

L'hybridation des enseignements, année scolaire 2021-2022**Continuité pédagogique en sciences et techniques sanitaires et sociales**

La rentrée 2021 est marquée par la mise en place d'un nouveau protocole sanitaire 2021-2022. Dès lors qu'un élève est déclaré positif dans la classe, les cas contacts sont évincés et restent à domicile, le temps imparti. N'est pas considéré « cas contact » un élève vacciné.

Au cours de l'année, et tant que ce protocole reste en vigueur, les classes de ST2S seront à géométrie variables : géométrie variable en classe entière et géométrie variable en groupes à effectif réduit, avec des élèves qui seront toujours en cours et d'autres élèves qui seront soit en cours, soit à distance. Cela conduit l'enseignant à s'adapter en permanence et à trouver des moyens pour former les élèves à distance de manière équitable par rapport à ceux qui sont en présentiel.

Le document ci-dessous vise à aider l'enseignant à penser la manière de gérer les différentes situations auxquelles il pourra être confronté. Il n'a pas une visée exhaustive, mais questionne l'enseignant dans sa pratique professionnelle et dans ses choix pédagogiques.

	Classe entière	Groupe à effectif réduit
1^{er} cas de figure : Tous les élèves de la classe présents	Cours assuré comme à l'habitude (avec les méthodes pédagogiques choisies par l'enseignant)	Séances selon le modèle prévu par l'enseignant (avec les méthodes pédagogiques qu'il a choisies)
2^{ème} cas de figure : Une partie des élèves en classe et un ou plusieurs élèves à distance (<i>nombre variable d'élèves</i>)	<p>Comment dispenser les cours aux élèves à distance ?</p> <p>Quel vecteur utilisé ? Le cours transmis est-il écrit ? est-ce un diaporama parlé ? le cours est-il dispensé en visio ?</p> <p>Quels documents fournir aux élèves concernés par le distanciel ? (le cours ? une synthèse ?)</p> <p>Comment s'assurer que les élèves à distance comprennent les contenus du cours ? (quelle évaluation formative ?)</p> <p>Comment s'assurer au retour des élèves qu'ils ont bien compris ? A quelle occasion (cours ou GER ?)</p>	<p>Les activités sont par les élèves concernés à réaliser à leur domicile.</p> <p>=> Comment procéder pour répondre aux questions des élèves ?</p> <p>- en synchrone donc sur un temps déterminé à l'avance avec connexion du professeur et des élèves à distance, par ex. le jour de la séance avec un temps dédié en visio pendant que les élèves en présentiel sont en train de travailler sur l'activité ? chat ?</p> <p>- en asynchrone (par le biais de messages sur MBN, par ex) ?</p> <p>Comment se passe le temps de correction ? en synchrone ? ou par un envoi d'éléments de corrigé via un média tel MBN ?</p> <p>Qui s'occupe de ces temps de mise en commun s'ils le sont synchrones ? Le professeur de la classe ? ou un de ses collègues, si celui-ci n'a pas un service complet ?</p>

Se pose la question de l'évaluation sommative en cas d'absence d'élèves considérés comme cas contact :

L'enseignant a à se questionner en début d'année sur la position à tenir en cas d'absence à une évaluation sommative d'élève(s) considérés comme cas contacts. Est-ce qu'une évaluation de substitution est organisée systématiquement ? dans ce cas, et s'il y a plusieurs classes dans l'établissement, avec une progression commune, est-il possible de ne produire qu'un sujet commun pour éviter de multiplier les sujets à produire ?

La production d'un outil de suivi de l'accompagnement des élèves peut être utile.

Exemple d'outil :

Date	Prénom et nom de l'élève	Capacité abordée/travaillée	Thème de la séance : contenus et notions	Modalités d'apprentissage pour les élèves absents de cours	Modalités de restitution des travaux réalisés en autonomie	Date de l'évaluation sommative de substitution si absence à l'évaluation prévue

L'intérêt de cet outil est de pouvoir garder une trace des temps pendant lesquels les élèves n'ont pas été en présentiel car cas contact. Cette analyse permet de travailler en AP les notions et les contenus travaillés pendant une période d'éviction de cours.