



ACADÉMIE  
DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Les Livrets du CIEPAS

Les groupes à  
effectif réduit en  
2<sup>nd</sup>e et 1<sup>ère</sup> pro

# RLP Mesure 2 : enseigner le français et les mathématiques en groupes à effectif réduit

## INTRODUCTION

La réforme du lycée professionnel, en lien avec le « choc des savoirs », permet l'enseignement en groupes à effectif réduit dans les disciplines fondamentales : mathématiques et français.

Le texte réglementaire est consultable ici : <https://eduscol.education.fr/4023/les-savoirs-fondamentaux-au-lycee-professionnel>

Les élèves suivent des cours de mathématiques et de français en groupes à effectif réduit, adaptés à leurs besoins et intégrés à leur emploi du temps, sans ajouter d'heures supplémentaires.

Cette organisation n'a pas juste vocation à alléger ponctuellement la gestion collective du groupe classe, elle permet surtout de pratiquer une pédagogie différenciée qui cible les difficultés et renforce les acquis. Les groupes, dissymétriques, flexibles et évolutifs, varient en fonction des périodes et des objectifs d'apprentissage, offrant ainsi un accompagnement personnalisé.

Ces sessions respectent les objectifs des programmes tout en s'inscrivant dans la progression globale de la classe, et ne se limitent pas à de la remédiation.



## MISSIONS

**Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux**  
**Accompagner les difficultés scolaires**



## ACTION

S'inscrire dans la [stratégie académique des savoirs fondamentaux](#)



## VOLUMES HORAIRES

**A minima, 15% du volume des heures complémentaires de 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup> baccalauréat professionnel**

# Effectifs réduits

## Organisation



### PRECONISATIONS

Les groupes d'élèves sont constitués et ajustés tout au long de l'année à partir des tests de positionnement et des évaluations régulières des professeurs. Ils peuvent être homogènes, pour répondre temporairement à des besoins spécifiques avec des démarches pédagogiques adaptées, ou hétérogènes, pour encourager le tutorat entre pairs et les projets collaboratifs.

En parallèle, des temps d'enseignement en classe entière sont également maintenus. **Un seul professeur**, en français et en mathématiques, **assure pour la classe l'ensemble des heures de la discipline** : en classe entière et en groupes à effectif réduit en veillant à une articulation harmonieuse entre les temps d'apprentissage en groupes et en classe entière.

L'organisation doit équilibrer stabilité et flexibilité, en conservant une continuité dans la progression des programmes, en évitant de figer les élèves dans des groupes fixes et en adaptant les regroupements à leurs besoins.

Il est essentiel de bien informer les élèves sur cette organisation, en précisant que les groupes visent à offrir à chacun le suivi nécessaire à sa réussite.



### HORAIRES DEDIES

#### En CAP

Les grilles horaires datent de 2019, elles sont présentées en distinguant les heures en classe entière et les **heures en groupe à effectif réduit**.

#### En baccalauréat professionnel

Les grilles donnent les horaires dus aux élèves et un volume d'**heures complémentaires** à répartir par l'établissement pour permettre un travail en groupes à effectif réduit.

Depuis la rentrée 2024, pour les classes de 2nde et 1ère du baccalauréat professionnel, **au moins 15 % de ce volume complémentaire doit être dédié à l'enseignement du français et des mathématiques en groupes à effectif réduit**.



## FOCUS SUR LE CALCUL DU VOLUME D'HEURES COMPLEMENTAIRES (VHC)

### Spécialités relevant du secteur de la production :

Pour les divisions dont l'effectif est supérieur à 15 élèves :

→  $VHC = \text{nombre total d'élèves} / 20 \times 16$

Pour les divisions dont les effectifs sont inférieurs ou égaux à 15 et regroupés pour certains enseignements avec des divisions de spécialités différentes :

→  $VHC = \text{nombre total d'élèves} / 20 \times 8$

Les autres divisions dont l'effectif est inférieur ou égal à 15 ne donnent pas droit à un volume complémentaire d'heures-professeur.

### Spécialités relevant du secteur des services :

Pour les divisions dont l'effectif est supérieur à 18 élèves :

→  $VHC = \text{nombre total d'élèves} / 24 \times 16$

Pour les divisions dont les effectifs sont inférieurs ou égaux à 18 et regroupés pour certains enseignements avec des divisions de spécialités différentes :

→  $VHC = \text{nombre total d'élèves} / 24 \times 8$

Les autres divisions dont l'effectif est inférieur ou égal à 18 ne donnent pas droit à un volume complémentaire d'heures-professeur.



## ET LES AUTRES DISPOSITIFS ?

Des heures de **co-intervention** sont maintenues en seconde et première professionnelles, comme en première et deuxième années de CAP.



## LA PLACE DU POSTE RENFORT

Dans les établissements qui bénéficient de la présence d'un poste surnuméraire, celui-ci a toute sa place aux côtés des enseignants de français et mathématiques dans le cadre d'une co-animation pour privilégier le « côte à côte » ou pour prendre en charge des élèves à besoins particuliers (Français Langue de Scolarisation par exemple).

# Enseignements

## Recommandations

L'enseignement en groupes à effectif réduit vise à créer un environnement d'apprentissage dynamique et adaptable, où chaque élève bénéficie d'un suivi personnalisé et peut progresser à son rythme. Il évite aussi que des élèves se situent hors des activités proposées car le dispositif permet des sollicitations individuelles plus fréquentes et des prises de parole plus régulières et approfondies.

Voici quelques recommandations pour optimiser l'enseignement avec des effectifs réduits :

- Encourager l'engagement actif des élèves dans les activités, en facilitant la prise de parole pour expliciter leurs compréhensions, difficultés et démarches.
- Accompagner l'autonomie par un soutien individualisé lors de tâches complexes ou collaboratives.
- Adapter les pratiques pédagogiques en fonction des besoins : reformuler les consignes, décomposer les tâches, utiliser des démarches et des supports variés (fiches-ressources, outils numériques, tutorat entre pairs).
- Évaluer régulièrement les progrès des élèves par des observations ou des évaluations courtes et partager ces constats avec eux.
- Vérifier en fin de séance l'appropriation des apprentissages par les élèves, par exemple, à travers une synthèse collective ou un temps individuel de métacognition (qu'ai-je appris aujourd'hui ?).
- Encourager la persévérance dans le travail, inciter les élèves à surmonter un obstacle, à approfondir un premier jet, une réflexion, une analyse...
- Rendre naturel, chez les élèves, le principe de relecture, d'analyse critique et de validation de leurs réponses.

# Enseignements

## En mathématiques



Source : Eduscol - Enseigner les mathématiques en groupes à effectif réduit : quelle stratégie ?

L'enseignement des mathématiques en petits groupes offre des opportunités pour améliorer la réussite des élèves. En personnalisant les apprentissages, en favorisant l'autonomie et en utilisant des outils variés, le professeur peut rendre les mathématiques plus accessibles et motivantes, et contribuer ainsi au développement de compétences clés pour la réussite scolaire.

Il s'agit de conserver le même objectif d'apprentissage dans les deux groupes, mais d'adapter la situation de formation par des ressources disponibles, des contraintes (par exemple de temps), ou en variant les représentations mathématiques, l'approche pédagogique et/ou les modalités d'animation et de mise en activités des élèves.

L'effectif réduit permet au professeur de différencier les apprentissages : personnaliser l'explicitation des attendus, décomposer un problème à résoudre en sous-problèmes, voire en tâches, proposer des coups de pouce, des supports différents, des fiches présentant des modèles de résolution.

Ces temps d'apprentissage en effectif réduit, parce qu'ils permettent un accompagnement plus individualisé et une prise de parole mieux répartie, constituent un levier concret pour renforcer l'égalité filles-garçons, en cohérence avec les orientations du plan « Filles et maths ».

Grâce à des effectifs réduits, l'enseignant peut instaurer un climat de confiance qui favorise la prise de parole, la confiance en soi et le développement de l'esprit critique. Les élèves apprennent ainsi à construire leurs connaissances de manière active et collaborative.

L'effectif réduit permet au professeur d'entretenir et développer les automatismes indispensables à la résolution de problèmes complexes.

Les groupes à effectif réduit facilitent l'utilisation des outils numériques qui rendent les apprentissages plus stimulants et efficaces.

De nombreuses ressources sur l'enseignement des savoirs fondamentaux au lycée professionnel sont disponibles sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/4023/les-savoirs-fondamentaux-au-lycee-professionnel> : les savoirs fondamentaux, l'enseignement en groupes à effectif réduit, des stratégies d'enseignement, des exemples d'activités mathématiques, une proposition d'outil de suivi, ...



Sur le site Eduscol des ressources sont aussi disponibles sur les tests de positionnement des élèves de seconde et de CAP en numératie :

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Ces ressources aident les enseignants à analyser les questions du test pour comprendre pourquoi les élèves font des erreurs. C'est une aide précieuse pour constituer des groupes d'élèves à effectif réduit et adapter les cours en fonction des besoins de chacun.



L'enseignement du français en groupes à effectif réduit n'est pas un temps décloisonné mais il s'inscrit dans la progression annuelle avec alternance classe entière/groupe. Le programme y est donc travaillé soit dans la continuité de la classe entière, soit par anticipation, en mettant l'accent sur les compétences langagières qui nécessitent un travail au plus près de l'élève.

Travailler les compétences langagières ne signifie pas s'exercer à la grammaire lexicale et grammaticale par des activités d'application de règles mais manipuler la langue dans des productions orales et écrites.

Les tests de positionnement, parce qu'ils mettent en évidence les besoins prioritaires des élèves, sont des leviers pour constituer les groupes. Pour rappel, les tests sont accompagnés chaque année d'un livret « [Présentation des exercices et compétences évaluées en français](#) » (ressource Eduscol) qui permet de cibler, question après question, les compétences évaluées et les distracteurs possibles. Les autres évaluations dans la classe, les observations sont évidemment d'autres leviers de la constitution des groupes.

### Les gestes professionnels adaptés :

- organiser l'espace de la classe pour faciliter les interactions, la collaboration ;
- individualiser l'étayage proposé aux élèves : reformulation des consignes, utilisation de fiches-ressources, du cahier, d'outils numériques, audios et vidéos, de tutorat entre pairs ;
- valoriser les essais, les brouillons, les jets d'écriture, le passage par le dessin, le schéma...
- inciter le passage par l'oral pour rendre compte des apprentissages, verbaliser les choix et démarches des élèves (enseignement explicite) ;
- évaluer par l'observation, par des constats partagés.

### Les compétences à enseigner

Dans le cadre des programmes de 2019 et de l'évaluation du livret scolaire du lycée pour la voie professionnelle (LSL pro) en 1ère et terminale bac pro, les apprentissages sont déclinés et évalués par positionnement en compétences.

Le tableau ci-dessous reprend les quatre grandes compétences de la discipline (appelées finalités dans le programme) préinscrites dans le LSL pro. Il les décline ensuite en sous-compétences afin d'enseigner et d'évaluer de façon plus explicite. Cette déclinaison peut aider à construire sa progression entre temps en classe entière et temps en groupe à effectif réduit.

<b>Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication.</b>
ECOUTER : comprendre un message oral, en restituer le sens global, percevoir son enjeu et les moyens mis en œuvre dans cette prise de parole
S'EXPRIMER : produire un énoncé clair et structurer, user des richesses de la parole, prendre en compte l'auditoire
REAGIR : exprimer un point de vue, l'étayer par des arguments, prendre en compte les propos de l'autre, développer des stratégies pour se faire entendre
LIRE avec fluidité et de façon expressive
<b>Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire et adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires.</b>
ECRIRE en lien avec une lecture (rendre compte, changer de point de vue, écrire la suite...)
PRODUIRE un écrit personnel (par opposition aux écrits professionnels)
REECRIRE pour faire évoluer son texte
CONSTRUIRE un raisonnement : organiser ses idées dans un plan détaillé, défendre un point de vue...
INTEGRER le fonctionnement de la langue, la richesse lexicale
<b>Devenir un lecteur compétent et critique, adapter sa lecture à la diversité des textes.</b>
COMPRENDRE le sens global d'un texte, repérer sa structure, résumer
ANALYSER la cohérence textuelle, les procédés d'écriture en jeu, le style d'un auteur
INTERPRETER : livrer ses premières impressions, donner un sens au texte, saisir l'enjeu, la visée, mettre en relation, contextualiser
LIRE et INTERPRETER une image (dénoter et connoter)
<b>Confronter des connaissances et des expériences pour se construire.</b>
METTRE EN RELATION les documents d'un corpus
AFFIRMER UN CHOIX entre différentes façons de penser, créer, voir le monde et le justifier
MOBILISER des références, des arguments divers pour construire une réflexion
CONTEXTUALISER afin de nuancer des lectures

### Ressources :

- Canopé : vidéos montrant des situations de travail en effectif réduit ainsi que des gestes professionnels adoptés par les enseignants pour accompagner les élèves.

- Renforcer la confiance : <https://www.youtube.com/watch?v=sbkCKxgEdBQ>
- Favoriser l'engagement : <https://www.youtube.com/watch?v=kiw93XcYuWo>