**Comment organiser un débat en DNL SVT**

**Qu'est ce qu'un débat ?**

Un débat se définit comme une discussion entre plusieurs interlocuteurs exposant des idées souvent opposées, sans nécessairement avoir pour objectif de parvenir à un consensus.

**Quel intérêt ?**

Les intérêts du débat sont multiples et peuvent servir différents objectifs pédagogiques. En DNL, un des objectifs constants est de travailler la communication orale dans la langue étrangère. Mais, le débat permet aussi d’éveiller la curiosité, de prendre conscience et de critiquer ses conceptions, de travailler l’argumentation et de vérifier l’acquisition des connaissances.

Des objectifs pédagogiques du professeur découlera la place du débat dans la progression : débat initial ou débat final. Selon sa place, les effets du débat diffèrent : le débat initial stimule la curiosité tandis que le débat final permet de remobiliser les connaissances.

Dans ce document, on s'intéressera aux débats finaux longs, développés et approfondis qui nécessitent une préparation.

**Comment organiser un débat en DNL SVT ?**

**La taille du groupe classe** détermine les modalités d'organisation. On ne peut pas envisager un débat impliquant plus de 10 élèves. Si le nombre d'élèves est supérieur, il faut scinder le groupe et organiser des débats intermédiaires. Après ces débats, certains élèves seront sélectionnés pour participer au débat final, les autres élèves formant l'audience et pouvant prendre des notes sur le débat ou l'évaluer.

**Le type de question,** fermée et portant sur un thème restreint, ou ouverte orientera la longueur du débat et son étendu. Une question ouverte produira un débat peut-être plus intéressant mais aussi plus confus. Ce choix dépend des habilités des élèves à mener un débat et des objectifs poursuivis.

La **mise en scène du débat et les informations à fournir aux élèves** doivent être soigneusement réfléchies et choisies. Le format de cet exercice pouvant être impressionnant pour les élèves, le débat fonctionne d’autant mieux qu’il est scénarisé et cadré par l’enseignant.

* Il faut que chaque élève ou groupe d’élèves ait un rôle. Le débat est encore plus formateur si le rôle oblige les élèves à adopter un avis différent de leur conception initiale.
* Chaque fiche de rôle sera accompagnée de documents spécifiques au rôle. Les documents apportent à la fois les informations et le vocabulaire nécessaires pour mener le débat (voir exemple). Avec cette organisation, il est possible de moduler la difficulté des documents selon le niveau de langue des élèves et leur vivacité. Les documents apportent des informations communes à tous les acteurs, ce qui permet aux élèves d’anticiper et d'approfondir le débat, mais aussi des informations uniques à certains acteurs afin que le débat prenne des tours inattendus et surprenants pour les élèves. Si on le souhaite, on peut aussi confier la tâche de recherche des arguments aux élèves.
* Dans certains débats, on peut faire intervenir plusieurs types d’acteurs :
  + des experts, n’ayant pas de pouvoir de décision
  + des personnages avec peu d’expertise, mais qui doivent décider. Par exemple dans le débat sur les OGM, le personnage « non expert » est le paysan qui doit décider de semer ou non des OGM dans son champ. Ce sont souvent ces personnages qui finalement imprimeront le rythme du débat et l’orienteront dans les diverses directions. Ce personnage peut aussi être l’animateur du débat.
  + Des rapporteurs chargés de prendre des notes pour rendre compte du débat
  + Un animateur qui peut être ou non l’enseignant. Cette fonction est primordiale pour le bon déroulement du débat.
* Théâtraliser le débat en inventant des personnages et en demandant aux élèves de se costumer permet de diminuer le trac et d'accroître la motivation des élèves.

La mise en œuvre du débat est très variable. Le temps consacré au débat peut être déterminé à l'avance ou laissé à l'appréciation de l'enseignant.   
Il est conseillé pour amorcer le débat de laisser à chaque groupe 2 minutes pour présenter leurs principaux arguments. De même, à la fin du débat, il est judicieux de demander à chaque groupe une synthèse de 2 minutes, ce qui offre aux élèves les moins à l'aise une occasion supplémentaire de s'exprimer.

Enfin, il peut être utile de distribuer aux élèves une fiche de conseil pour participer au débat.

**Les points à surveiller**

Tout n'est pas matière à débat

Il faut s'assurer que les débats se justifient scientifiquement. Il faut être conscient que le format du débat présente les idées comme ayant à priori la même validité. Or, parfois, ce ne sont pas des éléments de même nature : ainsi, par exemple, on ne peut pas, dans un débat, opposer connaissances scientifiques et croyances religieuses (comme le ferait un faux-débat sur la théorie de l'évolution et le créationnisme).

Certains thèmes nécessitent des connaissances scientifiques trop complexes pour être l'objet d'un débat au lycée.

Certains débats doivent être particulièrement bien menés pour ne pas être contre-productifs. Il ne faut pas oublier que défendre une thèse dans un débat facilite inconsciemment l'adhésion des élèves à cette thèse. Ainsi, un débat sur la vaccination, peut être dangereux en terme de santé publique.

En dernier lieu, il faut impérativement veiller à éviter les discussions stériles, les idées non argumentées : le professeur interviendra, dans ce cas, avec tact et mesure pour ne pas éteindre le débat.

**La trace du débat :**

La forme et les modalités de la trace dépendent des objectifs du débat dans la progression du programme. De manière générale, la trace doit réaliser la synthèse des débats et inclure les arguments scientifiques incontournables.

On peut demander des restitutions individuelles (enregistrement oraux ou écrit) mais une restitution commune en groupe, à l’oral, est plus pertinente. On peut aussi prévoir des rapporteurs dans le débat qui auront la tâche de rendre compte du débat.

Au niveau pratique, on peut utiliser le tableau ou, encore mieux, un TBI pour noter les arguments avancés lors du débat. Le débat peut aussi être filmé ce qui permet de travailler la communication non verbale.

**L’évaluation :**

De nombreuses modalités d’évaluation sont possibles :

* notées ou non-notées
* évaluation individuelle ou de groupe
* autoévaluation, inter-évaluation ou évaluation par le professeur

Les critères d’évaluations d’un débat en langue étrangère sont très nombreux, on peut en effet évaluer à la fois la qualité de la participation dans le débat et celle de la langue (voir fiche évaluation de ce dossier).

Référence bibliographique :

Ce document doit beaucoup à Manon Corbin. Merci à elle pour le stage PAF 2014 « Organiser des débats en SVT »

**Exemple :**

**Débat scénarisé sur les OGM**

Débat final suite au cours sur la fabrication d'un OGM

Taille du groupe : 10 élèves de DNL SVT, terminale S

Question du débat : Monsieur Murray, paysan américain, doit-il planter du maïs Bt dans ses champs pour la prochaine saison ?

Durée du débat : libre (a duré plus d'une heure)

Mise en scène du débat et rôles :

Les élèves étaient invités à se costumer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rôle | Informations fournies | Consignes |
| Le paysan qui joue aussi le rôle d'animateur et qui pourra faire la synthèse du débat | Un article relatant l'expérience de fermier cultivant des plantes conventionnelles ou ogm  <http://grist.org/food/are-gmos-worth-their-weight-in-gold-to-farmers-not-exactly/> | You are a farmer not being sure whether you should use ogm. |
| Deux scientifiques qui ont mis au point le maïs Bt qui présentent la mise au point de ce maïs (rôle confié aux élèves les moins à l'aise car ils peuvent se préparer) | Les ravageurs du maïs  La protéine Bt et son effet insecticide  <http://www2.ca.uky.edu/entomology/entfacts/ef130.asp>  <http://www.nature.com/scitable/knowledge/library/use-and-impact-of-bt-maize-46975413> | You are the scientist that helped to create the Bt Maize.  Your work in the role play is to explain how the Bt Maize was produced. You may have also to support the crop sellers if they need some data. |
| Un vendeur de la firme ayant mis au point le maïs Bt | Développement de la culture OGM aux usa  Rendement du maïs Bt, qualité du produit et intérêt économique | You are the crop seller  Your work in the roleplay is to try to sell the Bt Maize to the farmer (s) that don’t use it. You are working in the same company that the scientist(s) that produced the Bt Maize. Work in team with them, you may need their help on some details. |
| Deux scientifiques de la firme commercialisant le maïs Bt chargé de son innocuité | La protéine Bt et son effet insecticide  Diminution de l'utilisation d'insecticides  Effet des insecticides sur la faune  La fuite des gènes  Stratégie de prévention du développement de la résistance aux insecticides  <http://www.motherjones.com/tom-philpott/2012/03/researchers-gm-crops-are-killing-monarch-butterflies-after-all>  <http://www.genomebc.ca/education/articles/gmo-and-gene-flow/>  <http://www.pbs.org/wgbh/harvest/exist/ARGUMENTSs.htm> | You are the scientist in charge of Bt Maize environmental safety.  Your work in the roleplay is to try to appease environmental concern when they arise. You are working in the same company that the scientist(s) that produced the Bt Maize and the crop seller. Work in team with them, you may need their help on some details. |
| Deux scientifiques opposés aux OGM pour des raisons environnementales | Effet des insecticides sur la faune  Diminution de l'impact des insecticides est controversée  La fuite des gènes  Le développement de résistance aux insecticides  <http://www.motherjones.com/tom-philpott/2012/03/researchers-gm-crops-are-killing-monarch-butterflies-after-all>  <http://www.genomebc.ca/education/articles/gmo-and-gene-flow/>  <http://natureinstitute.org/pub/ic/ic11/gmcrops.htm> | You are a scientist specialized in environment opposed to Bt Maize.  Your work in the role play is to try to convince the farmer(s) to stop using Bt Maize. |
| Un docteur opposé aux OGM pour des raisons sanitaires | Effet insecticide de la protéine Bt  Effet allergisant de la protéine Bt  Effet insecticide de la protéine Bt sur la flore intestinale  Effets toxiques de la protéine Bt sur les tissus de mammifères  <http://www2.ca.uky.edu/entomology/entfacts/ef130.asp>  <http://articles.mercola.com/sites/articles/archive/2012/05/29/genetically-modified-crops-insects-emerged.aspx> | You are a doctor opposed to Bt Maize for health reason  Your work in the roleplay is to try to convince the farmer(s) to stop using Bt Maize. |
| Un agriculteur qui cultive des OGM | Un article relatant l'expérience de fermier cultivant des plantes conventionnelles ou ogm  <http://grist.org/food/are-gmos-worth-their-weight-in-gold-to-farmers-not-exactly/> | You are a farmer that decided to grow Bt Maize in your field.  You will team with the scientists that produced the Bt Maize and the crop sellers.  Your work is to help them to convince the other farmer (s) to use also Bt Maize. Put the emphasis on practical details. |