

LA PRATIQUE DES TP TOURNANTS

Ces dernières années ont été marquées par une production extensive de TP à partir d'une double contrainte :

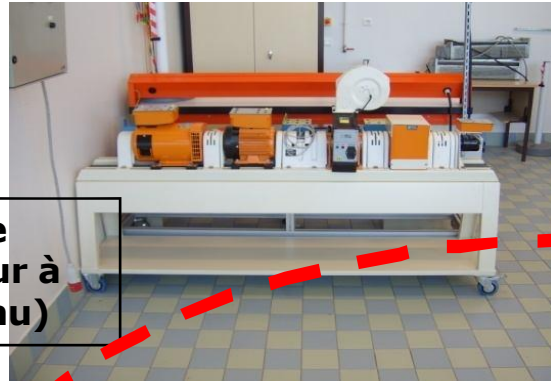
- être «dans» le programme,
- utiliser les matériels disponibles dans les espaces.

La gestion des séances de TP relevait plus d'une gestion du temps (TP de 3, 4 et même 6 heures) et de l'accès aux équipements, que de la construction des savoirs.

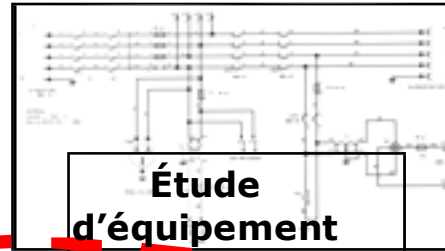
Le « TP tournant » perd alors tout son sens.

Cependant, la pratique des « TP tournants » reste d'actualité mais elle peut être abordée différemment.

LA PRATIQUE DES TP TOURNANTS



Variation de vitesse (moteur à courant continu)



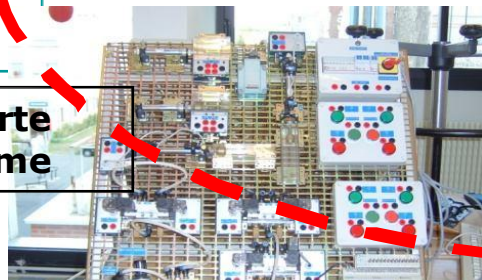
Étude d'équipement



Régulation de température

Classe: cours et TD sur les réseaux HTA

Cohérence ?



Découverte du système

Commande par Intégral 32

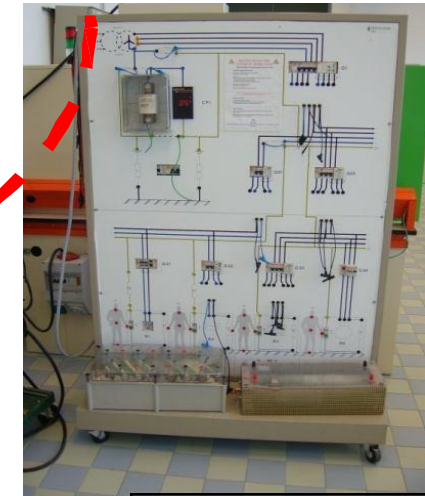


Schéma IT

binôme	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
1	S37	S38	S39	S40	S41	S42
2	S42	S37	S38	S39	S40	S41
3	S41	S42	S37	S38	S39	S40
4	S40	S41	S42	S37	S38	S39
5	S39	S40	S41	S42	S37	S38
6	S38	S39	S40	S41	S42	S37

LA PRATIQUE DES TP TOURNANTS

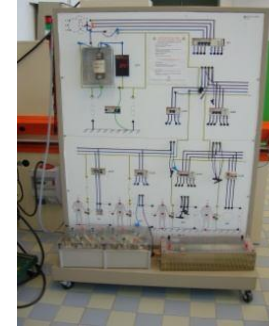
La pratique des TP tournants était directement liée à l'impossibilité matérielle de proposer la même activité à tous les élèves en même temps.



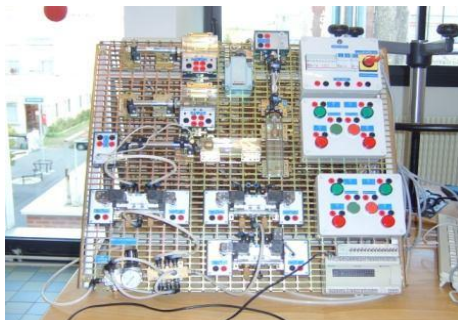
L'existence de cette contrainte technique ne doit pas conduire à :

- une parcellisation ou un émiettement des apprentissages,
- une perte de « sens » de l'enseignement

NOUS CONSTATONS : UNE ORGANISATION PÉDAGOGIQUE BASÉE SUR LA DISPONIBILITÉ DES MATÉRIELS



La conception des cycles de TP était plus souvent pilotée par les moyens à disposition (systèmes et / ou sous-systèmes), que par les compétences à faire acquérir....., ou les objectifs de formation à atteindre.....



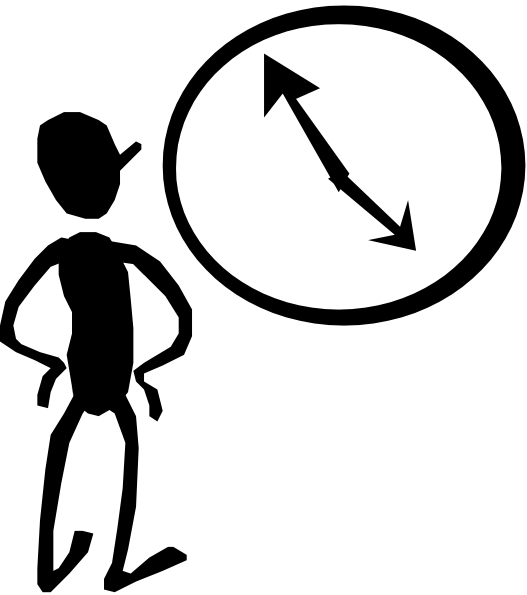
UN MANQUE DE LISIBILITÉ

Les cycles de TP étaient fréquemment construits sans relation forte avec les autres apprentissages (cours, TD)...

L'élève ne percevait pas toujours la cohérence globale des différents apports ni les liens entre les différents enseignements.



DES RYTHMES MAL ADAPTÉS,



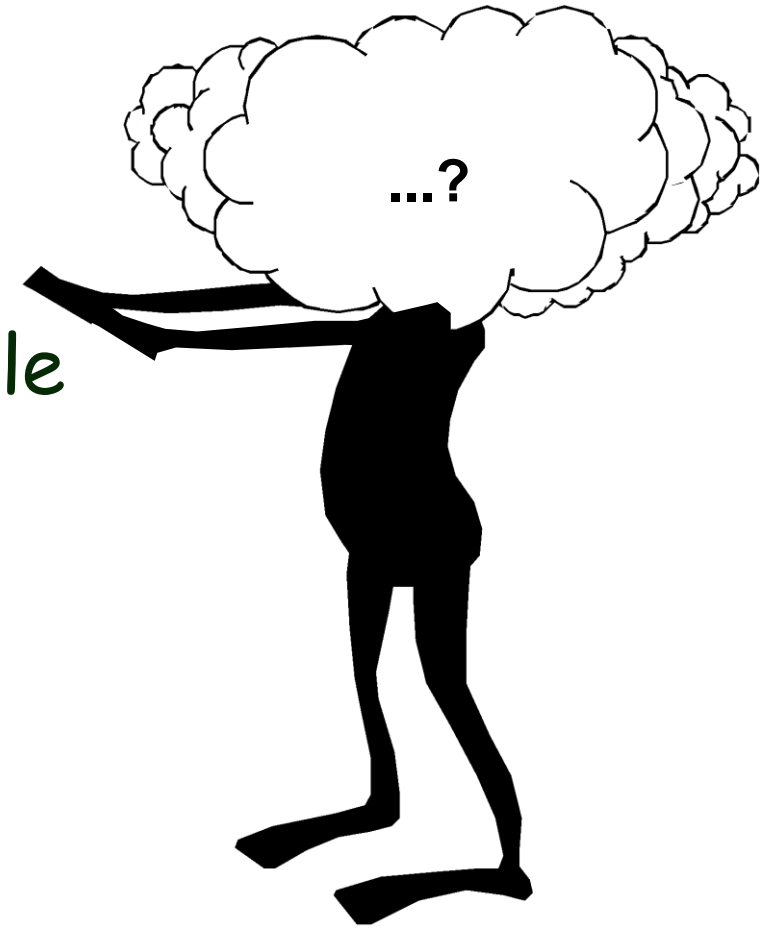
La durée moyenne des différents cycles d'apprentissage était souvent trop longue.

DES SUJETS TROP LARGES

Les TP « d'un même cycle » portaient quelquefois sur sur un nombre trop important de sujets.

UNE PERTE DE SENS DE NOS ENSEIGNEMENTS

Fréquemment, l'élève était incapable
de caractériser ce qu'il faisait,
..... ni pourquoi il le faisait !



DES SYNTHÈSES INEFFICACES

Les synthèses se limitaient souvent à des séances de « corrections de TP ».

Les phases de structuration et d'organisation des connaissances étaient souvent inexistantes.

UN MANQUE D'INITIATIVE ET D'AUTONOMIE DES ÉLÈVES

Les fiches de TP ou autres documents de « *guidance* » étaient tellement bien faits ... que la part d'autonomie, de réflexion et d'initiative de l'élève était quelquefois réduite à peu de chose.....

(la fiche de guidance = notice d'utilisation)

L'activité caractéristique de certains TP était quelquefois réduite à du « presse bouton ».

⇒ Une PERTE D'INTÉRÊT et de
MOTIVATION

Réflexion

autour de la mise en place
d'une autre
organisation pédagogique.

Pour éviter ces dérives, la conception d'activités professionnelles doit impérativement être replacée dans son contexte de formation...

- **Le TP n'est pas une fin en soi.** C'est une situation de mise en œuvre d'un ensemble de savoirs et de savoir-faire qui mobilise les capacités d'action et de réflexion de l'apprenant. Il peut permettre de construire des savoirs nouveaux.
- Les activités professionnelles proposées lors d'un même cycle s'inscrivent dans une séquence d'enseignement et visent des savoirs clairement identifiés. **Elles doivent donc toutes converger vers le même « but », se référer à un même « centre d'intérêt ».**



Le « **centre d'intérêt** », fil rouge des savoirs mis en jeu dans les activités proposées à l'ensemble des élèves à un instant donné présente alors de nombreux avantages :

- il centre l'attention des élèves (et du professeur...) sur l'objet des apprentissages,
- il permet la programmation de ces apprentissages (activités professionnelles plus courtes et mieux ciblées, gestion facilitée des antériorités),
- il permet la structuration des apprentissages (les séances de « synthèse » complètent les séances de « correction »),
- il est le point de mire des apprentissages et détermine les évaluations en fin de cycle.

L'identification des centres
d'intérêt en BAC. PRO. EL.E.E.C.

A Partir du référentiel BAC PRO ELEEC, 10 centres d'intérêts ont été définis :

CI1 : Découverte, fonctionnalité et représentation des équipements et des installations électriques

CI2 : Production et distribution de l'énergie

CI3 : Protection des biens et des personnes

CI4 : Mise en service

CI5 : Maintenance

CI6 : Commande, modulation de l'énergie et force motrice

CI7 : Gestion de l'énergie électrique et efficacité énergétique

CI8 : Acquisition des données et traitement de l'information

CI9 : Réseaux et constituants communicants

CI10 : Performance énergétique, confort et sécurité dans le bâtiment