**Comment intégrer une partie expérimentale dans un TP de DNL-SVT**

**tout en privilégiant l'oral ?**

**Pourquoi intégrer l'oral dans les séances de TP ?**

Les séances de TP sont un cadre propice à l'expression orale des élèves parce que :

- les élèves sont en demi groupe ;

- les élèves sont habitués à travailler en binôme ou en trinôme ;

- la réussite du TP implique des échanges d'informations ;

- les élèves peuvent se déplacer.

Pour intégrer une partie expérimentale, il semble judicieux de trouver sur internet un *script* prêt à l’emploi en langue étrangère sur un thème qui s’intègre au programme. Il est vrai que peu de thèmes s’y prêtent, mais celui de l'évolution des êtres vivants a donné lieu à de nombreuses de publications (voir Références)

**Que peut-on faire en TP ?**

1. On intègre l'oral dans la *réalisation* du TP :

1er exemple : un jeu pour comprendre la sélection naturelle ;

2ème exemple : choisir son chocolat.

2. On intègre l'oral dans le *compte-rendu* du travail expérimental :

1er exemple : les constituants d'une cellule ;

2ème exemple : le mode de dissémination des graines ou des fruits.

**Comment fait-on?**

1. On intègre l'oral dans la réalisation du TP

1er exemple : un jeu pour comprendre la *sélection naturelle*

Le but de la séance est de montrer que la *sélection naturelle* entraîne une modification sur plusieurs générations de l’aspect des proies comme des prédateurs.

La séance commence par une séquence initiatrice composée d'une image projetée comportant 3 parties où le temps est suggéré ; les élèves comprennent que le prédateur représenté prélève préférentiellement des proies dont la couleur les camoufle moins bien dans le paysage.

Une discussion démarre alors sur la notion de *sélection naturelle*: le vocabulaire nécessaire peut être projeté en grand sur un écran.

Pour démarrer le jeu, les élèves ont besoin du script qui leur a été photocopié (voir références). Les élèves peuvent poser des questions en français puis on leur explique que la règle est d’essayer d’échanger en anglais. Durant le jeu (3 périodes de 1minute), les élèves auront tendance à parler spontanément français. On peut laisser faire mais leur répondre en langue étrangère pour les inciter à faire de même.

2ème exemple : choisir son chocolat

Chaque groupe de trois à quatre élèves pratique des tests en aveugle pour comprendre ce qui détermine le choix d'une marque de chocolat, parmi quatre, lors de l'achat.

Chaque groupe procède à plusieurs tests à l'aveugle portant sur différents critères : l'emballage seul, la couleur, l'odeur, le goût du chocolat. A chaque étape, chaque groupe précise à l'ensemble de la classe quel est le numéro du chocolat préféré et essaie de décrire les ressentis pour chaque « numéro ». Enfin, le professeur annonce les résultats des choix qui sont alors discutés. De même, on peut décider ensemble quelle partie du TP sera discutée en langue étrangère de manière à faire adhérer les élèves à l’idée.

1. Compte-rendu du travail expérimental

1er exemple : les constituants d'une cellule :

Présentation d'une cellule idéalement complétée au vidéoprojecteur.

Travail par binômes : chaque binôme recherche s'il peut retrouver les différents organites dans le type cellulaire qui lui est attribué.

Chaque binôme expose ensuite à la classe comment il a observé les cellules (lame de microscopie, coloration éventuelle, plasmolyse éventuelle pour pouvoir observer la membrane, documents de microscopie électronique, document vidéo...) et quelle observation lui a permis, ou non, d'observer quelles particularités.

Pendant ce temps, les autres élèves cochent les éléments présents dans le type cellulaire en question dans un tableau.

Là encore tout ou partie de ce travail peut se faire en langue étrangère.

2ème exemple : le mode de dissémination des graines ou des fruits :

Les élèves travaillent par binômes. Chaque binôme observe une graine ou un fruit et imagine le mode de dissémination probable.

Ensuite chaque binôme expose à la classe ce qu'il a pu observer sur le fruit ou la graine et quel mode de dissémination est donc probablement utilisé par cette espèce.

Les autres élèves prennent des notes dans un tableau comportant une colonne « nom de l'espèce », une autre « particularité du fruit ou de la graine » et enfin une dernière  « mode de dissémination de l'espèce ».

Le professeur n'intervient pas, si les élèves ne comprennent pas, ils demandent à ceux qui exposent de s'exprimer différemment ou de compléter. Le tout peut se faire en langue étrangère.

Références :

Le jeu de la *sélection naturelle* a été publié en français par L’APBG dans le bulletin de janvier 2013 et on peut le trouver sur le site académique des SVT :

<http://www.svt.site.ac-strasbourg.fr/au-lycee/seconde/item/284-un-jeu-pour-comprendre-la-selection-naturelle>

L’activité en anglais se trouve en ligne à l’adresse suivante dans la rubrique « Evolution and diversity » parmi un grand nombre d'autres expérimentations à tous les niveaux d'organisation.

<http://serendip.brynmawr.edu/sci_edu/waldron/>.

Le TP « choisir son chocolat » est décrit en détail sur le site de l'académie Nancy-Metz :

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/svt/program/fichacti/fich1l/chocolat/1Ldegust.htm#objectifs>