



ACADÉMIE  
DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Les Livrets du CIEPAS

Le soutien au  
parcours en  
bac pro

# Le soutien au parcours en baccalauréat professionnel

## INTRODUCTION

Avec pour objectifs de lutter contre le décrochage scolaire et d'améliorer l'insertion professionnelle et la réussite dans les poursuites d'études, la réforme du lycée professionnel permet aux établissements de s'appuyer sur un nouveau dispositif : le soutien au parcours, qui représente une importante évolution de l'aide au choix d'orientation apportée jusqu'alors en baccalauréat professionnel.

Ce dispositif doit être conçu collectivement avec l'élaboration d'un plan d'action adossé au volet orientation du projet d'établissement. Les équipes éducatives, via le conseil pédagogique, peuvent choisir les actions et partenariats à mettre en place, en tenant compte des besoins spécifiques locaux et en favorisant les expérimentations.

Le soutien au parcours consiste à accompagner l'élève pour sécuriser son parcours scolaire et affiner son projet professionnel. Progressivement, il aide l'élève à consolider son parcours, à approfondir sa réflexion et à finaliser son projet, que ce soit pour entrer directement dans la vie professionnelle ou poursuivre des études supérieures.

L'objet de ce livret est de présenter la mise en œuvre et les possibilités offertes par ce dispositif.



## MISSION

Améliorer l'insertion professionnelle et la réussite dans les poursuites d'études



## ACTION

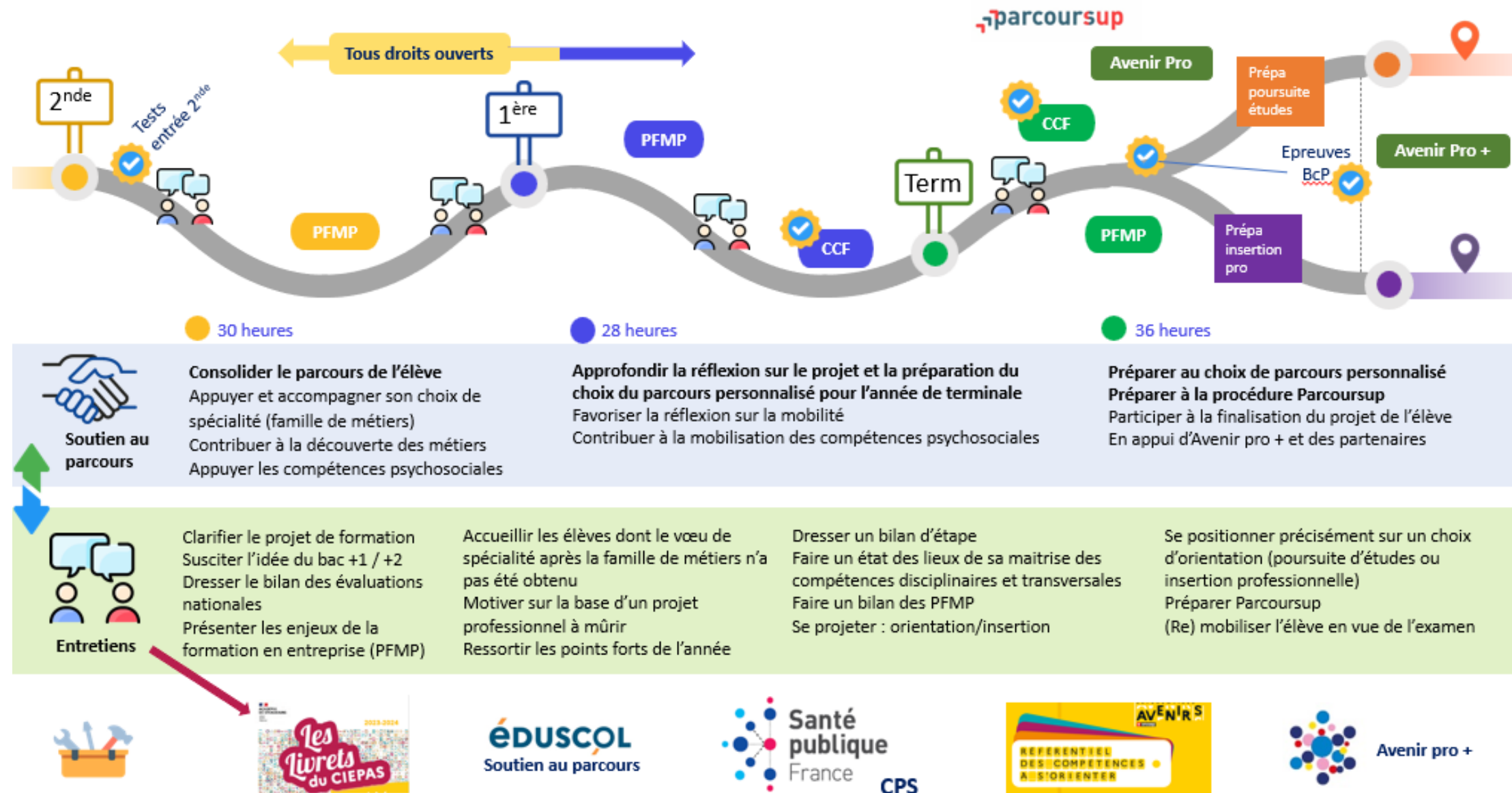
Construire collectivement le soutien au parcours



## REFERENCE

<https://eduscol.education.fr/3215/l-e-parcours-personnalise-en-terminale-professionnelle> (page actualisée décembre 2025)

# AMBITIONS ET OBJECTIFS DU SOUTIEN AU PARCOURS





## Clarifier le projet de formation

Que va-t-il se passer lors de mes années BcP ?  
Quels métiers pourrai-je exercer ? Où ?  
Ma filière ne me convient pas, que faire ?  
Que faire après mon Bac Pro ?



## Dresser un bilan d'étape de ma formation

Que m'a apporté chaque PFMP ?  
Suis-je sûr de mon projet professionnel ?  
Quelles compétences disciplinaires et transversales ai-je acquises jusqu'alors ?



## Participer à la finalisation du projet de l'élève

Quels sont mes réseaux et comment peuvent-ils m'aider dans mon projet ?  
Quelles seront mes possibilités futures pour faire évoluer mon parcours ?

## Susciter l'idée du bac +1 / +2

Pourquoi poursuivre des études après un diplôme professionnel ?  
Quelles études après mon Bac Pro ?

## Se projeter : orientation/insertion

Quelle différence entre Bac+1, Bac+2 et ... ?  
Le mentorat peut-il m'aider à réussir mon parcours ?  
Suis-je au clair sur mes ambitions ?

## Préparer Parcoursup

Comment fonctionne Parcoursup ?  
Que dois-je y mettre pour convaincre ?  
Qui peut m'aider ?

## Rappeler les enjeux de la FMP

Pourquoi dois-je aller en entreprise ?  
Comment choisir mes entreprises ?  
Pourquoi et comment vais-je percevoir des allocations de PFMP ?

## Favoriser la réflexion sur la mobilité

Suis-je mobile ? Pourquoi ?  
La mobilité peut-elle favoriser mon projet, mon insertion professionnelle et citoyenne ?

## Se positionner précisément sur un choix d'orientation (poursuite d'études ou insertion professionnelle)

Suis-je sûr de mon choix ?  
Qu'implique mon choix pour la fin d'année scolaire ?

## Appuyer les compétences psychosociales

Quels sont mes forces, mes atouts ?  
Comment nourrir mes ambitions ?  
Pourquoi développer mes compétences ?

## Contribuer à la mobilisation des compétences psycho sociales

Qui suis-je ?  
Quelles CPS ai-je mobilisé dans mon parcours ?

## (Re) mobiliser l'élève en vue de l'examen

Quelles sont les échéances de l'année de terminale ?  
De quelles aides aurais-je besoin pour me sentir plus confiant ?  
Comment j'imagine ma vie après l'obtention de mon Bac Pro ?

## Dresser le bilan des évaluations nationales

Quels sont mes points forts ?  
Que dois-je travailler pour atteindre mes objectifs professionnels ? Comment ?

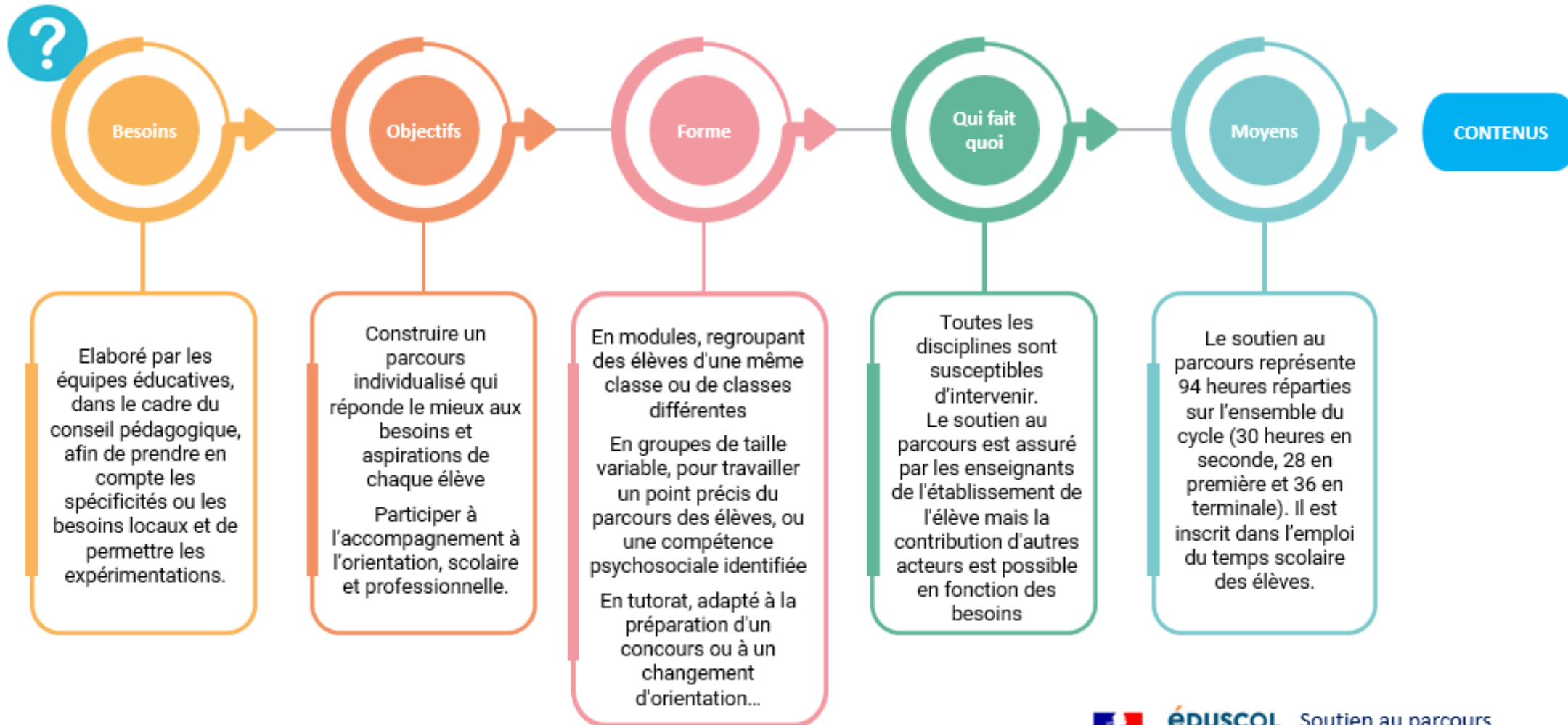


Soutien au parcours





## Soutien au parcours PLAN D'ACTION



## Texte de référence

[Arrêté du 22 janvier 2024 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel](#)

## Version en vigueur au 5 janvier 2026

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037833273/>

« Le soutien au parcours s'adresse à tous les élèves selon leurs besoins afin de les accompagner dans leur parcours de choix et d'orientation. »

## EDUSCOL : Accompagnement personnalisé, consolidation, soutien au parcours et accompagnement au choix d'orientation en lycée professionnel

<https://eduscol.education.fr/658/l-accompagnement-personnalise-au-lycee-professionnel>

## Vadémécum : L'accompagnement à l'orientation en lycée professionnel (version septembre 2024)

<https://eduscol.education.fr/document/3165/download>

## Référentiel des compétences à s'orienter

<https://avenirs.onisep.fr/referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-lycee>

## Les tests de positionnement

Des outils sont disponibles pour les enseignants sur la page éducol dédiée aux [tests de positionnement](#).



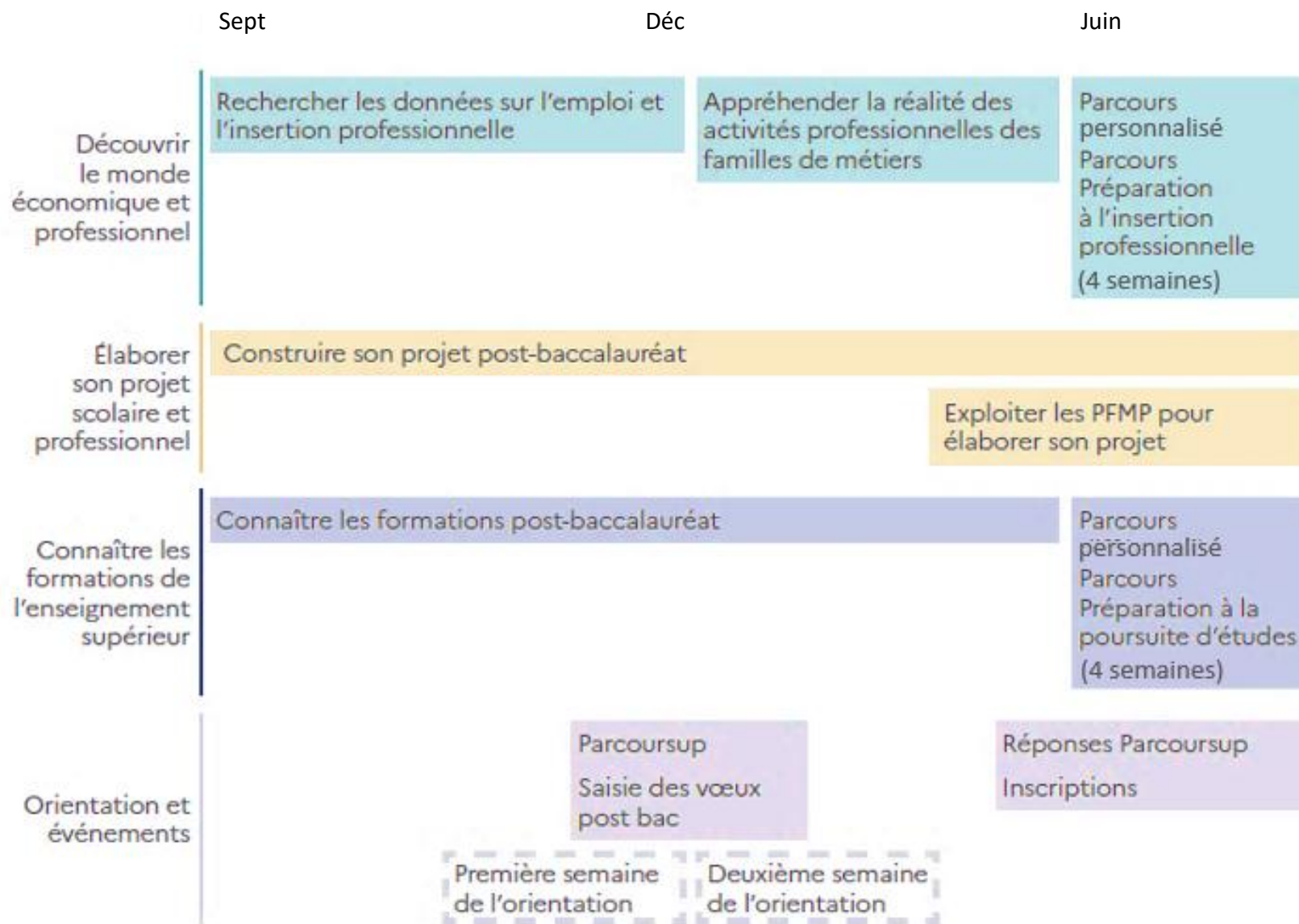
## Avenir pro & Avenir pro +

<https://www.education.gouv.fr/avenirpro-un-accompagnement-vers-l-emploi-des-lyceens-professionnels-378605>

## Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir

<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competences-psychosociales-l-essentiel-a-savoir>

# EXEMPLE D'ORGANISATION DE LA CLASSE DE TERMINALE BCP



Vadémécum « L'accompagnement à l'orientation en lycée professionnel »

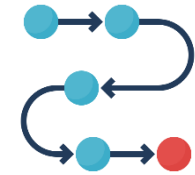


Soutien au parcours



## EXEMPLES D' ACTIONS A MENER EN SOUTIEN AU PARCOURS

- ✓ Entretiens personnalisés
  - ✓ Quiz et autoévaluations
  - ✓ Visites d'ateliers d'entreprise
  - ✓ Rencontres et échanges avec des anciens élèves de la voie professionnelle (café des métiers, interviews)
  - ✓ Séances de retour d'expérience sur les PFMP (exposé, jeu de rôle...)
  - ✓ Réalisation d'exposés, de dossiers de recherche sur les innovations, sur les inégalités ...
  - ✓ Semaine école-entreprise, semaine de l'industrie, ...
- 
- ✓ Bilan de compétences
  - ✓ Mobilisation des compétences psychosociales
  - ✓ Simulation d'entretiens d'embauche
  - ✓ Participation à des ateliers de rédaction de CV, de lettre de motivation
  - ✓ Rencontre avec des professionnels
  - ✓ Projet en partenariat avec le monde professionnel (tutorat par un pro, mini-entreprise, challenge technologique...)
  - ✓ Séance de recherche et d'analyse d'offres d'emplois
- 
- ✓ Participation à des salons de l'éducation/salons étudiants, journées portes ouvertes d'établissements
  - ✓ Participation à des cours de BTS, immersion en formation post-baccalauréat (projet Noria)
  - ✓ Séances sur le site Parcoursup
  - ✓ Séance de travail sur la presse : recouper l'information et exercer son esprit critique
  - ✓ Mentorat, cordées de la réussite



Vadémécum « L'accompagnement à l'orientation en lycée professionnel »



Soutien au parcours



## BILAN DE COMPETENCES



### Objectifs

Faire un retour sur le parcours passé et mieux se connaître.

Avoir un temps pour soi de réflexion sur le cursus scolaire propre à la voie professionnelle et un temps privilégié et d'écoute avec un membre de l'équipe pédagogique/éducative.

Découvrir les formations de l'enseignement supérieur, les secteurs professionnels et les métiers afin de préparer son orientation après le baccalauréat.

Annexe 5 : Bilan de compétences disciplinaires et transversales

Elève	Remarque générale du conseil de classe
Nom :	
Prénom :	
Classe :	
Date du conseil de classe :	

### COMPETENCES DISCIPLINAIRES



4	Réussit en autonomie	3	Réussit avec de l'aide	2	Réussit, mais avec des difficultés. N'est pas à l'aise.	1	A de réelles difficultés.
---	----------------------	---	------------------------	---	---	---	---------------------------

## AIDE AU CHOIX DU PARCOURS DE TERMINALE

<https://voie-pro.web.ac-grenoble.fr/parcours-de-preparation-insertion-professionnelle-et-la-poursuite-detudes-en-terminale>



L'académie de Grenoble met à disposition des équipes un outil d'aide au choix du parcours de terminale professionnelle (fichier pdf interactif). Cet outil se présente sous la forme d'un questionnaire que chaque élève peut utiliser à différents moments de sa formation et cela dès le début de l'année scolaire de première professionnelle.

Un document d'accompagnement explicite son utilisation, notamment en ce qui concerne l'exploitation par les enseignants des résultats et du suivi de chaque élève sur son cycle de formation.

### AIDE AU CHOIX DU PARCOURS DE TERMINALE

#### BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

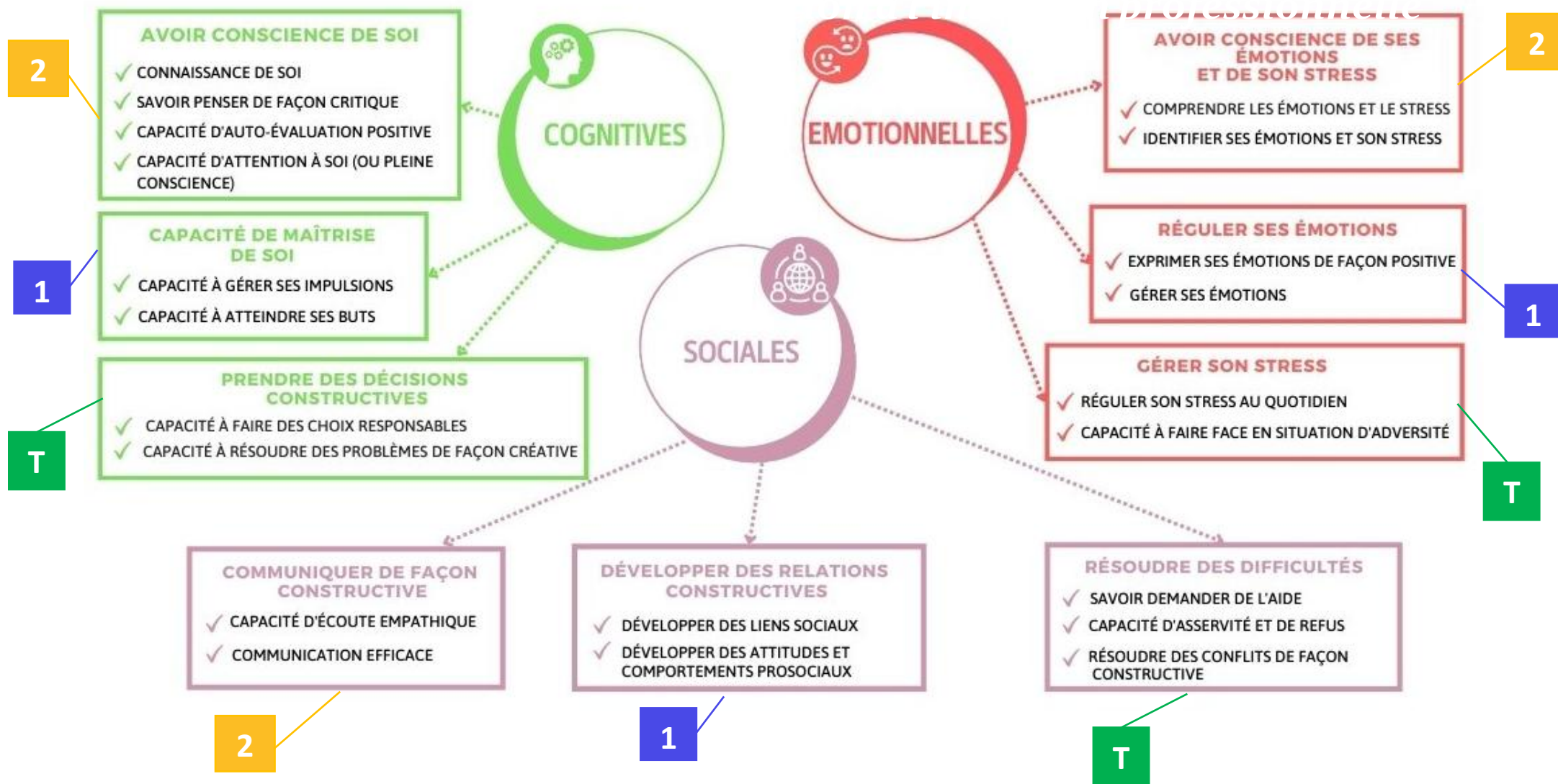
Réinitialiser le document

👤 **Nom - Prénom :** .....
 
🏠 **Classe :** .....

📅 **Période :**
 Début 1<sup>ère</sup>
 Milieu 1<sup>ère</sup>
 Fin 1<sup>ère</sup>
 Début 2<sup>ème</sup>

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Les poursuites d'études qui s'offrent à moi sont trop éloignées de mon domicile pour que j'envisage de partir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La difficulté scolaire me fait peur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes professeurs me conseillent de poursuivre mes études.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ce que je préfère le plus, c'est quand je suis en PFMP (stage en entreprise).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'aurai plus de chance de trouver du travail avec un diplôme plus élevé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens capable de réussir dans des études supérieures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai de bonnes notes en classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes parents souhaitent que j'aille travailler après le Bac Pro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai envie de rentrer dans le monde du travail après le Bac Pro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# EXEMPLE DE PROGRAMMATION DU TRAVAIL DES CPS



Soutien au parcours



## PRISE DE DECISION COLLECTIVE

### PARTIR SUR UNE ILE DESERTE

« Vous allez partir en voyage sur une île déserte. Vous pouvez emporter 5 choses en tout ».

#### Consigne

Faire noter sur un papier (en individuel) les 5 choses choisies.

Demander aux participants de se mettre par groupe de 5. Le groupe devra constituer une liste de 5 choses qu'ils emmèneront sur l'île déserte.

Chaque groupe devra présenter au reste des participants, la liste des objets choisis et pourquoi.

#### Débriefing

Avez-vous réussi à vous mettre d'accord dans chaque groupe ?

Est-ce que c'était difficile à faire ?

Comment vous êtes-vous senti lors de l'exercice (frustration, déception, réussite individuel, plaisir, mise à l'écart...)?

Comment avez-vous fait dans chaque groupe ?

Ex. concertation, reconnaissance de chacun, imposition d'un choix.

#### Analyse

Quel mode de prise de décision avez-vous utilisé pour choisir vos objets ?

Quelles ont été vos attitudes, postures durant l'activité (leader, passif, persuasif, modérateur...?)

Cette situation fait - elle écho à d'autres situations vécues, au travail, en réunion, en classe, en récréation...

Quel autre mode de décision auriez-vous pu choisir ?



## RESPONSABILITES PARTAGEES

### LE BATON MAGIQUE

Mettre le bâton au sol au milieu de la salle et demander aux élèves de se répartir autour du bâton de façon équitable.

#### Le concept :

Les animateurs montrent le geste à faire, placer les deux index à l'horizontale sous le bâton, le soulever, être capable de le poser au sol, tous ensemble, sans que les doigts de chacun ne se décollent du bâton.

- Les élèves reproduisent l'activité montrée au préalable.
- Les animateurs surveillent l'activité et rappellent tout au long de l'activité que les index doivent toucher le bâton. (Insister sur le principe de descendre le bâton)
- A la fin de l'activité, lorsqu'ils ont réussi à mettre le bâton au sol, demander aux élèves de noter de 0 à 10 leur avis sur l'objectif du jeu (atteint ou non) et de 0 à 10 sur leur ressenti durant le processus pour y arriver.
- Un enseignant note au tableau les notes de tous les élèves.
- Questionner les élèves sur la justification de la note qu'ils ont attribuée.

#### Débriefing :

- Demander aux élèves leurs sentiments vécus durant l'activité
- Demander qu'ils expliquent la stratégie mise en place pour réussir l'activité.



<https://immersion.projet-noria.fr/>



A travers le projet NORIA, les établissements proposant des formations d'enseignement supérieur en Alsace s'associent pour proposer aux élèves de **découvrir les études supérieures** en assistant à un cours magistral en amphithéâtre, une séance de travaux dirigés ou de travaux pratiques en salle. Les immersions sont aussi l'occasion de **découvrir les campus** : facultés, instituts, écoles, bibliothèques, restaurants, etc. !



<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/se-familiariser-avec-parcoursup>



## Explorer Parcoursup

**Thématique :** Informations sur les parcours et les formations

**Date de mise à jour :** 27/08/2024 – **Durée :** 55 min

**Mots-clés :** enseignement supérieur ; Parcoursup ; projet personnel de l'élève

**Niveaux (classe) :** LP / 2de bac pro, 1re bac pro

**Conditions particulières :** Ordinateurs / tablettes



### Objectifs de la séance pour le professeur

- Permettre à l'élève d'obtenir des informations générales sur la plateforme Parcoursup, son rôle, ses rubriques et son fonctionnement
- Inviter l'élève à acquérir une méthode pour effectuer une recherche sur Parcoursup
- Permettre à l'élève d'explorer une formation selon ses goûts

### Compétences à s'orienter (LGT et LP)

#### S'informer et se repérer dans la société de l'information

- Chercher et traiter l'information
- Explorer et se repérer dans les diplômes, les filières et les formations
- Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation

### Objectifs parcours Avenir

Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

### Pièces jointes

Fiche séance

Fiche élève

Fiche enseignant

