

# NEWSLETTER STMS

PPCR - NOUVEAUTES - PEDAGOGIE



CAP AEPE



CAP AAGA



MCAD



BCP AEPA



BCP ASSP

Chers collègues,

En cette nouvelle année, je souhaite vous adresser nos meilleurs vœux de santé, de douceur, de joie, de sérénité, d'accomplissements professionnel et personnel ainsi qu'à vos proches.

Patricia Muller, IEN SBSSA

## DEFI A MENER AVEC LES ELEVES

➔ 13ème édition du concours vidéo "santé et sécurité au travail: de l'école au travail"



Concours vidéo 2025  
Santé et sécurité au travail - Services aux entreprises - INRS



## EXAMENS 2025 : Date des épreuves

### BAC ASSP et AEPA

Fin des CCF de tale : **Début mai**  
**12/05/25** : Epreuve Français / Histoire-Géographie  
**13/05/25** : Epreuve Eco-Gestion  
  
**26/06/25** : Epreuve PSE  
**26-27/06/25** : Oral de projet

### CAP AEPE

- au lycée André Siegfried (Haguenau) : 21 et 22/05 - 10, 16 et 17/06
- au lycée Oberlin (Strasbourg) : 14, 15, 16, 21 et 22/05
- au lycée Blaise Pascal (Colmar) : 5, 10, 16, 18 et 19/06
- au lycée du Rebberg (Mulhouse) : 21/05- 5, 10, 18 et 19/06
- au lycée Camille Schneider (Molsheim) : 14, 15, 16, 19 et 21/05

### BCP ASSP

➔ **20/05/25: Epreuve E2 13h30 à 17h30**



### CORRECTION DES ÉCRITS

- CAP AEPE : EP2 17/06/25
- BCP ASSP : E2 le 26, 27 et 28/05/25

**Finalités**

- Evaluer les compétences mises en œuvre lors de la conduite d'une action d'éducation à la santé
- Vérifier l'exactitude des connaissances et l'aptitude à les mobiliser dans un contexte donné
- Evaluer la capacité d'analyse et de réflexion

**Les compétences évaluées**

4.1. Analyser les besoins d'un public dans un contexte donné	4.1.1 Concevoir et utiliser un outil de recueil des besoins 4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins d'un public 4.1.3 Choisir la thématique en fonction des besoins ciblés
4.2. Concevoir une action d'éducation à la santé	4.2.1 Proposer une ou des actions 4.2.3 Élaborer ou sélectionner des supports de prévention 4.2.3 Identifier partenaires et dispositifs 4.2.4 Planifier l'action d'éducation à la santé
4.3. Mettre en œuvre et évaluer l'action d'éducation à la santé	4.3.1 Animer des ateliers ou réaliser des actions à visée éducative 4.3.2 Participer à des campagnes de prévention 4.3.3 Orienter vers des personnes ressources, des dispositifs d'éducation à la santé existants 4.3.4 Réaliser un bilan 4.3.5 Rédiger des comptes rendus, des bilans, des synthèses

**Modalités d'évaluation**

A partir d'un **contexte professionnel donné** et d'un **dossier technique**, le candidat doit :

- **identifier des besoins** sur des aspects simples de santé à partir de données **et/ou** concevoir ou proposer un outil de recueil de besoins ;
- **argumenter** le choix d'une thématique d'action d'éducation à la santé en adéquation avec les besoins repérés et le public concerné ;
- **proposer une ou des actions** à mettre en place ;
- **concevoir une action** (objectifs, modalités, lieu, partenariats...);
- **justifier** le choix d'un support ou concevoir une maquette de support pour l'action retenue ;
- **proposer** la ou les techniques d'animation retenue(s) pour la réalisation de l'action ;
- **analyser un bilan de l'action** menée ou rédiger un bilan à partir d'éléments fournis et **proposer** des mesures correctives le cas échéant.

Un contexte professionnel qui prend appui sur la réalité du milieu professionnel.

Le sujet comporte des questions de savoirs associés en lien avec le contexte professionnel donné et la thématique de l'action d'éducation à la santé. Les limites de connaissances sont celles du référentiel.

Le dossier technique (20 pages max) comporte des documents variés : données épidémiologiques, informations sur les publics identifiés, résultats d'enquêtes, supports d'animation, bilan d'actions... sur lesquels le candidat pourra prendre appui. Les documents sont tous exploitables et professionnels.

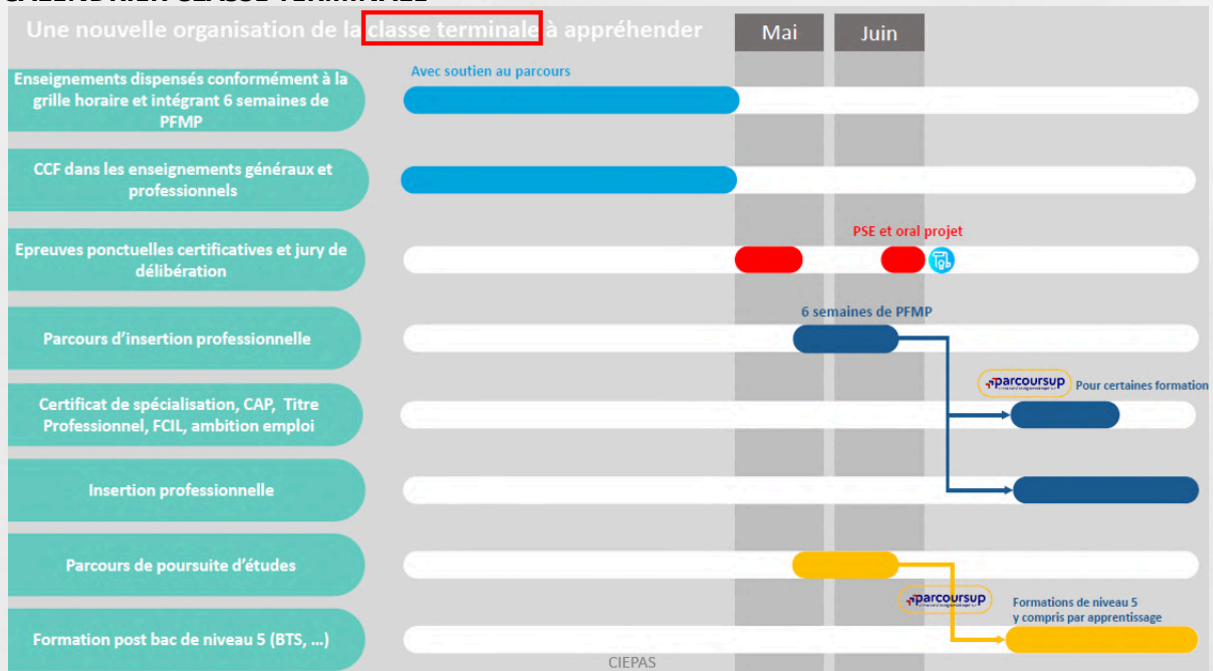
**Les attendus du sujet E2**

- Le sujet débute par une situation professionnelle contextualisée.
- Le sujet est organisé en trois parties reliées par un fil conducteur :
  - la première partie permet d'analyser les besoins d'un public dans un contexte donné,
  - la deuxième partie permet de concevoir une action d'éducation à la santé,
  - la troisième partie permet de mettre en œuvre et d'évaluer une action d'éducation à la santé.
- Une entrée par les compétences qui permettent la mobilisation des savoirs associés du bloc 4 en lien avec le contexte professionnel, le public et la thématique de santé choisie.
- Ils s'appuient sur les limites de connaissances exigées dans le référentiel.
- Les activités demandées sont réalisables dans le temps imparti de 4 heures.
- Tous les documents du DT sont exploitables. Le DT comporte obligatoirement :
  - un contexte professionnel réaliste,
  - des données épidémiologiques, statistiques,
  - des documents variés (informations sur les publics identifiés, résultats d'enquêtes, supports d'animations, bilan d'actions...

# PARCOURS EN Y :

Rappel

## CALENDRIER CLASSE TERMINALE



## MODULE DE PREPARATION A LA POURSUITE D'ETUDES SUPERIEURES

### 2 OBJECTIFS



Consolidation et renforcement disciplinaire et méthodologique



Développement de compétences psychosociales

Grille horaire indicative du parcours de 6 semaines (peut être adaptée au projet de classe et aux besoins des élèves)

Enseignements professionnels et économie-gestion ou économie-droit

Volume hebdomadaire

10 h

Enseignements généraux

Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique  
Mathématiques/Physique-chimie  
Langue vivante A/B  
EPS

10 h

3 h

3 h

2 h

2 h

Autres enseignements selon le choix de l'établissement

5 h

**TOTAL DES HEURES**

25 h

+ Travail personnel de l'élève au lycée, inscrit dans l'emploi du temps

+ 5 h

Des documents sur les compétences psychosociales sont mis en ligne sur le site. On vous invite à regarder régulièrement, ils sont en cours de construction.

Lien padlet



Pour vous aider dans votre réflexion

Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir



## NOUVEAUTE SUR LE SITE :



Support pédagogique en Alsacien :



Fichiers



L'ajout de documents sur le site STMS 4.0 sera désormais signalé par le logo suivant :



## PROJETS

N'hésitez pas à nous communiquer les projets réalisés avec vos classes, ils seront publiés ici



### A TRANSMETTRE

anne-laure.claudiel@ac-strasbourg.fr  
rose-marie.cruz@ac-strasbourg.fr