

Livret scolaire

pour l'examen
du baccalauréat
général

arrêté du 22 février 2012

série scientifique S

sciences de la
vie et de la terre
sciences
de l'ingénieur

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

nom et adresse de l'établissement

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative



1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Appréciations des professeurs

Elles sont de deux ordres :

- d'une part, elles positionnent l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux objectifs de la discipline suivie :
 - 1 = compétences non maîtrisées ;
 - 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
 - 3 = compétences maîtrisées ;
 - 4 = compétences bien maîtrisées.
- d'autre part, elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du « brevet informatique et internet niveau lycée » est également mentionnée.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes ⁽¹⁾	Année scolaire	Établissement	Commune ⁽²⁾
6^e			
⁽³⁾			
5^e			
⁽³⁾			
4^e			
⁽³⁾			
3^e			
⁽³⁾			
2^{nde}			
⁽³⁾			
1^{ère}			
⁽³⁾			
T erminale			
⁽³⁾			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Groupe	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Moyennes		Effectif du groupe :	1	2	3		
FRANÇAIS				ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S					
				Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	1 ^{er} tr.		Effectif du groupe :						
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 ^e tr.								
an-née		Moyenne annuelle du groupe :							
				Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
				Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
				S'exprimer à l'écrit avec correction, rigueur et clarté					
				S'exprimer à l'oral avec correction, rigueur et clarté					
				Mobiliser les connaissances exigibles					
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE				Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	1 ^{er} tr.		Effectif du groupe :						
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 ^e tr.								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :						
				Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral					
				Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
				Organiser son travail de manière autonome					
				Réaliser une performance maximale					
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE				Se déplacer dans des environnements variables					
	1 ^{er} tr.		Effectif du groupe :						
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 ^e tr.								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :						
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
				Savoir entretenir et développer ses ressources					
				S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
				Respecter les règles de vie collective					
				Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant...)					

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S								
ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE			Mobiliser les connaissances exigibles					
			Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique					
			S'impliquer dans le travail en équipe					
TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS			Construire une problématique en rapport avec le sujet					
			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet					
			Sélectionner et analyser des informations					
			Argumenter ses choix					
			Produire une synthèse écrite claire et de qualité					
			S'impliquer personnellement dans le travail en équipe					

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES								
MATHÉMATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les connaissances exigibles					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre une recherche de façon autonome					
	2 ^e tr.	< 8	Mener des raisonnements					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Avoir une attitude critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques					
				Communiquer à l'écrit et à l'oral				
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles					
	2 ^e tr.	< 8	Rechercher, extraire et exploiter l'information					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Raisoner, argumenter et faire preuve d'esprit critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents					
				Compétences expérimentales :				
				Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité				
			Analyser les phénomènes, protocoles et résultats					
			Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences					

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ÉLÈVE								
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, expliquer leur mode de construction et leur évolution au cours de l'histoire des sciences					
	2 ^o tr.	< 8	Rechercher, extraire, et organiser l'information utile					
	3 ^o tr.	≥ 8 et < 12	Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents					
				Compétences expérimentales :				
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	Moyennes	Effectif du groupe :	Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser les phénomènes, protocoles et résultats					
	2 ^o tr.	< 8	Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences					
	3 ^o tr.	≥ 8 et < 12	Appliquer une méthodologie d'analyse fonctionnelle au travers de représentations normalisées					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Simuler un système complexe à l'aide d'outils de description théorique					
				Mesurer des grandeurs physiques en appliquant un protocole expérimental				
			Vérifier les performances d'un système complexe, en tenant compte des incertitudes de mesures et des hypothèses de modélisation					
			Faire un choix entre plusieurs solutions techniques					
			Communiquer à l'écrit et à l'oral, en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents					

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS									
Langues et cultures de l'Antiquité LATIN	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12						
	2 ^o tr.			< 8	≥ 12				
	3 ^o tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12							
2 ^o tr.			< 8	≥ 12					
3 ^o tr.									
an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
Langues et cultures de l'Antiquité GREC	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12						
	2 ^o tr.			< 8	≥ 12				
	3 ^o tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12							
2 ^o tr.			< 8	≥ 12					
3 ^o tr.									
an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 ^e tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
			Réaliser une performance maximale					
			Se déplacer dans des environnements variables					
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 ^e tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
			Réaliser une performance maximale					
			Se déplacer dans des environnements variables					

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS									
ARTS PLASTIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 ^o tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
CINÉMA-AUDIOVISUEL	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 ^o tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4				
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS										
DANSE	Moyennes	Effectif du groupe :					Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique			
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute			
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique			
	3 ^o tr.						Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
HISTOIRE DES ARTS	Moyennes	Effectif du groupe :					Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés			
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art			
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)			
	3 ^o tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
MUSIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :	Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles					
	2 ^e tr.	< 8	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
THÉÂTRE	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)					
	2 ^e tr.	< 8	Pratiquer le théâtre : mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
ATELIER ARTISTIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser de manière critique					
	2 ^e tr.	< 8	Savoir expérimenter					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Acquérir une culture artistique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

LANGUES VIVANTES

	Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs
Élève	Groupe	A1 A2 B1 B2 C1 C2	
	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise		

Enseignements obligatoires de langues vivantes

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :								
			1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			
			Compréhension de l'écrit							
		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Compréhension de l'oral							
		<8	Expression écrite							
		≥8 et <12	Expression orale en continu							
			Interaction orale							
		Moyenne annuelle du groupe :	Interaction orale							
			Compréhension de l'écrit							
		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Compréhension de l'oral							
		<8	Expression écrite							
		≥8 et <12	Expression orale en continu							
			Interaction orale							
		Moyenne annuelle du groupe :	Interaction orale							

Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :								
			1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			
			Compréhension de l'écrit							
		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Compréhension de l'oral							
		<8	Expression écrite							
		≥8 et <12	Expression orale en continu							
			Interaction orale							
		Moyenne annuelle du groupe :	Interaction orale							

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S										
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8	≥ 12						
	3 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
			Réaliser une performance maximale							
		Se déplacer dans des environnements variables								
		Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique								
		Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif								
		Savoir entretenir et développer ses ressources								
		S'engager de manière réfléchie dans la pratique								
		Respecter les règles de vie collective								
		Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant...)								
		Mobiliser les connaissances exigibles								
		Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique								
		S'impliquer dans le travail en équipe								
ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE										

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES									
MATHÉMATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les connaissances exigibles						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre une recherche de façon autonome						
	2 ^e tr.	< 8	Mener des raisonnements						
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Avoir une attitude critique						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques						
				Communiquer à l'écrit et à l'oral					
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles						
	2 ^e tr.	< 8	Rechercher, extraire et exploiter l'information						
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Raisoner, argumenter et faire preuve d'esprit critique						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents						
				Compétences expérimentales :					
				Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité					
			Analyser les phénomènes, protocoles et résultats						
			Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences						

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES								
PHILOSOPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
	2 ^e tr.	< 8	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ÉLÈVE								
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, expliquer leur mode de construction et leur évolution au cours de l'histoire des sciences					
	2 ^o tr.	< 8	Rechercher, extraire, et organiser l'information utile					
	3 ^o tr.	≥ 8 et < 12	Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents					
				Compétences expérimentales :				
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	Moyennes	Effectif du groupe :	Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser les phénomènes, protocoles et résultats					
	2 ^o tr.	< 8	Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences					
	3 ^o tr.	≥ 8 et < 12	Appliquer une méthodologie d'analyse fonctionnelle au travers de représentations normalisées					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Simuler un système complexe à l'aide d'outils de description théorique					
				Mesurer des grandeurs physiques en appliquant un protocole expérimental				
			Vérifier les performances d'un système complexe, en tenant compte des incertitudes de mesures et des hypothèses de modélisation					
			Faire un choix entre plusieurs solutions techniques					
			Communiquer à l'écrit et à l'oral, en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents					

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE									
MATHÉMATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Maîtriser les connaissances exigibles					
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Mettre en œuvre la démarche de résolution de problèmes Analyser, exploiter et synthétiser des informations Présenter un travail personnel					
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Résoudre un problème par une démarche d'investigation Analyser, exploiter et synthétiser des informations Présenter un travail personnel					

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE								
INFORMATIQUE ET SCIENCES DU NUMÉRIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :	Décrire et expliquer une situation, un système ou un programme					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème					
	2 ^e tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Communiquer à l'écrit et à l'oral					
	3 ^e tr.		Collaborer efficacement au sein d'une équipe dans le cadre d'un projet					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Faire un usage responsable des sciences du numérique en ayant conscience des problèmes sociétaux induits					

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser les connaissances exigibles					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des représentations cartographiques et leur usage					
	2 ^e tr.	<8	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	3 ^e tr.	≥8 et <12	Utiliser des outils et des méthodes spécifiques aux études scientifiques					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Développer un discours oral construit et argumenté					
				Organiser son travail de manière autonome				
Langues et cultures de l'Antiquité de l'Antiquité LATIN	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Donner une traduction personnelle					
	2 ^e tr.	<8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 ^e tr.	≥8 et <12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
Langues et cultures de l'Antiquité GREC	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Donner une traduction personnelle					
	2 ^e tr.	<8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 ^e tr.	≥8 et <12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12								
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
				Réaliser une performance maximale							
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12								
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
				Réaliser une performance maximale							
			Se déplacer dans des environnements variables								
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique								
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif								
			Savoir entretenir et développer ses ressources								
			Analyser sa pratique et en rendre compte								
			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire								
			Connaître l'activité du pratiquant								
			Réaliser une performance maximale								
			Se déplacer dans des environnements variables								
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique								
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif								
			Savoir entretenir et développer ses ressources								
			Analyser sa pratique et en rendre compte								
			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique								
			Utiliser des outils technologiques et numériques								

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
ARTS PLASTIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique					
	2 ^e tr.	<8 ≥8 et <12	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique					
	3 ^e tr.							
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
CINÉMA-AUDIOVISUEL	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel					
	2 ^e tr.	<8 ≥8 et <12	Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles					
	3 ^e tr.		Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	Moyennes	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
DANSE	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique					
	2 ^e tr.	<8 ≥8 et <12	Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute					
	3 ^e tr.		Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées					
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	Moyennes	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS									
HISTOIRE DES ARTS	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art						
	2 ^o tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)						
	3 ^o tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :	Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales						
MUSIQUE	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles						
	2 ^o tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée						
	3 ^o tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
THÉÂTRE	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)					
	2 ^e tr.			<8	≥8 et <12	≥12		
	3 ^e tr.		Pratiquer le théâtre : mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale					
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
ATELIER ARTISTIQUE			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Analyser de manière critique					
			Savoir expérimenter					
			Acquérir une culture artistique					

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

LANGUES VIVANTES

	Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs
Élève	Groupe	A1 A2 B1 B2 C1 C2	
A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise			

Enseignements obligatoires de langues vivantes

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :								
			Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale			
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								
Moyennes		Effectif du groupe :								
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :								
			Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale			
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)
 Membre du conseil d'administration (CA) Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)
 Membre de l'association sportive (AS)
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : _____

Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE TERMINALE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation, (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

Attestation B2i (niveau lycée) oui non

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : _____ % Favorable _____ % Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la série : _____

Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative

