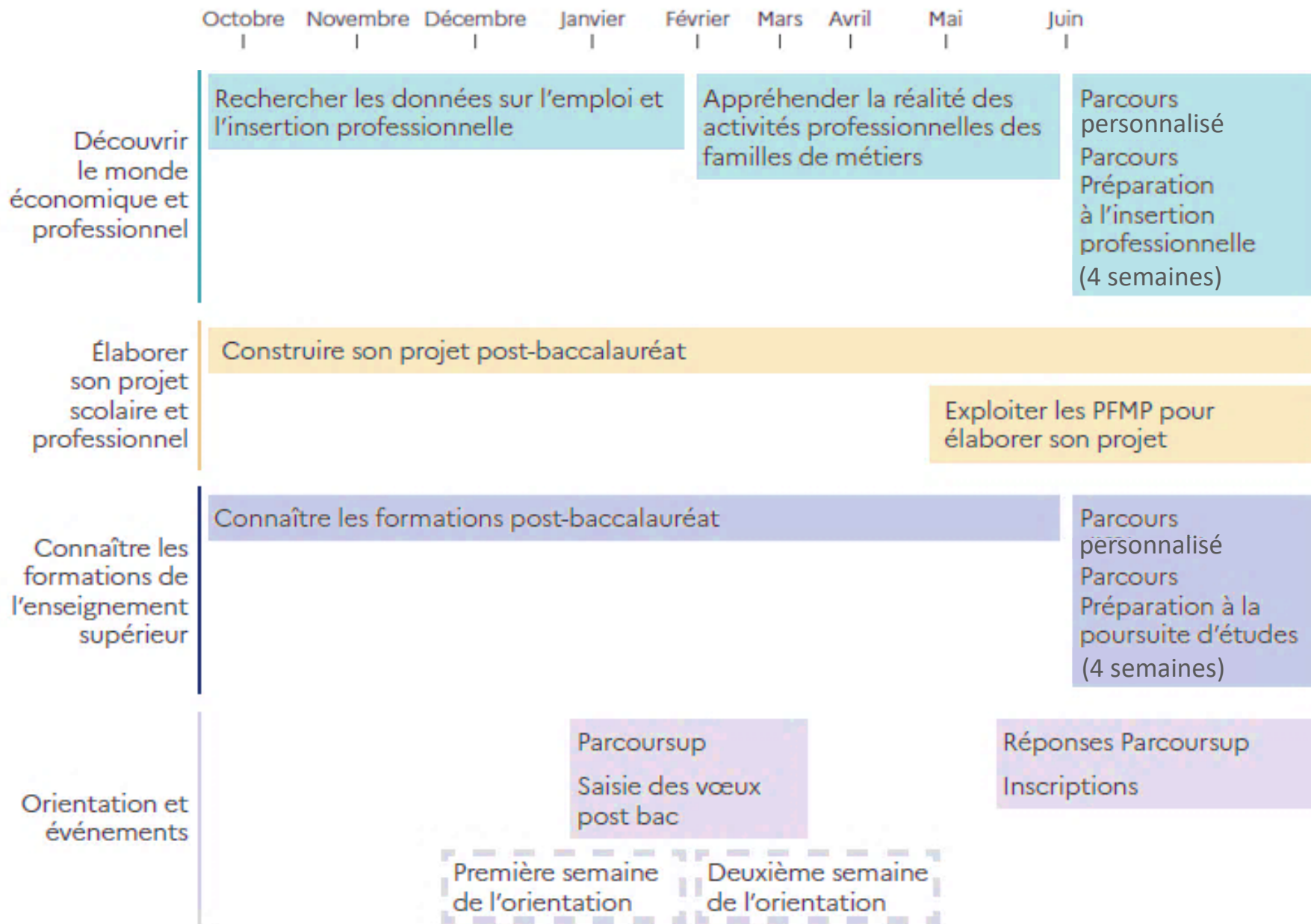




Soutien au parcours EXEMPLE D'ORGANISATION DE LA CLASSE DE TERMINALE BCP



Vadémécum
« L'accompagnement à
l'orientation en lycée
professionnel »





Soutien au parcours EXEMPLES D' ACTIONS

● ● ●
2 1 T

- Entretiens personnalisés
 - Quizz et autoévaluations
 - Visites d'ateliers d'entreprise
 - Rencontres et échanges avec des anciens élèves de la voie professionnelle (café des métiers, interviews)
 - Séances de retour d'expérience sur les PFMP (exposé, jeu de rôle...)
 - Réalisation d'exposés, de dossiers de recherche sur les innovations, sur les inégalités ...
 - Semaine école-entreprise, semaine de l'industrie, ...
-
- Bilan de compétences
 - Mobilisation des compétences psychosociales
 - Simulation d'entretiens d'embauche
 - Participation à des ateliers de rédaction de CV, de lettre de motivation
 - Rencontre avec des professionnels
 - Projet en partenariat avec le monde professionnel (tutorat par un pro, mini-entreprise, challenge technologique...)
 - Séance de recherche et d'analyse d'offres d'emplois
-
- Participation à des salons de l'éducation/salons étudiants, journées portes ouvertes d'établissements
 - Participation à des cours de BTS, immersion en formation post-baccalauréat (projet Noria)
 - Séances sur le site Parcoursup
 - Séance de travail sur la presse : recouper l'information et exercer son esprit critique
 - Mentorat, cordées de la réussite



Soutien au parcours EXEMPLE D'ACTIVITE (BILAN DE COMPETENCES)

● ● ●
2 1 T

Annexe 5 : Bilan de compétences disciplinaires et transversales



Objectifs

Faire un retour sur le parcours passé et mieux se connaître.

Avoir un temps pour soi de réflexion sur le cursus scolaire propre à la voie professionnelle et un temps privilégié et d'écoute avec un membre de l'équipe pédagogique/éducative.

Découvrir les formations de l'enseignement supérieur, les secteurs professionnels et les métiers afin de préparer son orientation après le baccalauréat.

Elève	Remarque générale du conseil de classe
Nom :	
Prénom :	
Classe :	
Date du conseil de classe :	

COMPETENCES DISCIPLINAIRES



4	Réussit en autonomie	3	Réussit avec de l'aide	2	Réussit, mais avec des difficultés. N'est pas à l'aise.	1	A de réelles difficultés.
---	----------------------	---	------------------------	---	--	---	---------------------------



Soutien au parcours **EXEMPLE D'ACTIVITE**
(CHOIX PARCOURS DIFFERENCIES)

● ● ●
2 1 T

<https://voie-pro.web.ac-grenoble.fr/parcours-de-preparation-linsertion-professionnelle-et-la-poursuite-detudes-en-terminale>




AIDE AU CHOIX DU PARCOURS DE TERMINALE BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

 Classe :

Réinitialiser le document

 Nom - Prénom :

 Période : Début 1^{ère} Milieu 1^{ère} Fin 1^{ère} Début T^{ale}

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Les poursuites d'études qui s'offrent à moi sont trop éloignées de mon domicile pour que j'envisage de partir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La difficulté scolaire me fait peur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes professeurs me conseillent de poursuivre mes études.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ce que je préfère le plus, c'est quand je suis en PFMP (stage en entreprise).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'aurai plus de chance de trouver du travail avec un diplôme plus élevé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens capable de réussir dans des études supérieures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai de bonnes notes en classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes parents souhaitent que j'aille travailler après le Bac Pro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai envie de rentrer dans le monde du travail après le Bac Pro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mes amis me disent que je suis fait pour faire des études.

Face à un mauvais résultat, je baisse les bras.

Pour pouvoir réussir, j'ai besoin de beaucoup travailler.

Faire des devoirs à la maison me pose problème.

Je n'aime plus le cadre scolaire.

J'ai besoin de gagner ma vie rapidement.

Je souhaite obtenir le diplôme le plus élevé possible pour mieux gagner ma vie.

Ce n'est pas un problème pour moi de faire des études dans un lieu éloigné de mon domicile.

J'aime apprendre de nouvelles notions théoriques.

Mes parents m'encouragent à poursuivre mes études.

Je suis en difficulté en enseignement général.



Soutien au parcours EXEMPLE D'ACTIVITE
(ORIENTATION)

● ● ●
2 1 T

<https://immersion.projet-noria.fr/>



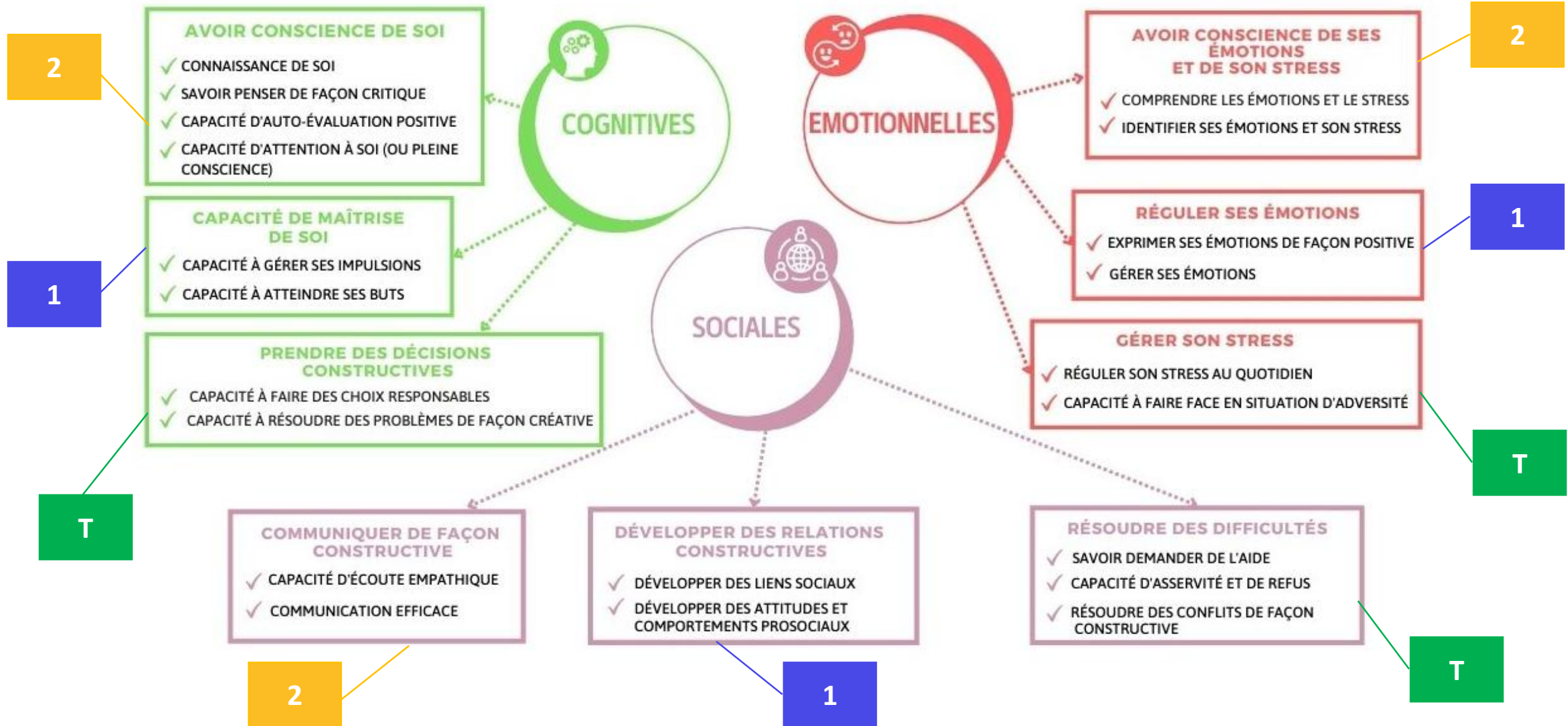
- Lif'e-lab** | 1
Le portail web de Noria
- SupA'TV** | 2
La web télé des formations
du supérieur
- B'us du Sup** | 3
Actions de proximité
dans les tiers lieux
- Immersions** | 4
Vivre l'expérience étudiante
au quotidien
- Act'in** | 5
Parcours virtuels pour une
orientation active

- 6** | **Défis**
Challenges élèves-étudiants pour
une connaissance mutuelle
- 7** | **AAP**
Appels à projets pour
la connaissance réciproque
secondaire/supérieur
- 8** | **Obs'OR**
Observatoire de l'orientation
et de la réussite
- 9** | **Cipio**
Cellule d'ingénierie pour des
projets innovants en orientation



Soutien au parcours UNE PROGRAMMATION DU TRAVAIL DES CPS

● 2 ● 1 ● T





« Vous allez partir en voyage sur une île déserte. Vous pouvez emporter 5 choses en tout ».

Consigne

Faire noter sur un papier (en individuel) les 5 choses choisies.

Demander aux participants de se mettre par groupe de 5. Le groupe devra constituer une liste de 5 choses qu'ils emmèneront sur l'île déserte.

Chaque groupe devra présenter au reste des participants, la liste des objets choisis et pourquoi.

Débriefing

Avez-vous réussi à vous mettre d'accord dans chaque groupe ?

Est-ce que c'était difficile à faire ?

Comment vous êtes-vous senti lors de l'exercice (frustration, déception, réussite individuel, plaisir, mise à l'écart...) ?

Comment avez-vous fait dans chaque groupe ?

Ex. concertation, reconnaissance de chacun, imposition d'un choix.

Analyse

Quel mode de prise de décision avez-vous utilisé pour choisir vos objets?

Quelles ont été vos attitudes, postures durant l'activité (leader, passif, persuasif, modérateur...?)

Cette situation fait-elle écho à d'autres situations vécues, au travail, en réunion, en classe, en récréation...

Quel autre mode de décision auriez-vous pu choisir?





<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/se-familiariser-avec-parcoursup>



Explorer Parcoursup

Thématique : Informations sur les parcours et les formations

Durée : 55 min

Mots-clés : enseignement supérieur ; Parcoursup ; projet personnel de l'élève

Niveaux (classe) : LP / 2de bac pro, 1re bac pro

Conditions particulières : Ordinateurs / tablettes

Objectifs de la séance pour le professeur

- Permettre à l'élève d'obtenir des informations générales sur la plateforme Parcoursup, son rôle, ses rubriques et son fonctionnement
- Inviter l'élève à acquérir une méthode pour effectuer une recherche sur Parcoursup
- Permettre à l'élève d'explorer une formation selon ses goûts

Compétences à s'orienter (LGT et LP)

S'informer et se repérer dans la société de l'information

- Chercher et traiter l'information
- Explorer et se repérer dans les diplômes, les filières et les formations
- Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation

Objectifs parcours Avenir

Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Pièces jointes

Fiche séance
Fiche élève
Fiche enseignant