

# SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

## *Les ressources indispensables en SVT*

*« La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société », article L 122-1-1 du code de l'Éducation issu de l'article 9 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005.*

Le présent document a pour objectif de fournir aux équipes de SVT des différents collèges de l'académie des ressources utiles, souvent même indispensables, pour assurer les acquisitions du socle commun chez les élèves puis pour contribuer à la délivrance de l'attestation de maîtrise des connaissances et compétences au palier 3.

Pour aller plus loin : « [la mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les SVT](#) », rapport de Brigitte Hazard, inspectrice générale de SVT

ce document est  
disponible en  
carte mentale  
Freemind

Eric TREHIOU, Académie de Strasbourg

Mars 2011

## CADRE RÉGLEMENTAIRE GÉNÉRAL DU SOCLE

« La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société », article L 122-1-1 du code de l'Éducation issu de l'article 9 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005.

	<b>LE SOCLE COMMUN</b> (décret du 11 juillet 2006)	<a href="#">Document au format pdf</a> ou aussi <a href="#">en ligne sur le site Eduscol</a> 
	Place du socle commun dans les <b>objectifs et missions de l'enseignement scolaire</b> : texte fondateur	<a href="#">Articles L122-1-1 à L122-7</a> du Code de l'éducation, issus de l'article 9 de la loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école
	Cadre européen du socle commun : compétences-clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie	<a href="#">Synthèse</a> en ligne sur le site Europa, portail de l'Union Européenne 
	Modalités d'utilisation du <b>livret personnel de compétences</b> : - permet le suivi de la validation progressive par les parents - renseigné au collège par le professeur principal après consultation de l'équipe pédagogique	<a href="#">Articles D311-6 à D311-9</a> du Code de l'éducation relatifs au livret personnel de compétences... ...et son <a href="#">arrêté d'application</a> ...et sa <a href="#">circulaire de mise en œuvre</a>
	Organisation de la formation au collège et <b>aide spécifique apportée aux élèves qui éprouvent des difficultés</b> dans l'acquisition du socle commun	<a href="#">Articles D332-1 à D332-6</a> du Code de l'éducation
	Dispositif pour l'élève ne maîtrisant pas le socle à la fin de la scolarité obligatoire : <b>bilan personnalisé</b>	<a href="#">Article D332.13</a> du Code de l'éducation
	Evaluation du socle commun de connaissances et de compétences en collège et <b>diplôme national du brevet</b>	<a href="#">Arrêté du 9 juillet 2009 (article 2)</a> La maîtrise du socle, palier 3, sera prise en compte pour l'attribution du DNB à partir de la session 2011

Pour en savoir plus sur les textes relatifs au socle :

<http://eduscol.education.fr/cid47996/textes-de-reference.html>

Pour aller plus loin sur l'origine de l'approche par compétences :

<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/34-avril-2008.php>

## LE LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

*L'acquisition du socle commun est progressive. Le livret personnel de compétences atteste l'acquisition des connaissances et compétences du socle commun, de l'école primaire à la fin de la scolarité obligatoire. Elle se déroule en trois étapes : le palier 1, jusqu'en CE1, le palier 2, jusqu'en CM2 et le palier 3, au collège. Le livret rassemble les attestations des connaissances et compétences du socle commun acquises aux trois paliers.*

*Toutes les disciplines enseignées à l'école et au collège sont mises au service de l'acquisition du socle commun. Chaque compétence requiert la contribution de plusieurs disciplines et, réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences.*



<p><b>Livret personnel de compétences :</b> Attestations de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun : -aux paliers 1 (CE1)et 2(CM2) -au palier 3 (fin de collège)</p>	<p><u><a href="#">Document pdf</a></u></p> 
<p><b>Diaporamas de présentation du livret personnel de compétences ( LPC) et de son application numérique :</b></p>	<p><u><a href="#">Version à destination des enseignants</a></u> (la page 10 est à réactualiser) <u><a href="#">Version à destination des familles</a></u> <u><a href="#">Présentation de l'application LPC</a></u></p>
<p><b>Cahier « Repères pour la mise en œuvre du livret personnel de compétences » :</b> un résumé de toute la démarche « socle » avec une explication du vocabulaire utilisé</p>	<p><u><a href="#">Document pdf</a></u> (26/05/2010) Voir aussi la <u><a href="#">circulaire correspondante</a></u> (18/6/2010)</p> 
<p><b>Grilles de référence du palier3:</b> elles présentent les éléments du socle exigibles en fin de collège, domaine par domaine et donnent aussi des indications d'évaluation pour chacune des sept compétences</p>	<p><u><a href="#">Document pdf</a></u> (janvier 2011)</p> 



En savoir plus : liaison école-collège et collège-lycée

Voir fiche 9 p 23 du cahier « Repères pour la mise en œuvre du livret personnel de compétences au collège » :

[http://media.eduscol.education.fr/file/socle\\_commun/97/5/ReperesLivretcompetences\\_145975.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/97/5/ReperesLivretcompetences_145975.pdf)

Programmes de l'école primaire:

<http://eduscol.education.fr/pid23391/programmes-ecole-college.html?pid=23391&page=0&formSubmitted=1&niveau=3&classe=0&discipline>

Mise en œuvre du livret scolaire à l'école :

<http://eduscol.education.fr/cid47868/evaluation-des-acquis-des-eleves-ecole-primaire.html>

Aide à l'évaluation des acquis en fin d'école élémentaire : sciences et technologie

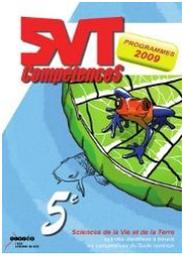
[http://media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/7/aide\\_evaluation\\_elementaire\\_sciences\\_137487.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/7/aide_evaluation_elementaire_sciences_137487.pdf)

# FAIRE ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES, DES CAPACITÉS ET DES ATTITUDES EN SVT

POUR CONSTITUER CHEZ L'ÉLÈVE UNE BANQUE DE RESSOURCES

*Chaque compétence du socle est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre, et d'attitudes indispensables tout au long de la vie" (Décret du 11-07-06)*

- ⇒ *viser l'acquisition de connaissances (notions des programmes de SVT) et la maîtrise de « procédures de base » (opérations standardisées et automatisables dans une situation donnée, par exemple « réaliser une observation microscopique ») par des exercices d'entraînement, des répétitions, des renforcements en explicitant les attendus ( critères et/ou indicateurs)...*

<p>Programmes de SVT en vigueur sur le site du CNDP</p>	<p><a href="#">Document pdf</a></p>
<p>Ressources pour faire la classe au collège, principes généraux : tableau synoptique des connaissances et des « procédures de bases » de la compétence 3 travaillées en SVT dans les différents niveaux ( pages 3-4 ; 11)</p>	<p><a href="#">Document pdf</a></p> 
<p><b>Document d'appui</b> : aide au suivi de l'acquisition des connaissances et des capacités du socle commun, compétence 3, palier3 ( sur les 4 niveaux du collège) Tableaux synoptiques explicitant pour chaque item en 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> : - des repères pour l'évaluation des capacités tout au long de la scolarité au collège -des listes de connaissances mobilisables</p>	<p><a href="#">Document pdf</a></p> 
<p><b>Collection SVT Compétences</b>, CRDP de Nice : ouvrages (disponibles au format papier et numérique) regroupant des exemples d'activités permettant de <b>construire en synergie des savoirs, capacités et attitudes</b> avec différents niveaux d'autonomie et des pistes d'évaluation.</p>	<p><a href="http://media-crdp.net/svtcompetences/index.php?page=collection">http://media-crdp.net/svtcompetences/index.php?page=collection</a></p> 
<p>Exercices de « procédures de bases » : <b>banque d'exercices</b> de l'Ac. de Dijon classés par « capacités » : pour convertir les documents flash : ▶ les convertir au format PDF avec "cute PDF" ▶ convertir les fichiers PDF en Doc grâce à "free PDF to Word"</p>	<p><a href="http://svt.ac-dijon.fr/dyn/article.php3?id_article=298">http://svt.ac-dijon.fr/dyn/article.php3?id_article=298</a></p>
<p>Banque de vidéos de gestes techniques de l'Ac. de Versailles</p>	<p><a href="http://www.svt.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique77">http://www.svt.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique77</a></p>

En savoir plus sur quelques termes :

Notions de compétence, tâche complexe, capacité, attitude, validation/évaluation, critères, indicateurs, consigne :

Annexe 1( page 15) du rapport « La mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les sciences de la vie et de la Terre »

Et

Vade-mecum, novembre 2010, pages 8-10

Notion de compétence

voir p 6 du cahier « repères pour la mise en œuvre du livret de compétences »

et aussi

Les cahiers pédagogiques, « travailler par compétence », n°476, nov.2009, avec notamment l'article p 23 « La compétence, une notion aux contours flous », Vincent Guédé

Evaluer/Valider/Noter :

Voir fiche 3 et p 37 du cahier « repères pour la mise en œuvre du livret de compétences »

## FAIRE ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES EN SVT : TRAVAILLER PAR TÂCHES COMPLEXES

POUR APPRENDRE À INTERPRÉTER DES SITUATIONS ET MOBILISER SES RESSOURCES

*Maîtriser le socle c'est être capable de **mobiliser** ses acquis dans des tâches et des situations complexes à l'école et dans sa vie » (Décret du 11-07-06)*

**La compétence** : aptitude à **mobiliser une combinaison de ressources** (connaissances, capacités et attitudes) dans des situations nouvelles et complexes (= situation que l'on peut traiter au moyen de différentes démarches et/ou qui requiert la mise en œuvre de plusieurs procédures de base) qui auront été interprétées suivant l'angle de vue de la ( ou des) discipline...

- ⇒ **faire travailler la capacité à « mobiliser », à choisir les « procédures de base » et à les combiner, face à une situation ou une tâche relativement inédite (on vise la construction d'une autonomie intellectuelle de l'élève)**
- ⇒ **explicitier et faire identifier la manière particulière dont on approche la réalité dans chaque discipline**

*Le risque serait cependant d'adopter pour seul critère d'évaluation d'une compétence la résolution de problèmes complexes et inédits : « ce serait confronter les élèves à un niveau d'exigences extrêmement élevé ».*

Accomplir une tâche complexe, Repères pour la mise en œuvre du livret de compétences, fiche 4 p 13	<a href="#">Document pdf</a> (26/05/2011)	
Une présentation de la notion de tâche complexe	<a href="#">Diaporama</a> de la DGESCO	
Vade-mecum concernant le pilier3 du socle : -définition d'une tâche complexe -intérêt de travailler par tâche complexe	<a href="http://media.eduscol.education.fr/fil/e/socle_commun/87/7/socle-C3-vade_mecum_161877.pdf">http://media.eduscol.education.fr/fil/e/socle_commun/87/7/socle-C3-vade_mecum_161877.pdf</a>	
Exemples de tâches complexes : banque de situations du Ministère pour la compétence 3	-en <a href="#">mathématiques</a> -en <a href="#">sciences et technologie</a>	
Vidéo d'une situation concrète de mise en œuvre d'une tâche complexe présentée par un professeur dans une classe (en SVT)	<a href="#">vidéo</a> sur le site de l'Académie de Poitiers	
Banque de situations ouvertes + ou-complexes en SVT de l' Ac. de Grenoble	<a href="http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/svt/articles.php?lng=fr&amp;pg=540">http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/svt/articles.php?lng=fr&amp;pg=540</a>	
Banque de situations complexes en SVT de l'Ac. De Nice	<a href="http://www.ac-nice.fr/svt/socle/">http://www.ac-nice.fr/svt/socle/</a>	
Résultats Pisa 2009 (rapport de l'OCDE du 7 décembre 2010)	<a href="http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/33/5/46624382.pdf">http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/33/5/46624382.pdf</a>	

Pour aller plus loin :

Le site portail « Travailler par compétences » de l'Académie de Poitiers :  
Évaluer des compétences, apprendre à mobiliser des ressources, organiser la construction des compétences, suivre l'évaluation des acquis : exemples et témoignages dans différentes disciplines

<http://ww2.ac-poitiers.fr/competences/>

Article en ligne des Cahiers pédagogiques : *Du réflexe de la réponse à la recherche du savoir*

Comment sortir des rôles habituels où les élèves font semblant de chercher, où les enseignants finissent par donner la réponse ? En adoptant des méthodes qui obligent chacun à se confronter à la difficulté, seul puis en groupe, sans réclamer l'aide du maître. Par Sébastien Moriceau et Stéphanie Pipard

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article1865>

Numéro hors série des Cahiers pédagogiques : N°20

Socle commun et travail par compétences

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6709>

**un aperçu :**

[http://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/hsn\\_compétences\\_demo.pdf](http://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/hsn_compétences_demo.pdf)

## OUTILS DE SUIVI DE LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES DU SOCLE

POUR IMPLIQUER L'ÉLÈVE DANS SES APPRENTISSAGES ET COMMUNIQUER VERS LES FAMILLES

*L'estime de soi d'un élève lui est un bien essentiel. Le référentiel de compétences témoignant du cheminement de chacun, les élèves prennent conscience d'avoir développé des compétences.*

*Quelques outils existants sont donnés ici à titre d'exemples en complément de l'outil national et de ses applications.*

- ⇒ *Suivre de près l'outil choisi ou développé dans l'établissement pour mettre ses évaluations en cohérence*
- ⇒ *Veiller à ne pas tomber dans l'excès de découpage des compétences à évaluer (réfléchir au rapport temps de collecte des données/utilité de ces données) pour éviter de « passer son temps à jouer à la bataille navale »*
- ⇒ *Permettre à l'élève de s'informer sur ses réussites et ses échecs afin éventuellement de l'orienter vers une remédiation motivée.*

### Outils de suivi propres aux SVT/aux Sciences expérimentales :



Vers une évolution de la <b>communication des progrès et des résultats de l'élève</b> : - pistes par rapport au socle : p 12-14 - exemples de devoir, de grilles de suivi : annexes du rapport	<a href="#">« La mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les sciences de la vie et de la Terre »</a>
Exemple d'un livret d'évaluation des capacités expérimentales ( Ac. de Nice)	<a href="http://www.ac-nice.fr/svt/socle/pdf/livret_ece.pdf">http://www.ac-nice.fr/svt/socle/pdf/livret_ece.pdf</a>
Exemples de <b>grilles à destination de l'élève</b> sur le site de l'Ac. de Lyon : - grille illustrée en 6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> - grille classique en 4 <sup>ème</sup> /3 <sup>ème</sup>	<a href="http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/biologie/spip.php?article440">http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/biologie/spip.php?article440</a>

### Outils à l'échelle de l'établissement :

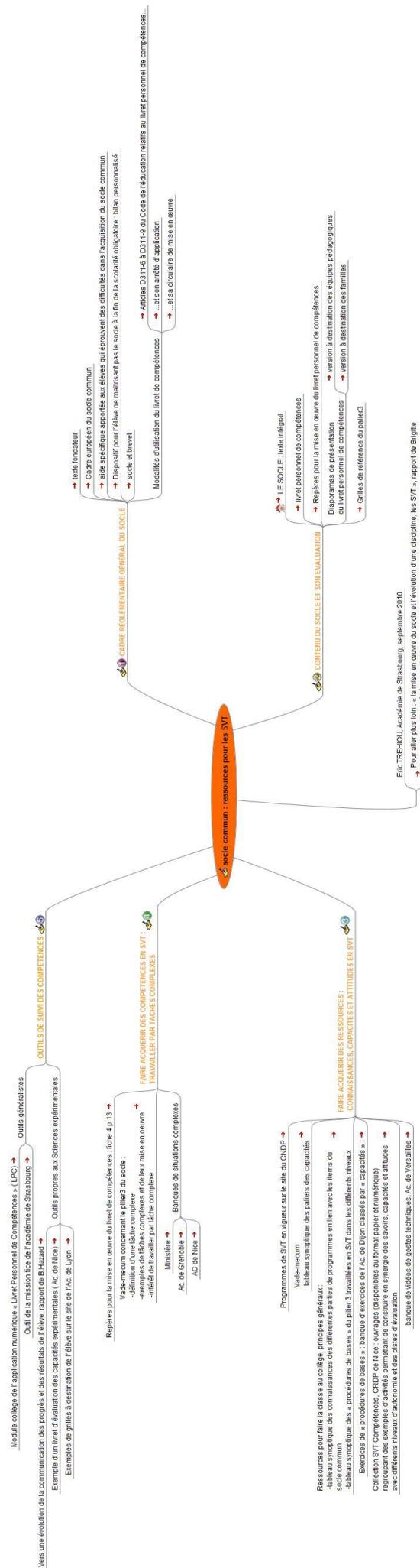


<b>Module collège de l'application numérique « Livret Personnel de Compétences » (LPC)</b>	Disponible dans vos établissements sur les postes administratifs Présentation : p 27 de ce <a href="#">diaporama</a>
Outil de la mission Tice de l'académie de Strasbourg	<a href="http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/technologies_de_lin/pedagogie/validation_du_socle/valider_le_socle_com">http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/technologies_de_lin/pedagogie/validation_du_socle/valider_le_socle_com</a>
Banque d'outils sur le site de l'académie de Poitiers	<a href="http://www2.ac-poitiers.fr/svt/spip.php?article367">http://www2.ac-poitiers.fr/svt/spip.php?article367</a>

Pour en savoir plus :

L'application numérique du « LPC » :

<http://eduscol.education.fr/cid51948/l-application-nationale-lpc.html>



Aperçu de la carte mentale de ce document (non cliquable ici)