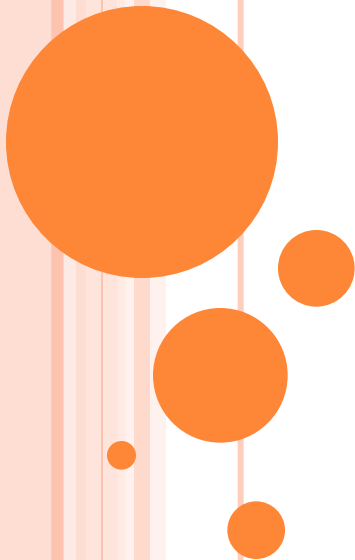


PRENDRE EN COMPTE LES COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT EN SVT

Collège de l'Esplanade
le 26 mars 2013

Véronique DARCY
Philippe Schibler



Prendre en compte les compétences...

Qu'est-ce qu'une compétence ?
Etre compétent?



Prendre en compte les compétences...

Compétence?

Dans la vie courante, une compétence renvoie à un champ d'activités: un métier, une fonction ; exemple: la compétence d'un cuisinier, d'un médecin, ...

En sciences de l'éducation

« Une compétence est la faculté de mobiliser un ensemble de ressources (des savoirs, des savoir-faire = capacités, des savoir-être = attitudes) pour faire face à une famille de situations. »

Philippe Perrenoud



EXEMPLES DE LA VIE COURANTE

○ **savoir s'orienter dans une ville inconnue :**

- capacité de lire un plan, de repérer où l'on est, de demander des informations ou des conseils,
- savoirs : notion d'échelle, éléments de topographie, connaissance d'un certain nombre de points de repères géographiques ...

○ **savoir soigner un enfant malade :**

- capacités : savoir observer des signes physiologiques, prendre la température, administrer un remède
- savoirs : connaissance des pathologies et de leurs symptômes, des mesures d'urgence, des thérapies, des précautions à prendre, des risques, des médicaments...



Prendre en compte les compétences...

Pourquoi prendre en compte les compétences dans notre enseignement?



Prendre en compte les compétences...

PISA : Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves (enquête internationale pilotée par l'OCDE)

- concerne les élèves âgés de 15 ans
- dépasse le cadre strictement scolaire (ne s'appuie pas sur les programmes nationaux)
- mesure la capacité des élèves à utiliser leurs connaissances dans des situations de la vie quotidienne
- concerne trois domaines
 - Compréhension de l'écrit
 - Culture mathématique
 - Culture scientifique



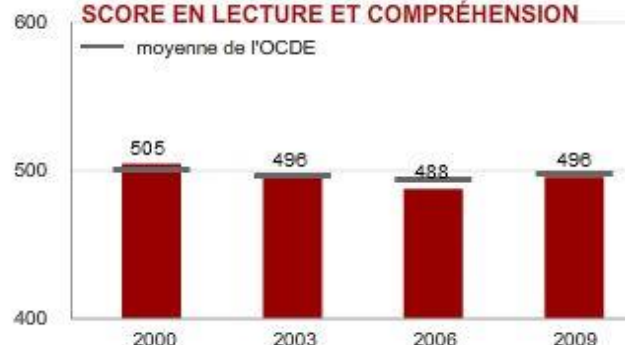
Programme PISA (2009)⁸

(Les membres de l'OCDE au moment de l'étude sont en gras)

Mathématiques	Sciences	Lecture
1.  Chine Shanghai 600	1.  Chine Shanghai 575	1.  Chine Shanghai 556
2.  Singapore 562	2.  Finlande 554	2.  South Korea 539
3.  Hong Kong, Chine 555	3.  Hong Kong, Chine 549	3.  Finlande 536
4.  South Korea 546	4.  Singapore 542	4.  Hong Kong, Chine 533
5.  Taiwan 543	5.  Japan 539	5.  Singapore 526
6.  Finlande 541	6.  South Korea 538	6.  Canada 524
7.  Liechtenstein 536	7.  New Zealand 532	7.  New Zealand 521
8.  Switzerland 534	8.  Canada 529	8.  Japon 520
9.  Japon 529	9.  Estonia 528	9.  Australie 515
10.  Canada 527	10.  Australie 527	10.  Pays-Bas 508
11.  Pays-Bas 526	11.  Pays-Bas 522	11.  Belgique 506
12.  Macao, Chine 525	12.  Liechtenstein 520	12.  Norvège 503
13.  New Zealand 519	13.  Allemagne 520	13.  Estonia 501
14.  Belgique 515	14.  Taïwan 520	14.  Switzerland 501
15.  Australie 514	15.  Switzerland 517	15.  Pologne 500
16.  Allemagne 513	16.  Royaume-Uni 514	16.  Iceland 500
17.  Estonia 512	17.  Slovenia 512	17.  États-Unis 500
18.  Iceland 507	18.  Macao, Chine 511	18.  Liechtenstein 499
19.  Denmark 503	19.  Pologne 508	19.  Suède 497
20.  Slovenia 501	20.  Ireland 508	20.  Allemagne 497
21.  Norway 498	21.  Belgique 507	21.  Ireland 496
22.  France 497	22.  Hongrie 503	22.  France 496
23.  Slovaquie 497	23.  États-Unis 502	23.  Taiwan 495
24.  Autriche 496	24.  Norvège 500	24.  Danemark 495
25.  Pologne 495	25.  Czech Republic 500	25.  Royaume-Uni 494
26.  Suède 494	26.  Denmark 499	26.  Hungary 494
27.  Czech Republic 493	27.  France 498	27.  Portugal 489
28.  Royaume-Uni 492	28.  Iceland 496	28.  Macao, Chine 487

Lecture	Maths	Sciences
 Finlande	1	
 Japon	2	
 Corée du Sud	3	
 Nouvelle-Zélande	4	
 Canada	5	
 Estonie	6	
 Australie	7	
 Pays-Bas	8	
 Allemagne	9	
 Suisse	10	
 Royaume-Uni	11	
 Slovénie	12	
 Irlande	13	
 Pologne	14	
 Belgique	15	
 Hongrie	16	
 Etats-Unis	17	
MOYENNE OCDE	18	
 Norvège	19	
 République tchèque	20	
 Danemark	21	
 France	22	
 Islande	23	
 Suède	24	
 Portugal	25	
 Slovaquie	26	
 Italie	27	
 Espagne	28	
 Luxembourg	29	
 Grèce	30	
 Israël	31	
 Turquie	32	
 Chili	33	
 Mexique	34	
 Autriche	35	

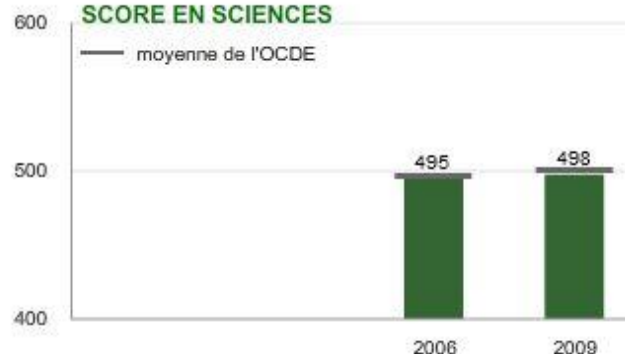
SCORE EN LECTURE ET COMPRÉHENSION



SCORE EN MATHÉMATIQUES



SCORE EN SCIENCES



Le Pisa (ou programme international pour le suivi des acquis des étudiants), est une étude qui vise à mesurer les performances des systèmes éducatifs des différents pays de l'OCDE.

L'enquête prend la forme de tests de deux heures soumis à un demi-million d'élèves de 15 ans.

Si la Corée du Sud et la Finlande sont les bons élèves, la France se situe légèrement en dessous de la moyenne de l'OCDE, dans chacune des trois disciplines mesurées : la lecture, les mathématiques et les sciences.

Résultats de PISA

Même s'ils ont fourni, lors des évaluations, certains signes de maîtrise apparente des savoirs et des savoir-faire, les élèves se montrent souvent incapables de les mobiliser dans des situations nouvelles.



Prendre en compte les compétences...

**Comment prendre en compte les
compétences dans notre enseignement?**

Le socle commun et le LPC au collège



Le socle commun représente ce que tout élève doit savoir à la fin de la scolarité obligatoire...

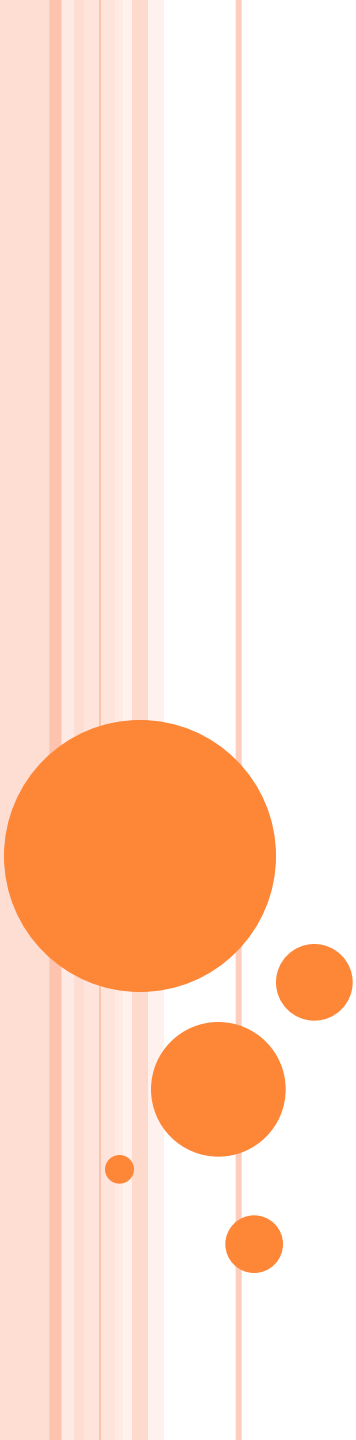
...afin d'atteindre le seuil permettant une participation « raisonnable » à une société complexe

...autrement dit



le bagage minimum pour être adapté à la société !!





« Durant la scolarité de base, on apprend à lire, écrire, compter, mais aussi à raisonner, expliquer, résumer, observer, comparer, dessiner et des dizaines d'autres capacités générales. Et l'on assimile des connaissances disciplinaires ; mathématiques, histoire, sciences, géographie, etc.

Mais l'école n'éprouve pas le besoin de relier ces ressources à des situations précises de la vie.

Ce n'est pas dramatique pour ceux qui font des études longues. C'est plus grave pour ceux qui ne vont que quelques années à l'école. »

PHILIPPE PERRENOUD

LE SOCLE COMMUN VISE A PALLIER CELA

Le socle est un ensemble de savoirs fondamentaux organisé autour de 7 compétences

- La maîtrise de la **langue française**
- La pratique d'une **langue vivante étrangère**
- Les principaux éléments de **mathématiques** et la culture scientifique et technologique
- La maîtrise des techniques usuelles de l'**information** et de la **communication**
- La culture **humaniste**
- Les compétences **sociales et civiques**
- L'autonomie et l'**initiative**.



Elles sont **intégrées aux programmes** du collège.



Le livret personnel de compétences (LPC)

Le livret personnel de compétences permet de suivre la progression des apprentissages de l'élève.

Il est créé à l'école primaire. Il accompagne les élèves au collège et **pendant toute leur scolarité obligatoire**.

Il est **identique pour tous**, quel que soit leur parcours.

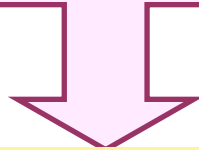
C'est un document officiel. Il atteste la maîtrise des compétences du socle commun pour les examens (diplôme national du brevet).



10 / 11



**Chaque compétence est un ensemble
de **connaissances**...**



Exemple 1:

**Compétence 3 : les éléments de mathématiques et la culture
scientifique et technologique**

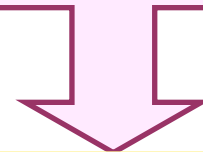
Nombres et calculs

Mathématiques (tous niveaux)

Connaître les nombres décimaux, les nombres relatifs, les fractions, les puissances
Connaître les 4 opérations et leur sens, les priorités opératoires
Connaître les techniques élémentaires de calcul mental
Connaître les identités remarquables...



**Chaque compétence est un ensemble
de capacités...**



Exemple :

**Compétence 3 : les éléments de mathématiques et la culture
scientifique et technologique**

Pratiquer une démarche scientifique : Réaliser

SVT et Physique-Chimie (tous niveaux)

Réaliser des mesures, un test de mise en évidence

Réaliser un schéma

Réaliser un dessin scientifique

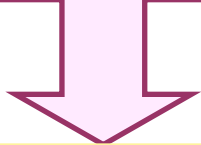
Construire un tableau

Réaliser une préparation microscopique, une observation à la loupe binoculaire, au microscope

Mettre en œuvre une expérience, un protocole manipulatoire



**Chaque compétence est un ensemble
d'attitudes...**



Exemple :

Compétence 3 : la culture scientifique

Le vivant : connaître le fonctionnement du corps humain

Mathématiques, Physique-Chimie, SVT, Technologie

Sens de l'observation

Curiosité, ouverture d'esprit

Esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable,...

Goût du raisonnement, rigueur et précision

Observation des règles de sécurité

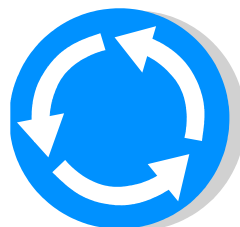
Responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé



**Une compétence est un ensemble
de connaissances, de capacités et d'attitudes**

**Connaissances
(savoirs)**

connaissances à acquérir
et à mobiliser dans le cadre
des **différentes disciplines**



**Capacités
(savoir-faire)**

aptitudes à **mettre en œuvre** les
connaissances dans des
situations variées

Attitudes indispensables (savoir-être)

ouverture aux autres, goût de la recherche de la vérité, respect de soi et d'autrui,
curiosité, créativité

**Maîtriser une compétence, c'est pouvoir mobiliser et réinvestir
des connaissances, des capacités et des attitudes
afin d'atteindre un objectif précis dans une situation donnée**

Compétences, domaines, items

Dans le livret, chaque compétence est décomposée en domaines, puis en items.

Compétence

Domaine

Item

PALIER 3 COMPÉTENCE 3 LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES	DATE
► Rechercher, extraire et organiser l'information utile	
► Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	
► Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer	
► Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES	
► Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité	
► Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	
► Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés	
► Grandeurs et mesures : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	
► L'univers et la Terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques	
► La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière	
► Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain	
► L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre	
► Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation	
ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE	
► Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable	

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	<p><i>Suivre un protocole, un programme (de construction ou de calcul).</i></p> <p><i>Mesurer : lire et estimer la précision d'une mesure.</i></p> <p><i>Calculer, utiliser une formule.</i></p> <p><i>Utiliser un instrument (de construction, de mesure ou de calcul), une machine, un dispositif.</i></p> <p><i>Construire en appliquant des consignes et en respectant des conventions, un schéma, un tableau, un dessin, un graphique, une figure géométrique.</i></p>	<p>L'élève suit un programme ou un protocole simple dans un contexte nouveau ou plus complexe en respectant les règles de sécurité.</p> <p>L'élève réalise une mesure avec un instrument qu'il connaît. Il en connaît les caractéristiques (précautions, estimation de l'erreur, conditions d'utilisation).</p> <p>L'élève mène à bien un calcul numérique, utilise une expression littérale.</p> <p>L'élève utilise en autonomie une machine, un instrument, un dispositif, en respectant les règles d'usage et de sécurité.</p> <p>L'élève réalise une construction géométrique avec les instruments ou avec un logiciel de géométrie en autonomie.</p> <p>L'élève construit un tableau en choisissant lui-même un paramètre de représentation</p> <p>L'élève fait un schéma, une figure normale, agrandie ou réduite, en utilisant des règles de représentation qu'il a apprises.</p> <p>L'élève fait un dessin scientifique ou technique en utilisant des règles de représentation qu'il a apprises.</p> <p>L'élève construit un graphique en choisissant lui-même un paramètre de représentation (échelle, axes,...).</p>

Cadre européen et socle commun en France

Les huit compétences clés du cadre européen (définies en décembre 2006, Parlement européen)	Les sept compétences du socle commun français
1- Communication dans la langue maternelle	1- La maîtrise de la langue française
2- Communication dans une langue étrangère	2- La pratique d'une langue vivante étrangère
3- Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologie	3- Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
4- Culture numérique	4- La maîtrise des techniques usuelles des TIC
5- Apprendre à apprendre	5- La culture humaniste
6- Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et civiques	6- Les compétences sociales et civiques
7- Esprit d'entreprise	7- L'autonomie et l'esprit d'initiative
8- Sensibilité culturelle	

Prendre en compte les compétences...

Compétences dans les programmes de lycée ?

- Français: compétences d'écriture, d'expression, de lecture, d'interprétation et d'appréciation
- Maths: capacités attendues identifiées, démarche scientifique, raisonnement, argumentation, situations liées à la vie courante
- Histoire-Géo: capacités et méthodes identifiées, associées aux connaissances, appui sur le socle commun, recherche de sens, raisonnement, esprit critique
- Langues: compétences de communication (compréhension et expression orale et écrite), groupes de compétences, capacités identifiées
- Physique-Chimie: continuité avec le socle commun, compétences liées à la démarche scientifique, compétences attendues identifiées
- **SVT: continuité avec le socle commun, compétences liées à la démarche scientifique, capacités identifiées**



Maîtriser une compétence, c'est pouvoir mobiliser et réinvestir des connaissances, des capacités et des attitudes afin d'atteindre un objectif précis dans une situation donnée.

Comment transformer cette fiche TP ?



Prendre en compte les compétences... exemple de fiche TP à modifier

Nom :	FICHE ELEVE
Prénom :	
Classe :	
Date :	

Activité : Découvrir les facteurs susceptibles d'agir sur la teneur en dioxygène de l'eau

1. A partir de la séquence filmée, complétez le tableau ci-dessous afin de préciser les caractéristiques de l'étang et du ruisseau

	ETANG	RUISSEAU
Poissons observés		
Teneur en O ₂ de l'eau (en %)		
Éclairement (en Lux)		
Température de l'eau (en °C)		
Mouvements de l'eau		
Présence de plantes aquatiques		

2. Quels facteurs physiques du milieu seraient susceptibles d'influencer la teneur en dioxygène de l'eau ?

3. Des observations nouvelles (voir séquence filmée) montrent dans l'étang la présence de plantes aquatiques au soleil et associées à des bulles de gaz. L'utilisation d'une sonde oxymétrique atteste d'une teneur localement élevée en dioxygène dissout. Quel facteur biologique du milieu pourrait également influencer la teneur en dioxygène de l'eau ? Comment tester cette nouvelle hypothèse ?

Les différentes hypothèses sont testées en classe autour de 3 postes de travail.

1^{er} travail : On cherche à savoir si la concentration en O₂ de l'eau est influencée par la température de l'eau.

4. Pour réaliser cette expérience, quel est le facteur expérimental que l'on va faire varier ?

5. Que va-t-on mesurer ?

Réalisation de l'expérience et résultats à consigner dans le tableau suivant :

6. La concentration en O₂ de l'eau est-elle influencée par la température de l'eau ?

7. Écrivez la relation qui existe entre la concentration en O₂ de l'eau et la température de l'eau.

2^{ème} travail : On cherche à savoir si la concentration en O₂ de l'eau est influencée par l'agitation de l'eau.

8. Pour réaliser cette expérience, quel est le facteur expérimental que l'on fait varier ?

9. Quel est le facteur expérimental qui ne doit pas varier ?

10. Que va-t-on mesurer ?

Réalisation de l'expérience et résultats à consigner dans le tableau suivant :

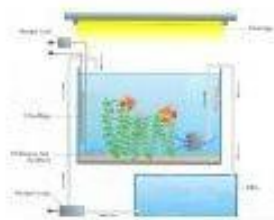
	Eau	Eau

11. Comment évolue la concentration en O₂ de l'eau lorsque celle-ci est agitée ?

Avec le même exemple: passer d'une suite de procédures automatisées = tâches simples à une tâche plus complexe : un objectif, une situation donnée

L'AQUARIUM DE NEMO

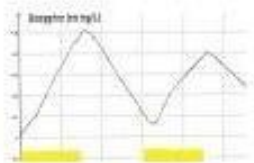
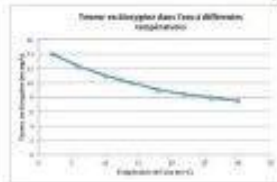
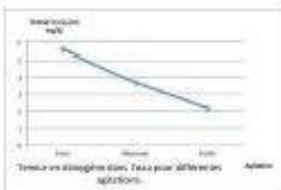
Cléo adore les poissons très colorés et plus particulièrement les poissons clowns qui vivent dans les eaux marines chaudes de récifs coralliens entre 20 et 30°C et assez sensibles à la faible teneur en oxygène dans l'eau. Sur Internet elle a trouvé l'offre suivante d'un aquarium très complet avec deux poissons clowns issus d'un élevage :



- aquarium de 100 litres + pompe à eau + filtre : 110 €
- chauffage : 18 €
- pompe à air + diffuseur d'air (bulleur pour agiter l'eau) : 32 €
- végétaux aquatiques : 15 €
- récif factice (faux) en calcaire : 27 €
- épave de bateau factice : 17 euros
- éclairage : 35 €
- un distributeur automatique de nourriture : 25 €
- deux poissons clowns : 30 euros

300 EUROS

Cléo a également imprimé quelques documents issus de l'Internet sur son site d'aquariophilie.



Teneur en oxygène dans de l'eau contenant des végétaux aquatiques, à la lumière et à l'obscurité.

Cléo ne dispose que de 250 euros.

Aide Cléo à faire les bons choix des équipements de cet aquarium qui permettront à ses poissons clowns de trouver de bonnes conditions de survie tout en respectant son budget ! (il faudra bien expliquer tes choix à Cléo pour la convaincre)

Document en ligne sur le site académique

<http://svt.site2.ac-strasbourg.fr/socle-commun/taches-complexes-5eme/item/155-5eme-nemo-svt-spc>

Prendre en compte les compétences...

Tâche simple / Tâche complexe

- Situation concrète, pas forcément scolaire
- Interprétation de la situation nécessaire (situation « inédite »)
- mobilisation de plusieurs ressources internes (connaissances, capacités, vécu, ...) et externes (aides, documents,...)
- Démarche non imposée (créativité)
- Aides disponibles à la demande (pédagogie différenciée) :
 - aide à la démarche,
 - aide liée à une capacité/procédure, à un apport de connaissance
- Donner du sens aux apprentissages !!

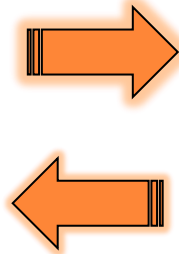


Prendre en compte les compétences...

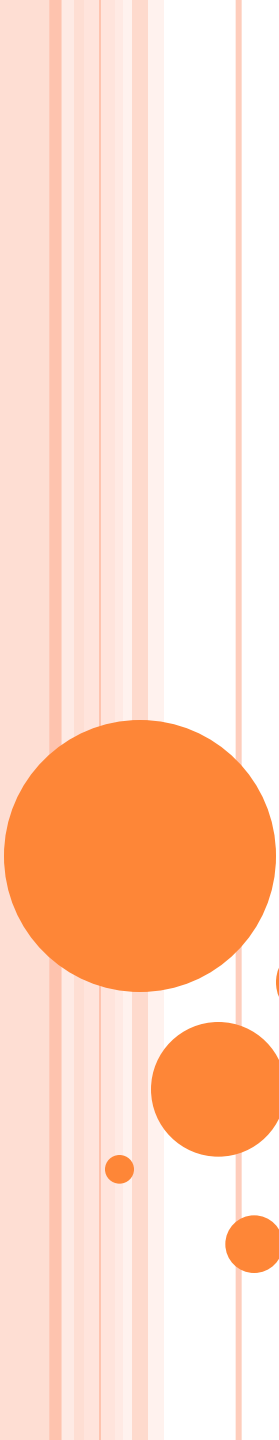
Chaque compétence est une combinaison de **connaissances**, de **capacités** à les mettre en œuvre et d'**attitudes**...

Maîtriser des compétences, c'est être capable de **mobiliser ses acquis** dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie...

Faire acquérir des « ressources » : connaissances et procédures de bases « automatisées »



Faire acquérir des compétences : travailler la capacité à interpréter des situations et à mobiliser des « ressources » pertinentes dans des situations complexes



« Pour développer des compétences, il faut avant tout travailler par problèmes et par projets, donc proposer des tâches complexes, des défis, qui incitent les élèves à mobiliser leurs acquis et dans une certaine mesure à les compléter.

Cela suppose une **pédagogie active**, coopérative, ouverte sur la cité ou le village. Le professeur doit cesser de penser que donner des cours est au cœur du métier ! **Enseigner, aujourd'hui, devrait consister à concevoir, mettre en place et réguler des situations d'apprentissage**, en suivant les principes des pédagogies actives constructivistes. »

Philippe Perrenoud

Les niveaux d'objectifs d'apprentissage

	CONNAISSANCES	SAVOIR FAIRE	COMPETENCES
Ce qui est demandé	Restituer des réponses apprises (= savoir redire).	Appliquer / utiliser des ressources opératoires.	Mobiliser des systèmes fonctionnels de ressources.
Niveau de la situation de prestation	Situation de connaissance, exigeant la répétition d'une réponse mémorisée.	Situation d'habileté exigeant la reproduction opératoire d'une réponse maîtrisée.	Situation de production exigeant la mobilisation de plusieurs ressources.
Exemples	- - -	- - -	- - -

Source : Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages ? ,Charles Hadji, ESF page 195 modifié.



Prendre en compte les compétences...

Comment évaluer des compétences?



Prendre en compte les compétences...

Evaluation, notation, validation ?

L'évaluation par compétences relance le débat sur l'évaluation !

- Evaluer = donner une valeur graduée (note, lettre, réussite, ...); acte individuel et renouvelable
- Valider = prendre une décision (oui-non); acte collégial et définitif

« Il est impossible d'évaluer des compétences de façon standardisée »

Ph. Perrenoud



Le risque de « l'atomisation »

- Atomisation = découpage de la compétence « en unités élémentaires » évaluées souvent de manière indépendante et binaire.
- Dérive : penser que la maîtrise indépendante de ces unités permet de statuer sur la maîtrise de la compétence.



3. TRAVAIL COLLÉGIAL DE VALIDATION

« L'exigence du contenu du Socle commun est indissociable d'une exigence d'évaluation. »

Si le travail sur l'acquisition des compétences a abouti, les professeurs auront adapté les procédures d'évaluation et pourront valider ensemble les différentes compétences. Cette validation ne saurait en aucun cas se résumer à :

- des procédures automatiques résultant d'un renseignement long, fastidieux d'items trop fragmentés à partir d'outils de suivi,
- des renseignements isolés et individuels d'items préalablement attribués à un ou plusieurs professeurs,
- une décision de validation des compétences par une seule personne (professeur principal ou chef d'établissement).

La validation des compétences se fera en concertation avec tous les membres de l'équipe pédagogique d'une classe. Quelques collègues ont expérimenté cette procédure dans des conseils de socle.

(cf. notre dossier « [Le Conseil de Socle](#) »).



Un risque clairement identifié en SVT

- L'identification des connaissances, des capacités et des attitudes susceptibles d'être mobilisées lors de la réalisation d'une tâche complexe et leur communication aux élèves pour simplifier la tâche conduit inexorablement à un risque « d'atomisation » et à la multiplication des observables.
- Une conséquence déjà existante dans les classes en SVT mais qui pourrait s'accroître consiste en une transformation des séances de formation scientifique en « bataille navale ».

Brigitte HAZARD ,IGEN,(La mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les SVT),mai 2011.



Un risque clairement identifié de manière générale

- « Le pilotage de l'enseignement ou de la formation par les référentiels de compétences me paraît porter en lui la **dérive de l'atomisation des savoirs en une multitude de « comportements observables** ». Dès lors, en effet, que l'on veut absolument vérifier l'acquisition des compétences de manière « parfaitement objective », on est amené à découper cette acquisition en unités sur lesquelles aucune hésitation ne sera possible et à propos desquelles on pourra dire sans hésitation « acquis » ou « non acquis »... Disparues les situations d'apprentissage ! Disparue la mobilisation autour d'un projet. Disparu le « tâtonnement expérimental » cher à Célestin Freinet. Disparu le travail réflexif et la pensée qui prend le temps d'explorer le monde. Telle est la dérive béhavioriste – comportementaliste – de l'utilisation des compétences que je vois émerger un peu partout ».

Philippe MERIEU



Nos belles grilles vont-elles directement au panier ??? !!!

Dates des séances d'entraînement ou de contrôle

[illegible]

Ne jetons pas le bébé avec l'eau du bain...

- « L'évaluation « fine » est destinée à l'élève, pour lui signifier ce qu'il sait faire et ce qu'il doit travailler pour progresser (remédiation). Elle peut se faire au niveau des items voire au niveau de « sous-items » afin de le guider éventuellement vers une remédiation.

Cette évaluation est destinée à l'élève, pour lui signifier ce qu'il sait faire et ce qu'il doit travailler pour progresser (remédiation). Elle oriente l'élève vers des automatismes de base qu'il ne maîtrise pas. Elle prend en compte les progrès des élèves. Sa communication peut se faire sous la forme de grilles que l'élève conservera dans son classeur. «

- « L'évaluation pour l'institution se fait « à grands traits » au niveau des compétences, à l'occasion de toutes les situations complexes auxquelles l'élève est confronté . »

La tâche doit être évaluée dans sa globalité, indépendamment de la qualité de détail des réalisations simples qui les constituent (les performances)

Brigitte HAZARD ,IGEN,(La mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les SVT),mai 2011.



Un relevé des indicateurs de maîtrise d'une compétence semble incontournable

Evaluation de la maîtrise des connaissances, des capacités et des attitudes en SVT

Classe	1 : la langue Française		3 : la culture scientifique								6	7	Mobiliser	evaluations chiffrées 1er trimestre					evaluations chiffrées 2ème trimestre					evaluations chiffrées 3ème trimestre				
	Ecrire Oral		Utiliser des connaissances			Pratiquer une démarche scientifique					DO	Avoir comp. soc.	Pouvoir prendre l'initiative															
	Rédiger un texte	Rendre compte	La terre Le vivant	S'informer	Réaliser	Raisonner	Communiquer scientifiquement	Développement durable	Soc. et responsabilité comp. Agir pour le monde	Travailler en équipe	Autres compétences																	
Elève 1																												
Elève 2																												
Elève 3																												
Elève 4																												
Elève 5																												
Elève 6																												
Elève 7																												
Elève 8																												
Elève 9																												
Elève 10																												
Elève 11																												
Elève 12																												
Elève 13																												
Elève 14																												
Elève 15																												
Elève 16																												
Elève 17																												
Elève 18																												
Elève 19																												
Elève 20																												
Elève 21																												
Elève 22																												
Elève 23																												
Elève 24																												
Elève 25																												
Elève 26																												
Elève 27																												
Elève 28																												
Elève 29																												
Elève 30																												
Minimum																												
Maximum																												
Moyenne																												
Indix Devoir																											E.T.	



La troisième voie

- Entre l'« intégrisme » stérile d'une approche par « compétences » qui perd de vue le sens en multipliant « items » et « sous-items » et l'« intégrisme » de la moyenne de notes sur 20, il y a une place pour proposer une évaluation qui associe **performances** et **compétences**.

Extrait du rapport de l'IGEN , La mise en place du LPC
au collège,2012



De la comparaison internationale...

Les modalités d'évaluation des élèves se présentent sous une **forme qui n'est ni binaire ni chiffrée** : **l'élève est, pour chaque discipline, situé sur une échelle qui, selon les pays, a 6 ou 7 degrés**, un seul de ces degrés signifiant l'insuffisance (et donc l'échec), les autres s'étageant jusqu'à l'excellence.

Extrait du rapport de l'IGEN , La mise en place du LPC au collège, 2012

...vers l'utilisation des barèmes curseurs



Comment évaluer ?





Vers l'usage des barèmes curseur

Synthèse pertinente (effort de mise en relation, d'articulation, des connaissances)				Synthèse maladroite ou partielle (peu de mise en relation, d'articulation des connaissances)				Aucune synthèse	
Éléments scientifiques complets				Éléments scientifiques partiels				Pas d'éléments scientifiques (connaissances) répondant à la question traitée	
Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	- Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	- Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)		

Démarche cohérente qui permet de répondre à la problématique		Démarche maladroite et réponse partielle à la problématique		Aucune démarche ou démarche incohérente
Tous les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances sont présents et bien mis en relation.	Des éléments scientifiques issus des documents et/ou des connaissances bien choisis et bien mis en relation mais incomplets.	Des éléments scientifiques issus des documents et/ou des connaissances bien choisis mais incomplets et insuffisamment mis en relation.	Quelques éléments scientifiques issus des documents et/ou des connaissances bien choisis mais incomplets et insuffisamment mis en relation	De rares éléments scientifiques parcellaires issus des documents et/ou des connaissances, et juxtaposés
5 points	4 points	3 points	2 points	1 point







Compétence 1 : rédiger un texte, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.

J'ai écrit un texte ayant du sens (cohérent), ponctué, structuré en phrases et en paragraphes, et qui répond à la question posée.	J'ai écrit un texte cohérent, ponctué, structuré en phrases mais sans paragraphes, je ne réponds pas à la question.	J'ai écrit les phrases comme elles me viennent, sans respecter un sens (une cohérence) entre elles, ma réponse n'a pas de sens.	Je n'ai rien écrit.
			



Compétence 7 : Autonomie.

Autonomie totale : après les explications de départ je me suis débrouillé(e) seul(e).	Autonomie presque totale: le professeur n'est venu m'aider que quelques fois.	Peu d'autonomie dans le travail : le professeur / mon camarade de travail m'aide souvent.	Travail fait sans aucune autonomie
			



Les nouvelles données de l'évaluation

- Des évaluations plus globales en quête de **sens** se hissant si possible à l'échelle des compétences.
- Des **évaluations transparentes** et partagées pour impliquer l'élève dans ses apprentissages et communiquer vers les familles.



Intégrer les compétences dans l'enseignement et dans l'évaluation

Chaque compétence
combinaison de
connaissances, de
capacités et
d'**attitudes**...

Maîtriser des compétences, c'est
être capable de **mobiliser ses
acquis** dans des tâches et des
situations complexes, à l'école
puis dans sa vie...

Faire acquérir des
« ressources » :
connaissances et
procédures de bases
« automatisées »

Évaluer la maîtrise
d'une connaissance
ou d'une capacité =
performance

Faire acquérir des
compétences :
mobiliser des
« ressources »
pertinentes dans des
situations complexes

Évaluer la capacité à
mobiliser ces
« ressources » =
**maîtrise d'une
compétence**

