



ACADÉMIE  
DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

2023-2024

# Les Livrets du CIEPAS

La classe  
de terminale  
de bac pro

# La classe de terminale de bac pro

## INTRODUCTION

La classe de terminale de baccalauréat professionnel est réorganisée à compter de la rentrée scolaire 2024 sur le fondement de l'arrêté du 22 janvier 2024 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel. L'arrêté modifie par ailleurs la grille horaire de l'ensemble du cursus pour les élèves sous statut scolaire des établissements publics et privés sous contrat.

L'objectif est de :

- renforcer l'employabilité de ceux qui souhaitent s'insérer directement après le baccalauréat, et ainsi améliorer les taux d'accès à l'emploi post-diplôme ;
- mieux préparer ceux qui souhaitent poursuivre leurs études et améliorer leur réussite.

Afin d'atteindre ces objectifs, un parcours différencié est proposé aux élèves en fin d'année scolaire de terminale professionnelle :

- un parcours de préparation à l'insertion professionnelle ;
- un parcours de préparation à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.



## MISSION

Construire collectivement la fin du cycle de formation du baccalauréat professionnel



## ACTION

Définir et proposer des contenus d'enseignement ou/et de formation en entreprises en lien avec les projets individuels des élèves



**Parcours de préparation à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'études supérieures**

**Bulletin officiel n° 11  
du 14 mars 2024**

**Note de Service du 04 03 2024**

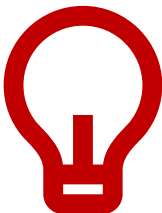

**MENJ Degesco A2-2**

**Ressources Eduscol**

**<https://eduscol.education.fr/document/58458/download?attachment>**

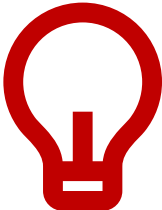
# Bloc A

## La formation diplômante

Période concernée	Thématiques abordées	Points d'attention	Leviers d'action / Perspectives
 <p><b>Bloc A</b> <i>Tronc Commun de septembre à mi-mai environ (22 semaines de cours, 6 semaines de PFMP, 2 semaines d'examens)</i></p>	<p><b>« Soutien au parcours »</b> (Accompagnement au choix d'orientation) 33h annuelles réparties sur 22 semaines (ventilation proposée par l'établissement)</p>	<p>Amener les élèves à finaliser leur choix pour anticiper la répartition du Bloc B</p> <p>Identifier les acteurs enseignants, DDFPT, RBDE, extérieurs à l'établissement, ...</p> <p>Utiliser la fiche de dialogue avec la famille</p>	<p>Réfléchir et mettre en place une stratégie de pédagogie différenciée</p> <p>Travailler sur les compétences à s'orienter et psychosociales</p> <p>Méditer sur une éducation au choix</p> <p>Regrouper, éventuellement, des heures sur quelques périodes stratégiques</p>
	<p><b>Organisation des PFMP (6 semaines)</b></p> 	<p>Programmer au plus tard la dernière période de PFMP avant les vacances de printemps (ne pas empiéter sur les 2 semaines examens)</p> <p>Sécabilité possible</p> <p>Mais pas en-dessous de 3 semaines</p> <p>Toujours planifier l'organisation des CCF</p>	<p>Privilégier les PFMP des élèves de seconde et de première avant la période consacrée au parcours différencié (Bloc B)</p> <p>Coconstruire une stratégie concertée inter établissement quand c'est possible</p> <p>Repenser l'organisation des CCF en travaillant les parcours de formation (avec les corps d'inspection)</p>

# Bloc B


## Préparation à la poursuite d'études

Période concernée	Thématiques abordées	Points d'attention	Leviers d'action / Perspectives
  <b><u>Bloc B</u></b> <b>Parcours différenciés</b> <b>6 semaines</b>	<b>Préparation à la poursuite d'études</b>  30h hebdomadaires sur 6 semaines (Grille d'organisation EdT proposée aux établissements - Note de service 04/03/2024)	Identifier des modules d'enseignements en lien avec le type de formations supérieures envisagées  Anticiper des temps de préparation et d'organisation des modules dès la fin de l'année N-1 (au plus tard fin semestre 1)  Réorganiser les EDT des personnels concernés par ces classes  Composer des nouveaux groupes classes  Point d'attention sur les cumuls d'activités Vérifier la disponibilité des enseignants (Examens, UFA, GRETA...)  Accompagner le module Autonomie sous la forme d'une classe inversée  Assurer la continuité de formation des apprentis en public mixé	Mettre en œuvre une pédagogie adaptée/différenciée  Renforcer l'EG et perfectionner en PRO, Envisager l'intervention des enseignants de BTS...  Identifier le nombre d'élèves pour anticiper l'organisation des modules poursuite d'études  Prévoir une pré-inscription aux modules poursuite d'études  Envisager l'existence d'un troisième groupe pour les entrants-sortants temporaires  Voir note de service pour l'organisation de ce parcours notamment les 5 heures d'autonomie

FAQ - <https://eduscol.education.fr/document/56265/download?attachment>

# Bloc B

## Préparation à l'insertion professionnelle

Période	Thématiques abordées	Points d'attention	Leviers d'action / Perspectives
<p><b><u>Bloc B</u></b>  <b>Parcours différenciés</b>  <b>6 semaines</b></p> 	<p><b>Préparation à l'insertion professionnelle</b></p>	<p>Les retards de PFMP ne peuvent pas être comblés durant cette période</p> <p>Période non certificative</p> <p>Organisation des calendriers de PFMP pour les élèves de 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup></p> <p>Période de préparation aux dernières épreuves du Bac Pro (calendrier publié au BO du 04/07)</p> <p>Les élèves restent sous la responsabilité de l'établissement</p> <p>Assurer la continuité de formation des apprentis en public mixé</p>	<p>Maintenir le lien avec l'entreprise</p> <p>Assurer la traçabilité de la PFMP (convention, annexe pédagogique, attestation...)</p> <p>Valoriser dans le bulletin la ou les périodes effectuées</p> <p>Appliquer les règles habituelles de suivi de PFMP</p> <p>Attribuer les visites en entreprise à l'ensemble des enseignants (toutes disciplines et spécialités confondues)</p> <p>Se concerter avec les établissements proposant les mêmes formations</p> <p>Prévoir un temps d'accueil des élèves dans le cadre de la préparation aux épreuves de PSE &amp; oral de projet (À mentionner dans la convention)</p> <p>Envisager l'existence d'un troisième groupe pour les entrants-sortants temporaires</p>

FAQ - <https://eduscol.education.fr/document/56265/download?attachment>