



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TRAVAILLER LES CAPACITES EN CLASSE DE PREMIERE SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2022-2024)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LATREILLE Cécile, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeures de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INTRODUCTION

L'idée de cet outil est née d'un questionnement relatif à la mise en œuvre des capacités exigibles dans le cadre de la réforme du baccalauréat ST2S. La réflexion porte sur la préparation de l'épreuve écrite de sciences et techniques sanitaires et sociales.

Un groupe de travail, composé d'enseignants de l'académie de Strasbourg, a été constitué pour conduire cette réflexion. Nous avons choisi de traiter les capacités exigibles de première du pôle thématique, en mettant en évidence l'approche spiralaire du cycle terminal. Il vient compléter le travail réalisé en 2022 pour la classe de terminale.

Les objectifs de cet outil sont les suivants :

- Décomposer les capacités exigibles de la classe de première dans le but de faciliter leur compréhension,
- Harmoniser les pratiques tout en préservant la liberté pédagogique.

Ce document s'adresse aussi bien aux nouveaux professeurs qu'aux enseignants expérimentés. Les intérêts pour l'enseignant peuvent être de cerner les attendus de la capacité exigible, de construire ses supports pédagogiques avec des objectifs identifiés et de mettre en lumière les principales notions du cycle terminal dans une logique spiralaire.

Mode d'emploi

Capacité exigible

Attendus explicites :
clairement présents dans la capacité.

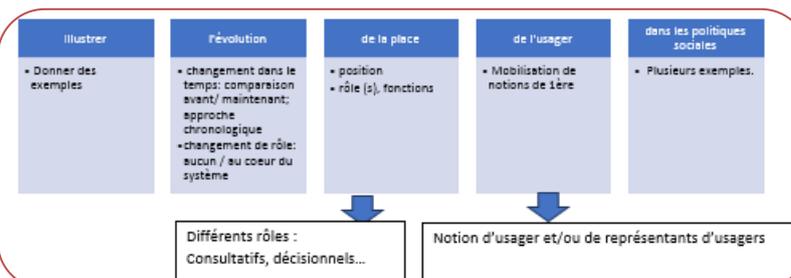
Attendus implicites :
pas clairement indiqués mais peuvent renvoyer à des notions mobilisables

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

FICHE 2 Illustrer l'évolution de la place de l'utilisateur dans les politiques sociales

Attendus explicites : notion d'utilisateurs, de politiques sociales
Attendus implicites : notions de rôles d'acteurs différents,

Détail de la capacité :



Décodage de la capacité

Reformulation ou complément d'information

→ Montrer que la place de l'utilisateur a changé.

Objectifs → à transposer en objectifs de formation

L'élève doit être capable :

- dg choisir une politique sociale pertinente et adaptée à ce qu'il doit mettre en évidence.
- identifier le ou les rôle(s) de l'utilisateur
- dg mettre en évidence les changements.

Approche spiralaire :

Terminale

Première



Évaluation sommative : Transposition à une autre politique sociale, pour vérifier les deux premières capacités

Activité/activité technologique :

- Partir de plusieurs exemples de politique sociale, dans lesquelles les rôles sont identifiables.
- Partir d'un exemple de politique sociale, et voir l'évolution des rôles de l'utilisateur.

Contenu : approche historique et évolution des politiques sociales, acteurs du dispositif, complémentarité, partenariat, participation de la population

Acquisitions essentielles terminale : politique sociale, partenariat.

Contenu : L'intervention sociale : diversité d'acteurs, place de la personne, du groupe accompagné.

Acquisitions essentielles 1^{ère} : Bien-être, cohésion sociale, notion d'intervention sociale, de droit à la personne.

Vue d'ensemble de la démarche spiralaire.

Sens de lecture

Proposition d'association possible

Possibilité de coupler avec la capacité : Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu, des groupes sociaux et à la cohésion sociale



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Programme de Première -
« Santé, bien-être et cohésion sociale »
Qu'est-ce que la santé, le bien-être et
la cohésion sociale ?**

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2022-2024)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LATREILLE Cécile, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeurs de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

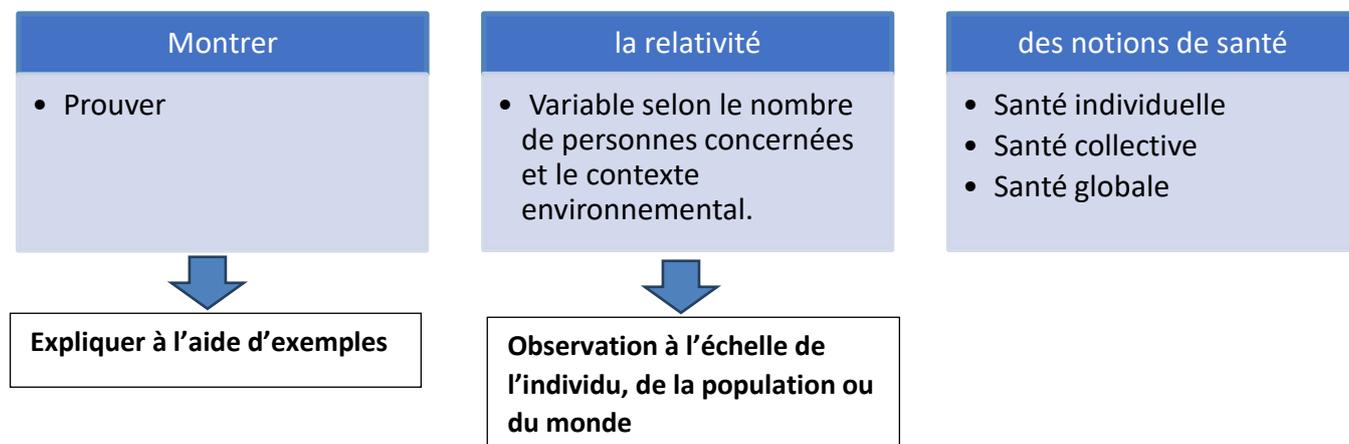
Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

FICHE 1 | **Montrer la relativité des notions de santé**

Attendus explicites : **diversité des notions de santé : santé, santé individuelle, collective, globale**

Attendus implicites : /

Détail de la capacité :



➔ Reformulation de la capacité : **Expliquer que selon l'échelle d'observation la notion varie.**

L'élève doit être capable de :

- S'approprier chaque notion et les illustrer à l'aide d'exemples.
- Justifier l'association d'exemples de questions sanitaires aux notions de santé correspondantes.

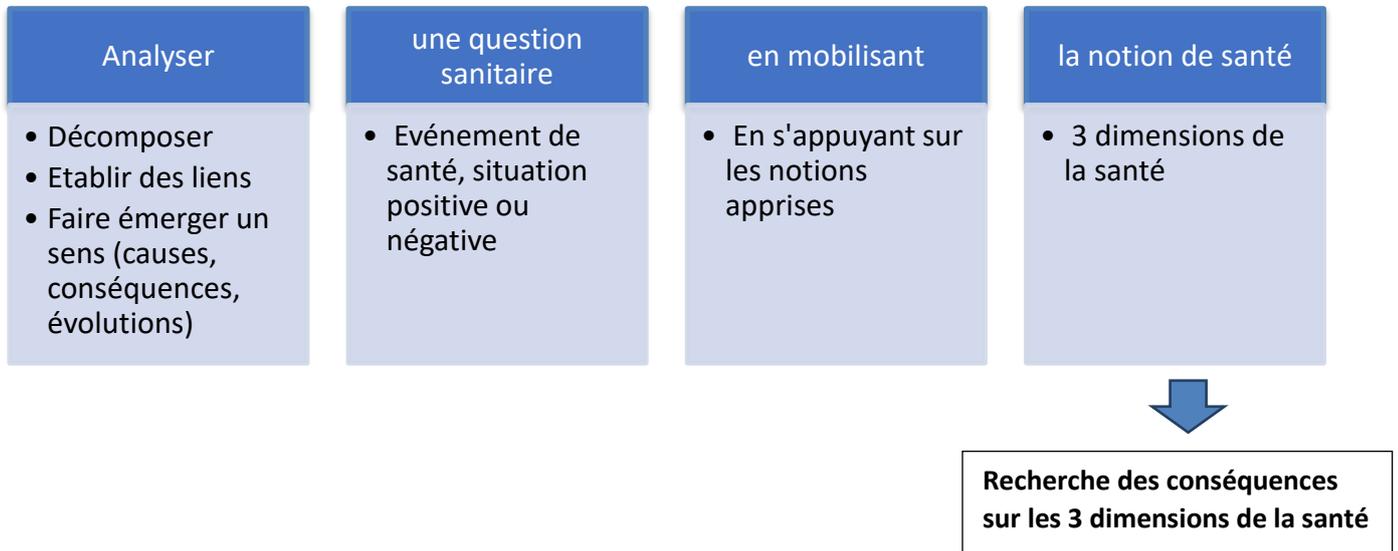
APPROCHE SPIRALAIRE

			
Capacité mobilisée	}		Activité / activité technologique : Montrer la relativité des notions de santé Reprise de la capacité construite pour un exemple précis
Capacité construite	}		Argumenter qu'un événement de santé peut relever de différentes notions de santé.
Capacité travaillée	}		Acquérir les notions aux différentes échelles : santé, santé individuelle, santé collective, santé globale Associer un événement de santé avec une notion de santé Associer un événement de santé avec les notions de santé aux différentes échelles d'observation.

Attendus explicites : **Question sanitaire**

Attendus implicites : **Santé selon l'OMS**

Détail de la capacité :



➔ Reformulation de la capacité : **A partir des conséquences de la question sanitaire, établir les liens avec les 3 dimensions de la santé.**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser la notion de santé - Identifier les conséquences de la question sanitaire - Mettre en lien les conséquences avec les 3 dimensions de la notion de santé 		
APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Analyser une question sanitaire en mobilisant la notion de santé</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un exemple précis.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple, classer les conséquences en fonction des 3 dimensions de la santé selon l'OMS</p>
Capacité travaillée		<p>Mobiliser la notion de santé</p> <p>Repérer les conséquences de la question sanitaire</p>

Attendus explicites : **préoccupations, santé publique**

Attendus implicites : **santé individuelle, collective**

Détail de la capacité :

Identifier	les préoccupations	en santé publique
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître 	<ul style="list-style-type: none"> • Sujet considéré comme majeur 	<ul style="list-style-type: none"> • à l'échelle de la population qui devrait être reconnue et prise en charge par les pouvoirs publics.

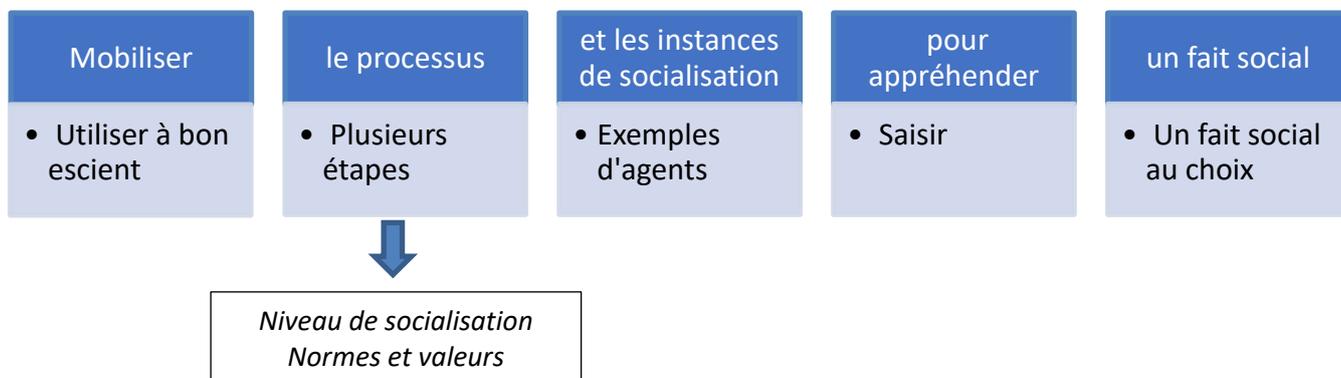
➔ Reformulation de la capacité : **Identifier un sujet considéré comme majeur dans le domaine de la santé collective qui est ou qui devrait être reconnu et pris en charge par les pouvoirs publics.**

L'élève doit être capable de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître un sujet considéré comme majeur dans le domaine de la santé - S'approprier la notion de santé publique - Comprendre le lien entre la santé collective et la santé publique 	
APPROCHE SPIRALAIRE	
Capacité mobilisée	 <p>Activité/activité technologique : Identifier les préoccupations en santé publique A mobiliser ultérieurement</p>
Capacité construite	<p>A partir d'exemples, « qu'est ce qui ne va pas » au niveau de la santé collective ?</p>
Capacité travaillée	<p>Citer des préoccupations de santé Montrer que ces préoccupations sont du domaine de la santé collective Acquérir la notion de santé publique Notions à mobiliser : santé individuelle, santé collective,</p>

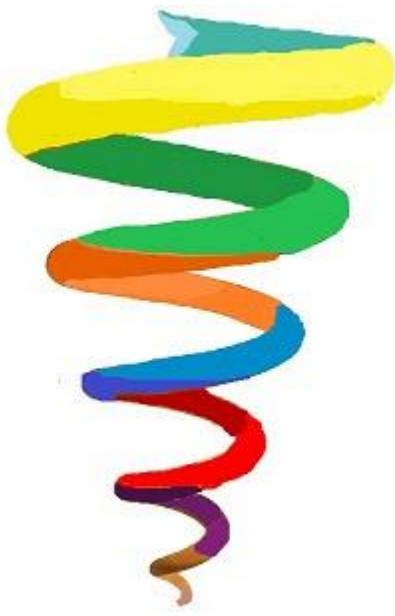
Attendus explicites : **Socialisation, fait social, instances de socialisation**

Attendus implicites : **normes, valeurs, groupe social**

Détail de la capacité :



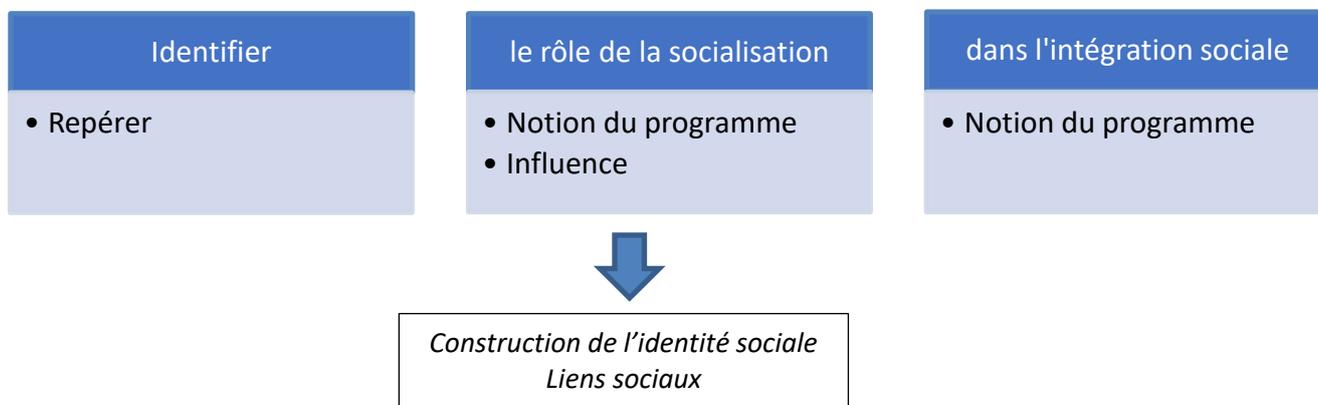
→ Reformulation de la capacité : **Aborder un fait social à l'aide du processus et des agents de socialisation.**

L'élève doit être capable de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le processus de socialisation - Citer des instances de socialisation - Expliquer le rôle de la socialisation pour « saisir » un fait social 	
APPROCHE SPIRALEIRE	
Capacité mobilisée	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px; margin-right: 5px;">}</div>  </div>
Capacité construite	<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Mobiliser le processus et les instances de socialisation pour appréhender un fait social. Reprise de la capacité construite pour un exemple précis</p>
Capacité travaillée	<p>Expliquer le rôle de la socialisation (processus et agents de socialisation) pour saisir un fait social</p> <p>Acquérir les notions de socialisation et fait social Comprendre le processus de socialisation Citer des agents de socialisation</p>

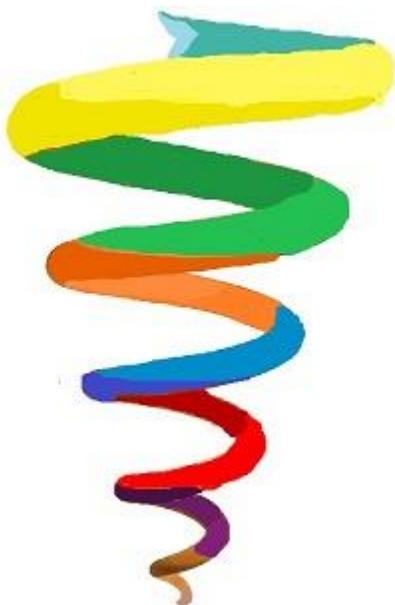
Attendus explicites : **socialisation, intégration sociale**

Attendus implicites : **normes, valeurs, groupe social, liens sociaux, identité sociale**

Détail de la capacité :



→ Reformulation de la capacité : **Repérer comment la socialisation influence l'intégration sociale.**

L'élève doit être capable de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre comment se construisent l'identité sociale et les liens sociaux. - Mobiliser la notion d'intégration sociale - Repérer le lien entre la socialisation et l'intégration sociale. 	
APPROCHE SPIRALAIRE	
Capacité mobilisée	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px; margin-right: 5px;"> <div style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> </div>  </div> <p>Activité/activité technologique : Identifier le rôle de la socialisation dans l'intégration sociale. Reprise de la capacité construite</p>
Capacité construite	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px; margin-right: 5px;"> <div style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> </div> <p>Repérer le lien entre la socialisation et l'intégration sociale.</p>
Capacité travaillée	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px; margin-right: 5px;"> <div style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> </div> <p>Acquérir les notions d'identité sociale, de liens sociaux et d'intégration sociale. Expliquer comment se construisent l'identité sociale et les liens sociaux.</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :
Mobiliser le processus et les instances de socialisation pour appréhender un fait social.

Attendus explicites : **cohésion sociale**

Attendus implicites : **bien être, liens sociaux, intégration sociale, société**

Détail de la capacité :

Repérer	les facteurs	cohésion sociale
• Identifier	• Eléments d'influence	• Notion du programme

➔ Reformulation de la capacité : **Identifier les éléments qui favorisent la cohésion sociale.**

L'élève doit être capable de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les notions de bien être, de cohésion sociale et de société - Identifier les facteurs de cohésion sociale. 	
APPROCHE SPIRALEIRE	
Capacité mobilisée	
Capacité construite	<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Dégager les éléments qui favorisent la cohésion sociale</p> <p>Reprise de la capacité construite</p>
Capacité travaillée	<p>Expliquer comment se construit la cohésion sociale par exemple, par le biais des liens sociaux.</p> <p>Mobiliser les notions d'identité sociale, de liens sociaux, d'intégration sociale et de cohésion sociale.</p>

Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

FICHE 7 | Identifier l'influence des normes sociales sur la santé

Attendus explicites : **Normes sociales, santé**

Attendus implicites : **bien être, liens sociaux, intégration sociale, société**

Détail de la capacité :

Identifier	l'influence	des normes sociales	sur la santé
<ul style="list-style-type: none"> • Repérer 	<ul style="list-style-type: none"> • L'effet • L'impact 	<ul style="list-style-type: none"> • Règles implicites et explicites 	<ul style="list-style-type: none"> • Santé individuelle • Santé collective

➔ Reformulation de la capacité : **Repérer comment les normes sociales influencent la santé.**

L'élève est capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les notions de normes sociales et de santé - Repérer l'impact des normes sociales sur la santé des individus et/ou de la collectivité 		
APPROCHE SPIRALE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un exemple précis.</p>
Capacité construite		<p>Repérer le lien entre les normes sociales et la santé des individus et/ou de la collectivité.</p>
Capacité travaillée		<p>Mobiliser les notions de normes sociales, de santé individuelle, santé collective.</p>



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme de Première -
« Santé, bien-être et cohésion sociale »
Comment mesurer l'état de santé, de
bien-être et la cohésion sociale ?

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2022-2024)

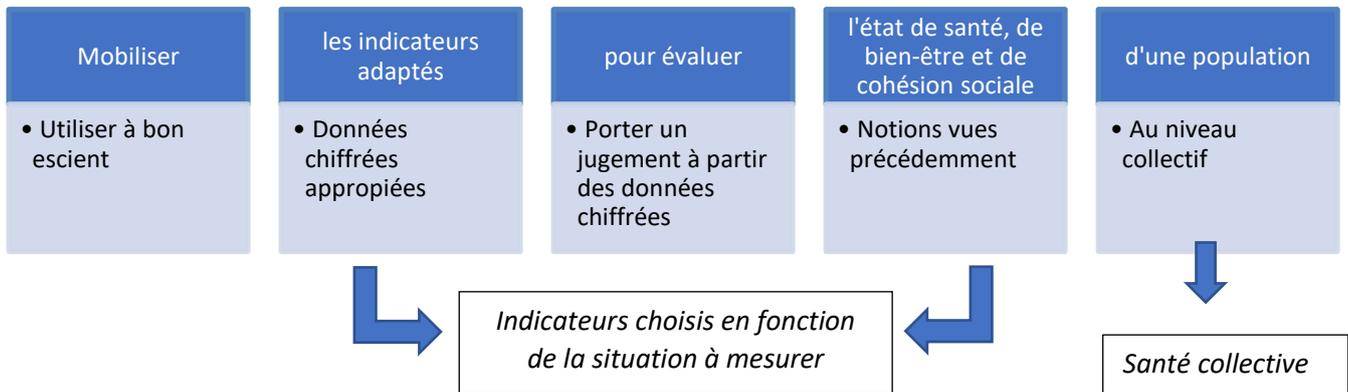
BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LATREILLE Cécile, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeures de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?	
FICHE 8	Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être ou de cohésion sociale d'une population.

Attendus explicites : **indicateurs, indicateurs composites, épidémiologie, état de santé, bien-être, cohésion sociale**

Attendus implicites : **santé collective**

Détail de la capacité :



➔ Reformulation de la capacité : **Choisir et exploiter des indicateurs appropriés pour évaluer une situation.**

L'élève est capable de :		
- Sélectionner et exploiter des indicateurs pertinents pour évaluer une situation		
APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un autre exemple.</p>
Capacité construite		<p>Rechercher des indicateurs et les classer.</p> <p>Porter un jugement sur la situation de la population à partir de ces indicateurs</p>
Capacité travaillée		<p>Acquérir les notions d'indicateur, d'indicateur composite, épidémiologie.</p> <p>Citer des exemples d'indicateurs qui permettent de mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale.</p>

Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?

FICHE 9

Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour mesurer un phénomène particulier.

Attendus explicites : **Indicateurs, épidémiologie, indicateurs composites**

Attendus implicites : **phénomène sanitaire, phénomène social**

Détail de la capacité :

Présenter	la complémentarité	des indicateurs mobilisés	pour mesurer	un phénomène particulier
<ul style="list-style-type: none"> Citer et expliquer 	<ul style="list-style-type: none"> Différent Variés Qui s'additionnent, se complètent 	<ul style="list-style-type: none"> Indicateurs choisis à bon escient 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer, comprendre, appréhender 	<ul style="list-style-type: none"> Situation sanitaire ou sociale précise

➔ Reformulation de la capacité : **Expliquer que les indicateurs choisis pour mesurer certain phénomène sanitaire ou social sont complémentaires.**

L'élève doit être capable de :

- Repérer les indicateurs choisis
- Différencier des indicateurs à l'aide d'un critère
- Expliquer comment chaque indicateur permet de participer à la mesure de la situation

APPROCHE SPIRALE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un exemple précis.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple, repérer les indicateurs choisis et leur différence et expliquer comment chaque indicateur permet de participer à la mesure du phénomène.</p>
Capacité travaillée		<p>Mobiliser les notions : d'indicateurs, d'épidémiologie, d'indicateur composite, de producteurs de données</p>

Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?	
FICHE 10	Recueillir, traiter et analyser un ensemble de données pour caractériser une population quant à sa santé ou sa cohésion sociale.

Attendus explicites : **Savoir identifier des données, les classer pour indiquer avec précision les éléments importants permettant d'identifier une population, un phénomène, une situation**

Attendus implicites : **indicateurs, indicateurs composites, épidémiologie, santé, cohésion sociale**

Détail de la capacité :

Recueillir, traiter	et analyser un ensemble de données	pour caractériser une population	quant à sa santé	ou sa cohésion sociale
<ul style="list-style-type: none"> • Chercher ou repérer, étudier 	<ul style="list-style-type: none"> • Décomposer • Etablir des liens 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire émerger un sens (causes, conséquences, évolutions) 	<ul style="list-style-type: none"> • En fonction de la santé individuelle, collective, globale 	<ul style="list-style-type: none"> • En fonction de la notion du programme

➔ Reformulation de la capacité : **Mettre en lien les données issues de différents indicateurs pour analyser l'état de santé d'une population ou de sa cohésion sociale.**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et croiser des données diverses - Construire une argumentation permettant d'explicitier les résultats de l'analyse d'une population - Structurer une réponse en établissant des liens 		
APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un exemple précis.</p>
Capacité construite		<p>Expliquer l'intérêt de croiser des données en rassemblant et en organisant les informations, les idées, les arguments provenant de l'exploitation de sources différentes et les recomposer en un tout cohérent qui répond à un questionnement</p> <p>Possibilité de construire un corpus documentaire</p>
Capacité travaillée		<p>Recueillir, repérer ou identifier des données</p>

Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?

FICHE 11 Porter un regard critique sur la mesure d'un phénomène sanitaire ou social par un ou plusieurs indicateurs

Attendus explicites : **Indicateurs, indicateurs composites**

Attendus implicites : **Santé publique, Fait social, producteurs de données**

Détail de la capacité :

Porter un regard	critique	sur la mesure	d'un phénomène sanitaire ou social	par un ou plusieurs indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> Observer 	<ul style="list-style-type: none"> Emettre un jugement Montrer les limites 	<ul style="list-style-type: none"> Quantification 	<ul style="list-style-type: none"> Evénement Problème de santé, problème social 	<ul style="list-style-type: none"> Revenir à la définition Comment sont-ils produits

➔ Reformulation de la capacité : **Mettre en évidence les limites des indicateurs utilisés pour caractériser un phénomène sanitaire ou social**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les indicateurs mobilisés pour caractériser un phénomène sanitaire ou social Mettre en évidence les limites de ces indicateurs dans la représentation d'un phénomène 		
APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique : Caractériser un phénomène sanitaire ou social puis questionner la pertinence des indicateurs utilisés.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple de phénomène sanitaire ou social, mobiliser les connaissances autour des indicateurs et identifier les limites de leur utilisation.</p>
Capacité travaillée		<p>Acquérir les notions d'indicateurs, d'indicateurs composites, de producteurs de données.</p>

Possibilité de coupler avec les capacités :

- Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être ou de cohésion sociale d'une population ;
- Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour mesurer un phénomène particulier.

Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?

FICHE 12 Repérer les contrastes et inégalités existant au sein des populations et entre elles.

Attendus explicites : **Inégalités**

Attendus implicites : **Disparités, gradient social, indicateurs**

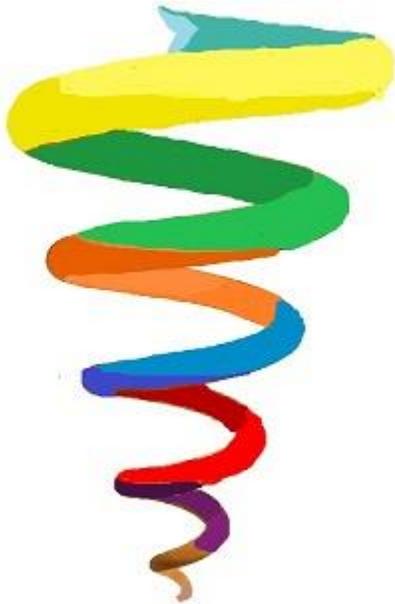
Détail de la capacité :

Repérer	les contrastes	et les inégalités	existant au sein des populations	et entre elles
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier dans un support 	<ul style="list-style-type: none"> • Disparités • Opposition 	<ul style="list-style-type: none"> • Différences selon des critères 	<ul style="list-style-type: none"> • Un exemple d'une population 	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 2 ou plusieurs populations

L'élève doit être capable de :

- Sélectionner les indicateurs pertinents pour faire émerger des différences au sein des populations et entre elles.

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Sélectionner et exploiter des indicateurs pertinents pour comparer des populations.</p>
Capacité construite		<p>Mettre en évidence les contrastes et inégalités</p>
Capacité travaillée		<p>Relever des indicateurs</p> <p>Les classer selon des critères (sexe, âge, CSP...)</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :

Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être ou de cohésion sociale d'une population.



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Programme de Première -
« Santé, bien-être et cohésion sociale »
Comment émerge un problème de
santé ?**

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2022-2024)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LATREILLE Cécile, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeurs de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

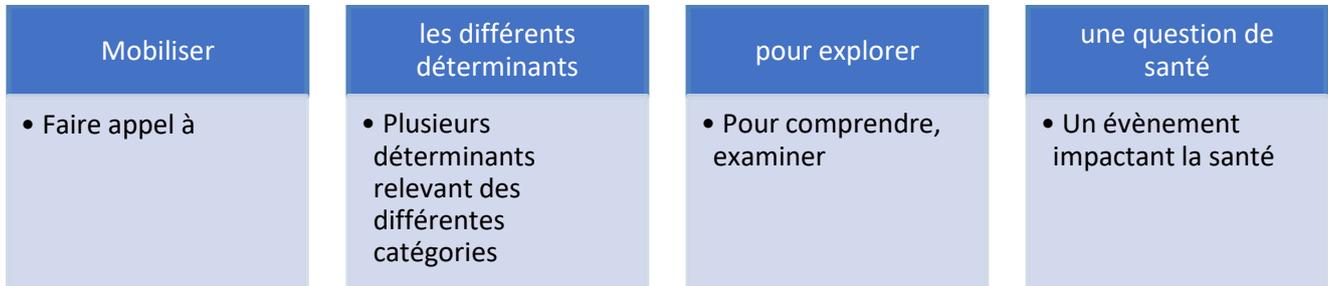
Comment émerge un problème de santé ?

FICHE 13 Mobiliser les différents déterminants pour explorer une question de santé.

Attendus explicites : **déterminants, santé, question de santé**

Attendus implicites : **catégories de déterminants**

Détail de la capacité :



Parmi plusieurs catégories : biologique, environnemental, comportemental et social

➔ Reformulation de la capacité : **Repérer différents facteurs influençant la santé et leur implication dans l'apparition et l'évolution d'un évènement de santé.**

L'élève doit être capable de :

- Repérer les déterminants qui influencent une question de santé.
- Classer les déterminants en différentes catégories.
- Expliquer l'impact de ces différents déterminants sur la question de santé.

APPROCHE SPIRALAIRE

Capacité mobilisée		Activité / activité technologique : Reprise de la capacité construite pour d'autres exemples de question de santé
Capacité construite		A partir d'un exemple d'une question de santé : Mettre en évidence les liens entre les déterminants et la question de santé .
Capacité travaillée		Repérer les facteurs qui influencent la santé Classer ces facteurs Montrer l'impact de ces facteurs sur la question de santé Notions : Déterminants

Possibilité de coupler avec la capacité :

Analyser les interactions entre différents déterminants de l'état de santé d'une population.

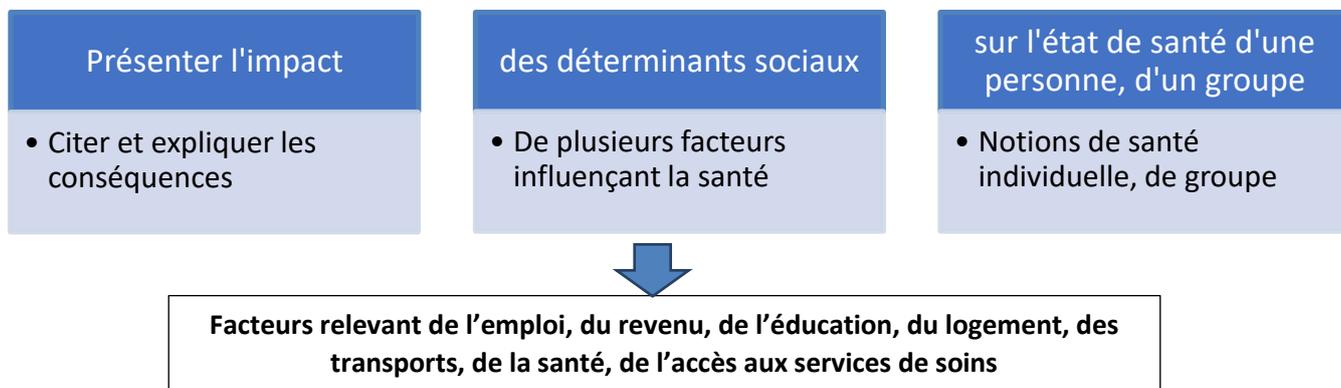
Comment émerge un problème de santé ?

FICHE 14 Présenter l'impact des déterminants sociaux sur l'état de santé d'une personne, d'un groupe.

Attendus explicites : **Déterminants / déterminants sociaux / santé selon l'OMS**

Attendus implicites : /

Détail de la capacité :



→ Reformulation de la capacité : **citer et expliquer les conséquences de différents facteurs sociaux sur les 3 composantes de la santé d'une personne, d'un groupe.**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les déterminants sociaux et les illustrer - Identifier les conséquences de ces déterminants sur les 3 dimensions de la santé 		
APPROCHE SPIRALAIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour une pathologie ou un évènement de santé</p>
Capacité construite		<p>Argumenter qu'un état de santé est en lien avec différents déterminants</p>
Capacité travaillée		<p>Mobiliser la notion de santé</p> <p>Repérer les déterminants sociaux</p> <p>Expliquer leur impact sur les trois dimensions de la santé</p>

Comment émerge un problème de santé ?

FICHE 15 Analyser les interactions entre différents déterminants de l'état de santé d'une population

Attendus explicites : **déterminants, état de santé, santé collective**

Attendus implicites : **indicateurs de santé, facteurs de risque, facteurs protecteurs**

Détail de la capacité :

Analyser	les interactions	entre différents déterminants	de l'état de santé d'une population
<ul style="list-style-type: none"> • Décomposer • Etablir des liens et faire émerger un sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Action réciproque 	<ul style="list-style-type: none"> • Les catégories de déterminants • facteurs protecteurs / facteurs de risque 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation de santé collective

➔ Reformulation de la capacité : **Montrer l'association possible des catégories de déterminants et leur répercutions sur l'état de santé d'une population**

L'élève doit être capable de :

- Caractériser l'état de santé de la population (ou un problème de santé)
- Identifier les déterminants impliqués dans cette situation sanitaire
- Expliquer comment chacun des déterminants identifiés impacte l'état de santé et comment ils se cumulent. (Interaction, enchainement)

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un problème de santé, montrer que ses déterminants agissent en association.</p>
Capacité travaillée		<p>Identifier les déterminants impactant l'état de santé de la population</p> <p>Notions à mobiliser : déterminants de santé, indicateurs de santé, état de santé</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :

Présenter l'impact des déterminants sociaux sur l'état de santé d'une personne, d'un groupe.

Comment émerge un problème de santé ?

FICHE 16 Identifier la dimension sociale des questions de santé

Attendus explicites : **problème de santé, santé**

Attendus implicites : **groupes sociaux, inégalités, déterminants sociaux, bien-être et cohésion sociale**

Détail de la capacité :

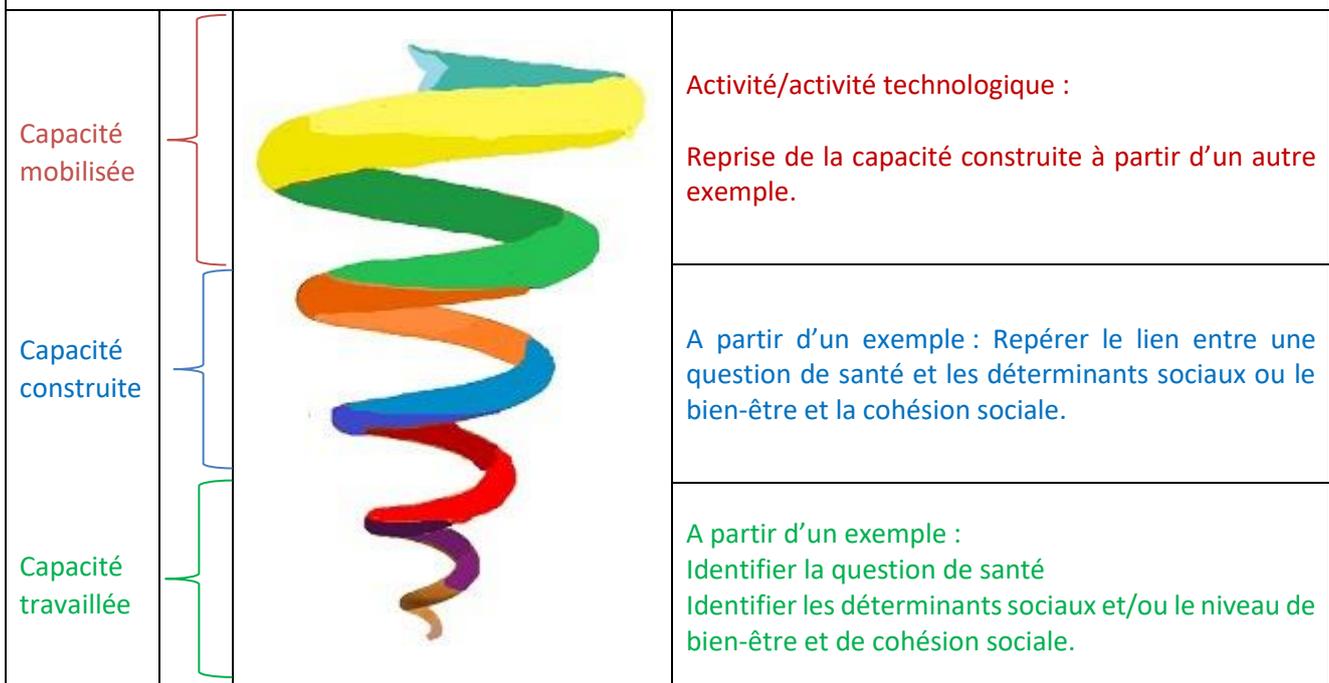


➔ Reformulation de la capacité : Identifier les liens entre les déterminants sociaux et une question de santé et/ou entre la question de santé et le bien-être et la cohésion sociale.

L'élève doit être capable de :

- Identifier l'impact des déterminants sociaux sur une question de santé
- Et / Ou identifier l'impact de la question de santé sur le bien-être et la cohésion sociale

APPROCHE SPIRALEIRE



Possibilité de coupler avec la capacité :

Analyser les interactions entre différents déterminants de l'état de santé d'une population.

Comment émerge un problème de santé ?

FICHE 17	Analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique
-----------------	--

Attendus explicites : **Risque sanitaire, problème de santé publique, société**

Attendus implicites : **Alerte sanitaire, préoccupation, risque, crise sanitaire**

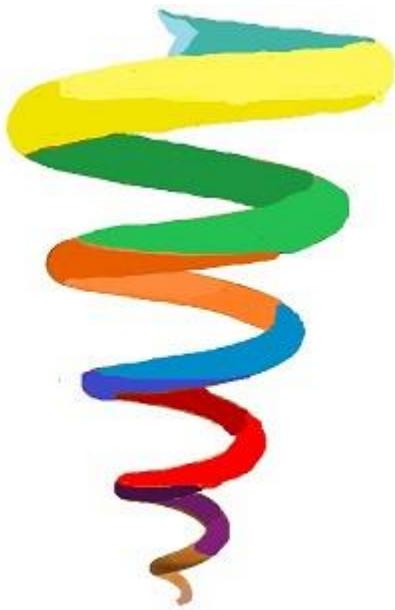
Détail de la capacité :

Analyser comment	une société	identifie	un risque sanitaire,	un problème de santé publique
<ul style="list-style-type: none"> • Décomposer • Mettre en évidence des liens 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des acteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • mis en évidence 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion à définir 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion à définir

➔ Reformulation de la capacité : **Mettre en évidence les processus qui conduisent à la reconnaissance d'un risque sanitaire et d'un problème de santé publique.**

L'élève doit être capable de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les caractéristiques d'un risque sanitaire ou d'un problème de santé publique - Expliquer les mécanismes (événements + caractéristiques) qui conduisent une société à reconnaître un risque sanitaire ou un problème de santé publique 	

APPROCHE SPIRALAIRE

Capacité mobilisée	}		Activité/activité technologique : Mobiliser des indicateurs et des documents pour montrer comment un phénomène est amené à être considéré comme un risque sanitaire ou un problème de santé publique par une société.
Capacité construite	}		A partir d'un exemple, expliquer : <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi un phénomène peut être considéré comme un risque sanitaire ou un problème de santé publique • Quels sont les processus au sein d'une société qui amènent à la reconnaissance de ces phénomènes
Capacité travaillée	}		Mobiliser la notion de risque sanitaire. Mobiliser la notion de problème de santé publique. Repérer les événements qui conduisent à la reconnaissance de ces phénomènes.

Possibilité de coupler avec la capacité : Montrer la place relative de l'épidémiologie dans la reconnaissance des problèmes de santé publique.
--

Comment émerge un problème de santé ?

FICHE 18	Montrer la place relative de l'épidémiologie dans la reconnaissance des problèmes de santé publique
-----------------	--

Attendus explicites : **Problèmes de santé publique, épidémiologie**

Attendus implicites : **Indicateurs, inégalités**

Détail de la capacité :

Montrer	la place	relative	de l'épidémiologie	dans la reconnaissance	des problèmes de santé publique
<ul style="list-style-type: none"> • Apporter la preuve 	<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle • L'importance 	<ul style="list-style-type: none"> • Qui peut varier 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion du programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Processus 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion du programme

➔ Reformulation de la capacité : **Montrer que l'épidémiologie peut jouer un rôle important, mais non exclusif dans la reconnaissance d'un problème de santé publique.**

L'élève doit être capable de :

- Caractériser un problème de santé publique à l'aide de l'épidémiologie
- Identifier d'autres facteurs, notamment sociaux, qui amènent à la reconnaissance d'un problème de santé publique

APPROCHE SPIRALE

			
Capacité mobilisée			<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple</p>
Capacité construite			<p>A partir d'un exemple, repérer et hiérarchiser les facteurs qui peuvent permettre la reconnaissance d'un problème de santé publique.</p>
Capacité travaillée			<p>Caractériser un problème de santé publique (à l'aide de l'épidémiologie).</p> <p>Repérer d'autres facteurs qui amènent à la reconnaissance d'un problème de santé publique.</p>

Possibilité de coupler avec les capacités :

- Analyser comment une société identifier un risque sanitaire, un problème de santé publique ;
- Identifier la dimension sociale des questions de santé.

Comment émerge un problème de santé ?

FICHE19 Analyser les composantes d'une crise sanitaire

Attendus explicites : **Crise sanitaire,**

Attendus implicites : **Risque sanitaire, alerte sanitaire**

Détail de la capacité :

Analyser	les composantes	d'une crise sanitaire
<ul style="list-style-type: none"> • Décomposer • Mettre en évidence des liens 	<ul style="list-style-type: none"> • Les différentes caractéristiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion du programme

➔ Reformulation de la capacité : **A partir d'une crise sanitaire décomposer ses différentes caractéristiques.**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le risque sanitaire - Identifier les caractéristiques qui définissent une crise sanitaire. 		
APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>A partir d'un exemple identifier et illustrer les caractéristiques d'une crise sanitaire.</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un exemple</p>
Capacité construite		<p>Décomposer les différentes caractéristiques d'une crise sanitaire.</p>
Capacité travaillée		<p>Mobiliser la notion de risque sanitaire</p> <p>Acquérir la notion de crise sanitaire, alerte sanitaire</p>



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Programme de Première -
« Santé, bien-être et cohésion sociale »
Comment émerge un problème social ?**

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2022-2024)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LATREILLE Cécile, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeurs de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

Comment émerge un problème social ?

FICHE 20	Expliquer comment la cohésion sociale peut-être fragilisée par les inégalités sociales et territoriales
-----------------	--

Attendus explicites : **Cohésion sociale, inégalités sociales et inégalités territoriales**

Attendus implicites : **Intégration sociale, exclusion sociale, problème social, bien-être.**

Détail de la capacité :

Expliquer	comment	la cohésion sociale	peut-être fragilisée	par les inégalités	sociales	et territoriales
• Justifier / Argumenter	• Manière de	• Notion du programme	• Destabilisée	• Notion du programme	• Selon la situation sociale	• Selon les territoires

➔ Reformulation de la capacité : **Montrer l'impact des inégalités sociales et territoriales sur la cohésion sociale.**

L'élève doit être capable de :

- Repérer les inégalités sociales et territoriales
- Montrer les conséquences des inégalités sur le bien-être et les capacités d'intégration sociale d'un individu.
- Montrer un lien de cause à effet entre les inégalités sociales et territoriales et la cohésion sociale

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>A partir d'un exemple caractériser une situation d'inégalité et justifier l'impact sur la cohésion sociale.</p>
Capacité construite		<p>Établir un lien entre les inégalités et la fragilisation de la cohésion sociale.</p> <p>Démontrer l'influence des inégalités sur le bien-être et l'intégration sociale.</p>
Capacité travaillée		<p>Mobiliser les notions de cohésion sociale et d'inégalités.</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :

Repérer les contrastes et inégalités existant au sein des populations et entre elles.

Comment émerge un problème social ?

FICHE 21 Distinguer précarité, pauvreté et exclusion

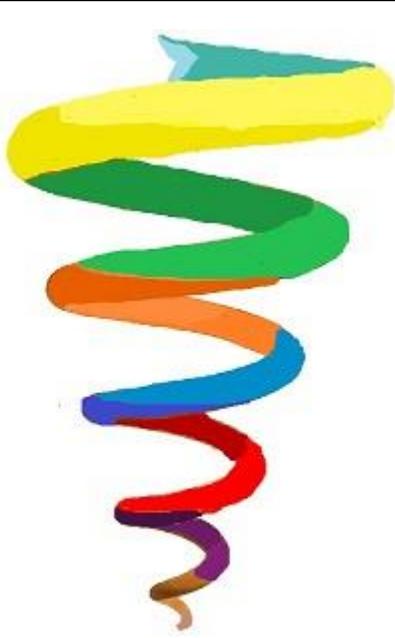
Attendus explicites : **Précarité, pauvreté, exclusion**

Attendus implicites : **Processus, cohésion sociale, bien-être**

Détail de la capacité :

Distinguer	précarité,	pauvreté	et exclusion
<ul style="list-style-type: none"> • Différencier 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion du programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion du programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion du programme

➔ Reformulation de la capacité : **Faire la différence entre précarité, pauvreté et exclusion.**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les étapes du processus d'exclusion sociale - Mobiliser les notions de précarité, pauvreté et exclusion à bon escient 		
APPROCHE SPIRALE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>A partir d'un exemple expliquer les différentes étapes (processus) qui mènent à l'exclusion sociale en distinguant les notions de précarité, pauvreté et exclusion sociale.</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un exemple précis.</p>
Capacité construite		<p>Expliquer les différences et le lien entre les trois notions (précarité, pauvreté et exclusion sociale).</p>
Capacité travaillée		<p>Acquérir les notions précarité, pauvreté et exclusion sociale</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :

Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus.

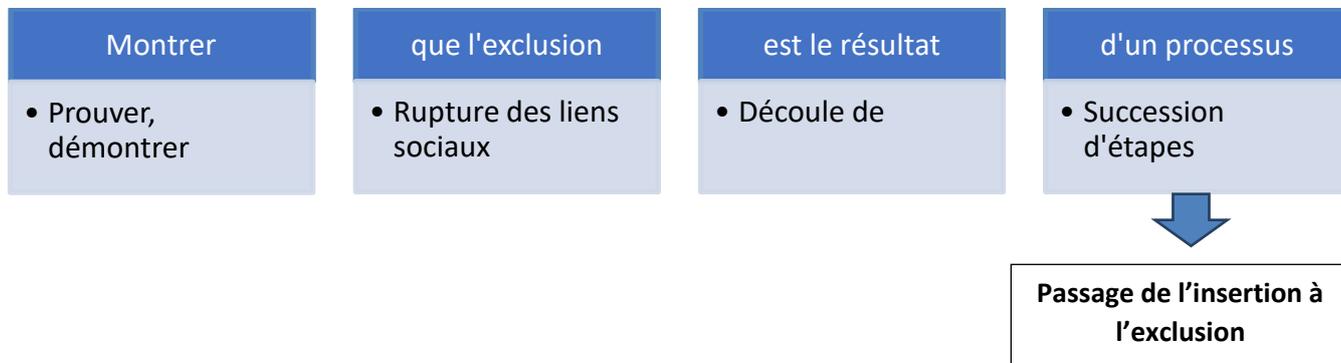
Comment émerge un problème social ?

FICHE 22 Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus

Attendus explicites : **exclusion sociale, processus de l'exclusion**

Attendus implicites : **précarité, pauvreté, inégalités sociales**

Détail de la capacité :



L'élève doit être capable de :

- Repérer les multiples facteurs d'exclusion sociale
- Montrer que ces facteurs se succèdent et s'accumulent pour mener à l'exclusion sociale.

APPROCHE SPIRALE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un exemple précis</p>
Capacité construite		<p>Pour une situation donnée, identifier les facteurs et les étapes impliqués dans l'exclusion sociale d'un individu.</p> <p>Montrer que leur accumulation conduit à la rupture des liens sociaux.</p>
Capacité travaillée		<p>Identifier différents facteurs pouvant se succéder et entraîner l'exclusion.</p> <p>Notion à mobiliser : exclusion sociale, précarité, pauvreté.</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :

Distinguer précarité, pauvreté et exclusion.

Comment émerge un problème social ?

FICHE 23	Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité
-----------------	--

Attendus explicites : **problème social,**

Attendus implicites : **indicateurs, déterminants**

Détail de la capacité :

Analyser	les conditions d'émergence	d'un problème social	et sa reconnaissance	par la collectivité
<ul style="list-style-type: none"> • Décomposer • Mettre en évidence des liens 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicateurs • Déterminants 	<ul style="list-style-type: none"> • conséquences collectives sur le bien-être et la cohésion sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en lumière 	<ul style="list-style-type: none"> • société, • médias, • associations • Institutions publiques

Remarque : La reconnaissance ne suppose pas la mise en place d'action (programme de terminale)

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Caractériser un problème social - Expliquer le rôle des acteurs dans la reconnaissance de ce problème social. 		
APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple :</p> <p>Montrer qu'une situation ou qu'un évènement est un problème social.</p> <p>Repérer les acteurs qui participent à la reconnaissance de ce problème.</p>
Capacité travaillée		<p>Mobiliser la notion de problème social</p> <p>Relever des indicateurs pertinents</p> <p>Identifier les déterminants du problème social étudié.</p>



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme de Première –

« Protection sociale »

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2022-2024)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LATREILLE Cécile, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeurs de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

Qu'est-ce que la protection sociale ?

FICHE 24 | **Montrer que la protection sociale participe de l'accès aux droits**

Attendus explicites : **Protection sociale, accès aux droits**

Attendus implicites : **Droits sociaux, risque social, prestations sociales**

Détail de la capacité :

Montrer que	la protection sociale	participe de	l'accès aux droits
<ul style="list-style-type: none"> • Prouver • Faire le lien 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de protection sociale (ensemble de dispositifs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Permet 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion du programme

L'élève doit être capable de :

- Mobiliser les notions de droits sociaux et d'accès aux droits.
- Mobiliser la notion de prestations sociales
- Faire le lien entre ce que propose la protection sociale et l'accès aux droits.

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un exemple précis en mobilisant la capacité fiche (Identifier un risque social et repérer les différentes réponses de protection sociale.)</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple, faire le lien entre les prestations sociales et l'accès aux droits.</p>
Capacité travaillée		<p>Acquérir les notions de droits sociaux, d'accès aux droits.</p> <p>Mobiliser les notions de protection sociale et de prestations sociales</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :

Identifier un risque social et repérer les différentes réponses de protection sociale.

Qu'est-ce que la protection sociale ?

FICHE 25	Caractériser le système de protection sociale français et le situer au regard d'un autre système
-----------------	---

Attendus explicites : **Protection sociale**

Attendus implicites : **principes, techniques (assistance, assurance), financement, protection individuelle, protection collective.**

Détail de la capacité :

Caractériser	le système de protection sociale français	et le situer au regard	d'un autre système
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en évidence les spécificités, particularités, éléments distinctifs 	<ul style="list-style-type: none"> • principes; • techniques; • types (individuelle, collective) • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer • Mettre en évidence sa place 	<ul style="list-style-type: none"> • Système d'un autre pays

→ Reformulation de la capacité : **Comparer le système de protection sociale français à celui d'un autre pays.**

L'élève doit être capable de :

- Dégager les particularités du système français ;
- Faire des comparaisons entre différents systèmes.

APPROCHE SPIRALEIRE

<p>Capacité mobilisée</p>		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprendre la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p>
<p>Capacité construite</p>		<p>Dégager les caractéristiques d'un système d'un autre pays.</p> <p>Comparer ce système au système français.</p>
<p>Capacité travaillée</p>		<p>Dégager les caractéristiques du système de protection sociale français.</p>

Possibilité de coupler avec les capacités :

- Identifier un risque social et repérer les différentes réponses de protection sociale ;
- Présenter les principes et les techniques mis en œuvre dans un système de protection sociale.

Qu'est-ce que la protection sociale ?

FICHE 26 Identifier un risque social et repérer les différentes réponses de protection sociale

Attendus explicites : **Protection sociale, risque social**

Attendus implicites : **Prestations sociales**

Détail de la capacité :

Identifier	un risque social	et repérer	les différentes réponses	de protection sociale
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les caractéristiques 	<ul style="list-style-type: none"> Notion du programme 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver dans un support 	<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs solutions dans le support 	<ul style="list-style-type: none"> Notion de protection sociale

L'élève doit être capable de :

- Mobiliser la notion de risque social
- Mettre en relation la notion de risque social et une situation donnée
- Repérer les solutions proposées face à ce risque.

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un autre exemple de risque social.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'une situation concrète, expliquer en quoi c'est un risque social (conséquences financières). Trouver des solutions pour limiter ces conséquences (notion de prestations sociales).</p>
Capacité travaillée		<p>Acquérir la notion de risque social.</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :

Montrer que la protection sociale participe à l'accès aux droits.

Qu'est-ce que la protection sociale ?

FICHE 27	Présenter les principes et les techniques mis en œuvre dans un système de protection sociale
-----------------	---

Attendus explicites : **Principes, techniques, système de protection sociale**

Attendus implicites : **Risque social**

Détail de la capacité :

Présenter	les principes et les techniques	mis en oeuvre	dans un système de protection sociale
<ul style="list-style-type: none"> • Citer et expliquer 	<ul style="list-style-type: none"> • Universalité, Solidarité, Responsabilité • Assurance, Assistance 	<ul style="list-style-type: none"> • utilisé 	<ul style="list-style-type: none"> • à partir d'un exemple

L'élève doit être capable de :

- Expliquer les principes et les techniques
- Mobiliser ces notions pour un système de protection sociale

APPROCHE SPIRALEIRE

<p>Capacité mobilisée</p>		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite pour un autre exemple.</p>
<p>Capacité construite</p>		<p>Mobiliser ces notions.</p> <p>Expliquer comment elles sont mises en œuvre dans un système de protection sociale donné.</p>
<p>Capacité travaillée</p>		<p>Expliquer les principes et techniques de protection sociale</p> <p>Repérer les principes et les techniques dans un système de protection sociale donné.</p>

Possibilité de coupler avec les capacités :

- **Caractériser le système de protection sociale français ;**
- **Identifier un risque social et repérer les différentes réponses de protection sociale.**

Qu'est-ce que la protection sociale ?

FICHE 28 Illustrer le caractère complémentaire, subsidiaire ou supplémentaire des différentes composantes du système de protection sociale

Attendus explicites : **composantes du système de protection sociale, caractère subsidiaire.**

Attendus implicites : **principes et techniques de protection sociale, prestations sociales, aide sociale, protection complémentaire.**

Détail de la capacité :

Illustrer	le caractère complémentaire	subsidiaire ou	supplémentaire	des différentes composantes du système de protection sociale
<ul style="list-style-type: none"> • Donner des exemples 	<ul style="list-style-type: none"> • But commun • Qui ajoute quelque chose à 	<ul style="list-style-type: none"> • Dernier rempart • Qui vient à la place de ... 	<ul style="list-style-type: none"> • En plus de la complémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion essentielle

L'élève doit être capable de :

- Présenter le rôle des différentes composantes de la protection sociale
- Expliquer le caractère complémentaire, subsidiaire et supplémentaire.

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite</p> <p>Pour aller plus loin : Peut être mobilisée à travers une autre capacité, par exemple montrer que la protection sociale participe de l'accès aux droits.</p>
Capacité construite		<p>A partir des rôles des différentes composantes de la protection sociale, dégager le caractère subsidiaire, complémentaire et supplémentaire.</p>
Capacité travaillée		<p>Notions de composantes du système de protection sociale, caractère subsidiaire, aide sociale, protection complémentaire.</p>

Possibilité de coupler avec les capacités :

- **Montrer que la protection sociale participe de l'accès aux droits ;**
- **Illustrer le principe d'universalité de l'assurance maladie.**

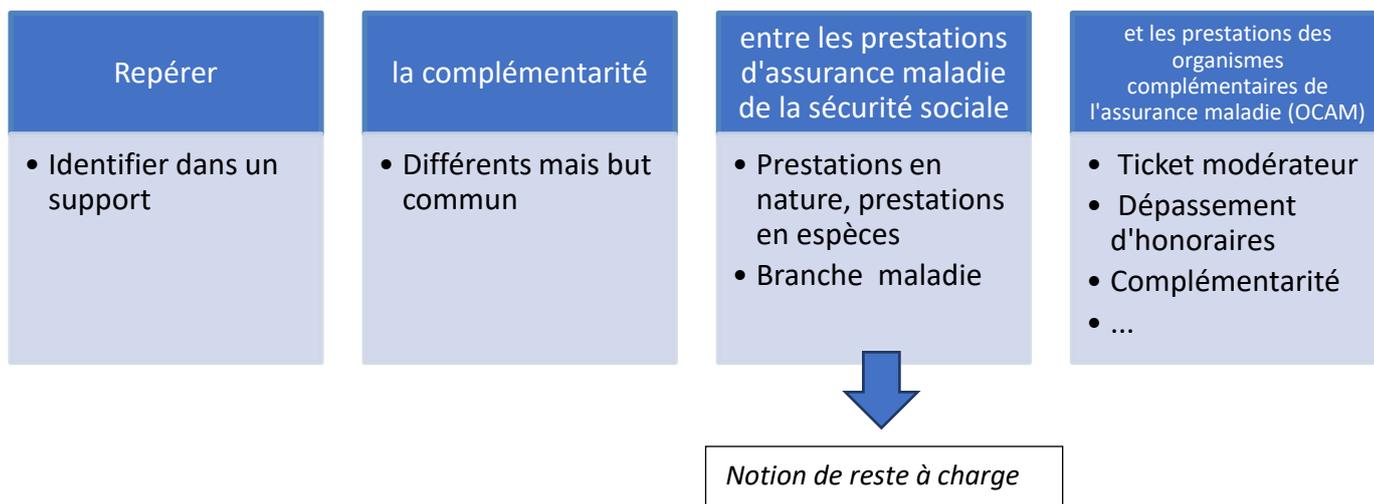
Qu'est-ce que la protection sociale ?

FICHE 29	Repérer la complémentarité entre les prestations d'assurance maladie de sécurité sociale et les prestations des organismes complémentaires de l'assurance maladie (OCAM)
-----------------	---

Attendus explicites : **assurance maladie, sécurité sociale, prestations, organismes complémentaires.**

Attendus implicites : **protection sociale, système de protection sociale, droits.**

Détail de la capacité :



L'élève doit être capable de :

- Relever les prestations de l'assurance maladie de la sécurité sociale et des Ocam.
- Expliquer le rôle de chacun dans la prise en charge du risque maladie.
- Mettre en évidence le fait que les prestations des Ocam complètent celles de la sécurité sociale.

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>A partir d'un autre exemple, reprise de la capacité construite</p> <p>Pour aller plus loin : Analyser l'importance de cette complémentarité dans l'accès aux soins.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple (Possibilité d'illustrer avec une consultation chez le généraliste.), repérer les différentes prestations de l'assurance maladie et des OCAM et expliquer leur complémentarité.</p>
Capacité travaillée		<p>Notions de prestation sociale, prestations sociales de la sécurité sociale, prestations des Ocam.</p>

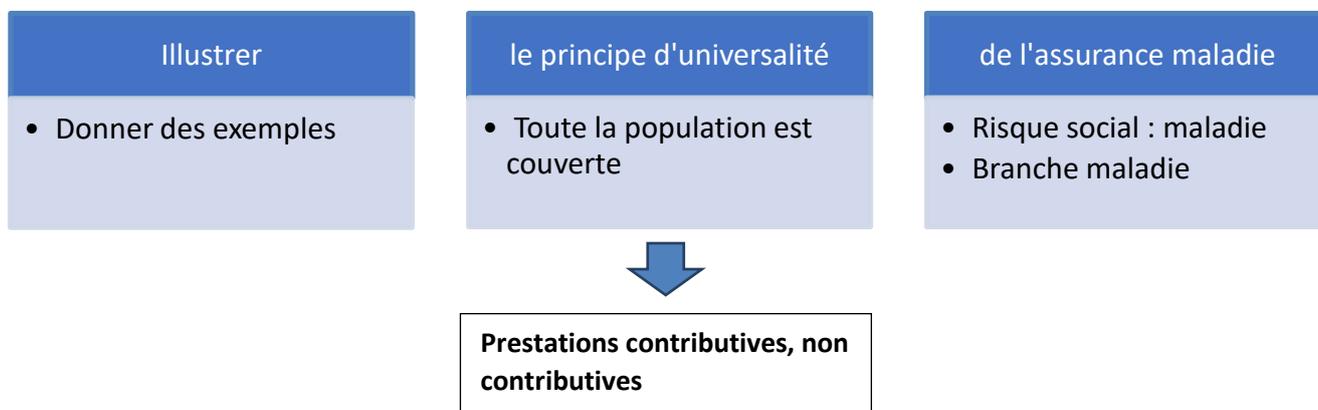
Possibilité de coupler avec les capacités :

- **Montrer que la protection sociale participe de l'accès aux droits ;**
- **Identifier un risque social et repérer les différentes réponses de protection sociale.**

Attendus explicites : **principe d'universalité, assurance maladie**

Attendus implicites : **système de protection sociale, droit à la santé**

Détail de la capacité :



→ Reformulation de la capacité : **illustrer la manière dont l'assurance maladie couvre aujourd'hui toute la population.**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les prestations contributives et non contributives - Montrer leur complémentarité pour répondre au principe d'universalité. 		
APPROCHE SPIRALEIRE		
<p>Capacité mobilisée</p>		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Pour une situation donnée, présenter les dispositifs impliqués dans la prise en charge universelle du risque maladie.</p>
<p>Capacité construite</p>		<p>Illustrer, à l'aide des prestations contributives et non contributives, le principe d'universalité de l'assurance maladie.</p>
<p>Capacité travaillée</p>		<p>Acquérir et/ou mobiliser les notions : protection universelle, aide sociale, prestations sociales.</p> <p>Présenter la PUMa, complémentaire santé, Complémentaire Santé Solidaire et l'aide médicale d'Etat.</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :
Repérer la complémentarité entre les prestations d'assurance maladie de sécurité sociale, les prestations des organismes complémentaires de l'assurance maladie.

Attendus explicites : **Régime, sécurité sociale**

Attendus implicites : **Régime général, protection sociale**

Détail de la capacité :

Présenter	l'organisation	du principal	régime de sécurité sociale
<ul style="list-style-type: none"> • Citer et expliquer 	<ul style="list-style-type: none"> • Différentes branches • Articulation des structures selon leur rôle et leur niveau d'intervention territorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Premier, le plus important 	<ul style="list-style-type: none"> • Régime général

L'élève doit être capable de :

- Identifier les principaux acteurs, les principales branches, les niveaux d'intervention
- Expliquer leurs rôles
- Repérer les liens entre les différents acteurs

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Décrire ou reconstruire l'organisation du régime général de sécurité sociale.</p>
Capacité construite		<p>Situer les différents acteurs dans chaque branche, à chaque échelon territorial</p>
Capacité travaillée		<p>Identifier les différentes branches</p> <p>Repérer les acteurs, leurs rôles et leur niveau d'intervention</p>



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Programme de Première -
« Mode d'intervention sociale et en santé »
Quelle action en santé pour agir sur les
déterminants de santé et garantir la santé des
personnes ?**

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2022-2024)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LATREILLE Cécile, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeurs de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?	
FICHE 32	Caractériser les modes d'intervention en santé

Attendus explicites : **Modes d'intervention en santé**

Attendus implicites : **Veille et sécurité sanitaire, promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention, restauration de la santé**

Détail de la capacité :

Caractériser
<ul style="list-style-type: none"> Donner les spécificités

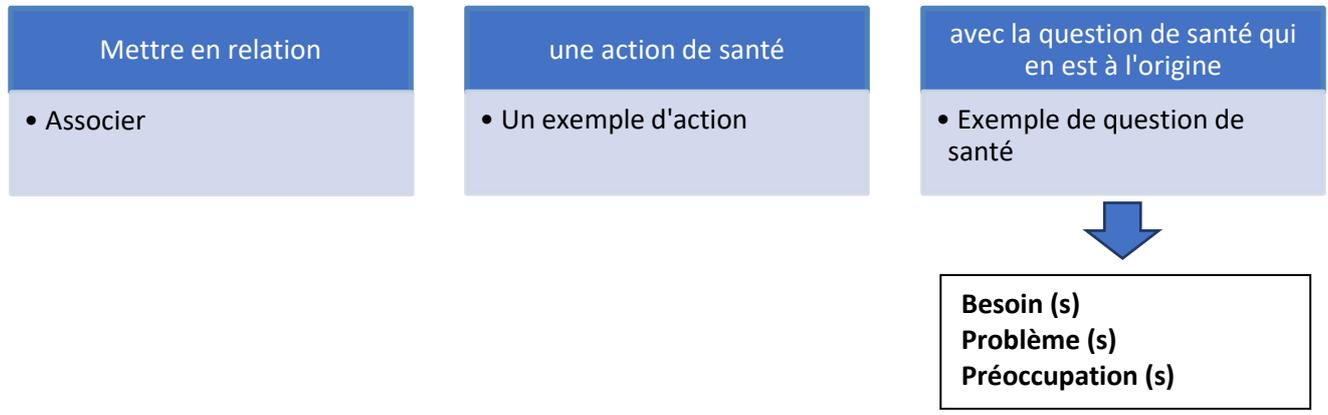
les modes d'intervention en santé
<ul style="list-style-type: none"> Veille et sécurité sanitaire Promotion de la santé, Education pour la santé, Prévention, Restauration de la santé.

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les spécificités du mode d'intervention en santé utilisé dans une action Définir les modes d'intervention en santé. 		
APPROCHE SPIRALE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p>
Capacité construite		<ul style="list-style-type: none"> A partir d'un exemple d'action, justifier le mode d'intervention à l'aide des caractéristiques de l'action. Présenter un mode d'intervention et l'illustrer avec un exemple d'action.
Capacité travaillée		<p>Notions : Veille et sécurité sanitaire, promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention, restauration de la santé.</p>

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?
FICHE 33 | Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine

Attendus explicites : /
 Attendus implicites : **Problème de santé, préoccupation, indicateurs.**

Détail de la capacité :



➔ Reformulation de la capacité : **Expliquer la cohérence entre l'action de santé et la question de santé.**

L'élève doit être capable de :

- Caractériser la question de santé
- Repérer les principes d'intervention mobilisés
- Montrer la pertinence du (des) mode(s) d'intervention en santé choisi (s) pour répondre à la question de santé.

APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		<p style="color: red;">Activité/activité technologique :</p> <p style="color: red;">Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p>
Capacité construite		<p style="color: blue;">A partir d'un exemple :</p> <p style="color: blue;">Expliquer en quoi l'action de santé répond à la question de santé.</p>
Capacité travaillée		<p style="color: green;">Présenter une action de santé (description de l'action, public, objectif, acteurs...)</p> <p style="color: green;">Présenter un problème/question de santé (éventuellement à l'aide d'indicateurs...).</p> <p style="color: green;">A partir d'un exemple, associer une action de santé à la question de santé correspondante.</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :
Repérer le lien entre des actions de santé et les déterminants sociaux et territoriaux de santé.

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?	
FICHE 34	Repérer le lien entre des actions de santé et les déterminants sociaux et territoriaux de santé.

Attendus explicites : **déterminants sociaux**

Attendus implicites : **Déterminants, facteurs de risques, déterminants environnementaux, problème de santé, préoccupation, indicateurs, épidémiologie.**

Détail de la capacité :

Repérer le lien entre	des actions de santé	et les déterminants sociaux et territoriaux de santé
• Identifier	• Différents exemples d'action	• Facteurs sociaux • Spécificités du territoire

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les déterminants sociaux et territoriaux - Présenter l'action de santé - Faire le lien entre l'action de santé et les déterminants. 		
APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		Activité/activité technologique : Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.
Capacité construite		A partir d'exemples, expliquer en quoi les actions de santé agissent sur les déterminants de santé d'une population sur un territoire.
Capacité travaillée		Présenter des actions de santé (description de l'action, public, objectif, acteurs...) Repérer les déterminants de santé sur un territoire.

Possibilité de coupler avec la capacité :
Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine.

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?	
FICHE 35	Illustrer l'apport de la protection sociale à la santé des populations.

Attendus explicites : **Protection sociale, santé collective**

Attendus implicites : **Déterminants, prestations sociales, composantes du système de protection sociale, protection complémentaire, risque social.**

Détail de la capacité :



Possibilité d'aborder l'apport de la protection sociale, par plusieurs entrées : prestations, acteurs, composantes, techniques...

L'élève doit être capable de :

- Présenter des exemples de prestations sociales/ d'acteurs de protection sociale/des techniques de protection sociale.
- Expliquer en quoi ces exemples agissent sur la santé des populations.

APPROCHE SPIRALEIRE		
Capacité mobilisée		Activité/activité technologique : Reprise de la capacité construite à partir d'autres exemples.
Capacité construite		A partir d'exemples, montrer le rôle des prestations sociales, services, actions de prévention, ou acteurs de protection sociale sur l'état de santé des populations.
Capacité travaillée		Présenter un problème de santé Identifier les prestations sociales/les acteurs de protection sociale/les techniques qui y répondent Associer les prestations sociales à un ou des mode (s) d'intervention

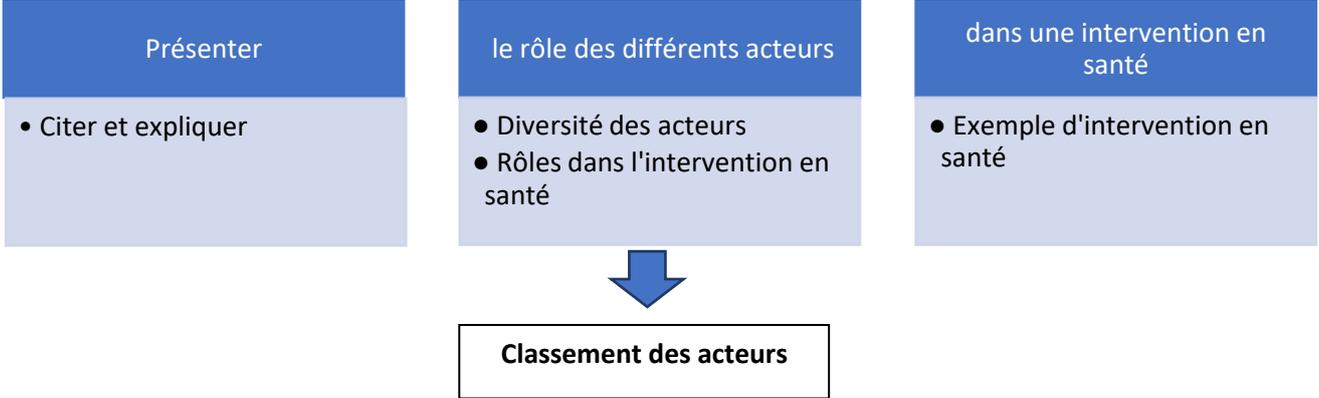
Possibilité de coupler avec différentes capacités :

- Repérer le lien entre des actions de santé et les déterminants sociaux et territoriaux de santé.
- Présenter le rôle des différents acteurs dans une intervention en santé.

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?
FICHE 36 | Présenter le rôle des différents acteurs dans une intervention en santé

Attendus explicites : **Acteurs en santé**
 Attendus implicites : **Parcours de santé**

Détail de la capacité :



L'élève doit être capable de :

- Relever les différents acteurs impliqués dans une intervention en santé
- Repérer leur(s) rôle(s) dans l'intervention en santé
- Classer les acteurs.

APPROCHE SPIRALE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple. Pour aller plus loin : classer les acteurs, leur complémentarité.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple (éventuellement au sein d'un parcours de santé), présenter les acteurs et leurs rôles.</p>
Capacité travaillée		<p>Décrire l'intervention en santé, repérer les acteurs et leurs rôles.</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :
Caractériser les modes d'intervention en santé.

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?
FICHE 37 Analyser la participation de la personne dans une action en santé

Attendus explicites : **Place de l'utilisateur**
 Attendus implicites : **Modes d'intervention en santé, droits de la personne**

Détail de la capacité :



➔ Reformulation de la capacité : **A partir d'un exemple d'action, expliquer la forme et les raisons de l'implication de la personne et dégager les avantages et les limites de cette implication.**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer la place et le rôle de la personne dans une action en santé - Expliquer les intérêts et les éventuelles limites de la participation pour la personne - Expliquer les intérêts et les éventuelles limites pour la mise en œuvre de l'action en santé. 		
APPROCHE SPIRALAIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple d'action :</p> <p>Expliquer la manière dont la personne s'implique ; dégager les avantages et les limites de la participation.</p>
Capacité travaillée		<p>Décrire l'action en santé ;</p> <p>Repérer le rôle de la personne dans cette action et les raisons de son implication.</p> <p>Notions : Droits de la personne.</p>



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Programme de Première -
« Mode d'intervention sociale et en santé »**

**Quelles interventions pour agir sur les
problèmes sociaux ?**

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2022-2024)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LATREILLE Cécile, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeurs de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?

FICHE 38 Caractériser les modes d'intervention sociale

Attendus explicites : **Intervention sociale**

Attendus implicites : **Accompagnement social, assistance, développement social local.**

Détail de la capacité :

Caractériser	les modes d'intervention sociale
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en évidence les spécificités, particularités, éléments distinctifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement social, assistance, développement social local

L'élève doit être capable de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les spécificités du mode d'intervention sociale utilisé dans une action - Définir les modes d'intervention sociale. 	
APPROCHE SPIRALAIRE	
Capacité mobilisée	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div>
Capacité construite	<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir d'un exemple d'action, justifier le mode d'intervention à l'aide des caractéristiques de l'action. - Présenter un mode d'intervention et l'illustrer avec un exemple d'action.
Capacité travaillée	<p>Repérer les différents moyens de répondre aux problèmes sociaux</p> <p>Notions : assistance, accompagnement social, développement social local</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :
Mettre en relation une intervention sociale avec la question sociale qui en est à l'origine.

Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?

FICHE 39	Mettre en relation une intervention sociale avec la question sociale qui en est à l'origine
-----------------	--

Attendus explicites : **Intervention sociale**

Attendus implicites : **Problème social, indicateurs**

Détail de la capacité :

Mettre en relation	une intervention sociale	avec la question sociale qui en est à l'origine
• Associer	• Un exemple	• Exemple de question sociale

➔ Reformulation de la capacité : **Expliquer la cohérence entre l'intervention sociale et la question sociale.**

L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Caractériser la question sociale - Repérer le(s) mode(s) d'intervention sociale - Montrer la pertinence du(des) mode(s) d'intervention choisi(s) pour répondre à la question sociale. 		
APPROCHE SPIRALAIRE		
Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple :</p> <p>Justifier en quoi l'intervention sociale répond à la question sociale</p>
Capacité travaillée		<p>Présenter une intervention sociale (description de l'action, public, objectif, acteurs...)</p> <p>Présenter un problème/question sociale (éventuellement à l'aide d'indicateurs...).</p> <p>A partir d'un exemple, associer l'intervention sociale à la question de sociale correspondante</p>

Possibilité de coupler avec la capacité : Caractériser les modes d'intervention sociale.
--

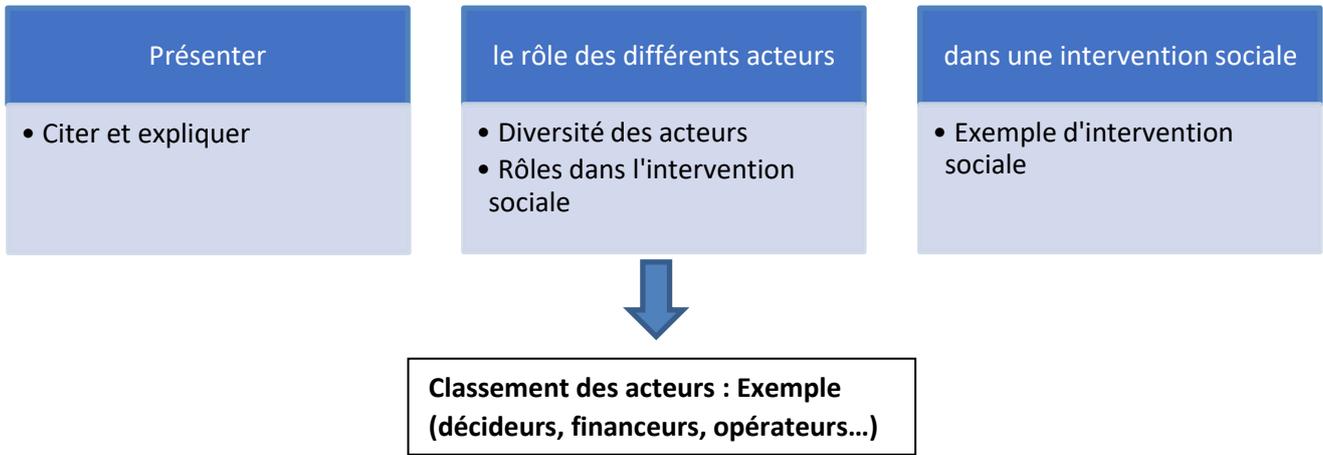
Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?

FICHE 40 Présenter le rôle des différents acteurs dans une intervention sociale

Attendus explicites : **Intervention sociale**

Attendus implicites : **Acteurs sociaux**

Détail de la capacité :



L'élève doit être capable de :

- Relever les différents acteurs impliqués dans une intervention sociale
- Repérer leur(s) rôle(s) dans l'intervention sociale
- Classer les acteurs.

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée	}		Activité/activité technologique : Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple. Pour aller plus loin : classer les acteurs, leur complémentarité.
Capacité construite	}		A partir d'un exemple d'intervention sociale, présenter les acteurs et leurs rôles.
Capacité travaillée	}		Décrire l'intervention sociale, repérer les acteurs et leurs rôles.

Possibilité de coupler avec différentes capacités :

- **Mettre en relation une intervention sociale avec la question sociale qui en est à l'origine**
- **Analyser la participation de la personne, du groupe dans une intervention sociale.**

Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?

FICHE 41 Analyser la participation de la personne, du groupe dans une intervention sociale

Attendus explicites : **Place de l'utilisateur**

Attendus implicites : **Modes d'intervention sociale, droits de la personne**

Détail de la capacité :



→ Reformulation de la capacité : **A partir d'un exemple d'intervention sociale, expliquer la forme et les raisons de l'implication de la personne/du groupe et dégager les avantages et les limites de cette implication.**

L'élève doit être capable de :

- Repérer la place et le rôle de la personne/du groupe dans une intervention sociale ;
- Expliquer les intérêts et les éventuelles limites de la participation pour la personne, pour le groupe ;
- Expliquer les intérêts et les éventuelles limites pour la mise en œuvre de l'intervention sociale.

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'un autre exemple.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'un exemple d'intervention sociale :</p> <p>Expliquer la manière dont la personne/le groupe s'implique ; dégager les avantages et les limites de la participation.</p>
Capacité travaillée		<p>Décrire l'intervention sociale ;</p> <p>Repérer le rôle de la personne/du groupe dans cette intervention et les raisons de son implication.</p> <p>Notions : Droits de la personne, place de la personne, du groupe accompagné.</p>

Possibilité de coupler avec différentes capacités :

- **Mettre en relation une intervention sociale avec la question sociale qui en est à l'origine**
- **Présenter le rôle des différents acteurs dans une intervention sociale.**

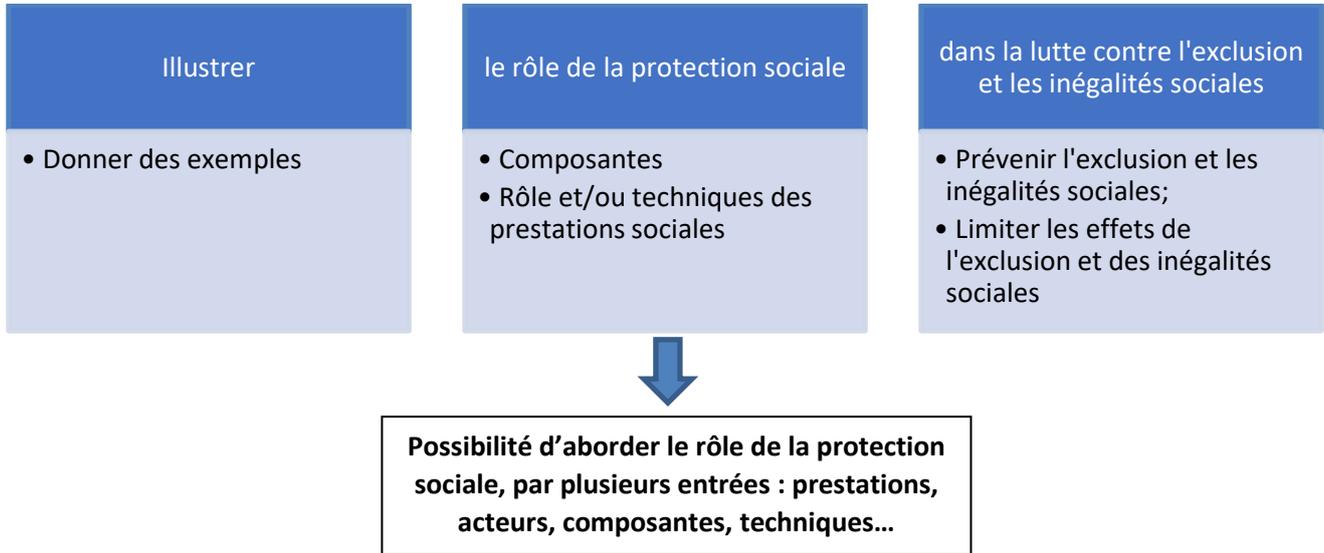
Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?

FICHE 42	Illustrer le rôle de la protection sociale dans la lutte contre l'exclusion et les inégalités sociales
-----------------	---

Attendus explicites : **Protection sociale, exclusion, inégalités sociales**

Attendus implicites : **Composantes de la protection sociale, prestations sociales, risque social, déterminants, droits sociaux**

Détail de la capacité :



L'élève doit être capable de :

- Présenter des exemples de prestations sociales/ d'acteurs de protection sociale/des techniques de protection sociale.
- Expliquer en quoi ces exemples luttent contre l'exclusion et les inégalités sociales.

APPROCHE SPIRALEIRE

Capacité mobilisée		<p>Activité/activité technologique :</p> <p>Reprise de la capacité construite à partir d'autres exemples.</p>
Capacité construite		<p>A partir d'exemples, montrer le rôle des prestations sociales, services, ou acteurs de protection sociale dans la lutte contre l'exclusion, les inégalités sociales.</p>
Capacité travaillée		<p>Présenter un problème social</p> <p>Identifier les prestations sociales/les acteurs de protection sociale/les techniques qui y répondent</p> <p>Associer les prestations sociales à un ou des mode(s) d'intervention.</p>

Possibilité de coupler avec la capacité :

Présenter le rôle des différents acteurs dans une intervention sociale.