



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Vers le baccalauréat ST2S *Session 2021*



*IA-IPR SMS-BSE*

# LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT

## CONTRÔLE CONTINU

**10 % de la note finale**  
**bulletins scolaires**  
de première et de terminale

**30 % de la note finale**  
**épreuves communes**  
2 sessions en première  
1 session en terminale

**40%**  
de la note  
finale

**60%**  
de la note  
finale

## ÉPREUVES TERMINALES

**1 épreuve anticipée**  
**en première**  
Français écrit et oral

**4 épreuves en terminale**  
Enseignements  
de spécialité (2)  
Philosophie  
Grand oral

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

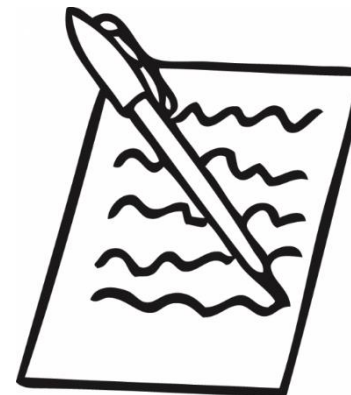
  @EducationFrance



Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Arrêté du 16 juillet 2018 relatif aux épreuves du baccalauréat technologique à compter de la session de 2021  
=> Coefficients

# L'épreuve de l'enseignement de spécialité Sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS)



**[Note de service n° 2020-013 \(NOR : MENE2001091N\)](#)** du 11-2-2020 relative aux **épreuves des enseignements de spécialité dans la série ST2S à compter de la session 2021**

# Généralités sur l'épreuve

- **Epreuve écrite**, 3 heures, en 2 parties
- Evaluation des
  - **capacités exigibles** du pôle thématique de STSS
  - **compétences transversales** :
    - ✓ Mobiliser les connaissances du programme
    - ✓ Analyser, argumenter et synthétiser
    - ✓ Exploiter les documents avec pertinence
    - ✓ Rédiger avec clarté et rigueur
- A la fin du deuxième trimestre de l'année de Terminale (mars) => **Coeff. 16**

## Première partie :

# « Mobilisation des connaissances » (1)

### Présentation :

- **Une ou deux questions** => sur des thèmes différents du programme
- **Pas de document**

⇒ *Pas de chapeau ni de phrase introductive*

⇒ *Possibilité d'une infographie en lien avec la thématique ayant pour seul but d'aider les candidats à entrer dans le sujet*

**Sur 6 points**

# Première partie : « Mobilisation des connaissances » (2)

## Les attendus :

- **Mobilisation réfléchie des connaissances**
  - ✓ Des connaissances pertinentes et complètes
  - ✓ Une utilisation de ces connaissances au service du raisonnement
  - ✓ Une structuration de la ou des réponses
  - ✓ Clarté et rigueur de la rédaction
- Lien avec les **capacités exigibles**

<b>Exemple</b>	<b>Capacité exigible</b>	Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour mesurer un phénomène particulier
	<b>Question type bac</b>	Présenter les intérêts de croiser des indicateurs pour mesurer la santé d'une population.

# Deuxième partie : « Développement s'appuyant sur un dossier documentaire » (1)

## Présentation :

- Un **dossier documentaire**
  - ✓ Cinq documents maximum
  - ✓ Documents de natures variées : textes, graphiques, tableaux...
- Un **questionnement** relatif aux thèmes des programmes
  - ✓ Un chapeau
  - ✓ Une ou deux questions liées

**Sur 14 points**

# Deuxième partie : « Développement s'appuyant sur un dossier documentaire » (2)

Les attendus :

Pour traiter le sujet :

- **Exploiter** les documents du dossier , en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse
- **Faire appel** à ses connaissances
- **Développer** une analyse, une argumentation ou une thèse
- **Structurer** la réponse et faire montre d'une qualité rédactionnelle



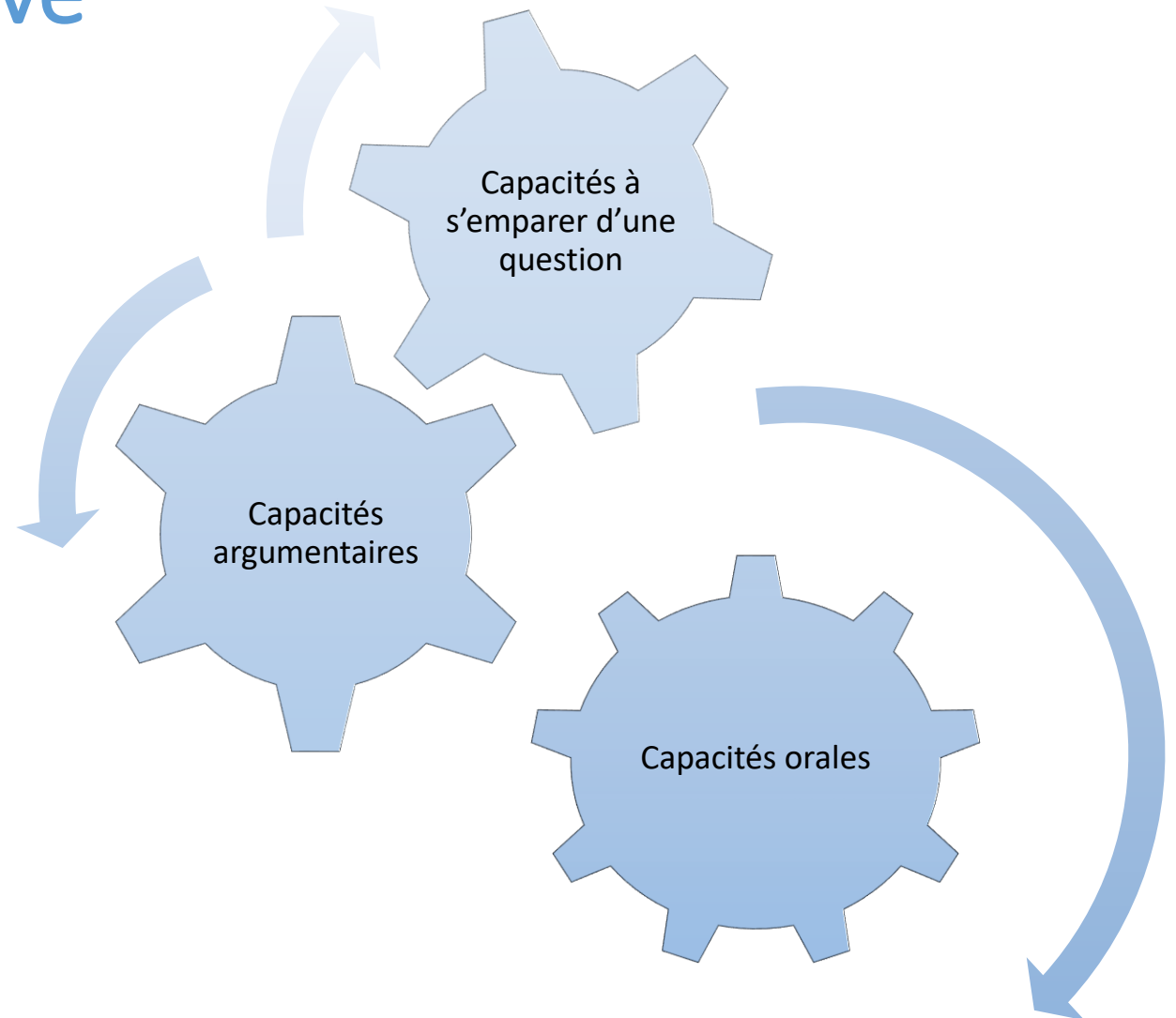
# Epreuve orale dite « Grand oral »



**[Note de service n° 2020-037 \(NOR : MENE2002781N\)](#)** du 11-2-2020 relative à l'Épreuve orale dite « Grand oral » de la classe de terminale de la voie technologique à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat

# Généralités de l'épreuve

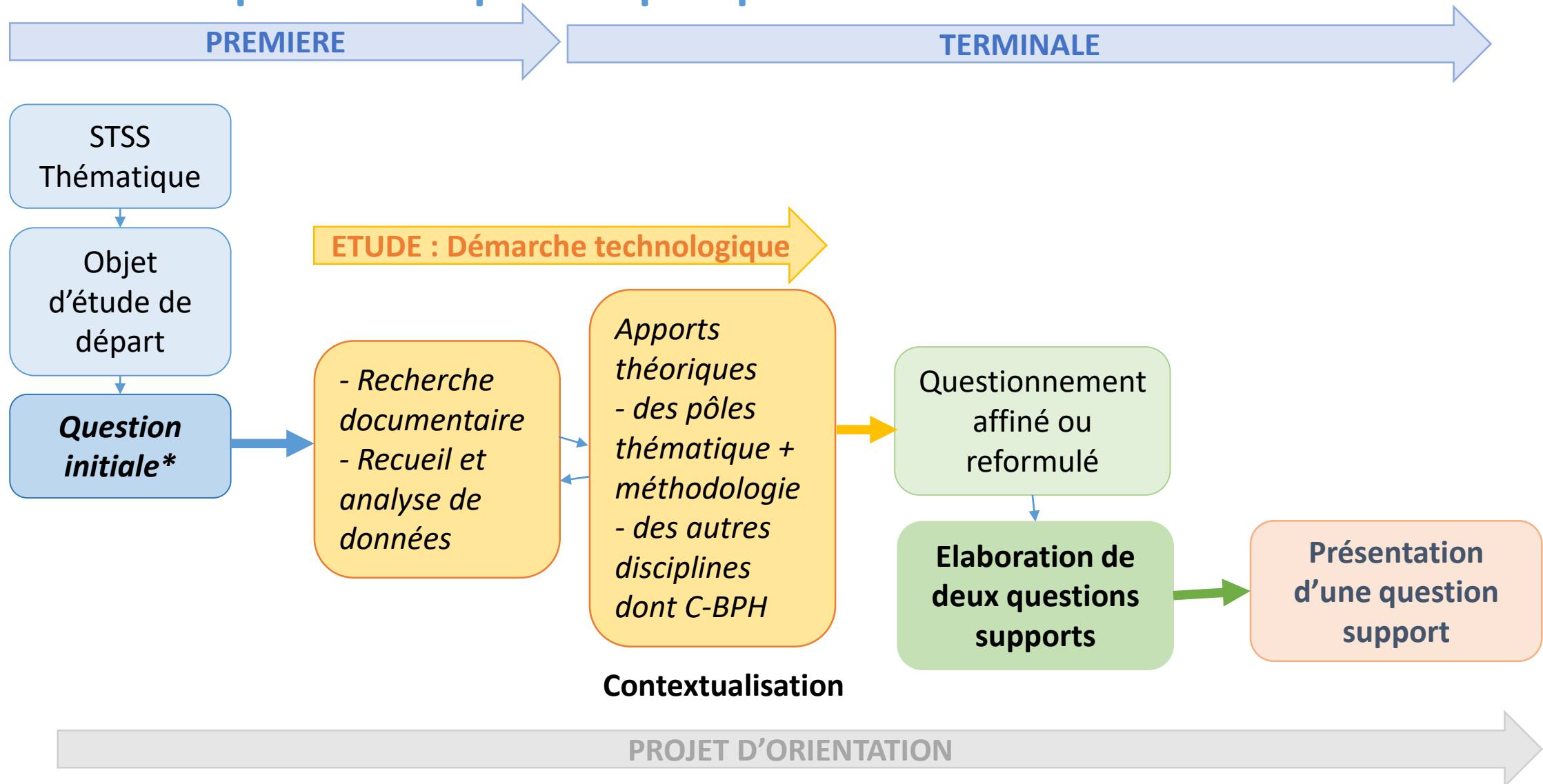
- Epreuve orale => **Coeff. 14**
- **Finalité pour le candidat :**
  - montrer sa capacité à **prendre la parole en public** de façon claire et convaincante,
  - mettre les savoirs qu'il a acquis en STSS et si besoin en C-BPH **au service d'une argumentation,**
  - montrer comment ces savoirs ont **nourri son projet de poursuite d'études,** voire son projet professionnel.



# Une épreuve qui implique toute l'équipe pédagogique...

- Formation du candidat à **l'expression orale** assurée par **toutes les disciplines**
- **Etude menée sur l'horaire STSS** de l'ensemble du cycle
- **Possibilité d'associer les autres disciplines** au travail en amont de l'épreuve, selon les thématiques abordées

# Une épreuve qui se prépare dès la classe de 1<sup>ère</sup>

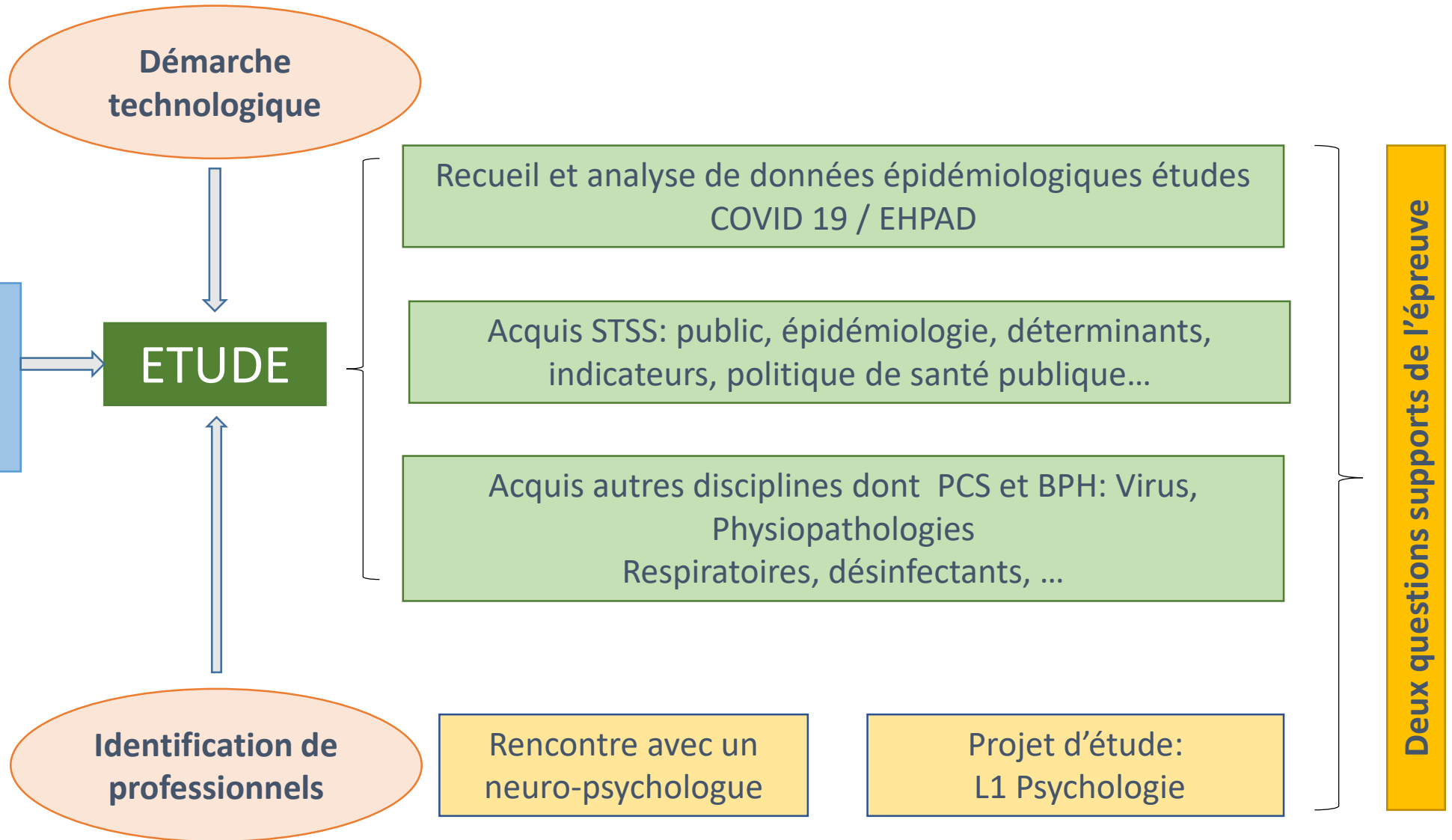


\* Fait sanitaire ou social, question sanitaire ou sociale, action dans l'environnement de l'élève...

# Un exemple



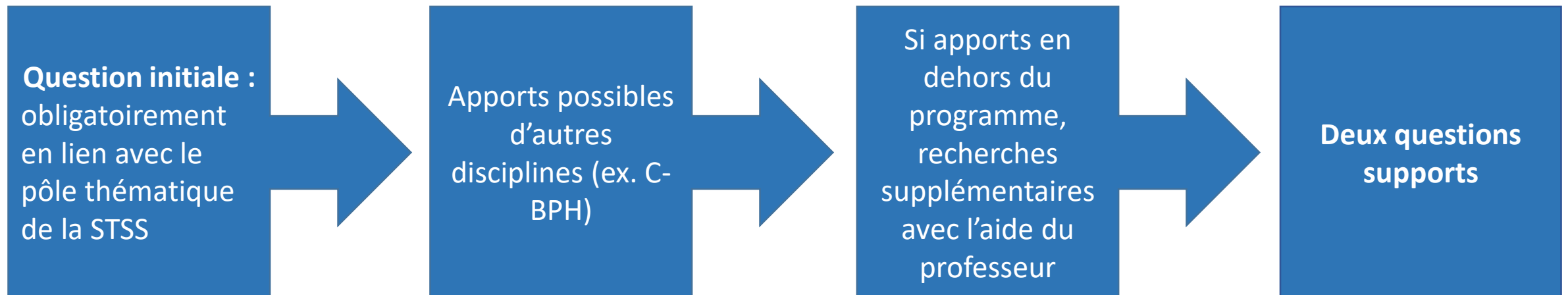
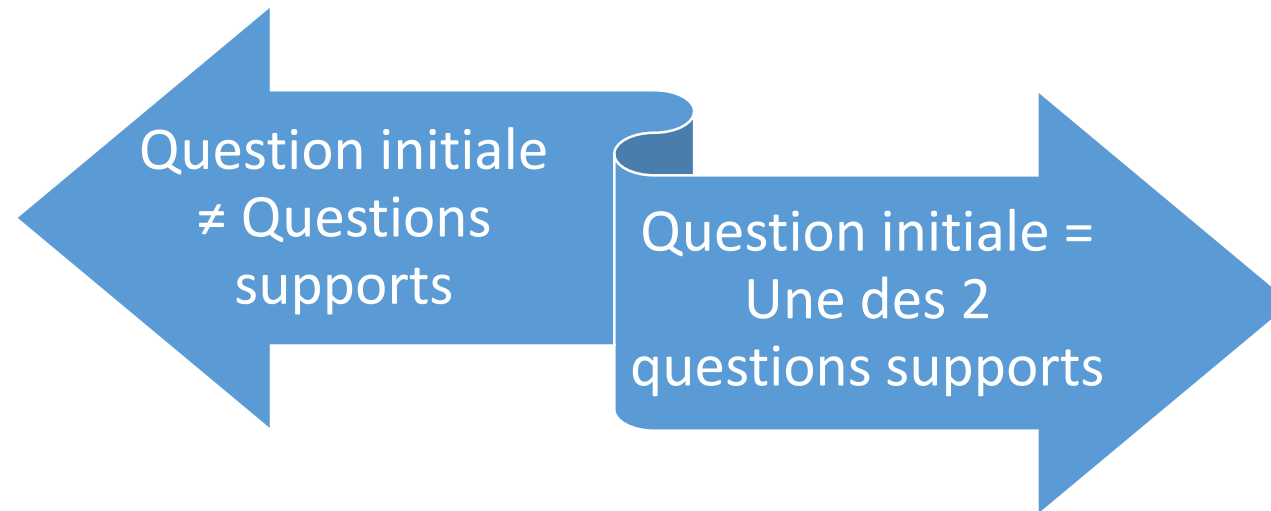
Confinement d'un grand parent en EHPAD lors de la crise du COVID 19



# Caractéristiques de l'étude :

- Question initiale => **deux questions supports**
- **Etude contextualisée** qui doit obligatoirement **croiser/mobiliser une démarche de projet** d'une structure de terrain
  - Démarche technologique
  - Rencontre avec des professionnels
  - Construction du projet professionnel

# Question initiale / Questions-support



# La démarche de l'élève

- Explorer l'objet d'étude ;
- Engager le recueil et l'analyse des éléments nécessaires à sa recherche :
  - ✓ recherche documentaire en appui sur les bases spécifiques au domaine
  - ✓ recueil et analyse de données
  - ✓ identification, voire prise de contact avec les structures du champ santé-social
  - ✓ repérage des politiques de santé/sociales en lien avec l'objet étudié ;
- Ajuster, adapter la démarche d'étude ;
- Questionner
  - ✓ une **démarche de projet** possible localement si l'étude a permis d'identifier un besoin,
  - ✓ ou un projet mené par une / des structures du champ santé-social en lien avec la question étudiée.
  - ✓ *Possibilité d'un lien qui a émergé lors de la réflexion engagée par le candidat autour d'une de ses questions supports.*



# Un exemple

- **Thème, question initiale** : La prévention en santé sait-elle s'adapter aux personnes sourdes et malentendantes ?
- **Exemple de ressources, contacts possibles** : Recommandations CNSA, Ministère des solidarités et de la santé + acteurs de la prévention sur le territoire
- **Professionnels pouvant être rencontrés** : infirmier/ère, orthophoniste, audioprothésiste, acteur ou actrice de prévention (animateur/trice AVS, mutuelle), puériculteur/trice en PMI
- **Exemples de démarches de projet ou projet en lien avec le thème** : Les acteurs de prévention sur la commune connaissent-ils les recommandations étudiées (ex. CNSA) ? Peut-on penser un projet pour assurer leur diffusion ? (*ciblage vers une population précise : ex. personnes âgées, parents, adolescents*).

- **Exemples de questions supports pouvant émerger lors de l'étude** :

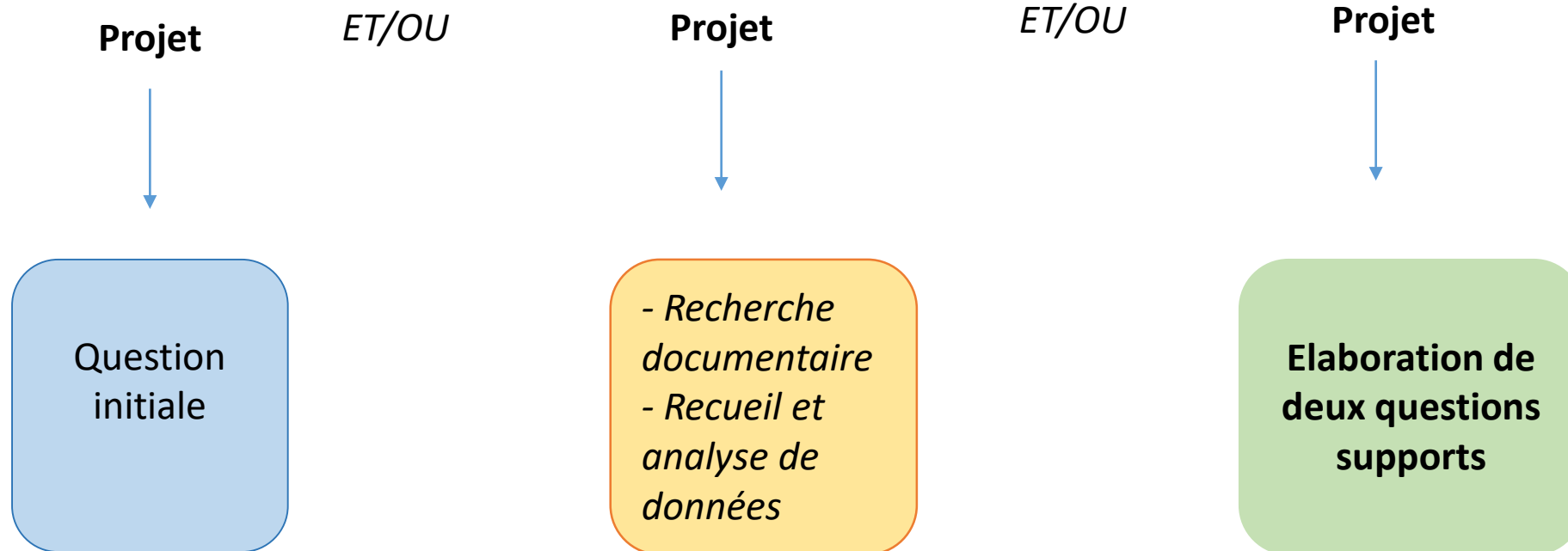
Q1 : La situation des personnes en situation de handicap sourdes et/ou malentendantes est-elle intégrée dans les actions menées dans les services au public de ma commune (intercommunalité) ?

Q2 : Comment la forme de la prévention se décide-t-elle dans un centre de PMI ?

Q3 : Comment connaît-on le nombre, le profil des personnes en situation de handicap sur un territoire (ma commune) ?

Q4 : En France, existe-t-il un système qui aide à repérer les enfants qui peuvent être malentendants pour qu'on puisse les accompagner le plus tôt possible ?

# Où croiser/mobiliser le projet dans l'ensemble de la démarche de l'élève ?



# Projet existant ou non, mais étude/mobilisation du projet...

## Deux cas de figure :

- Un projet existe :
  - ❖ Il peut être local ou pas. Mais un projet local permettra de privilégier un lien avec les structures et le candidat connaîtra mieux les contraintes liées au territoire.
  - ❖ L'élève doit repérer les éléments essentiels à la compréhension du projet et à sa mise en relation avec l'étude menée
- Il n'y a pas de projet : L'élève
  - ❖ identifie un besoin propre au territoire analysé
  - ❖ transfère un projet existant proche sur la thématique étudiée
  - ❖ identifie les éventuelles structures pouvant le mettre en œuvre, les éventuels ajustements
  - ❖ se projette sommairement sur la démarche qui pourrait être mise en œuvre

# En résumé : étude d'une question sociale ou de santé, où l'élève est amené à...

<b>En classe de première</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Questionner</b>, explorer un fait, une question sociale et/ou de santé</li><li>- <b>Recueillir les éléments utiles à son étude</b> :<ul style="list-style-type: none"><li>* Recherche documentaire</li><li>* Recueil et analyse de données</li><li>* Identification / prise de contact avec les structures du champ santé-social</li></ul></li></ul>
<b>En classe de Terminale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Repérage des politiques sociales et/ou de santé en lien avec l'objet étudié</li><li>- <b>Ajuster</b>, adapter la démarche d'étude</li><li>- Mener l'étude du besoin repéré et <b>se projeter dans une démarche de projet</b> possible ou analyser la démarche de projet menée par une/des structures du domaine sanitaire et social</li></ul>

# Organisation du travail

- Etude menée par l'élève **seul ou en groupe**, dès la classe de première
- Cas d'un travail de groupe pendant l'année de 1<sup>ère</sup> et de Terminale :
  - ✓ Question initiale commune ou regroupement en début d'étude => **possibilité de choisir des questions-supports différentes**
  - ✓ **Règlementairement** : pas d'interdiction à des questions-supports communes
  - ✓ Cependant, individualisation des questions-supports => **meilleure adéquation** avec les centres d'intérêts du candidat et/ou son projet d'orientation d'études et/ou professionnelle

# Le jour J : l'épreuve

## Préparation (20min)

Choix **d'une** des deux questions par le jury

Préparation éventuelle d'un support qui ne fera **pas l'objet d'une évaluation.**

## Présentation d'une question (5 min)

- Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond

**Capacités argumentatives et qualités oratoires**

## Echange avec le candidat (10 min)

- Le candidat précise et approfondit sa pensée.
- Interrogation peut porter sur toute partie du programme du cycle terminal des enseignements de spécialité

**Solidité des connaissances et capacités argumentatives**

## Échange sur projet d'orientation du candidat (5 min)

- Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.
- Il expose les différentes étapes de maturation de son projet et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat

**Capacité à conduire et à exprimer une réflexion personnelle témoignant de sa curiosité intellectuelle et de son aptitude à exprimer ses motivations**

# Composition du jury

- Un enseignant de la spécialité pour laquelle le programme prévoit la réalisation d'un projet propre à la série = un **enseignant intervenant en STSS**
- Un autre enseignant d'une **autre discipline** :
  - ✓ enseignant de l'autre spécialité : C-BPH
  - ✓ ou enseignant d'une autre discipline
  - ✓ ou professeur documentaliste

# Temps 1 : présentation d'une question (5 min.)

## Présentation d'une question (5 min)

- Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond



**Capacités argumentatives et qualités oratoires** (qualité de la prise de parole en continue, qualité orale, qualité et construction de l'argumentation)

## Déclinaison en ST2S

Le candidat :

- ✓ argumente le choix de la question,
- ✓ développe la démarche qu'il a engagée pour chercher à répondre à la question, explicite la stratégie adoptée et les choix opérés,
- ✓ présente les éléments de réponse qu'il a pu construire ou élaborer par sa démarche.

Lien avec la démarche d'étude menée qui a conduit à la formulation de la question



Le candidat n'évoque le projet que s'il est en lien avec la question-support présentée



# Temps 2 : échange avec le candidat (10 min.)

## Echange avec le candidat (10 min)

- Le candidat précise et approfondit sa pensée.
- Interrogation peut porter sur toute partie du programme du cycle terminal des enseignements de spécialité



**Solidité des connaissances et capacités argumentatives** (qualité orale, qualité des connaissances, qualités de l'interaction, qualité et construction de l'argumentation)

## Déclinaison en ST2S

Le jury interroge le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir la présentation qu'il a effectuée dans le premier temps. Cette interrogation porte sur tout ou partie du **programme du cycle terminal de STSS dans ses dimensions thématiques et méthodologiques** et, selon le thème choisi, elle peut porter sur le programme de C-BPH.

# Limites du questionnement du jury



Le jury interroge le candidat :

- **À partir des éléments de la présentation** du candidat
- Dans la **limite des programmes**
- Sans se référer à des notions du programme qui ne sont pas en lien direct avec la question-support
- Sans se référer à la démarche de projet, si elle n'est pas en lien avec la question-support

# Temps 3 : échange sur le projet d'orientation du candidat (5 min.)

## Échange sur projet d'orientation du candidat (5 min)

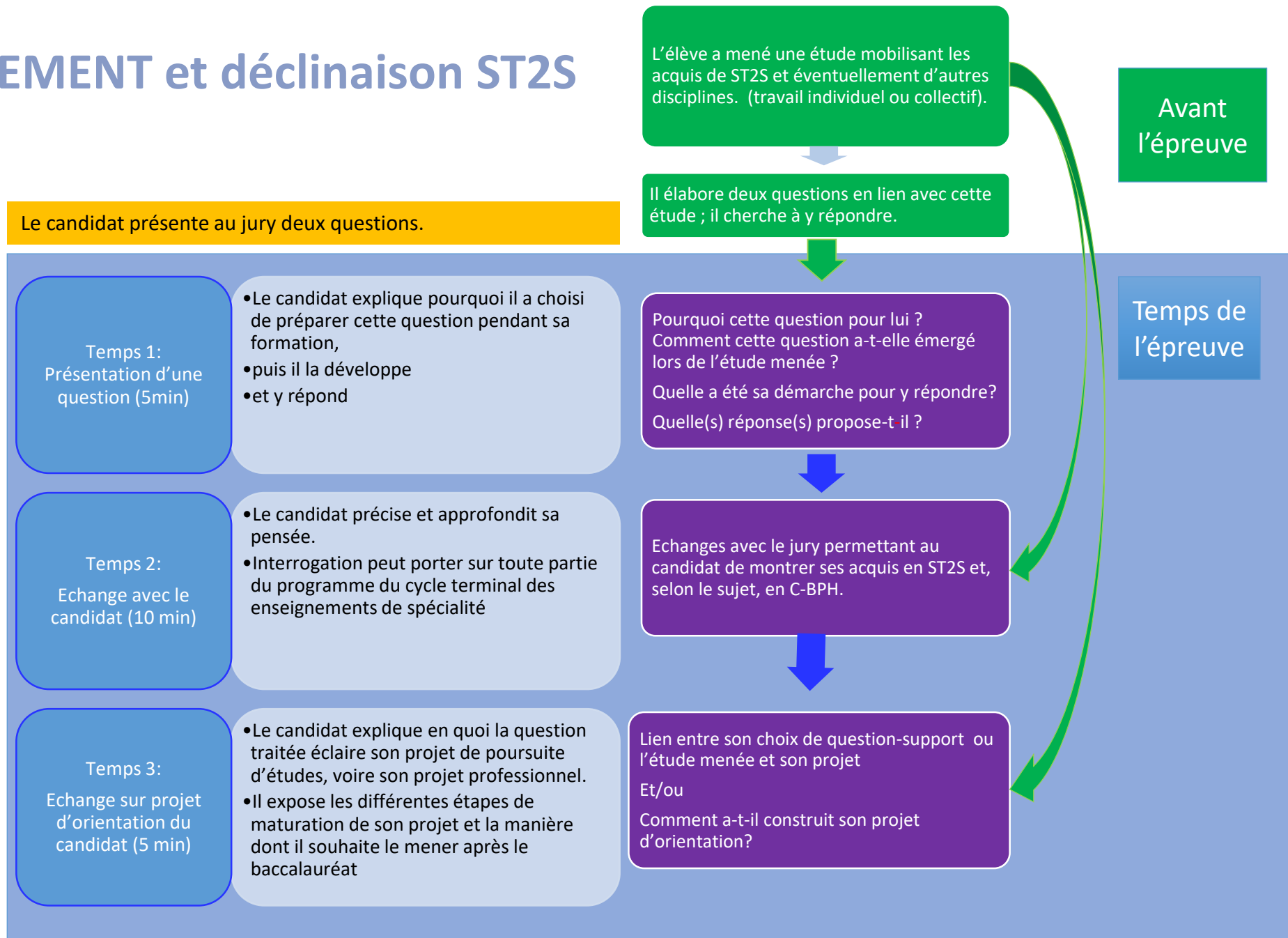
- Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.
- Il expose les différentes étapes de maturation de son projet et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat

Capacité à conduire et à exprimer une réflexion personnelle témoignant de sa curiosité intellectuelle et de son aptitude à exprimer ses motivations (qualité orale, qualité de l'interaction, de l'argumentation, réflexions personnelles, motivations, curiosité intellectuelle.

## Déclinaison en ST2S

- ✓ Le candidat explique en quoi le questionnement qu'il a développé, ou l'étude qu'il a menée, lui ont permis d'enrichir son projet de poursuite d'études ou professionnel, de le faire évoluer ou de le réorienter.
- ✓ **Sans que sa réflexion ne soit forcément limitée par l'étude menée**, il expose les différentes étapes de la maturation de son projet d'orientation et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat.

# • DÉROULEMENT et déclinaison ST2S



# Repères sur les 2 années du cycle terminal

Travail sur les compétences orales et de l'orientation sur l'ensemble du cursus scolaire, toutes les disciplines

Première

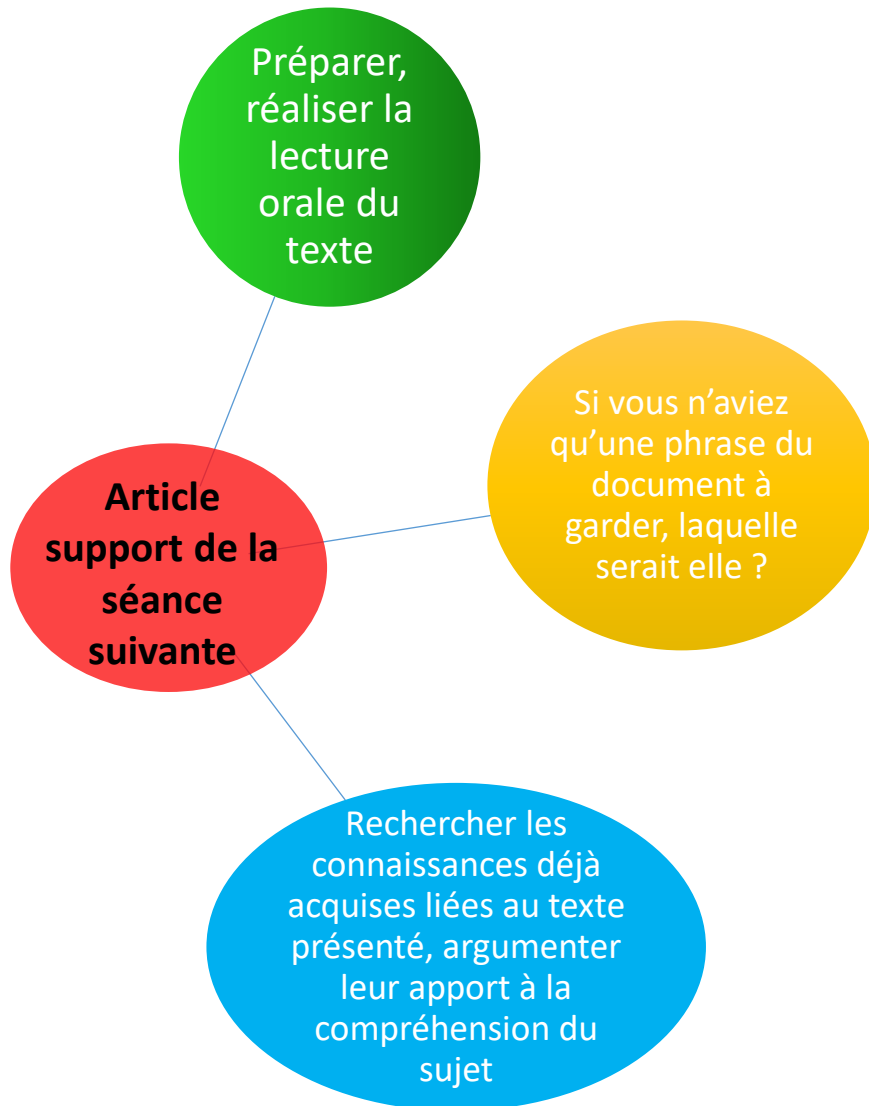
Terminale



*Engagement  
de l'étude*

		21 semaines de 8h avant épreuve écrite (168h)							8 semaines (64h)		
		Sept	Oct	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
<b>Pôle santé</b>		64 à 72 heures									
<b>Pôle social</b>		56 à 64 heures									
<b>Pôle MA3S</b>		54 à 58 heures dont :									
		26 à 28 heures							28 à 30 heures		
<b>Accompagnement oral terminal</b>		38 à 40 heures dont :									
		8 à 12 heures							28 à 30 heures		

# Travailler les compétences orales : un exemple...



## Se questionner

- Permettre, valoriser le questionnement personnel
- Impulser l'ouverture culturelle
- Inviter à la prise de recul

## Avoir une expression orale de qualité

- Inviter à la penser, construire le discours
- Développer les différentes dimensions de l'oralité en progression personnalisée

## Argumenter

- Penser, travailler la logique
- Temps de confrontation de points de vue

## Ecouter

- Activités, temps marquant la place de l'écoute dans la construction des attendus

## Mobiliser

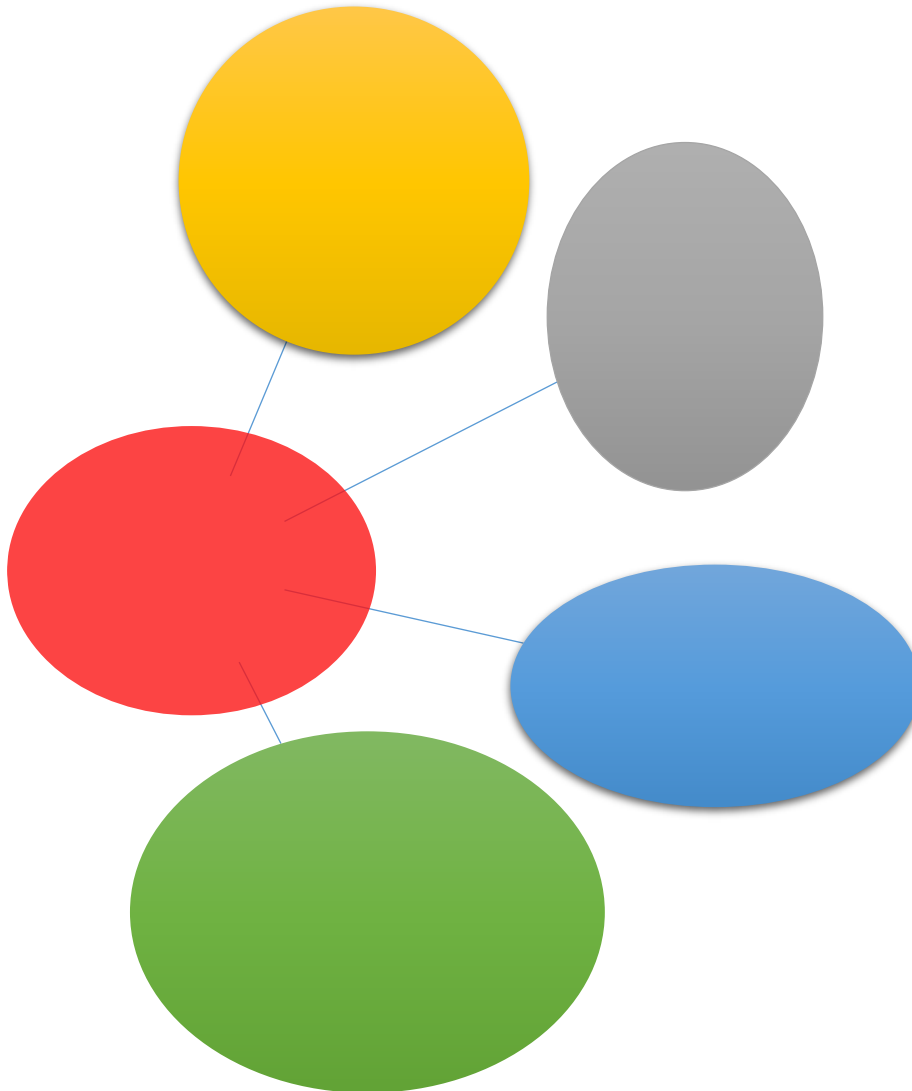
- Temps, étapes de mobilisation des acquis
- Rendre visible la place des connaissances dans la construction la pensée

## Penser son projet post-baccalauréat

- Obliger à l'ouverture
- Inviter à la confrontation au réel



# A vous de jouer...



## Se questionner

- Permettre, valoriser le questionnement personnel
- Impulser l'ouverture culturelle
- Inviter à la prise de recul

## Avoir une expression orale de qualité

- Inviter à la penser, construire le discours
- Développer les différentes dimensions de l'oralité en progression personnalisée

## Argumenter

- Penser, travailler la logique
- Temps de confrontation de points de vue

## Ecouter

- Activités, temps marquant la place de l'écoute dans la construction des attendus

## Mobiliser

- Temps, étapes de mobilisation des acquis
- Rendre visible la place des connaissances dans la construction la pensée

## Penser son projet post-baccalauréat

- Obliger à l'ouverture
- Inviter à la confrontation au réel

# Quelques informations concernant la session de baccalauréat 2020



# Décret n°2020-641 du 27 mai 2020 relatif aux modalités de délivrance du baccalauréat général et technologique pour la session 2020 (1)

Le livret scolaire établi conformément aux modèles annexés à l'arrêté du 8 février 2016 relatif au livret scolaire pour l'examen [...] du baccalauréat technologique, séries ST2S [...]

- Par dérogation [...], les **éléments d'appréciation** dont dispose le jury au titre des **épreuves des premier et second groupes** sont :
  - ✓ 1° Les notes obtenues aux épreuves anticipées du baccalauréat ;
  - ✓ 2° Les notes obtenues aux épreuves de contrôle du second groupe, le cas échéant ;
  - ✓ 3° Pour certaines épreuves, les notes et les appréciations des professeurs portant sur les résultats obtenus en cours d'année scolaire accompagnées, le cas échéant, de travaux ou de comptes rendus de travaux réalisés par le candidat ;
  - ✓ 4° Pour certaines épreuves, les notes attribuées aux candidats par les examinateurs, accompagnées le cas échéant de leurs appréciations, des travaux ou comptes rendus de travaux des candidats ;
  - ✓ 5° Le livret scolaire ou le dossier de contrôle continu en tenant lieu ;
  - ✓ 6° Des informations administratives disponibles sur l'établissement d'origine du candidat, notamment les taux de réussite et de mentions attribuées lors des trois dernières sessions du baccalauréat général et technologique.

# Décret n°2020-641 du 27 mai 2020 relatif aux modalités de délivrance du baccalauréat général et technologique pour la session 2020 (2)

- **Notes définitives** : résultat de la délibération du jury.
  - ✓ Revalorisation possible des notes de contrôle continu du candidat, compte tenu notamment des informations dont il dispose en application du 5°.
  - ✓ Valorisation possible d'un engagement, des progrès et de l'assiduité du candidat.
- Délibération sans connaissance des nom et prénom du candidat. Le livret scolaire ou le dossier de contrôle continu est visé par le président du jury.
- Si le livret scolaire du candidat ne permet pas au jury de se prononcer sur son niveau de connaissances, de compétences et de culture défini par les programmes du lycée => présentation du candidat épreuves de remplacement de septembre
- A titre exceptionnel, le jury peut autoriser un candidat ayant obtenu une note inférieure à 8 à l'issue des épreuves du premier groupe, ou une note inférieure à 10 à l'issue des épreuves du second groupe, à se présenter aux épreuves de remplacement de septembre.

# Arrêté du 27 mai 2020 relatif aux modalités d'organisation du baccalauréat dans les voies générale et technologique pour la session 2020 (1)

- Note retenue au titre de chacune des épreuves du premier groupe = **note moyenne annuelle** de l'enseignement correspondant **obtenue en classe de terminale** et inscrite dans le livret scolaire, que l'épreuve soit écrite, orale ou pratique.
- **Valeur de chaque note = moyenne annuelle du livret scolaire** obtenue par la moyenne des moyennes trimestrielles ou semestrielles, exprimée par une note variant de 0 à 20.
- **Pas de prise en compte des notes attribuées durant la fermeture administrative des établissements** et, le cas échéant, après leur réouverture ne sont pas prises en compte.
- Note moyenne annuelle prise en compte par **une note en points entiers, arrondie à l'unité supérieure**.

# Arrêté du 27 mai 2020 relatif aux modalités d'organisation du baccalauréat dans les voies générale et technologique pour la session 2020 (2)

## Annexe 2 - Modalités de calcul des notes retenues au titre de l'épreuve de projet dans la voie technologique (article 4)

Série	Epreuve	Modalités d'évaluation prévues par les textes relatifs au baccalauréat technologique pour la session 2020*		Modalités d'évaluation dérogatoire dans le contexte de la crise sanitaire covid-19	
		Coef.	Nature de l'épreuve	Coef.	Note prise en compte
ST2S	Projet technologique	7	Epreuve orale terminale	7	Moyenne annuelle de sciences et techniques sanitaire et sociale ou biologie et physiopathologie humaines (selon l'enseignement d'appui au projet) figurant dans le livret scolaire ou dossier de contrôle continu

# Note de service n° 2020 du 28 mai 2020

Epreuves de rattrapage (juillet 2020) :

Candidat autorisé à présenter aux examinateurs des épreuves orales de contrôle de juillet 2020 **la liste des chapitres du programme** qu'il a étudiés en classe entre le 1er septembre 2019 et la date du début de la période de confinement de son établissement.

→ signature et le visa du chef de l'établissement

# Calendrier

- **Jusqu'au 15 juin 2020** : saisie des moyennes annuelles des candidats à titre de notes d'examen dans Lotanet (Océan), envoi des livrets scolaires
- **Du 15 au 19 juin 2020** : contrôle des dossiers de contrôle continu par les services des examens et concours et préparation des travaux d'harmonisation ;
- **Les 22 et 23 juin 2020** : réunions d'information préalables à l'harmonisation, organisées par les services en charge des examens et concours, qui aborderont les aspects pratiques et préciseront avec les autres services académiques (services statistiques et inspection) les éléments et outils disponibles ;
- **Du 24 juin au 3 juillet 2020 au plus tard**, travaux préparatoires d'harmonisation dans le cadre des jurys et consolidation des propositions en vue des délibérations finales ;
- **6 juillet 2020** : délibération finale du jury d'examen ;
- **7 juillet 2020** : publication des résultats du premier groupe.

# Livrets scolaires

- Renseignés par **l'équipe pédagogique**
- Indiquer **le niveau atteint et valoriser l'implication, l'engagement, l'assiduité et les progrès** du candidat dans le cadre de sa scolarité.
  - Attention particulière est portée à la **qualité de chaque appréciation**, et à la richesse des informations données au jury pour l'éclairer sur les capacités, les connaissances et les niveaux de compétences atteints par le candidat.
  - Appréciations qui permettent, le cas échéant, d'**expliquer une modalité particulière d'évaluation**, de nuancer et de contextualiser une moyenne, surtout si elle est considérée comme peu représentative des qualités du candidat dans le contexte de l'année scolaire 2019-2020.
- **Pas de moyenne au 3<sup>ème</sup> trimestre** mais des appréciations globales

Merci de votre attention