



ACADÉMIE
DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les Livrets du CIEPAS

**Les entretiens
individualisés**

Mise à jour janvier 26

Guide des entretiens de parcours

Baccalauréat professionnel

Ce guide et les questionnaires attenants ont été réalisés par un groupe de personnels de direction, inspecteurs, DDFPT et enseignants de l'académie de Strasbourg, à partir du travail de l'Onisep.

Il est fréquent que le professeur principal, certains enseignants voire l'équipe pédagogique complète organisent des entretiens avec leurs élèves. Ce guide a vocation à généraliser ces pratiques, en les adaptant aux contraintes de chaque EPLE et de chaque filière, et à soutenir ces démarches qui s'inscrivent dans des objectifs bien précis. Parmi eux, deux s'avèrent cruciaux : éviter un décrochage durant le cursus en voie professionnelle, instiller tout au long du parcours l'idée de poursuite d'études pour préparer les élèves à l'accession à un diplôme post-bac.

Il est fortement conseillé de jalonner le parcours d'un bachelier professionnel de différents temps de bilan, ce guide détaille les entretiens de deux temps forts auxquels chaque élève aurait droit :

- un entretien d'entrée dans la formation en octobre-novembre de l'année de 2nde
- un entretien à mi-parcours à la charnière entre le 1^{er} et 2^e semestre de l'année de 1^{ère}

Objectif des entretiens :

Dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation, la mise en œuvre d'entretiens personnalisés, qu'ils soient conduits individuellement ou en groupes restreints (selon des profils similaires), permet aux élèves de :

- faire un retour sur le parcours passé et mieux se connaître
- avoir un temps pour soi de réflexion sur le cursus scolaire propre à la voie professionnelle et un temps privilégié et d'écoute avec un membre de l'équipe pédagogique/éducative.
- découvrir les formations de l'enseignement supérieur, les secteurs professionnels et les métiers afin de préparer son orientation après le baccalauréat.

Ces entretiens peuvent aussi faire un lien avec des rencontres parents-professeurs, des conseils de classe ouverts...

❖ En début de seconde (une fois les résultats aux tests de positionnement collectés)

Objectifs de l'équipe pédagogique	Auto- positionnement de l'élève
Clarifier son projet de formation (notamment dans le cadre de la famille des métiers)	Ses difficultés durant son parcours scolaire
Susciter l'idée du bac +2	Ses points forts
Dresser le bilan des évaluations nationales	Un 1 ^{er} point d'étape dans ses projections post-bac
Rappeler les enjeux de la PFMP	Son état d'esprit/ses émotions par rapport à son affectation en voie professionnelle
	Son investissement dans/hors établissement (association – sport- ...)

❖ *En fin de seconde*

Objectifs de l'équipe pédagogique	Auto- positionnement de l'élève
Accueillir les élèves dont le vœu de spécialité après la famille de métiers n'a pas été obtenu	Ses réussites et ses difficultés durant son année scolaire
Motiver sur la base d'un projet professionnel à mûrir	Les projets motivants qu'il a conduits
Ressortir les points forts de l'année écoulée	Son état d'esprit/ses émotions par rapport à son affectation dans la spécialité

❖ *A la charnière 1^{er} - 2nd semestre de 1^{ère} :*

Objectifs de l'équipe pédagogique	Auto- positionnement de l'élève
Dresser un bilan d'étape à partir du 1 ^{er} entretien réalisé en 2 nd e et suite au conseil de classe du 1 ^{er} semestre	Bilan d'étape sur ses progrès – sur ses difficultés
Faire un état des lieux de sa maîtrise des compétences disciplinaires et transversales	Bilan sur les PFMP
Revenir sur les PFMP (bilan dont les absences qui peuvent nuire à l'inscription aux examens)	Projection actuelle sur son orientation
Se projeter : orientation/insertion	Fiche de route pour l'année de terminale
	Participation à des forums – JPO- immersion (en entreprises- dans des EPLE)

❖ *En terminale (octobre – novembre), (pour les élèves dont le projet reste incertain)*

Objectifs de l'équipe pédagogique	Auto- positionnement de l'élève
Se positionner précisément sur un choix d'orientation (poursuite d'études ou insertion professionnelle)	Ses besoins pour consolider son choix (stage, rencontre de professionnels, ...)
Préparer Parcoursup	Ses forces et faiblesses
(Re) mobiliser l'élève en vue de l'examen	

Modalités d'organisation :

1^{ER} TEMPS : QUESTIONNAIRE ELEVE

Les élèves compléteront le questionnaire individuellement. Ce support sera un fil conducteur pour l'entretien.

2ND TEMPS : ENTRETIEN AVEC UN MEMBRE DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Durée approximative de l'entretien : environ 10 min

Mode : Entretien individuel au moins pour celui de mi-parcours en 1^{ère}

Déroulement : L'entretien prendra appui sur le questionnaire complété par l'élève. Des questions complémentaires, par thématique, peuvent enrichir ce temps d'échange. Pour les élèves dont le bilan fait

ressortir des choix d'orientation subis ou d'autres difficultés plus personnelles, une prise en charge conjointe avec d'autres acteurs pourra être envisagée (PsyEN, service médico-social,...)

Mise en œuvre :

Différentes organisations sont envisageables pour réaliser concrètement ces entretiens, dont :

- attribuer un professeur référent à chaque élève : il mènera l'entretien de l'année et sera, dans la mesure du possible, le référent de la PFMP ;
- organiser ces entretiens sur des temps banalisés : en mobilisant un maximum de membres de l'équipe éducative comme le professeur documentaliste, les CPE, DDFPT... ;
- proposer aux élèves, pendant les passations, de faire des recherches : en 2nde consulter ou réaliser des fiches métiers, en 1^{ère} et terminale s'informer sur le contenu des enseignements de BTS, l'implantation de ces classes, les possibles lieux d'accueil de la PFMP...
- prévoir l'intervention d'un tiers comme le PsyEN ou DDFPT sur le protocole des PFMP ;
- l'inscrire dans un temps plus global où d'autres partenaires seraient présents comme des simulations d'entretiens d'embauche, des jobs dating... ou rencontres avec des anciens élèves.

Synthèse :

A l'issue des entretiens, l'équipe s'accorde sur les mutualisations des informations. Les pistes suivantes peuvent être envisagées :

- réunion de l'équipe
- échanges lors des conseils de classe
- recensement des fiches d'entretien par un référent qui en fait une synthèse
- document partagé sur MBN qui se limiterait au « Bilan pour le suivi »
- ...

Traçabilité :

Le questionnaire de l'élève et les éléments de réponses récoltés lors de l'entretien seront archivés selon la procédure de l'établissement. Cette traçabilité permettra à l'élève et aux équipes pédagogiques de quantifier et qualifier les évolutions tout au long du parcours de l'élève.

Annexes :

Annexe 1 : Pour l'élève : Auto-évaluation à l'entrée de 2nde

Annexe 2 : Pour l'équipe : Traces de l'entretien entrée en 2nde

Annexe 3 : Pour l'élève : Auto-évaluation mi-parcours en 1^{ère}

Annexe 4 : Pour l'équipe : Traces de l'entretien mi-parcours

Annexe 5 : Pour l'équipe : graphique en étoile des compétences disciplinaires et grille d'évaluation des compétences transversales

Annexe 6 : Pour l'équipe/l'élève : Ressources pour découvrir les formations et les métiers possibles après le bac professionnel



**Entrée en
seconde**

Je prépare mon entretien personnalisé d'orientation

ANNÉE 20..-20..



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ENTRETIEN PERSONNALISE D'ORIENTATION

Nom & prénom :

Classe :

Date de l'entretien :

Cette fiche vous permet de préparer votre entretien personnalisé d'orientation afin d'échanger avec un membre de l'équipe pédagogique sur votre orientation, la spécialité que vous avez choisie ou que vous souhaitez suivre, sur les perspectives de formation après le baccalauréat et les débouchés professionnels.

Je fais le point sur mon parcours scolaire

L'année dernière, j'étais :

en classe de :

dans l'établissement :



Mes diplômes et attestations :



Diplôme National du Brevet (DNB) : Oui Non Diplôme National du Brevet (DNB) Pro : Oui Non Certificat de Formation Générale (CFG) : Oui Non Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR) Oui Non Si oui, quel niveau : Niveau 1 Niveau 2

Autre(s) diplôme(s) ou attestation(s)(pensez à ce que vous faites en dehors de l'école) :

.....

.....

.....

				
Je travaille facilement à la maison				
Je suis attentif en classe				
Je comprends ce qui est demandé				
Je suis à l'aise à l'oral				
Je suis à l'aise à l'écrit				
Je mémorise facilement				
Je m'investis dans ma formation				
Je me sens bien dans la classe				
Je me sens bien dans l'établissement				

→ Mon projet d'orientation :

A ce stade de l'année :

Mon projet pour l'année prochaine est :

.....

.....

.....

Mon projet après mon baccalauréat professionnel :

Poursuivre mes études

Entrer dans le monde du travail

Je ne sais pas encore

Quel serait mon parcours idéal, comment j'imagine mes cinq années à venir :

.....

.....

.....

Trace de l'entretien personnalisé d'orientation

Entrée en seconde

Elève	Membre de l'équipe pédagogique qui mène l'entretien
Nom :	Nom :
Prénom :	Fonction :
Classe :	
Date de l'entretien :	

Je fais le point sur mon parcours scolaire



→ Demander à l'élève de justifier sa réponse à la question : « Je suis dans la filière dans laquelle je voulais être ».....

→ Selon la réponse : Quels étaient les autres choix envisagés ?

→ S'agit-il d'une réorientation ? Oui Non
 Si oui, préciser la filière suivie l'année dernière :

→ Comment avez-vous découvert cette filière : (plusieurs réponses possibles)

<input type="checkbox"/> Le professeur principal	<input type="checkbox"/> Les journées portes ouvertes
<input type="checkbox"/> Un professeur	<input type="checkbox"/> Les salons ou forums de l'orientation
<input type="checkbox"/> Le chef d'établissement	<input type="checkbox"/> Les sites Internet
<input type="checkbox"/> Le psychologue de l'Éducation nationale	<input type="checkbox"/> Les guides, revues, brochures
<input type="checkbox"/> Le professeur documentaliste	<input type="checkbox"/> La famille
<input type="checkbox"/> Le CIO (centre d'information et d'orientation)	<input type="checkbox"/> Les amis
	<input type="checkbox"/> Autre.....

Pour compléter la question : “Mes expériences (stages, activités) dans le monde professionnel, dans le cadre familial, dans une association » :

→ Avez-vous déjà occupé un travail rémunéré : Oui Non
 Si oui, préciser le type de travail et la période (vacances scolaires, week-end, soir...) :

→ Etes-vous bénévole ou membre dans une association : Oui Non
 Si oui, préciser :
 Le type de structure :
 Les activités réalisées :



Pratiquez-vous une ou plusieurs activités sportives :

Oui

Non

Si oui, préciser laquelle ou lesquelles :

.....

.....



Pratiquez-vous une ou plusieurs activités de loisirs, culturelles, associatives :

Oui

Non

Si oui, préciser laquelle ou lesquelles :

.....

.....

Je fais le point sur mon entrée en seconde

Pour cette partie, les résultats au test de positionnement (en français et en mathématiques) permettent de faire un bilan avec l'élève sur son entrée en seconde professionnelle et la question « mes enseignements en seconde » complète ce bilan.



La spécialité, la filière que vous venez d'intégrer correspond-elle à vos représentations :

Oui

Non

Si non, pourquoi ?

.....

.....

Pour les réponses suivantes de l'élève :

Je travaille facilement à la maison				
Je suis attentif en classe				
Je comprends ce qui est demandé				
Je suis à l'aise à l'oral				
Je suis à l'aise à l'écrit				
Je mémorise facilement				
Je m'investis dans ma formation				
Je me sens bien dans la classe				
Je me sens bien dans l'établissement				



Y a-t-il des facteurs, des éléments qui perturbent votre scolarité ? (exemples : ambiance familiale, chambre partagée, qualité du sommeil, téléphone, jeux vidéo, ...)

.....

.....

.....



Quelles solutions peuvent être mises en œuvre pour résoudre vos difficultés ? Préciser les changements à réaliser pour progresser :

.....

.....

.....



Avant de clore l'entretien, demander à l'élève s'il souhaite aborder un sujet non évoqué :

.....

.....

.....

Bilan pour le suivi :

Elève	Membre de l'équipe pédagogique qui mène l'entretien
Nom :	Nom :
Prénom :	Fonction :
Classe :	
Date de l'entretien :	

Projet suffisamment construit qui ne nécessite pas d'accompagnement spécifique pour le moment

Il serait intéressant qu'il/elle soit accompagné.e pour :

- Résoudre certaines difficultés scolaires
- Renforcer sa persévérance scolaire
- Trouver un lieu d'accueil adéquat pour sa PFMP
- Consolider ou interroger son projet de formation
- Apaiser sa situation dans la classe et/ou l'établissement
- Faire un point sur sa situation personnelle et/ou familiale
- Rencontrer un spécialiste pour un bilan ciblé (exemple : bilan médical spécifique) :
- AUTRE :

→ Personnes relais possibles : (liste non exhaustive)

- Psy- EN
- Infirmière
- Assistant(e) sociale
- Référent Décrochage scolaire
- Professeur « poste renfort »
- DDFPT
- CPE - Vie scolaire
- Coordonnateur ULIS
- Autre :.....



**Classe de
1ère**

Je prépare mon entretien personnalisé d'orientation

ANNÉE 20..-20..



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ENTRETIEN PERSONNALISE D'ORIENTATION

Nom & prénom :

Classe :

Date de l'entretien :

Cette fiche vous permet de préparer votre entretien personnalisé d'orientation afin d'échanger avec un membre de l'équipe pédagogique sur votre orientation, la spécialité que vous avez choisie, sur les perspectives de formation après le baccalauréat et les débouchés professionnels.

Je fais le point sur mon parcours scolaire

→ Je suis en situation de réussir mon baccalauréat professionnel :



Parce que :

.....

.....

.....

.....

→ Ma formation actuelle :

Je suis épanoui(e) dans ma filière :



Parce que :

.....

.....

.....



Le bilan de mes PFMP :



Parce que :

.....

.....

.....

.....

Je fais mon bilan scolaire



Mes enseignements en 1ère :



4	Réussit en autonomie	3	Réussit avec de l'aide	2	Réussit, mais avec des difficultés. N'est pas à l'aise.	1	A de réelles difficultés.
---	----------------------	---	------------------------	---	---	---	---------------------------

Organiser son travail				
Prendre en compte les consignes				
Travailler en équipe				
Gérer les informations				
Communiquer à l'oral				
Communiquer à l'écrit				
Prendre en compte les usages sociaux				
Utiliser des ressources numériques				
Construire son parcours professionnel				
Actualiser ses savoirs et ses modes d'apprentissage				

→ Mon auto-analyse :

Mes points forts :

.....

Mes progrès :

.....

Ce que je peux améliorer :

.....

Comment :

.....

Mes besoins :

.....

Je fais le point sur mon orientation

→ Mon projet d'orientation

Poursuivre mes études

Dans le domaine à préciser :

.....

Diplôme envisagé
 (BTS, Mention complémentaire, certificat de spécialisation)

.....

Entrer dans la vie active

Dans le domaine (à préciser) :

.....

Je ne sais pas encore

Quelles sont les démarches que j'ai réalisées selon mon projet :

	Oui	Non	Prévu(date)
J'ai participé à des journées portes ouvertes			
J'ai pris rendez-vous chez le Psy-EN			
Je me suis rendu au CIO			
J'ai réalisé des recherches sur internet			
Je me suis rendu(e) sur des forums emploi/formation			

Trace de l'entretien personnalisé d'orientation Mi-parcours – 1^{ère} bac pro

Elève	Membre de l'équipe pédagogique qui mène l'entretien
Nom :	Nom :
Prénom :	Fonction :
Classe :	
Date de l'entretien :	

Je fais le point sur mon parcours scolaire

→ Je suis en situation de réussir mon baccalauréat professionnel :



→ Demander à l'élève de justifier sa réponse à la question : « Je suis en situation de réussir mon bac pro »

.....

.....

.....

→ Si la situation de réussite est critique, quelles options envisager ? Quel parcours aménagé l'élève est-il prêt à suivre ? Evoquer l'attestation de réussite intermédiaire pour éviter un abandon avant la fin d'année.

.....

.....

.....

Je suis épanoui(e) dans ma filière :



Parce que :

→ Si la réponse est négative, pour quelles raisons ?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Les contenus d'enseignement | <input type="checkbox"/> Des PFMP décevantes |
| <input type="checkbox"/> Un climat de classe | <input type="checkbox"/> Des motifs personnels |
| <input type="checkbox"/> Autre : | |

Pour compléter la question → par exemple, fixer l'objectif de construire un parcours alternatif : comment rebondir vers une filière souhaitée après le bac ? Comment ensemble recherche un lieu de PFMP adéquat?...

→ Le bilan de mes PFMP :

Parce que :

→ Pour quelles raisons ?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> La relation avec le tuteur/tutrice | <input type="checkbox"/> Le climat dans l'entreprise, avec les collègues |
| <input type="checkbox"/> Les contraintes de mobilité (lieu, horaires...) | <input type="checkbox"/> Les activités professionnelles effectuées |
| <input type="checkbox"/> Autre : | |
-
-

Je fais mon bilan scolaire

Pour cette partie, il peut être intéressant de s'appuyer sur les bilans de compétences disciplinaires et transversales effectués en amont par l'équipe pédagogique.

→ Voir annexe sur le bilan disciplinaire/compétences transversales complété par l'équipe pédagogique lors du conseil de classe



4	Réussit en autonomie	3	Réussit avec de l'aide	2	Réussit, mais avec des difficultés. N'est pas à l'aise.	1	A de réelles difficultés.
---	----------------------	---	------------------------	---	---	---	---------------------------

Faire un focus sur une ou deux disciplines évaluées positivement et une ou deux disciplines où les difficultés sont majeures, en rechercher les explications.

Discipline ++ :

Discipline + :

Discipline -- :

Discipline - :

Relever les évolutions depuis la 2nde en s'appuyant sur la trace de l'entretien réalisé en classe de 2nde.
Fixer une feuille de route pour les disciplines où les difficultés sont majeures

Pour les réponses suivantes de l'élève :

Organiser son travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendre en compte les consignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Travailler en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gérer les informations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communiquer à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communiquer à l'écrit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendre en compte les usages sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser des ressources numériques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Construire son parcours professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actualiser ses savoirs et ses modes d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ Y a-t-il des facteurs, des éléments qui perturbent votre scolarité ? (exemples : ambiance familiale, chambre partagée, qualité du sommeil, téléphone, jeux vidéo, ...)

.....

.....

.....

→ Quelles solutions peuvent être mises en œuvre pour résoudre vos difficultés ? Préciser les changements à réaliser pour progresser :

.....

.....

.....

Je fais le point sur mon orientation :

→ Selon le projet de l'élève :

Orientation

Insertion professionnelle

- Echanger avec lui sur l'organisation et les enjeux de l'année de terminale
- Le conseiller sur les démarches à réaliser pour consolider son choix
- Lui indiquer les personnes ressources à rencontrer

→ Avant de clore l'entretien, demander à l'élève s'il souhaite aborder un sujet non évoqué :

.....

.....

.....

Bilan pour le suivi :

Elève	Membre de l'équipe pédagogique qui mène l'entretien
Nom :	Nom :
Prénom :	Fonction :
Classe :	
Date de l'entretien :	

→ Récapitulatif du projet de l'élève :

- Poursuite d'études :
Domaine :
Diplôme envisagé :
- Insertion professionnelle :
Domaine :
- Ne sait pas encore

→ Bilan global :

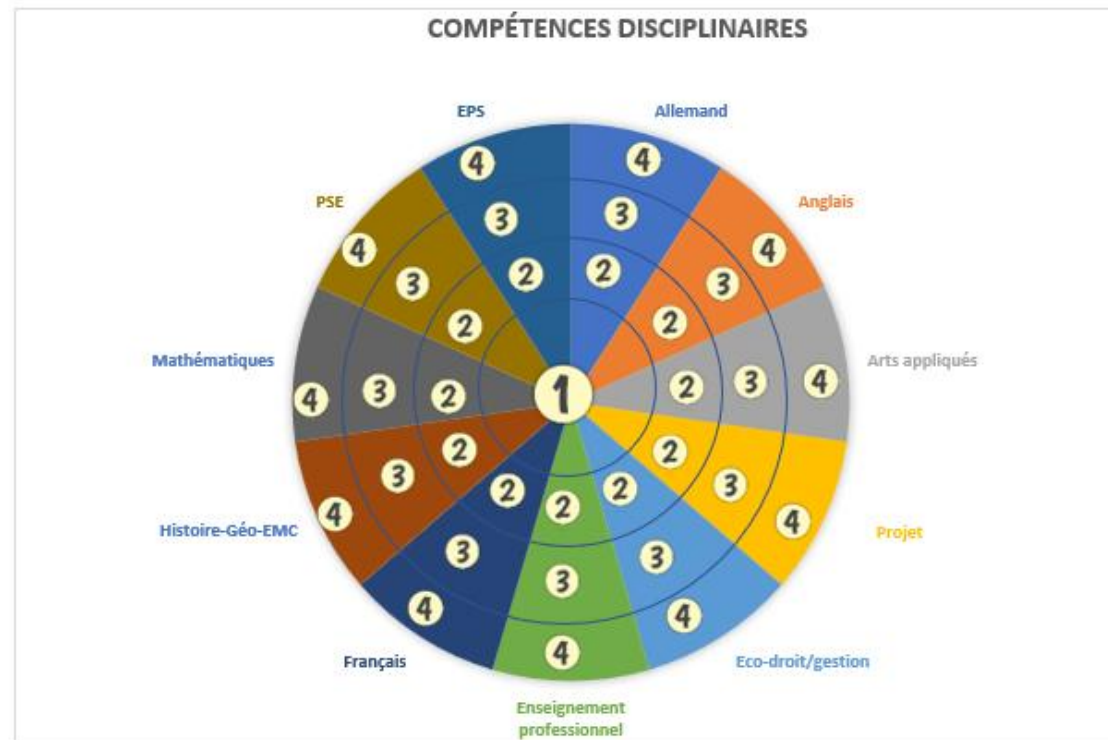
- Projet suffisamment construit qui ne nécessite pas d'accompagnement spécifique pour le moment
- Il serait intéressant qu'il/elle soit accompagné.e pour :
 - Résoudre certaines difficultés scolaires
 - Renforcer sa persévérance scolaire
 - Trouver un lieu d'accueil adéquat pour sa PFMP
 - Consolider ou interroger son projet de formation
 - Apaiser sa situation dans la classe et/ou l'établissement
 - Faire un point sur sa situation personnelle et/ou familiale
 - Rencontrer un spécialiste pour un bilan ciblé (exemple : bilan médical spécifique) :
 - AUTRE :

→ Personnes relais possibles : (liste non exhaustive)

- Psy- EN
- Infirmière
- Assistant(e) sociale
- Référent Décrochage scolaire
- Professeur « poste renfort »
- DDFPT
- CPE - Vie scolaire
- Coordonnateur ULIS
- Autre :.....

Annexe 5 : Bilan de compétences disciplinaires et transversales

Elève	Remarque générale du conseil de classe
Nom :	
Prénom :	
Classe :	
Date du conseil de classe :	



4	Réussit en autonomie	3	Réussit avec de l'aide	2	Réussit, mais avec des difficultés. N'est pas à l'aise.	1	A de réelles difficultés.
----------	----------------------	----------	------------------------	----------	--	----------	---------------------------

Grille d'évaluation des compétences transversales

Indicateurs de positionnement à partir des références RECTEC (personnalisation possible)

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
① Organiser son travail	A partir d'un plan de travail précis et s'il y a contrôle	En autonomie mais à partir d'un plan de travail précis	En autonomie, à partir d'un plan minimum	En autonomie, avec anticipation et en s'adaptant aux contraintes
② Prendre en compte les consignes	Des consignes simples.	Toutes les consignes avec de l'aide	Toutes les consignes en autonomie	Toutes les consignes en autonomie avec auto-évaluation
③ Travailler en équipe	Si le travail est impulsé par le groupe	Participation active aux travaux dictés par le groupe,	Prise en compte des avis du groupe et posture dynamique	Participation active au groupe, force de propositions
④ Gérer les informations	Prélèvement d'informations simples	Sélection des informations en fonction des objectifs	Appropriation des informations, réemploi	Appropriation des informations, évaluation de leur pertinence
⑤ Communiquer à l'oral	Réponses brèves, parfois incomplètes, peu à l'aise dans les échanges	Réponses structurées, communication aisée dans des situations familières uniquement	Réponses structurées, communication aisée dans des situations variées	Réponses structurées et complètes, communication aisée dans toutes les situations.
⑥ Communiquer à l'écrit	Réponses écrites brèves dans un contexte bien défini	Ecriture structurée dans un contexte bien défini.	Ecriture structurée et aboutie dans des contextes variés	Ecriture de textes aboutis, élaborés et variés.
⑦ Prendre en compte les usages sociaux	Peu de respect et/ou d'identification des usages élémentaires	Prise en compte des usages dans un contexte avec de l'aide	Respect des usages et codes dans un contexte en autonomie	Adaptation aux différents usages sociaux, y compris implicites
⑧ Utiliser des ressources numériques	Tâches élémentaires sur ou avec un outil numérique connu	Fonctions de base de quelques outils numériques distincts	Utilisation des ressources numériques en fonction du contexte	Choix justifié de ressources numériques adaptées à la situation
⑨ Construire son parcours professionnel	Projection limitée dans un projet professionnel	Pistes envisagées pour un projet professionnel	Explication claire d'un projet professionnel	Planification et mise en œuvre d'un parcours professionnel
⑩ Actualiser ses savoirs et ses modes d'apprentissage	Suis les prescriptions et consignes reçues. Pose des questions	Pose des questions, prend des notes et sait remobiliser ses connaissances	Sélection de ce qui peut être utile d'apprendre parmi des propositions faites	Prise d'autonomie pour

Annexe 6 : Ressources pour découvrir les formations et les métiers possibles après le bac professionnel

Pour leur faire découvrir les formations et les métiers possibles après le bac professionnel, les ressources suivantes peuvent être mises à disposition :

- **Une plateforme pour faciliter les immersions**

Ce site recense toutes les possibilités d'immersions dans le supérieur en Alsace : <https://immersion.projet-noria.fr/>

- **Un site spécialisé sur toutes les questions d'orientation (conçu par la Région Grand Est)**

<https://www.monorientest.fr/>

- **Les ressources du site Onisep**

- La rubrique « Métiers » permet de découvrir les métiers par secteur, les métiers selon ses goûts ou encore les métiers qui recrutent. www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers

- Un outil de traçabilité : <https://avenirs.onisep.fr/>

2^{nde} professionnelle

Entrer et s'installer dans une famille de métiers, 2de bac pro

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-2de-baccalaureat-professionnel/entrer-et-s-installer-dans-une-famille-de-metiers-2de-bac-pro>

Faire le point de son projet d'orientation à mi-parcours de la 2de bac pro

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-2de-baccalaureat-professionnel/faire-le-point-de-son-projet-d-orientation-a-mi-parcours-de-la-2de-bac-pro>

Préparer son entretien d'orientation au lycée professionnel (2de)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-entretien-d-orientation-au-lycee-professionnel-2de>

Choisir sa spécialité en fin de 2de bac pro

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-2de-baccalaureat-professionnel/choisir-sa-specialite-en-fin-de-2de-bac-pro>

Quel est votre profil ? Quels sont vos centres d'intérêt au lycée professionnel (2de) ?

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/developper-la-connaissance-de-soi-au-lycee-professionnel-2de/quel-est-votre-profil-quels-sont-vos-centres-d-interet-au-lycee-professionnel-2de>

Auto-évaluation, quelles compétences ?

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/se-connaître-et-s-évaluer-en-termes-de-compétences-au-lycée-professionnel-1re-pro/auto-évaluation-quelles-compétences>

1ère Baccalauréat professionnel

Quelles réflexions pour vos choix post bac au lycée professionnel (1re) ?

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-au-lycee-professionnel-1re/quelles-reflexions-pour-vos-choix-post-bac-au-lycee-professionnel-1re>

Réflexion sur plusieurs croyances liées aux choix d'orientation (1^{re})

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/decouvrir-puis-debattre-des-croyances-en-orientation/reflexion-sur-plusieurs-croyances-liees-aux-choix-d-orientation>

Préciser par écrit son rapport à une croyance en orientation :

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/decouvrir-puis-debattre-des-croyances-en-orientation/preciser-par-ecrit-son-rapport-a-une-croyance-en-orientation>

Quels projets post bac au lycée professionnel (1^{re}) ? Jeux de rôle, partie 1

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-au-lycee-professionnel-1re/quels-projets-post-bac-au-lycee-professionnel-1re-jeux-de-role-partie-1>

Quels projets post bac au lycée professionnel (1^e) ? Jeux de rôle, partie 2

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-au-lycee-professionnel-1re/quels-projets-post-bac-au-lycee-professionnel-1re-jeux-de-role-partie-2>

Mon avenir (1^{re} bac pro)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/mon-avenir-1re-bac-pro>

La situation de stage - 1^{re} partie (1^{re} bac pro)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/la-situation-de-stage-1re-partie-1re-bac-pro>

La situation de stage - 2^e partie (1^{re} bac pro)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/la-situation-de-stage-2e-partie-1re-bac-pro>

Parcoursup et vous ! (1^{re})

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/que-mettre-dans-son-dossier-de-candidature-parcoursup/parcoursup-et-vous-l-1re>

Explorer Parcoursup (1^{re})

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/se-familiariser-avec-parcoursup/explorer-parcoursup>

Qui suis-je et quelles sont mes attitudes ? (1^{re} bac pro)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/qui-suis-je-et-quelles-sont-mes-attitudes-1re-bac-pro>

1^{ère} et Terminale Baccalauréat professionnel

Se familiariser avec les études après un bac professionnel (1^{re}, term)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/se-familiariser-avec-les-etudes-apres-un-bac-professionnel>

Qui êtes-vous ? (1^{re}, Tle bac pro)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/se-connaître-et-s-évaluer-en-termes-de-compétences-au-lycée-professionnel-1re-pro/qui-etes-vous>

Qui êtes-vous ? (Tle bac pro)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/se-connaître-et-s-évaluer-en-termes-de-compétences-au-lycée-professionnel-tle/qui-etes-vous-au-lycée-professionnel-tle>

Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (1e/Tle)

<https://reso-avenirs.onisep.fr/informations-sur-les-parcours-et-les-formations/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-1re-tle/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes-1e-tle>

Tout au long du parcours

Echec ou opportunités

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/vous-avez-dit-echec/echec-ou-opportunités>

Le référentiel des compétences à s'orienter au lycée

<https://www.onisep.fr/avenir-s/accompagner-les-eleves/ressources/encourager-vos-eleves-a-decouvrir-les-competences-a-s-orienter-et-du-xxi-siecle/le-referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-lycee-version-actualisee>

Explorer le quiz "Quels métiers pour moi ?"

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/explorer-le-quiz-quels-metiers-pour-moi>

Je fais le bilan des démarches réalisées et celles à envisager

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/preparer-son-orientation-en-lycee-professionnel-1re-tle/je-fais-le-bilan-des-demarches-realisees-et-celles-a-envisager>

WorldSkills - Faire le point sur son projet professionnel

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/faire-le-bilan-de-mon-projet-d-orientation-en-terminale-bac-pro/je-fais-le-bilan-des-demarches-realisees-et-de-celles-a-envisager>

Je fais le bilan de mon projet d'orientation

<https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/faire-le-bilan-de-mon-projet-d-orientation>