

2012

2013

SYNERGIE MÉTAL
REPÈRES PÉDAGOGIQUES
académie de strasbourg



PRÉAMBULE

«Synergie» est une démarche de formation à la maîtrise des risques professionnels basée sur l'observation et l'analyse de situations réelles de travail en entreprise. Les principes sont précisés sur le site HYPERLINK: <http://www.synergie-eprp.com> Les documents mis à disposition des professeurs sont directement exploitables dès lors qu'ils ont bien été appréhendés. Ceci étant, il est nécessaire de définir des séquences d'enseignement et de les inscrire dans une progression pédagogique. Cette organisation est d'autant plus importante que l'enseignement relatif à la prévention des risques professionnels est continu. Il doit se dérouler tout au long de la formation, tant au lycée qu'en entreprise, pour amener les élèves à développer progressivement des compétences dans ce domaine. C'est dans cette continuité et dans cette logique d'alternance que la démarche Synergie a du sens. L'objectif de ce fascicule est d'apporter une aide aux enseignants pour mettre en place leur organisation pédagogique. Des pistes sont proposées sous la forme d'exemples de progression et de séquences. Conformément aux recommandations d'usage propres à ce genre de documents, il convient de rappeler qu'il ne s'agit pas de modèles mais d'exemples. Ces derniers seront d'ailleurs amendés au fil du temps et certainement complétés par d'autres.

Éric Chazalette

La démarche SYNERGIE relève d'une pédagogie de l'alternance

Pour un enseignant cela revient à établir, autant que possible, des liens entre les deux lieux de formation des élèves: le lycée et l'entreprise.

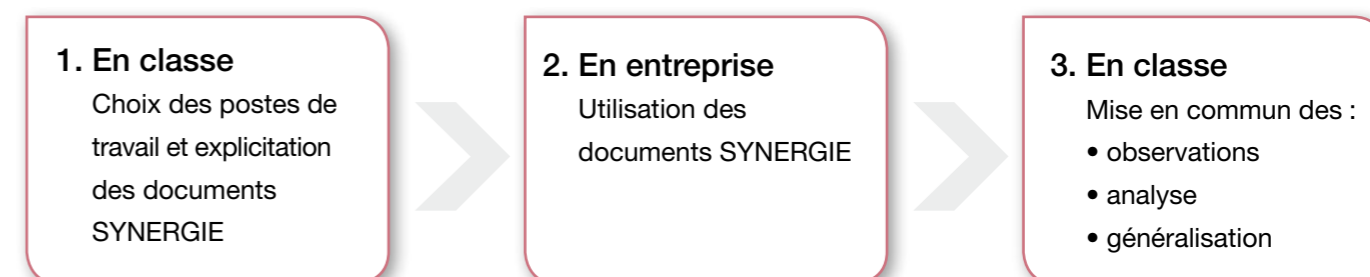
Ce qui suppose :

- Une phase de préparation en lycée où l'on envisage les activités en entreprise pour une période donnée ainsi que des points particuliers d'observation
- Une phase de réalisation et/ou d'observation en entreprise
- Une phase d'exploitation en lycée où l'on analyse l'expérience en entreprise pour amener les élèves à comprendre et à généraliser.

Pratiquement, il s'agit de :

1. En classe: définir des champs d'observation pour une période en entreprise
2. En entreprise: mettre en œuvre – observer
3. En classe: analyser l'expérience en entreprise / comprendre / généraliser

Le schéma suivant représente un processus d'apprentissage en alternance et l'intégration des outils SYNERGIE



DÉMARCHE DE MISE EN ŒUVRE AVEC DES ÉLÈVES

exemple proposé par Johan Charpentier et Abdel Haderbache

EN SECONDE

Objectif de la période	Étapes	Période	Contexte	Séquences	Intervenants
Appréhender la démarche et l'outil SYNERGIE	Introduction	2 ^{nde} dès le début de l'année		Présentation générale (statistiques, enjeux concernant les accidents de travail)	
	Renseigner une ou plusieurs fiches diagnostique	1 ^{er} semestre de 2 ^{nde}	Lors de séances d'atelier, activité proposée à quelques élèves	Séances durant lesquelles les élèves ont une activité réelle Exemples <ul style="list-style-type: none"> en petit groupe ou par binôme, compléter avec le professeur une première fiche diagnostique restitution en classe entière avec élaboration d'une fiche collective plusieurs mises en œuvre par les élèves 	Possibilité d'intervention du professeur de français et PSE Recherche de la définition des termes de la grille d'analyse des risques
	Renseigner une partie d'une ou plusieurs grilles d'analyse des risques			<ul style="list-style-type: none"> en petit groupe ou en binôme, renseigner une partie de la grille d'analyse des risques (risque, dommages et proposition), le reste de la grille étant déjà complété exploitation des résultats avec le professeur selon les situations pédagogiques, restitution en classe entière 	
Préparation de la PFMP1	Avant la PFMP		En classe	<ul style="list-style-type: none"> Rappel sur le travail attendu et consignes Explication du thème retenu (1 seul thème en seconde) 	
Mettre en œuvre en entreprise	Pendant la PFMP			Intégrer les activités SYNERGIE dans les échanges avec le tuteur et le suivi	

EN PREMIÈRE

Objectif de la période	Étapes	Période	Contexte	Séquences	Intervenants
Restitution	Après la PFMP			Dès le retour de PFMP, échanges, comparaison, mutualisation entre élèves	Rapprochement entre le professeur d'atelier et le professeur de PSE qui aborde le PAD (Principe d'Apparition d'un dommage)
	Renseigner la totalité d'une grille d'analyse des risques		Lors de séances d'atelier, activité proposée à quelques élèves	<ul style="list-style-type: none"> En petit groupe ou en binôme, renseigner la totalité d'une grille d'analyse des risques Exploitation des résultats avec le professeur Selon les situations pédagogiques, restitution en classe entière 	
Préparation de la PFMP 2 et 3	Avant la PFMP		En classe	<ul style="list-style-type: none"> Rappel sur le travail attendu et consignes Explication des deux thèmes retenus par le professeur 	
Mettre en œuvre en entreprise	Pendant la PFMP			<ul style="list-style-type: none"> Complète une fiche de diagnostique lors de la PFMP2 et 3 Complète une grille d'analyse des risques lors de la PFMP2 et 3 	
Restitution	Après la PFMP			Dès le retour de PFMP, échanges, comparaison, mutualisation entre élèves	

EN TERMINALE

	Renseigner la totalité d'une grille d'analyse des risques		Lors de séances d'atelier, activité proposée à quelques élèves	Sous forme de rappel <ul style="list-style-type: none"> En petit groupe ou en binôme, renseigner la totalité d'une grille d'analyse des risques Exploitation des résultats avec le professeur 	
Préparation de la PFMP 4 et 5	Avant la PFMP		En classe	<ul style="list-style-type: none"> Pour la PFMP4, l'élève choisit 1 fiche de diagnostique à compléter en plus de celle définie par le professeur Pour la PFMP5, l'élève choisit 1 fiche de diagnostique à compléter en plus de celle définie par le professeur (on préconise la fiche Organisation Générale) 	
Mettre en œuvre en entreprise	Pendant la PFMP			<ul style="list-style-type: none"> Complète tout ou partie des deux fiches de diagnostique lors de la PFMP4 et 5 Complète plusieurs grilles d'analyse des risques selon le diagnostique effectué 	
Restitution	Après la PFMP			Dès le retour de PFMP, échanges, comparaison, mutualisation entre élèves	

DÉMARCHE DE MISE EN ŒUVRE AVEC DES ÉLÈVES

exemple proposé par Claude Enderlin

EN SECONDE

Objectif de la période	Étapes	Période	Durée	Contexte	Séquences, activités élèves	Outils	Intervenants - Liens
Informier Sensibiliser Appréhender une démarche	Introduction	Avant la Toussaint	1 h	En salle Classe entière	<ul style="list-style-type: none"> Recherche d'infos, statistiques sur les accidents de travail (fréquence, nature, gravité...) sur Internet (documents CRAM et INRS) Approche par des exemples concrets de la vie courante (cuisine, téléphone portable, MP3, circulation) Mise en commun - échanges 	Internet Films	Professeur PSE Professeur spécialité Professeur français
			1 h	En salle En groupe			
	Renseigner une ou plusieurs fiches diagnostique (niveau CAP)	Toussaint à Noël	2 h	En salle	<ul style="list-style-type: none"> Présentation des fiches CAP: remplir la fiche BRUIT par binôme ou en petit groupe Restitution groupe ou classe entière : échanges, mutualisation avec l'élaboration d'une fiche collective 	Vidéos	
			1 h	En salle	Travail à la maison : remplir une fiche CAP (ex: machine à laver, batteur, perceuse) Restitution, débriefing, échanges, comparaison		
Découverte d'une fiche diagnostique Renseigner une partie d'une ou plusieurs grilles d'analyse de risques	Noël à février	1/2 h	Salle	Introduction de SYNERGIE MÉTAL : mode d'emploi, définitions, enjeux, quoi, qui, pourquoi	Vidéo projecteur	Professeur PSE Professeur spécialité Professeur français	
		1/2 h	Atelier	Présentation de la fiche diagnostique CO déjà complétée : explications			
		1 h30	Salle	<ul style="list-style-type: none"> Découverte de la grille d'analyse de risques CO partiellement complétée En binôme : renseigner le reste de la grille d'analyse (risques, dommages et proposition) Échanges, exploitations, mutualisation, en groupe + définir la gravité et la probabilité 			
Mettre en œuvre au lycée	Renseigner la fiche diagnostique et la totalité de la grille d'analyse des risques (afin d'avoir une vision globale d'une grille)	Février à avril	3 h	En salle	En groupe : lire et interpréter les renseignements utiles	Vidéo projecteur	Professeur spécialité
			Atelier	En binôme ou petit groupe : généralités sur poste de travail, renseigner la fiche diagnostique pour un seul poste de travail			
			Retour en salle	<ul style="list-style-type: none"> Mise en commun, échanges En groupe : renseigner la grille d'analyse de risque partiellement en se référant au thème proposé Avec l'aide du professeur on complète la totalité de la grille 			
	Distribuer et présenter dans son ensemble le livret SYNERGIE MÉTAL	Avant le départ PFMP1	2 h	En salle	<ul style="list-style-type: none"> Rappel des enjeux et du travail attendu : pour 1 seul thème retenu Lecture en commun des généralités et renseignements utiles + interprétation (échanges si besoin) Rappel de la fiche diagnostique Rappel de la grille d'analyse des risques 	Vidéo projecteur	Professeur spécialité
Mettre en œuvre en entreprise	Renseigner la fiche diagnostique et une partie de la grille d'analyse des risques du thème retenu et imposé	Pendant la PFMP1	En entreprise		Informer au préalable le tuteur sur les objectifs du thème demandé. Avec l'aide du tuteur ou d'un opérateur, l'élève complète la fiche diagnostique. L'élève complète partiellement la grille d'analyse des risques et la fait valider par le tuteur.	Courriel Téléphone Blog	Professeur spécialité Tuteur

EN PREMIÈRE

Objectif de la période	Étapes	Période	Durée	Contexte	Séquences, activités élèves	Outils	Intervenants - Liens
Restituer Contrôler Corriger Évaluer Échanger	Retour d'expérience	Après la PFMP1	2h	En salle, par groupe	Correction et évaluation du thème retenu	Livret Synergie	Professeur spécialité Professeur PSE
	Échanger et renseigner la totalité de la grille d'analyse des risques				<ul style="list-style-type: none"> Mise en commun, remarques collectives, échanges par retour d'expérience et rectifications. En binôme : renseigner la totalité de la grille d'analyse des risques Exploitation des résultats et correction collective <ul style="list-style-type: none"> Aborder le PAD (Principe d'Apparition d'un Dommage) 	Livret Synergie Vidéo projecteur	Professeur spécialité Professeur PSE
Préparer Rappeler	Distribuer leur livret	Avant la PFMP2	2h	En salle, par groupe, individuel si besoin	<ul style="list-style-type: none"> Rappel du travail attendu et des consignes Lecture en commun des généralités et renseignements utiles des thèmes retenus + interprétation (échanges si besoin) Rappel de la fiche diagnostique à renseigner Rappel de la grille d'analyse des risques à renseigner en totalité 	Livret Synergie Vidéo projecteur	Professeur spécialité
Mettre en œuvre en entreprise	Renseigner les fiches diagnostiques et la totalité des grilles d'analyse des risques	Pendant la PFMP2		Entreprise	En Chaudronnerie et en TU <ul style="list-style-type: none"> Avec l'aide du tuteur ou d'un opérateur, l'élève complète les fiches diagnostiques L'élève complète en totalité les grilles d'analyse des risques et les fait valider par le tuteur 	Courriel Téléphone Blog	Professeur spécialité Tuteur
Restituer Contrôler Corriger Évaluer Échanger	Retour d'expérience	Après la PFMP2		En salle	Correction et évaluation des thèmes retenus	Livret Synergie	Professeur spécialité Professeur PSE
	Échanger et renseigner la totalité de la grille d'analyse des risques				<ul style="list-style-type: none"> Mise en commun, remarques collectives, échanges par retour d'expérience et rectifications. En binôme : renseigner la totalité de la grille d'analyse des risques Exploitation des résultats et correction collective <ul style="list-style-type: none"> Aborder le PAD (Principe d'Apparition d'un Dommage) 	Livret Synergie Vidéo projecteur	Professeur spécialité Professeur PSE
Pour la PFMP3 , la démarche est identique à la PFMP2 .							

EN TERMINALE

Objectif de la période	Étapes	Période	Durée	Contexte	Séquences, activités élèves	Outils	Intervenants - Liens
Préparer Rappeler	Distribuer leur livret	Avant la PFMP4	2h	En salle, par groupe, individuel si besoin	<ul style="list-style-type: none"> Rappel du travail attendu et des consignes Lecture en commun des généralités et renseignements utiles des thèmes retenus + interprétation (échanges si besoin) Rappel de la fiche diagnostique à renseigner Rappel de la grille d'analyse des risques à renseigner en totalité 	Livret Synergie Vidéo projecteur	Professeur spécialité
Mettre en œuvre en entreprise	Renseigner les fiches diagnostiques et la totalité des grilles d'analyse des risques	Pendant la PFMP4		Entreprise	En Chaudronnerie et en TU : <ul style="list-style-type: none"> Avec l'aide du tuteur ou d'un opérateur, l'élève complète les fiches diagnostiques L'élève complète en totalité les grilles d'analyse des risques et les fait valider par le tuteur 	Courriel Téléphone Blog	Professeur spécialité Tuteur
Restituer Contrôler Corriger Évaluer Échanger	Retour d'expérience	Après la PFMP4		En salle	Correction et évaluation des thèmes retenus	Livret Synergie Vidéo projecteur	Professeur spécialité Professeur PSE
	Échanger et renseigner la totalité de la grille d'analyse des risques				<ul style="list-style-type: none"> Mise en commun, remarques collectives, échanges par retour d'expérience et rectifications En binôme : renseigner la totalité de la grille d'analyse des risques Exploitation des résultats et correction collective <ul style="list-style-type: none"> Aborder le PAD (Principe d'Apparition d'un Dommage) 	Livret Synergie Vidéo projecteur	Professeur spécialité Professeur PSE
Pour la PFMP5 , la démarche est identique à la PFMP4 .							

Auteurs

Johan Charpentier - *PLP Outillage lycée T. DECK*

Abdel Haderbache - *PLP Outillage lycée T. DECK*

Claude Enderlin - *PLP Chaudronnerie lycée L. Marchal*

Éric Chazalotte - *IEN STI*