



ACADÉMIE  
DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Penser l'évaluation en STSS dans le cadre du projet d'évaluation

Rentrée 2021

# Evaluer au lycée

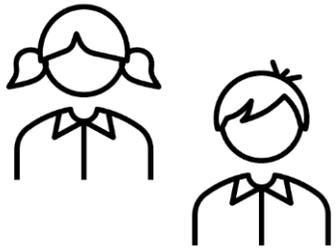
« Les modalités de notation des élèves doivent privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensibles par les familles. »

Loi de refondation de l'école – 8 juillet 2013

Dans le cadre de la réforme du lycée, de la place plus importante du contrôle continu dans l'obtention du baccalauréat et des modalités d'accès à l'enseignement supérieur, il est important de s'interroger sur :

- Les finalités de la notation
- Les pratiques qui permettent d'atteindre les objectifs fixés

# Quel sens pour une moyenne ?

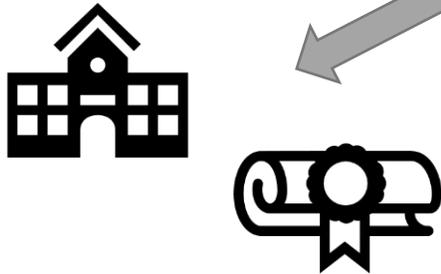


élève



enseignant

Moyenne



institution



famille

# La moyenne, un objet complexe qui résulte de la combinaison de facteurs variés

- Modalités de travail et d'évaluation des élèves
- Nature des évaluations
- Nombre des évaluations
- Chronologie des évaluations
- Modalités de correction et de pondération

# Pour une moyenne porteuse de sens

- Basée sur des évaluations de natures diverses
- Nombre suffisant de notes
- Variétés des compétences évaluées
- Explicitation des attendus par rapport à ce qui a été travaillé
- Valorisation des progrès de l'élève

→ Pour aller plus loin : pistes pour mieux évaluer au lycée (collège des IA-IPR de l'académie de Strasbourg)

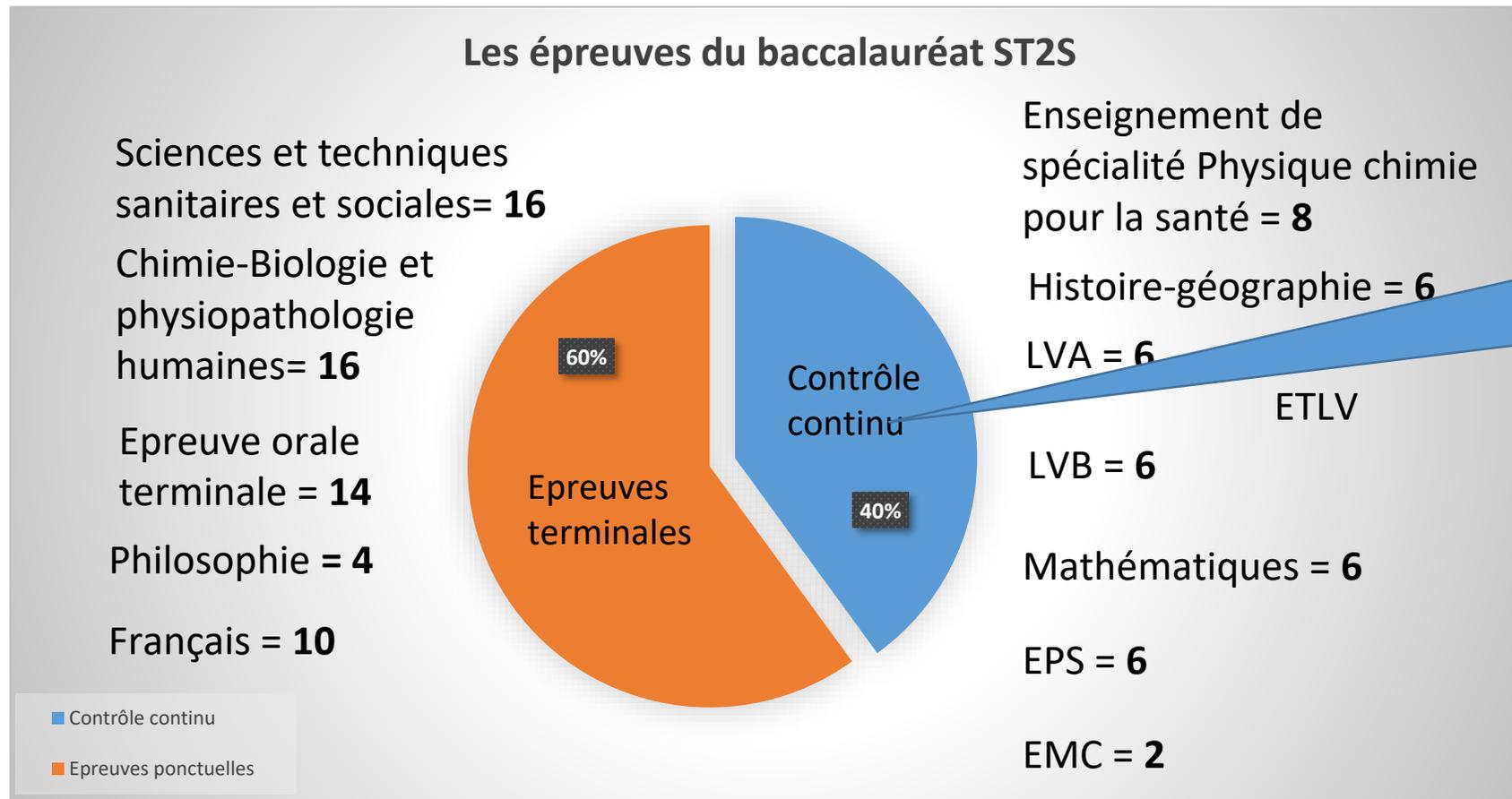
# Contexte général :

Le projet d'évaluation, opportunité pour une réflexion collégiale

# Les textes de référence

- [Décret n°2021-983 du 27 juillet 2021](#) modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et technologique
- [Arrêté du 27 juillet 2021](#) portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022
- [Note de service du 28 juillet 2021](#) sur les modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022

# Une nouvelle physionomie du baccalauréat ST2S à compter de la session 2023



L'évaluation sommative prend une dimension certificative

# Un projet d'évaluation : *quels objectifs ?*

## Viser l'équité de traitement des élèves

- Principes communs de l'évaluation, dans le respect des marges d'autonomie des enseignants

## Clarifier le processus d'évaluation

- Formalisation de la démarche d'évaluation mise en place dans le lycée et dans la discipline
- Prise en compte des objectifs propres à chaque type d'évaluation

## Apporter de la transparence, aider à la confiance

- Communication de la démarche d'évaluation
- Rappel des objectifs propres à chaque type d'évaluation

*Accentuer la réflexion sur le sens de l'évaluation menée dans une dynamique collective*

# Un projet d'évaluation : *quel contenu ?*

Viser l'équité de traitement des élèves

- Principes communs de l'évaluation, dans le respect des marges d'autonomie des enseignants

Clarifier le processus d'évaluation

- Formalisation de la démarche d'évaluation mise en place dans le lycée et dans la discipline
- Prise en compte des objectifs propres à chaque type d'évaluation

Apporter de la transparence, aider à la confiance

- Communication de la démarche d'évaluation
- Rappel des objectifs propres à chaque type d'évaluation

*Accentuer la réflexion sur le sens de l'évaluation menée dans une dynamique collective*

*Document de référence*

# La procédure menant à la mise en œuvre du projet d'évaluation



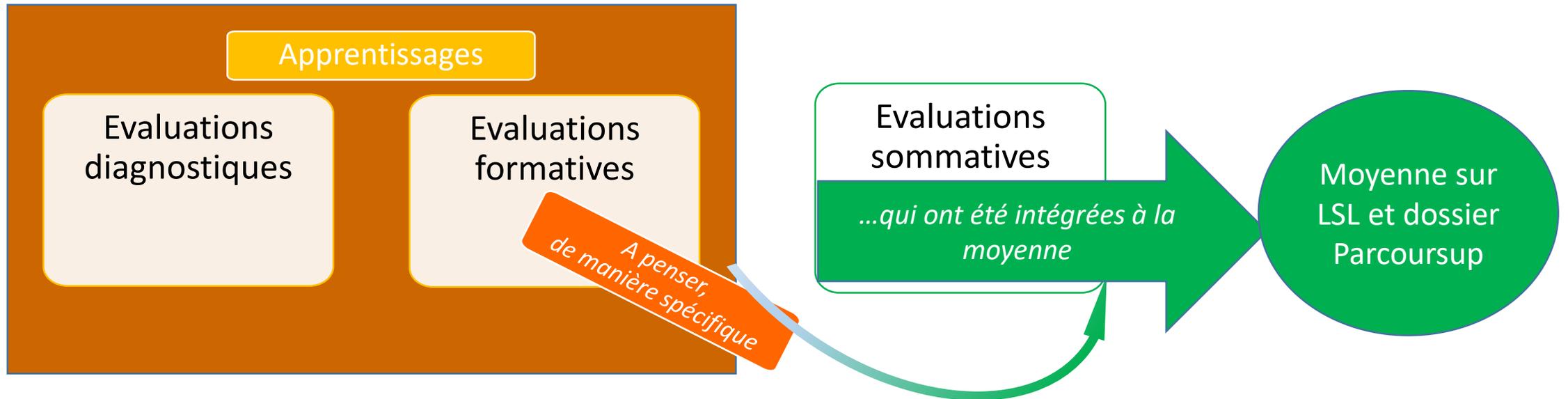
# Et en STSS

Enjeux et projet disciplinaire

# Participer à la réflexion sur l'évaluation : les enjeux

*De quoi parle t-on ?*

*Evaluer = donner de la valeur à... → aux acquis des élèves*



Affirmation du caractère national du baccalauréat

+

Equité dans le cadre de Parcoursup

Réflexions à mener en établissements,  
voire en bassin, selon pilotage académique

# Projet d'évaluation et compétences terminales

S'assurer que les évaluations permettent de mesurer l'atteinte des compétences du LSL

## Evaluations basées sur des compétences du LSL :

- Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales
- Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales
- Expliciter une démarche d'étude, de projet
- Développer une argumentation structurée à l'écrit
- Développer une argumentation structurée à l'oral
- Travailler en équipe et faire preuve d'initiative

Pôles  
thématique et  
méthodologique

## ... Ainsi, prendre en compte :

- La progression des apprentissages et de fait la complexification des attendus
- La particularité du calendrier (avant et après la tenue de l'EDS)

## Et construire les repères de mesure de l'acquisition des compétences :

- Les critères, indicateurs et différents degrés de maîtrise

# Une réflexion à mener en équipe sur le cycle terminal

Réflexion en équipe pour l'évaluation tout au long du cycle terminal :

Appuis

## Compétences du LSL :

- Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnement ou une problématique
- Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales
- Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales
- Expliciter une démarche d'étude, de projet
- Développer une argumentation structurée à l'écrit
- Développer une argumentation structurée à l'oral
- Travailler en équipe et faire preuve d'initiative

## Compétences évaluées dans les épreuves terminales

- Mobiliser les connaissances
- Développer un raisonnement
- Exploiter avec pertinence les documents du dossier
- Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse
- Clarté et rigueur de l'expression écrite
- Elaborer un questionnement
- Curiosité, ouverture
- Qualité de l'expression orale

Compétences bases d'une évaluation en pôle thématique et en pôle méthodologique

## Attendus pour l'entrée dans le supérieur, dont ces

- compétences transversales :
- Littératie et numératie
  - Ecoute
  - Esprit critique
  - Mobilisation du numérique

## Ressources :

Guide de l'IGESR

Attendus des formations post-bac

# Des points d'appui pour mener la réflexion

- Un **minimum de trois notes par trimestre** doit permettre de poser une moyenne significative.
- **Penser à varier les types d'évaluation** (devoirs écrits, exposés, activités technologiques, travaux de groupes, productions numériques, exercices de type baccalauréat en terminale...).
- **Plus value des devoirs communs** (équité de traitement au sein établissement, dynamique d'un travail d'équipe...)
- Possibilité de **pratiquer des coefficients** pour donner plus de poids à certaines évaluations.

# Une réflexion à mener en équipe sur le cycle terminal

## Réflexion en équipe pour l'évaluation tout au long du cycle terminal :

- Quels attendus pour que les évaluations constituent des étapes vers l'épreuve terminale ? Vers une poursuite d'études ?
- Quelle progressivité de ces attendus sur les 2 années ?
- Comment vérifier la maîtrise progressive des apprentissages ? (utilisation de grilles ? Lesquelles ?)
- Quelle place des devoirs communs ?
- Quel nombre de notes à prendre en compte par trimestre (minimum : 3) ?

## Et aussi :

- Comment les appréciations peuvent-elles être des outils pour aider l'élève à progresser ?

Compétences  
bases d'une  
évaluation en pôle  
thématique et en  
pôle  
méthodologique

## Appuis

### Compétences du LSL :

- Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnement ou une problématique
- Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales
- Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales
- Expliciter une démarche d'étude, de projet
- Développer une argumentation structurée à l'écrit
- Développer une argumentation structurée à l'oral
- Travailler en équipe et faire preuve d'initiative

### Compétences évaluées dans les épreuves terminales

- Mobiliser les connaissances
- Développer un raisonnement
- Exploiter avec pertinence les documents du dossier
- Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse
- Clarté et rigueur de l'expression écrite
- Elaborer un questionnement
- Curiosité, ouverture
- Qualité de l'expression orale

### Attendus pour l'entrée dans le supérieur, dont ces compétences transversales :

- Littératie et numératie
- Ecoute
- Esprit critique
- Mobilisation du numérique

### Ressources :

*Guide de l'IGESR*

*Attendus des formations post-bac*

# La progressivité de l'évaluation de l'enseignement de STSS

Que prendre en compte en termes de progression pour construire son évaluation ?

Quel niveau d'apprentissage et quels attendus pour la période où se situe l'évaluation :

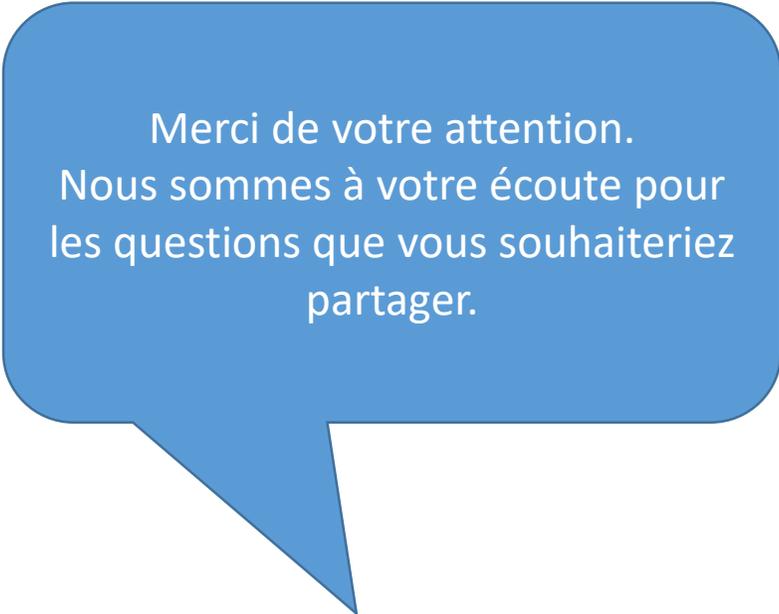
- Pour les compétences disciplinaires, capacités et objets de connaissance ?
- Pour l'ensemble des compétences transversales travaillées pendant la période concernée ?

Et notamment, se questionner sur :

Le degré d'autonomie, d'où l'importance de l'accompagnement méthodologique à apporter

Les verbes de consigne correspondant aux démarches travaillées

Les documents supports éventuels : complexité, nature, longueur, nombre, type, ...



Merci de votre attention.  
Nous sommes à votre écoute pour  
les questions que vous souhaiteriez  
partager.