

## Evaluation : Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et de cohésion sociale

### Thème

- Pôle thématique/Mesure par des indicateurs diversifiés de l'état de santé, de bien être ou de cohésion sociale

### Modalités pédagogiques

- Travail individuel ou par groupe
- Evaluation formative ou évaluative des capacités relatives au chapitre

### Capacités exigibles/Compétences

- Capacités exigibles** : Porter un regard critique sur la mesure d'un phénomène sanitaire ou social par un ou plusieurs indicateurs ; Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être ou de cohésion sociale d'une population ; Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour mesurer un phénomène particulier
- Compétences** : Caractériser la cohésion sociale, le bien-être et la santé des populations, des groupes sociaux.

### Objectifs

- Comprendre l'intérêt de la mesure de l'état de santé, de bien être sociale et de cohésion sociale.
- Prendre conscience de la difficulté de la mesure de l'état des santé, de bien être et de cohésion sociale

### Notions Savoirs associés

- Indicateurs, producteurs de données, épidémiologie.

### Durée

- 2 heures

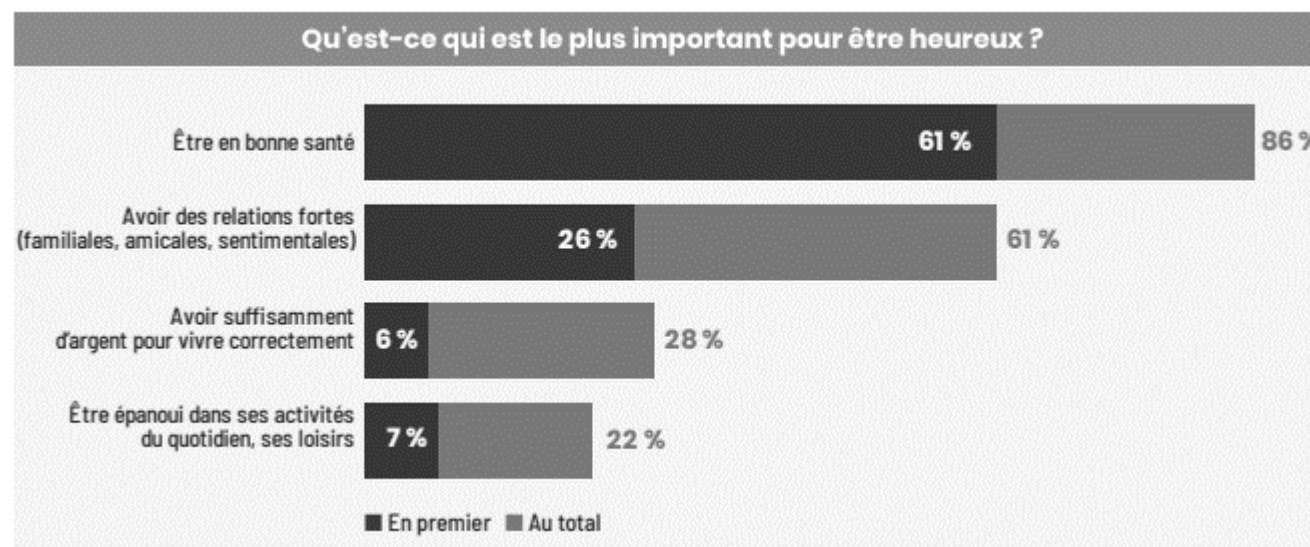
## Evaluation relatifs aux capacités Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?

Capacité à mobiliser : Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour mesurer un phénomène particulier

### 1. Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour évaluer le bonheur des personnes de plus de 60 ans.

#### Doc 1 : Extrait du baromètre solitude et isolement : Quand on a plus de 60 ans en France en 2021

Dans le cadre du partenariat 2021-2022 entre la Cnav et l'association Les Petits Frères des Pauvres, cette dernière a réalisé le baromètre 2021 « Solitude et Isolement, quand on a plus de 60 ans en France en 2021 », réalisé par l'Institut CSA sur 12 régions métropolitaines auprès d'un échantillon représentatif de la population française métropolitaine de 1 503 personnes âgées de 60 ans et plus.



BAROMÈTRE SOLITUDE ET ISOLEMENT : QUAND ON A PLUS DE 60 ANS EN FRANCE EN 2021, RAPPORT PETITS FRÈRES DES PAUVRES #6 septembre 2021 Réalisé à partir de l'étude CSA Research

## 2. Présenter les difficultés de la mesure de la délinquance

### **Doc 2 : Pourquoi les chiffres de la délinquance sont à prendre avec précaution**

Les chiffres rapportés dans les «bilans des crimes et délits enregistrés par la police et la gendarmerie» [...] ne sont pas un comptage des faits qui se sont produits — il est impossible de le savoir avec exactitude — mais de ceux qui ont été portés à la connaissance des forces de l'ordre. Il s'agit donc soit de faits directement constatés par des policiers ou des gendarmes, soit de ceux qui ont fait l'objet d'une plainte de victime. Ces statistiques comportent deux biais principaux : une hausse des faits constatés peut être issue d'une consigne donnée pendant une certaine période aux forces de l'ordre pour lutter plus activement contre tel ou tel type de délinquance. Mécaniquement, le nombre de cas concernés augmente. Les victimes ne portent pas toujours plainte. Parce qu'elles pensent que cela ne servirait à rien, parce qu'elles craignent des représailles, parce qu'elles préfèrent oublier..., quelle que soit la raison, les victimes d'un crime ou d'un délit ne portent pas toujours plainte, et les faits ne sont donc pas comptabilisés dans les statistiques. C'est notamment le cas des violences sexuelles, qui sont sous-déclarées. Le bilan annuel 2017 des crimes et délits rapportait une augmentation de 12% des viols par rapport à l'année précédente, et de 10% d'autres agressions sexuelles. Le bilan du premier semestre 2018 confirme cette tendance (+ 19%). Pourtant, on ne peut pas déduire de cette seule statistique que le nombre de violences sexuelles a «explosé» ces derniers mois : entre-temps, le phénomène #MeToo a libéré la parole de femmes confrontées au harcèlement sexuel, mais également aux agressions sexuelles et aux viols. Le contexte a incité certaines victimes à aller porter plainte quand elles ne l'auraient pas fait quelques années auparavant. [...] Prises seules, ces statistiques ne suffisent donc pas à dresser un tableau net de la délinquance en France. [...] L'enquête «Cadre de vie et sécurité», publiée chaque année par l'ONDRP\*, est utile pour compléter le paysage de la délinquance en France. Elle est constituée «d'enquêtes de victimation» menées directement auprès de Français en les interrogeant sur les actes de violence ou les vols subis pendant l'année. Tous n'ayant pas porté plainte, le nombre de crimes et délits signalés est ainsi plus important. L'ONDRP a changé en 2017 sa méthodologie pour mieux évaluer le nombre de violences sexuelles, rendant impossible toute comparaison avec les années précédentes.

\*Observatoire national de la délinquance et des réponses pénales

Source : A .Pouchard «Pourquoi les chiffres de la délinquance sont à prendre avec précaution», *Le Monde*, 29 août 2018

**Capacité à mobiliser : Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être ou de cohésion sociale d'une population**

**3. Citer des indicateurs qui permettraient de mesurer l'évolution des comportements et de la santé mentale pendant l'épidémie de COVID-19.**

**Doc 3 : CoviPrev : une enquête pour suivre l'évolution des comportements et de la santé mentale pendant l'épidémie de COVID-19**

[...] Santé publique France a lancé, avec BVA, l'enquête CoviPrev visant à suivre l'évolution des comportements (gestes barrières, confinement) et de la santé mentale en population générale (bien-être, troubles) [...] . Elle sera répétée de façon régulière pendant la période de confinement et de post confinement.

[...] Le questionnaire comporte également de modules complémentaires sur les addictions (alcool et tabac), la nutrition et l'activité physique qui seront intégrés dans une ou plusieurs vagues de l'enquête, afin d'évaluer plus largement l'impact de la situation sur la santé de la population.

*<https://www.santepubliquefrance.fr>*

**Mobilisation des connaissances**

**4. Comment les producteurs de données interviennent dans l'élaboration d'une action de santé publique.**

*E.B. Lycée Schwilgué Sélestat*

**GRILLE D'ÉVALUATION**  
**EVALUATION DES NOTIONS ET DES CAPACITES EXIGIBLES DU CHAPITRE 3**

QUESTIONS	COMPETENCES	ATTENDUS DES DEGRES DE MAITRISE POUR LE SUJET			
		Maitrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
<b>Q1 : Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour évaluer le bonheur des personnes âgées de plus de 60 ans</b>  <b>6 pts</b>	Mobiliser les connaissances	L'élève a mobilisé correctement la notion de bien être pour mettre en évidence les besoins fondamentaux de la pyramide de Maslow, Les indicateurs sont correctement libellés (taux ou part)	L'élève a mobilisé correctement la notion de bien être pour mettre en évidence les besoins fondamentaux de la pyramide de Maslow, Les indicateurs sont correctement libellés (taux ou part)	L'élève n'a pas mobilisé suffisamment ou avec exactitude la notion de bien-être. Les indicateurs ne sont pas correctement libellés.	L'élève n'a pas mobilisé la notion de bien-être.
	Développer un raisonnement	La complémentarité est mise en évidence : diversité des indicateurs (composantes pyramide de Maslow) + l'objectif commun (évaluer le bonheur des + de 60 ans = bien être selon Maslow)	Mais la démonstration de la complémentarité est superficielle : diversité des indicateurs et/ou objectif commun non mis en évidence.	La démonstration de la complémentarité est superficielle : diversité des indicateurs et/ou objectif commun non mis en évidence.	La démonstration est absente ou confuse
	Exploiter avec pertinence les documents	Les différents besoins sont illustrés avec exactitude avec des indicateurs du graphique	L'illustration est incomplète ou comporte des erreurs.	L'illustration est incomplète ou comporte des erreurs.	Des exemples sont cités sans être mis en lien avec la démonstration.
<b>Passage à la note</b>		6                      5	4                      3	3                      2	1                      0
<b>Q2 : Présenter les difficultés de la mesure de la délinquance</b>  <b>6 pts</b>	Exploiter avec pertinence les documents	L'élève a présenté avec clarté la mesure de la délinquance : bilan des crimes et des délits enregistrés par la police et la gendarmerie + enquête « Cadre de vie et sécurité de l'ONDRP, enquête de victimation. L'élève a relevé et illustré les différentes difficultés correctement. La rédaction facilite la lecture.	L'élève a présenté la mesure de la délinquance et a relevé et illustré les différentes difficultés mais de façon incomplète. La rédaction facilite la lecture.	L'élève n'a pas présenté clairement la mesure de la délinquance. L'élève cite les difficultés et les exemples sans distinction et sans logique.	L'élève cite des éléments du document sans lien avec la question posée.
	Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse				
<b>Passage à la note</b>		6                      5	5                      4	3                      2	1                      0

<b>Q3 : Citer les indicateurs qui permettraient de mesurer l'évolution des comportements et de la santé mentale pendant l'épidémie de COVID-19</b>  <b>4 pts</b>	Mobiliser les connaissances	L'élève a mobilisé la notion d'indicateurs Il a cité suffisamment d'indicateurs correctement libellés, pertinents/trois objectifs (au moins 2 indicateurs pour évaluer le respect des gestes barrières, 1 indicateur pour l'impact sur la santé mentale et 2 indicateurs sur le comportement individuel) et mesurables	L'élève a mobilisé la notion d'indicateurs Il a cité des indicateurs correctement libellés et mesurables. Mais tous les objectifs n'ont pas été pris en compte ou leur nombre est insuffisant.	L'élève n'a pas mobilisé correctement la notion d'indicateur. Les indicateurs ne sont pas correctement libellés ou insuffisants ou ne sont pas mesurables. Et/ou tous les objectifs n'ont pas été pris en compte	L'élève n'a pas mobilisé ou pas correctement la notion d'indicateur. Il énonce des indicateurs dont le libellé est incorrect et/ou non pertinent.. L'organisation de la réponse est confuse et non aboutie.
	Exploiter avec pertinence les documents				
<b>Passage à la note</b>		4                      3	3                      2	2                      1	1                      0
<b>Q4 : Comment les producteurs de données interviennent dans l'élaboration d'une action de santé publique</b>  <b>4 pts</b>	Mobiliser les connaissances	L'élève a mobilisé les notions de producteurs de données et de santé publique. Il a expliqué le lien entre les producteurs de données et l'élaboration d'une action de santé publique. Il a illustré sa démonstration de façon pertinente.	L'élève a mobilisé les notions de producteurs de données et de santé publique. Le lien entre est clairement établi mais le choix de l'exemple peut manquer de pertinence ou l'exemple est absent.	L'élève a mobilisé les notions de producteurs de données et de santé publique de manière incomplète . Le lien entre les deux notions n'est pas correctement établi et /ou le choix de l'exemple peut manquer de pertinence ou est absent.	L'élève n'a pas mobilisé correctement les notions de producteurs de données ou de santé publique ne permettant pas de faire de lien entre-elles. L'exemple n'est pas pertinent.
	Développer un raisonnement				
<b>Passage à la note</b>		4                      3	3                      2	2                      1	1                      0

Notions essentielles	Degré d'acquisition
Santé publique	<input type="radio"/>
Producteurs de données	<input type="radio"/>
Indicateurs	<input type="radio"/>

Capacités exigibles	Degré d'acquisition
Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour mesurer un phénomène particulier	<input type="radio"/>
Porter un regard critique sur la mesure d'un phénomène sanitaire ou social par un ou plusieurs indicateurs	<input type="radio"/>
Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être ou de cohésion sociale d'une population	<input type="radio"/>