

Etablissement : Lycée Saint-André

Année : 2026

Titre : ETLV : LA DISCIPLINE POSITIVE : Élaboration des règles de vie de classe en début d'année.

Thème	Cohésion de la classe – citoyenneté
Niveau de formation	Première ou terminale ST2S
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">-Réfléchir aux valeurs individuelles et collectives-Comprendre l'importance des règles et des valeurs communes dans la société et à l'école-Coopérer pour définir des règles de vie partagées-Développer l'interaction orale et le travail collaboratif en ETLV
Durée	1H30 – 2H selon le groupe
Autre/divers	
Auteur	A.DUVERGER / A.QUINTANA

Matière : ETLV (Enseignement Technologique en Langue Vivante – anglais) **Classe :** Terminale ST2S
Lycée Saint-André – Colmar- A.DUVERGER/A.QUINTANA
Co-animation des enseignants d’anglais et de STMS (Sciences et Techniques Médico-Sociales)

THEME : LA DISCIPLINE POSITIVE : Élaboration des règles de vie de la classe
--

Moment : Début de l’année scolaire

Durée : 1 h 30 à 2 h selon le groupe.

Objectif général : Amener les **élèves de Terminale ST2S**, en début d’année scolaire, à prendre conscience de leurs valeurs personnelles et des valeurs essentielles au bien-être et au bon fonctionnement du groupe classe, dans le cadre de l’**ETLV**.

Objectifs pédagogiques

- Réfléchir aux valeurs individuelles et collectives
- Comprendre l’importance des règles et des valeurs communes dans la société et à l’école
- Coopérer pour définir des règles de vie partagées
- Utiliser l’anglais comme langue de travail dans une situation concrète
- Développer l’interaction orale et le travail collaboratif en ETLV

Introduction et cadre de travail (10–15 minutes)

À l’échelle mondiale, des règles et des lois existent pour protéger les droits fondamentaux. Ces principes sont inscrits dans de grands textes internationaux tels que :

- la Déclaration universelle des droits de l’Homme (1948),
- la Convention internationale des droits de l’enfant (1989).

À l’échelle européenne, on retrouve également des textes de référence, notamment :

- la Convention européenne des droits de l’Homme,
- la Convention européenne des droits de l’enfant,
- la Charte des droits fondamentaux de l’Union européenne (2000).

Au niveau national, en France, des textes fondamentaux garantissent aussi les droits des citoyens, tels que :

- la Déclaration des droits de l’Homme et du citoyen (1789),
- la Constitution française (1946).

Dans la vie quotidienne, les élèves respectent un cadre destiné à protéger les droits individuels et collectifs.

À l’école, ce cadre est formalisé par différentes chartes, notamment la charte de vie scolaire, qui invite chacun à respecter les valeurs de la communauté éducative.

En début d’année scolaire, les élèves sont invités à réfléchir aux questions suivantes :

- *Quelles sont mes valeurs personnelles ?*
- *Quelles valeurs souhaitons-nous pour la vie de la classe cette année ?*

L'objectif de cette activité est de réfléchir ensemble et de co-construire des règles de vie communes, en utilisant l'anglais comme langue de travail en ETLV.

Déroulement de l'activité

Étape 1 – Réflexion individuelle (5–10 minutes)

Les élèves répondent à la question suivante :

« De quoi avons-nous besoin pour passer la meilleure année possible ? »

Chaque élève écrit trois mots, un mot par post-it, en lettres capitales avec un feutre épais.

Étape 2 – Mise en commun et catégorisation (20–25 minutes)

Chaque élève vient placer ses post-it au tableau.

Collectivement, la classe regroupe les mots par catégories.

Exemples de catégories possibles :

- Réussite
- Écoute et respect
- Entraide
- Joie et positivité

Étape 3 – Rédaction collective (30 minutes)

Pour chaque catégorie, un groupe d'environ six élèves est constitué (le nombre peut varier selon le nombre total de catégories).

À partir du thème de la catégorie, les élèves complètent la structure suivante :

- *Nous disons...*
- *Nous faisons...*
- *Notre ligne de conduite est...*

Une fois la fiche complétée, le groupe rédige un slogan court et évocateur reflétant les idées exprimées.

Étape 4 – Partage des règles de vie (5 minutes)

Les différents slogans sont affichés en classe, sur une feuille de Canson ou sous la forme d'une carte mentale numérique, avec la possibilité d'ajouter un symbole pour chacun.

Ils constituent les règles de vie de la classe.

Étape 5 – Choix d'un slogan central (5 minutes)

La classe choisit collectivement un slogan central, représentant au mieux les valeurs communes.

SUBJECT : POSITIVE DISCIPLINE : Establishing Class Guidelines

General Objective : To help **Terminale ST2S students**, at the beginning of the school year, become aware of their personal values and of the values that are essential for the well-being and positive functioning of the class group, within the framework of **ETLV**.

Learning Objectives

- To reflect on individual and collective values
- To understand the importance of rules and shared values in society and at school
- To cooperate in order to define common class guidelines
- To use English as a working language in a meaningful and contextualised way
- To develop oral interaction and collaborative skills in ETLV

Introduction and Framework (10–15 minutes)

At a **global level**, rules and laws exist to protect fundamental human rights. These principles are set out in major international texts, such as:

- the Universal Declaration of Human Rights (1948),
- the International Convention on the Rights of the Child (1989).

At a **European level**, similar reference texts can be found, including:

- the European Convention on Human Rights,
- the European Convention on the Rights of the Child,
- the Charter of Fundamental Rights of the European Union (2000).

At a **national level in France**, fundamental texts also guarantee individual rights, such as:

- the Declaration of the Rights of Man and of the Citizen (1789),
- the French Constitution (1946).

In everyday life, students respect a framework designed to protect individual and collective rights. At school, this framework is expressed through several charters, particularly the **School Life Charter**, which promotes the values of the school community.

At the beginning of the school year, students are invited to reflect on the following questions:

- *What are my personal values?*
- *What values do I want to promote for our class this year?*

The aim of the activity is to **think together and co-write shared class guidelines**, using English as a working language in ETLV.

Activity Process

Step 1 – Individual Reflection (5–10 minutes)

Students answer the following question:

“What do we need to have the best year ever?”

Each student writes **three words**, one word per post-it note, using block letters and a thick marker.

Step 2 – Group Classification (20–25 minutes)

Each student comes to the board and places their post-it notes.

Together, the class groups the words into categories.

Examples of possible categories:

- Success
- Listening and respect
- Mutual help
- Joy and positivity

Step 3 – Collective Writing (30 minutes)

For each category, a group of approximately **six students** is formed (the number may vary depending on the total number of categories).

Using the theme of their category, students complete the following structure:

- *We say...*
- *We do...*
- *Our line of action is...*

Once the card is completed, the group creates a **short and evocative slogan** that reflects the ideas expressed.

Step 4 – Sharing the Guidelines (5 minutes)

The different slogans are displayed in the classroom, either on a large poster sheet or in the form of a digital mind map, with the possibility of adding a symbol for each one.

They represent the class guidelines.

Step 5 – Choosing a Central Slogan (5 minutes)

The class collectively selects **one central slogan** that best represents their shared values.

