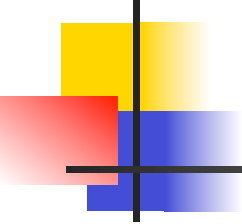


Réaliser un TPE en classe de Première

Année scolaire 2017 - 2018

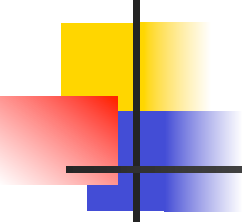


Réaliser un TPE en classe de Première

Travaux

Personnels

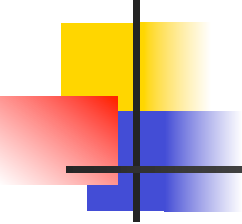
Encadrés



Réaliser un TPE en classe de Première

Travaux

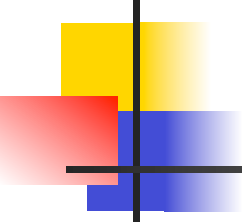
En lien avec les programmes, les TPE offrent aux élèves l'occasion de développer des capacités d'autonomie et d'initiative dans la conduite de leur travail en vue d'aboutir à une réalisation concrète



Réaliser un TPE en classe de Première

Personnels

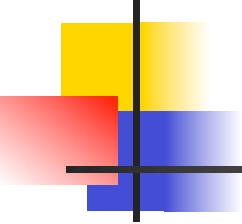
Sur un sujet dont ils ont délimité les contours en accord avec leurs professeurs, les élèves élaborent en groupe, une production individuelle ou collective à partir de ressources documentaires variées



Réaliser un TPE en classe de Première

Encadrés

Au cours des différentes étapes de la recherche et de la production du TPE, les enseignants suivent les élèves dans leurs progression, et vérifient la pertinence des informations sélectionnées par rapport au sujet choisi



Réaliser un TPE en classe de Première

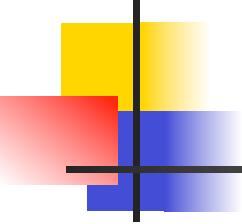
Une démarche inscrite dans la durée

de caractère pluridisciplinaire

conduisant à une production

**élaborée à partir d'une recherche
documentaire**

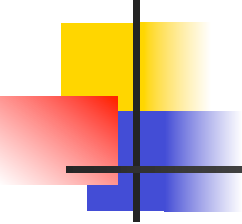
donnant lieu à une évaluation.



Réaliser un TPE en classe de Première

Les apports des TPE pour les élèves

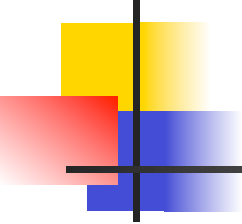
- Mobiliser les savoirs dans une production
- Se confronter à l'erreur et la surmonter
- Développer de nouvelles capacités et compétences
- Travailler en groupe
- Acquérir des méthodes de travail
- Solliciter la curiosité intellectuelle former l'esprit critique, motiver par un travail dont l'élève définit lui-même le sujet



Réaliser un TPE en classe de Première

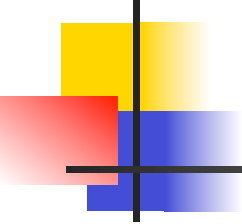
Les apports des TPE pour les enseignants

- Mettre en place une démarche de projet
- Bénéficier d'un temps pour accompagner le travail de chaque élève
- Obtenir l'adhésion des élèves et créer les conditions d'un dialogue plus facile
- Améliorer la vie de classe et le travail en groupe
- Renforcer la cohésion des équipes pédagogiques, croiser les compétences disciplinaires
- Mieux s'appropriier les ressources de l'établissement



Réaliser un TPE en classe de Première

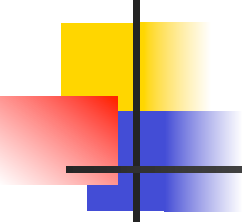
Première partie :
Cerner le sujet et la problématique



Réaliser un TPE en classe de Première

Les thèmes de l'année 2017-2018

	Série économique et sociale	Série littéraire	Série scientifique
Thèmes communs	Agir pour son avenir	Agir pour son avenir	Agir pour son avenir
	L'aléatoire, l'insolite, le prévisible	L'aléatoire, l'insolite, le prévisible	L'aléatoire, l'insolite, le prévisible
	Individuel et collectif	Individuel et collectif	Individuel et collectif
Thèmes spécifiques	La mondialisation	Frontière(s)	Transports et transferts
	Les inégalités	Le jeu	Structures
	L'argent	Lumière, lumières	Matière et forme



Réaliser un TPE en classe de Première

Passer du thème au sujet

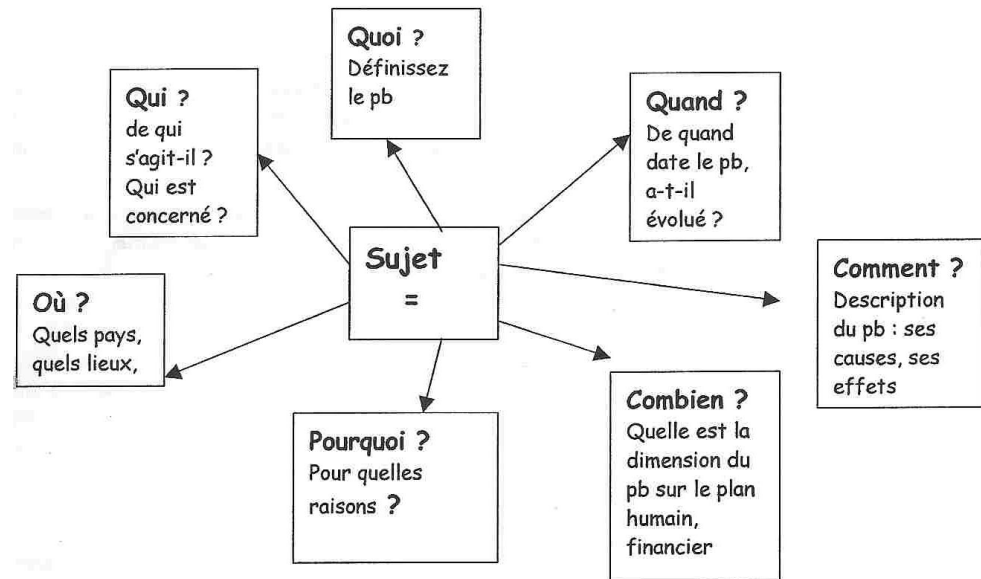
Des fiches pédagogiques actualisées sont à la disposition des enseignants et des élèves avec des pistes détaillées pour chaque thème.

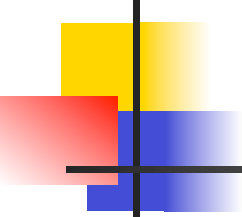
<http://eduscol.education.fr/pid23170-cid47789/themes-nationaux.html#lien2>

Réaliser un TPE en classe de Première

Passer du thème au sujet

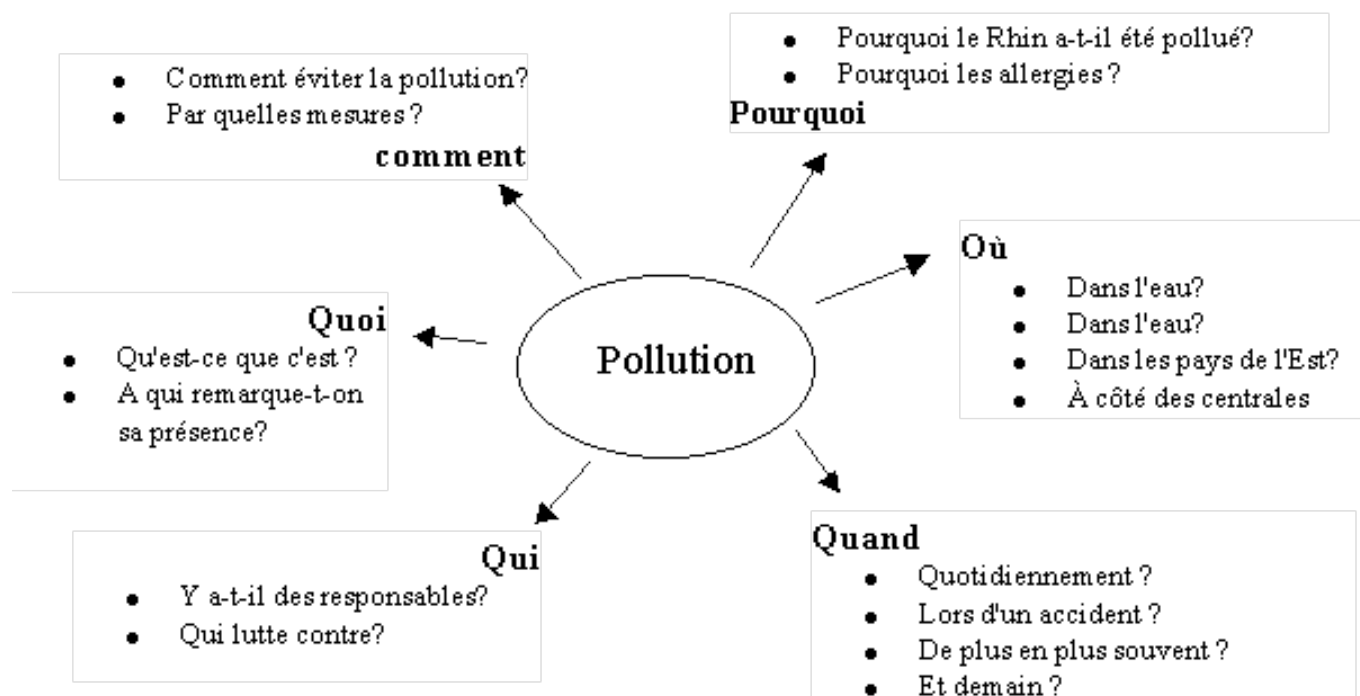
Technique
de brain-storming
par
mots clés
questions

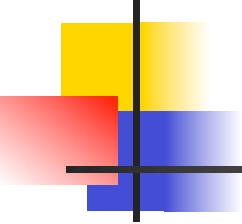




Réaliser un TPE en classe de Première

Passer du thème au sujet



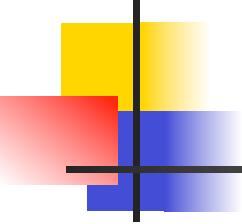


Réaliser un TPE en classe de Première

Passer du thème au sujet

La problématisation

1. Qui problématise ? *Les élèves (avec l'aide éventuelle des professeurs)*
2. Pourquoi problématiser ? *pour travailler une démarche propre aux objectifs du TPE*

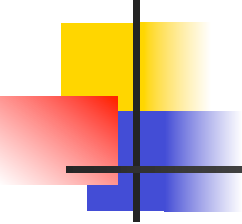


Réaliser un TPE en classe de Première

Qu'est -ce qu'une problématique ?

Une définition possible d'une problématique en TPE :

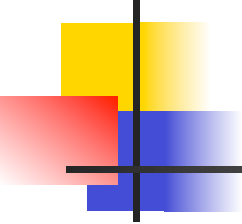
« Questionnement qui amène à une réflexion, une démarche et auquel il n'est pas possible de répondre de façon immédiate ou descriptive mais de façon argumentée, critique et personnelle »



Réaliser un TPE en classe de Première –

un exercice qui permet de faire comprendre à l'élève pourquoi certaines « problématiques » ne sont pas judicieuses.

La problématique...	Engage sur un sujet monodisciplinaire	Conduit à un exposé descriptif, à un catalogue	Est trop large	Présente une formulation confuse	Est absurde	
En quoi les OGM peuvent-ils être dangereux pour la santé ?						
Comment l'Homme agit-il sur la nature ?						
Quels sont les avantages et les inconvénients des différents types de centrales électriques ?						
Les chevreuils sont-ils perturbés par le changement d'heure été /hiver ?						
L'existence de 3 zones de congés scolaires en France permet-elle aux fêtes judéo-chrétiennes d'être chômées ?						

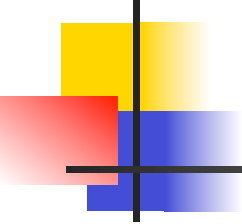


Réaliser un TPE en classe de Première

Les étapes conduisant à une problématique

Exemple 1

- a) Les robots.
- b) Les progrès de la robotique.
- c) Comment la conquête spatiale a-t-elle permis à la robotique de progresser ?
- d) Comment la chirurgie robotisée a-t-elle progressé grâce à la conquête spatiale ?

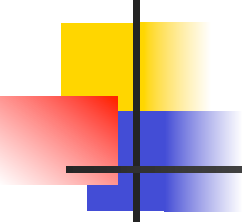


Réaliser un TPE en classe de Première

Les étapes conduisant à une problématique

Exemple 2

- a) Le monstre du Loch Ness
- b) Comment a évolué la représentation du monstre du Loch Ness ?
- c) Comment a évolué la représentation du monstre du Loch Ness en regard des découvertes scientifiques ?



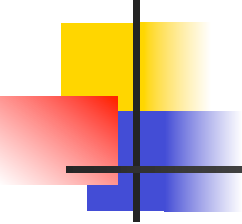
Réaliser un TPE en classe de Première

- **Exemple 3**

- a) L'œuvre du Caravage

- b) Le Caravage: sa vie, son oeuvre

- c) Comment la vie du Caravage infuse-t-elle son œuvre ?

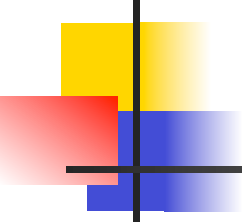


Réaliser un TPE en classe de Première

Les étapes conduisant à une problématique

Exemple 4

- a) L'obésité
- b) L'obésité aux Etats-Unis
- c) Comment expliquer l'obésité aux Etats-Unis ?
- d) Comment expliquer l'obésité aux Etats-Unis à partir
d'une comparaison de deux classes d'élèves ?
(Saverne Houston) ?



Réaliser un TPE en classe de Première

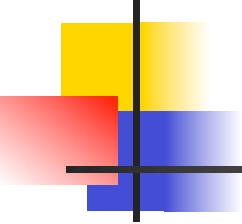
L'importance de la bidisciplinarité

Trop souvent une seule discipline apparaît dans des TPE

La problématique doit induire la présence de deux disciplines

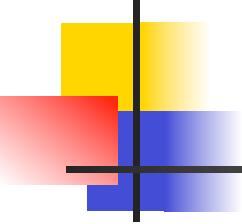
A proscrire, la discipline argument :

- la chimie parce qu'on a parlé d'un médicament
- les mathématiques : s'il y a un calcul simple
- l'anglais ou l'allemand car on cite un auteur



Réaliser un TPE en classe de Première

Deuxième partie :
Construire le TPE en accompagnant l'élève

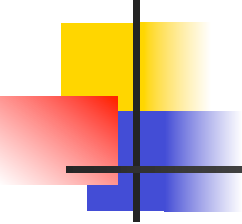


Réaliser un TPE en classe de Première

Un enseignement obligatoire (durée 18 semaines)
Deux heures-élèves inscrites dans l'emploi du temps de
la classe pendant la durée du TPE.

Un calendrier académique :

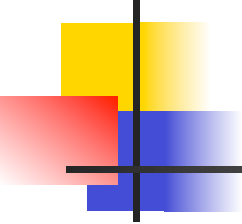
- dépôt des productions par les élèves :
avant le **16 février 2018**
- oraux : **entre le 19 mars et le 7 avril 2018**



Réaliser un TPE en classe de Première

Le TPE est

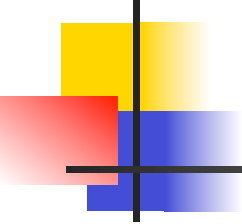
- un travail en groupe (en principe à 2 ou à 3)
- qui s'appuie sur une recherche documentaire
(place du CDI et du professeur de documentation)



Réaliser un TPE en classe de Première

Le professeur accompagnateur :

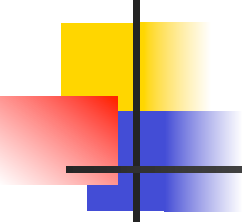
- aide à affiner la problématique
- fait preuve de disponibilité en cas de difficulté rencontrée par l'élève
- précise les attentes en terme de production et d'évaluation



Réaliser un TPE en classe de Première

Le TPE étant un type d'enseignement qui a ses spécificités, le professeur accompagnateur est là pour guider l'élève et non pour faire le travail à sa place.

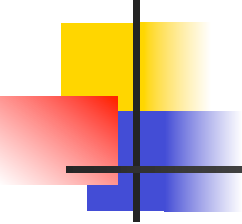
L'introduction des phases magistrales collectives doit rester exceptionnelle.



Réaliser un TPE en classe de Première

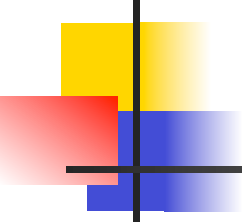
Ce qui est à encourager :

- les activités pratiques ; expérimentation, production artistique, pour personnaliser le travail
- l'étude d'un exemple local qui donne du sens
- les partenariats extérieurs (visites d'entreprises, contacts avec des spécialistes, ...)



Réaliser un TPE en classe de Première

Un outil pour le suivi : le Carnet de bord



Réaliser un TPE en classe de Première

ON DOIT Y TROUVER

- LE TRAVAIL DU GROUPE D'ELEVES
- LE TRAVAIL DE CHAQUE ELEVE (PARTAGE DU TRAVAIL)
- LES DOCUMENTS CONSULTES (Références, mots clés...)
- LES PROBLEMES RENCONTRES
- LES QUESTIONS QUE L'ELEVE OU LE GROUPE SE POSENT
- LES BESOINS POUR LES PROCHAINES SEANCES
-

LE CARNET DE BORD

UN OUTIL POUR SE REPERER ET VOIR AVANCER SON TRAVAIL

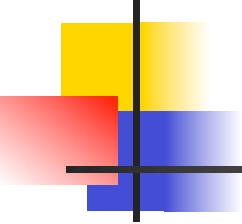
- Il permet à l'élève de savoir où il en est
- Il est un outil de négociation (au sein du groupe) et de régulation

ON PEUT Y TROUVER

- LES EXPERIENCES MISES EN OEUVRE (Protocoles, paramètres étudiés, résultats)
- LES QUESTIONS A POSER AUX PROFESSEURS LA SEANCE SUIVANTE
- LES OUVERTURES POSSIBLES

FORME ET SUIVI

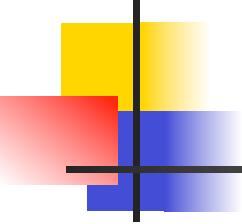
- L'EQUIPE DE CHAQUE ETABLISSEMENT DOIT RETENIR LE TYPE DE DOCUMENT QUI LUI CONVIENT
- LES PROFESSEURS EN ASSURENT LE SUIVI ET LE CONTROLE



Réaliser un TPE en classe de Première

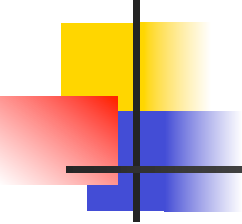
Le carnet de bord n'est pas :

- un registre de présence
- une production en miniature
- à évaluer en tant que tel.



Réaliser un TPE en classe de Première

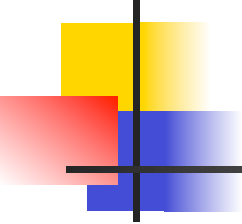
Troisième partie :
La production et la synthèse



Réaliser un TPE en classe de Première

Ce qu'on attend :

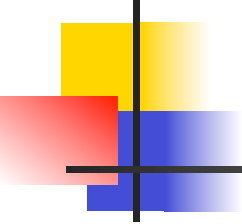
- une forme en adéquation avec la problématique; (support « dossier » à ne pas systématiquement privilégier ; affiche, page Web, diaporama, saynète, maquette...)
- une réalisation concrète, modeste, mobilisant connaissances et méthodes disciplinaires, s'appuyant sur des recherches personnelles (enquêtes, sondages, interviews, expériences, créations artistiques...).
- si possible une utilisation des outils numériques.



Réaliser un TPE en classe de Première

La production ne doit pas être :

- une juxtaposition de documents
- du recopiage, un exposé, un catalogue, une dissertation
- un travail déconnecté de la recherche documentaire et du traitement de l'information.



Réaliser un TPE en classe de Première

Une bibliographie (et/ou sitographie) est attendue

♦ Références d'une monographie.

NOM, Prénom de(s) l'auteur(s). *Titre*. Lieu de publication : Éditeur, année. Nombre de pages. Collection.

Exemple:

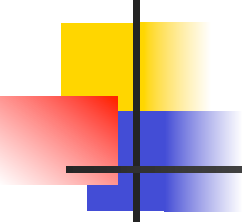
MARTIN, Jean-Pierre. *L'économie mondiale de l'énergie*. Paris : la Découverte, 1990. 124 p. Repères.

♦ Références d'un document électronique (site WEB)

NOM, prénom de celui qui a la responsabilité principale (organisme ou auteur personnel dans le cas d'une page personnelle)- **Titre du document (titre de la page)**. Type de support.- Lieu de publication : éditeur, date de publication, date de mise à jour [date de consultation du document en jour, mois, année]. Disponibilité et accès (URL)

Exemples :

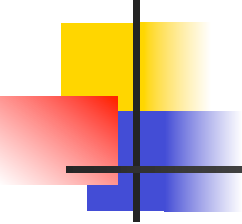
SANOUILLET , Anne.- **Guide de présentation des thèses et mémoires**. Références bibliographiques dans les documents électroniques [en ligne].- Nice : Université de Nice Sophia-Antipolis, avril 2000 [document consulté le 3 mai 2000].
Disponible à l'adresse : <http://www.unice.fr/UrfistDEH/Theses3.html>



Réaliser un TPE en classe de Première

La synthèse personnelle du TPE

- annonce la problématique
- fait apparaître la contribution personnelle
- décrit le parcours suivi :
 - raisons du choix du thème, du sujet...),
 - rappelle les différentes étapes qui ont mené à la problématique,
 - justifie du support utilisé...
- contient un bilan personnel :
 - difficultés rencontrées (travail de groupe, difficultés à trouver les documents,
 - difficultés à problématiser...)
 - satisfactions (progrès, apports méthodologiques, connaissances nouvelles...).



Réaliser un TPE en classe de Première

La synthèse personnelle du TPE

- a le statut d'une copie d'examen
- est conservée deux années dans les établissements et mis à disposition du service du baccalauréat si nécessaire

(la production, elle, peut être restituée aux élèves après avoir été conservée 1 an dans l'établissement)

Réaliser un TPE en classe de Première

Un exemple de TPE :

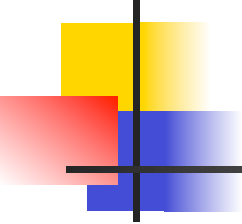
« *De l'idée à l'image...* »

LA PRODUCTION
peut se réduire
à une réalisation graphique

■ Laure Abensur, élève de terminale 5 (S), lycée J. Marquette, Pont à Mousson

Biologie Géologie n° 2-2002





Réaliser un TPE en classe de Première

Un exemple de TPE :

« De l'idée à l'image... »

accompagnée d'une
SYNTHESE
circonstanciée

L'infographie est au service de l'image, image étant elle-même au service d'une grande diversité publique et privée, civile et militaire, culturelle et technique, médicale et ludique. L'on devient infographiste en faisant deux à huit ans d'études après le bac. Il existe plusieurs écoles spécialisées dans le métier mais la voie la plus « simple » est l'école des Beaux Arts suivie de diverses formations. Mais un infographiste poursuit cette formation toute sa vie. Pour toucher un public, il faut le connaître, il faut connaître les couleurs « tendances » et le texte qui va le toucher, mais aussi connaître tous les nouveaux logiciels, bref il faut suivre le mouvement sans se perdre dans les dédales de la publicité.

Je ne suis pas infographiste, simplement lycéenne, mais ce métier est celui de mes rêves ; ce TPE est donc un choix personnel et sentimental. C'est pour cela d'ailleurs que j'ai insisté auprès de mes professeurs tuteurs pour le faire seule.

À la base, il est facile de trouver une idée par rapport à la demande du client, mais cette idée est souvent vague et cette idée, il faut la traduire en image. Telle est la problématique de tout mon sujet.

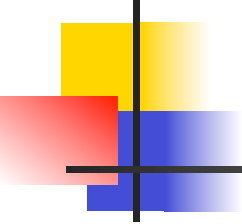
Faut-il se fier exclusivement au public ? Lui faire remplir un questionnaire et le sonder ? La démarche paraît facile, mais bien au contraire. J'ai décidé de créer une affiche, réalisée par infographie pour inciter aux études scientifiques et mon TPE consiste en toute cette démarche, celle dont l'infographiste use pour créer l'affiche qui nous plaira, par cette fabuleuse technique, toujours nouvelle qui mêle création, dessin et informatique : mes passions de toujours.

Le but est de représenter graphiquement les matières scientifiques, comment mettre une image sur les mathématiques, les SVT ou la physique chimie ?

J'ai beaucoup aimé réaliser ce TPE ; ma démarche a été assez longue mais j'étais fière de mon résultat. J'ai commencé par réaliser un sondage sur les élèves de mon lycée, puis j'ai établi différentes esquisses et essais de couleur pour que tout concorde.

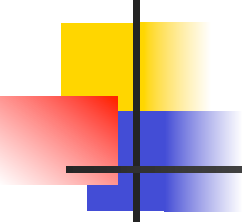
Ce TPE m'a donc beaucoup apporté sur une certaine vision de mon futur métier et m'a encore plus donné envie de continuer dans cette voie.

J'ai aussi appris à présenter mes travaux à d'autres personnes et à savoir prendre en compte leur avis pour que le résultat soit meilleur.



Réaliser un TPE en classe de Première

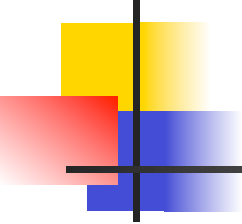
Quatrième partie :
L'évaluation



Réaliser un TPE en classe de Première

Les trois grandes composantes du TPE :

- la démarche personnelle de l'élève et son investissement au cours de l'élaboration du travail personnel encadré ;
- la réponse à la problématique (production et note synthétique) ;
- la présentation orale du projet et de la production réalisée.

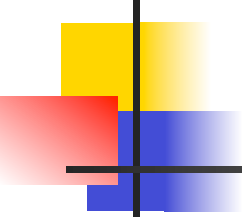


Réaliser un TPE en classe de Première

La notation prend en compte pour chacun
des élèves du groupe :

1) L'évaluation du travail effectué, (8/20).

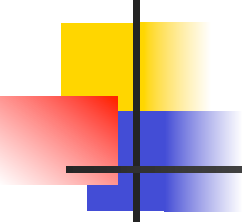
La note correspond à l'évaluation de la
démarche personnelle de l'élève et son
investissement.



Réaliser un TPE en classe de Première

1^{ère} composante : démarche personnelle et investissement du candidat au cours de l'élaboration du TPE (sur 8 points)

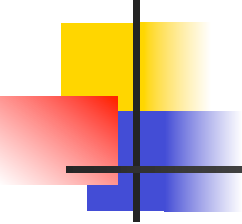
Recherche documentaire	Recherche de sources d'information et de documents en rapport avec le thème et le sujet Traitement pertinent des informations (sélection et analyse)
Démarche	Adaptation de la démarche au sujet Tenue d'un carnet de bord Planification du travail
Contenus disciplinaires	Appropriation et association de connaissances et de compétences
Contribution au travail collectif	Esprit d'initiative et prise de responsabilités Souci d'un travail d'équipe



Réaliser un TPE en classe de Première

La notation prend en compte pour chacun
des élèves du groupe :

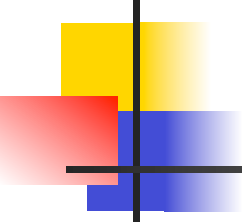
2) Une épreuve orale (12/20)



Réaliser un TPE en classe de Première

La notation prend en compte pour chacun
des élèves du groupe :

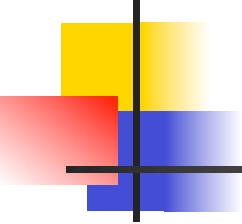
pour 6 points, la production finale proprement dite du travail personnel encadré et **une note synthétique, de deux pages maximum**, rédigée par chaque élève qui sert à individualiser l'appréciation ;



Réaliser un TPE en classe de Première

2ème composante : réponse à la problématique (sur 6 points)

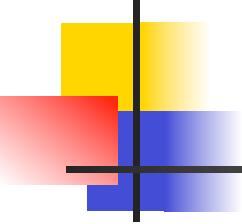
Production	Pertinence de la production et de la forme choisie avec le sujet traité Inventivité Soin apporté au travail Production achevée
Note synthétique	Cohérence de la construction (plan et enchaînements) Qualité de l'expression (clarté, richesse du vocabulaire) Restitution de l'ensemble de la démarche



Réaliser un TPE en classe de Première

pour 6 points, une soutenance orale, d'une durée modulable selon la taille du groupe sur la base de 10 minutes par élève, qui se décompose en deux temps d'égale durée :

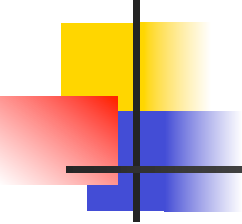
- un premier temps au cours duquel **le groupe d'élèves présente le travail réalisé**;
- un temps d'entretien au cours duquel **chaque élève est interrogé sur sa contribution personnelle**.



Réaliser un TPE en classe de Première

3ème composante : présentation orale du projet (sur 6 points)

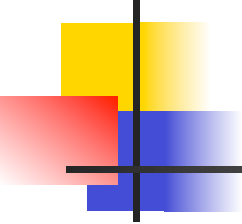
Présentation argumentée	Construction de l'exposé Argumentation et justification des choix Réactivité face aux questions Richesse des connaissances mises en jeu
Expression orale	Qualité de l'expression orale (clarté, audibilité, richesse du vocabulaire) Prise de distance par rapport aux notes écrites



Réaliser un TPE en classe de Première

Textes de référence

- **Définition des modalités de l'épreuve de TPE au baccalauréat (à compter de la session 2007)**
Note de service n°2005-174 du 2 11 2005 (BO N°41 du 10 11 2005)
- **Indications de cadrage pédagogique pour les TPE à compter de la rentrée 2011**
Note de service n°2011-091 du 16 06 2011 (BO N°26 du 30 06 2011)
- **Institution des TPE en tant qu'épreuve obligatoire anticipée à compter de 2006 (session 2007 du baccalauréat)**
- **Arrêté du 29 juillet 2005, (BO n°31 du 1er septembre 2005)**



Réaliser un TPE en classe de Première

Sites internet

- **Site Educold :**
- <http://eduscol.education.fr/cid47789/tpe.html>
- **Site académique TPE**
- <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/tpe/>