

Accompagnement personnalisé – BAC PRO 3 ans

Le positionnement¹

Pour atteindre les objectifs de l'accompagnement personnalisé, il semble nécessaire de procéder à un positionnement des élèves à partir des observations des enseignants au cours des activités d'apprentissage lors des premières semaines et cela dans chaque année du cycle de formation avec pour objectifs :

- d'établir un profil de compétences ou de connaissances de chaque élève,
- de constituer des groupes de besoins, qui seront modulables tout au long de l'année, car les besoins évoluent dans le temps ;
- d'organiser l'accompagnement personnalisé.
- de mettre en place des groupes de besoins sur les plages horaires prévues, avec les enseignants concernés.

Il ne s'agit pas de reproduire l'évaluation d'entrée en seconde.

Ce positionnement doit permettre de renseigner tout ou partie des compétences acquises, non acquises ou en voie d'acquisition par l'élève, mais ne doit pas mettre ou remettre l'élève en situation d'échec.

Un autositionnement de l'élève peut être associé au positionnement effectué par l'équipe éducative.

Les éléments issus du positionnement et de l'autositionnement seront des bases pour un entretien permettant l'élaboration d'un contrat pédagogique.

Voici en annexe, la formalisation du positionnement au sein du dispositif de l'accompagnement personnalisé de certains établissements.

Ces documents sont des exemples de réflexions menées par les équipes éducatives et ne sont en rien des modèles.

Chaque réflexion tient compte des spécificités des établissements (public, offres de formation, organisation, équipes éducatives ou pédagogiques, taille, situation géographique, ...etc.).

Liste des annexes

- Annexe 1 : Fiche de positionnement élève, lycée des métiers Bugatti Illzach (pages 2-3)
Document Excel renseigné par chaque enseignant de la classe pour chaque élève.
- Annexe 2 : Fiche de synthèse élève, lycée des métiers Bugatti Illzach (page 4)
Document synoptique présentant la synthèse du positionnement et de l'autositionnement de l'élève.
- Annexe 3 : Fiche de positionnement classe, SEP du lycée Blaise Pascal Colmar (pages 5-6)
Document Excel renseigné par chaque enseignant pour les élèves de la classe. Le coordinateur fait ensuite une synthèse des positionnements de chaque enseignant.

¹ Extraits du document académique « L'accompagnement personnalisé » - Ac Strasbourg - CIEPAS

Annexe 1 : Fiche de positionnement élève, lycée Bugatti Illzach



ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE – BAC PRO 3 ANS -

FICHE-SYNTHESE

PERIODE :

Barème d'évaluation : 0 : non acquis - 1 : en voie d'acquisition - 2 : acquis

CLASSE : 2 MVP2 (PP.Prof 2)		Avoir une attitude correcte			S'organiser			Communiquer				Travailler en groupe			Savoir apprendre				Etre motivé: Porter de l'intérêt à sa formation	
DISCIPLINE	PROFESSEUR	Respecter les personnes	Respecter les règles de vie	Respecter les lieux	Gérer son temps	Gérer son matériel son poste de travail	se repérer s'orienter	Comprendre l'oral	Comprendre l'écrit	S'exprimer à l'oral	S'exprimer à l'écrit	Etre actif	S'entraider	Etre efficace à plusieurs	Appliquer une consigne	S'informer	Traiter l'information	Mémoriser		Maintenir son attention
Génie Mécanique	Prof 1	1				2					0	2	1		0		1			2
Français	Prof 2	1				2				2	2				1		0			2
Mathématiques	Prof 3	1		1		0		2			1				1		1			0
Arts appliqués	Prof 4	1		1	1	0			1		2	0			2	1	0	1		
		1		2	0	1			0		1			1	2		0	0		
				2	0	1		1	2		2				2	0	0	2	1	
			2				1			0	0	0		1			2	2	0	
										0	2	0		2			0	2	0	
										0	2		2				0	2	0	
										0	2		2				0	2	0	
	% Réussite	50	100	75	17	50	50	75	50	25	67	25	75	67	67	25	22	75	25	67

Pourcentage de réussite de l'élève par item

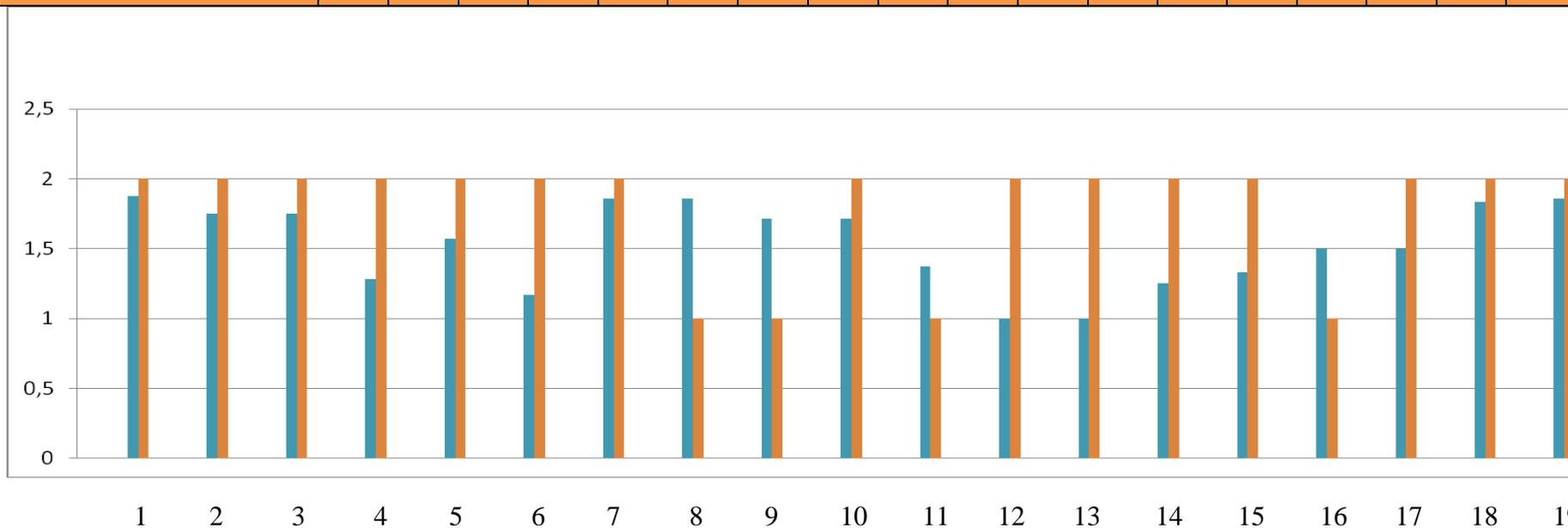


Annexe 2 : Fiche de synthèse élève, lycée Bugatti Illzach

Elève : Preskovic Jean Marcel

Classe : 2 MVP2

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Positionnement Professeurs	1,88	1,75	1,75	1,29	1,57	1,17	1,86	1,86	1,71	1,71	1,38	1,00	1,00	1,25	1,33	1,50	1,50	1,83	1,86
Auto-Positionnement	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2



Annexe 3 : Fiche de positionnement classe, lycée Blaise Pascal Colmar

	Etre attentif / concentré	Porter de l'intérêt à la matière	Se tenir correctement / avoir une bonne attitude	Respecter le règlement	Respecter les personnes	Respecter le temps imparti pour une tâche	Savoir coopérer et travailler en groupe	Apprendre ses leçons	Gérer son poste de travail	Gérer son emploi du temps	Gérer son matériel	Lire / comprendre une consigne	Respecter une consigne	S'informer / prendre des notes	Traiter l'information	Utiliser une démarche logique	Mémoriser
Elève 1																	
Elève 2																	
Elève 3																	
Elève 4																	
Elève 5																	
Elève 6																	
Elève 7																	
Elève 8																	
Elève 9																	
Elève 10																	
Elève 11																	
Elève 12																	
Elève 13																	

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE – BAC PRO 3 ANS - FICHE DE POSITIONNEMENT / SUIVI

La fiche de positionnement et de suivi a pour objectifs de repérer les besoins de chaque élève afin de d'organiser l'accompagnement personnalisé et de faire un bilan des acquisitions à la fin de chaque période déterminée.

Mode d'emploi :

Chaque enseignant observe pendant la période déterminée ses élèves.

Il reporte le résultat de ses observations selon le barème proposé au plus tard en fin de période.

Il transmet la fiche renseignée au coordinateur.

A partir des renseignements transmis, le coordinateur réalisera la fiche individuelle de positionnement / suivi de chaque élève.

rappel du "barème"

0 non acquis	l'élève ne maîtrise pas du tout cet item
1 en voie d'acquisition	l'élève commence à se l'approprier
2 acquis	l'élève en a conscience
3 stabilisé	l'élève maîtrise et sait l'exploiter

