

**Evaluation**  
**L'influence des déterminants environnementaux sur la propagation du sida  
dans plusieurs pays africains**

**Thème**

- Première, pôle thématique / Etat de santé : une articulation des déterminants

**Modalités  
pédagogiques**

- Evaluation formative ou sommative

**Capacités  
exigibles/  
Compétences**

- Mobiliser les différents déterminants pour explorer une question de santé
- Analyser les interactions entre différents déterminants de l'état de santé d'une population

**Objectifs**

- Comprendre l'influence des déterminants environnementaux sur l'état de santé de la population et comment ils interagissent entre eux.

**Notions  
Savoirs associés**

- Déterminants
- Déterminants environnementaux
- Facteurs de risque

**Durée**

- 30 mn

Date : 29/03/2022

Établissement : Lycée Schwilgué Sélestat (EB)

## EVALUATION : Les déterminants de santé

### Capacités mobilisées :

- Mobiliser les différents déterminants pour explorer une question de santé
- Analyser les interactions entre différents déterminants de l'état de santé d'une Population

## Sida : Afrique, le maillon faible

**Dans son dernier rapport sur la pandémie, l'OMS dénombre 37,7 millions de personnes atteintes du sida dans le monde à la fin de 2020, dont 25,4 millions en Afrique.**

[...] Selon les données de l'OMS, l'Afrique du Sud, la Côte d'Ivoire, l'Éthiopie, le Nigeria, la Zambie et le Zimbabwe sont les pays africains où la pandémie du sida est très répandue, avec plus d'un million de personnes atteintes.

Plusieurs facteurs sont mis en avant par l'OMS pour expliquer la propagation du sida sur le continent. Il y a, par exemple, le fait que « les services liés au VIH n'atteignent pas bon nombre de personnes au sein des groupes les plus exposés au risque d'infection » mais aussi « la discrimination, la stigmatisation, ainsi que la violence sexiste généralisée qui continuent d'entraver l'accès aux services de santé, notamment pour les enfants, les adolescents, les jeunes femmes et les principales populations les plus exposées au risque d'infection par le VIH ».

En outre, l'OMS évoque « les conflits, les catastrophes naturelles, les épidémies de maladies émergentes, les crises économiques et les changements climatiques qui ont provoqué des situations d'urgence humanitaire dans la région africaine » et qui « détruisent les systèmes de santé locaux, entraînant le déplacement des communautés et forcent un nombre croissant de personnes à émigrer, tout en interrompant ou en rendant difficile l'accès aux services de lutte contre le VIH ».

*Fatma Bendhaou , 01.12.2021, accessible : <https://www.aa.com.tr/fr/afrique/sida-afrique-le-maillon-faible/2435813>*

**Présenter l'interaction des facteurs de risque de la propagation du sida dans plusieurs pays africains (l'Afrique du Sud, la Côte d'Ivoire, l'Éthiopie, le Nigeria, la Zambie et le Zimbabwe).**

**Vous présenterez votre réponse à l'aide d'un schéma en précisant :**

- les facteurs de risque et leur enchaînement à l'aide de flèches
- une légende de couleur pour différencier les différents types de déterminants.

**GRILLE D’EVALUATION**  
**EVALUATION DES NOTIONS ET DES CAPACITES EXIGIBLES DU CHAPITRE 5**

*Présenter l’interaction des facteurs de risque de la propagation du sida dans plusieurs pays africains*

Capacités	COMPETENCES	ATTENDUS DES DEGRES DE MAITRISE POUR LE SUJET			
		Maitrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
<b>Mobiliser les différents déterminants pour explorer une question de santé</b>	Mobiliser les connaissances	L’élève a mobilisé correctement la notion de facteur de risque : ≥ 8 facteurs et les libellés sont corrects (mots clés avec influence négative)	L’élève a mobilisé correctement la notion de facteur de risque : ≥ 8 facteurs mais plusieurs libellés sont incorrects (absence d’influence négative, mots parasites ...)	L’élève n’a pas suffisamment mobilisé la notion de facteur de risque : < 8 facteurs et /ou des hors sujet mais, les libellés sont corrects (mots clés avec influence négative)	L’élève n’a pas mobilisé la notion de facteur de risque : peu de facteurs exacts de nombreux hors sujet, des libellés incorrects (absence d’influence négative, mots parasites ...)
	Exploiter avec pertinence les documents				
	<b>Passage à la note</b>	3                      2,5	2                      1,5	1                      0,5	0
	Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse	L’élève a classé correctement au moins 8 facteurs de risque en déterminants sociaux , environnementaux et déterminants liés au système de santé	L’élève a classé correctement au moins 6 facteurs de risque en déterminants sociaux , déterminants environnementaux et déterminants liés au système de santé	L’élève a classé correctement au moins 4 facteurs de risque en déterminants sociaux , déterminants environnementaux et déterminants liés au système de santé	L’élève a commis beaucoup d’erreurs dans le classement des facteurs de risque ou n’a pas mis en évidence ce classement
	<b>Passage à la note</b>	3                      2,5	2                      1,5	1                      0,5	0
<b>Analyser les interactions entre différents déterminants de l’état de santé d’une population</b>	Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse	L’élève a présenté avec clarté l’interaction de plusieurs facteurs de risque : conséquence = propagation du sida en Afrique, hiérarchie des interactions logiques, absence de répétition	Les interactions présentés par l’élève sont correctes : conséquence = propagation du sida en Afrique, mais des répétitions et /ou quelques erreurs dans la hiérarchie des interactions et/ou beaucoup d’oublis	L’élève n’a pas présenté clairement l’interaction entre les facteurs de risque : conséquence mal identifiée ou/et beaucoup de répétition et/ou beaucoup d’erreurs de hiérarchie des interactions et de nombreux oublis..	L’élève n’a pas présenté d’interactions logiques : conséquence mal identifiée,, beaucoup de répétition, hiérarchie des interactions non respectée.
	<b>Passage à la note</b>	3                      2,5	2                      1,5	1                      0,5	0