|  |  |
| --- | --- |
| **FICHE ACTION** : Méthode par regroupement homogène des élèves-  travail par essais et erreurs engageant le groupe autour d’une situation de résolution de problème | |
| **Discipline** : Education Physique et sportive | **Niveau** : cycle de relais de vitesse de niveau 1 en 4ème |
| **Compétences** : palier 3 (collège) - Les compétences sociales et civiques (C6) - L’autonomie et l’initiative (C7) | |
| **Domaines** : Avoir un comportement responsable (C6-D2) / Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations C7-D2) + Faire preuve d’initiative (C7-D3) | |
| **Items** :  (C6- D2-I1+I2+I3) Respecter les règles de la vie collective- Comprendre l’importance du respect mutuel et accepter toutes les différences- Respecter les comportements favorables à sa santé et sa sécurité -  (C7-D2-I1+I2+I3) être autonome dans son travail : savoir l’organiser, le planifier, l’anticiper, rechercher et sélectionner les informations utiles + identifier ses points forts et faibles dans des situations variées + mobiliser à bon escient ses capacités motrices …adapté à son potentiel  (C7-D3-I2+I4) s’intégrer et coopérer dans un projet collectif + assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions. | |
| **Cadre institutionnel** : La course de relais (activité de la liste nationale des activités physiques sportives et artistiques – programmes collèges 2008) figure dans la programmation de la classe de 4ème et participe à l’acquisition de compétences propres du type : ‘’réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée’’ ; de plus elle intègre des compétences méthodologiques et sociales de type : agir dans le respect…organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités, se mettre en projet. | |
| **Place dans le programme** :  Compétence attendue de niveau 1 en relais : Réaliser la meilleure performance possible dans un relais de 2x30 en transmettant le témoin en déplacement, dans une zone imposée.  Tenir les rôles de donneur et de receveur. Assumer au sein du groupe restreint le rôle d’observateur. | |
| **Descriptif du projet** :  Conditions favorisant l’autonomie :   * Principe : Les élèves sont confrontés à une situation complexe (contextualisée) et sont guidés dans leur activité adaptative. * Les élèves sont regroupés par 4 (2 duos) de manière homogène en fonction de leurs temps individuels sur 30m (vitesse) : dyades symétriques * L’enseignant aborde d’abord les éléments techniques (connaissance) du départ, de la gestuelle de course, de la transmission en relais (consignes de réalisation) * L’enseignant crée une situation de résolution de problème avec un but clairement défini qui met en pratique l’efficacité motrice de cette technique en énonçant les critères de réussite = le témoin ne tombe pas, il est transmis en déplacement dans une zone imposée. * L’enseignant donne à l’élève les moyens (critères) de vérifier l’efficacité de la transmission (= le temps du relais 2x30 doit être le plus proche possible du temps théorique des 2 temps individuels additionnés) : moins de perte de temps possible dans la transmission * Tous les moments d’évaluation sont valorisés : co-évaluation à l’intérieur du groupe ; évaluation formative durant tout l’apprentissage, sommative dans la comparaison du temps relais à leurs temps individuels additionnés.   Pré- requis :   * Les élèves ont appris les techniques favorisant un départ rapide (semi-accroupi) * Les élèves ont corrigé leur gestuelle de course de vitesse (oscillation de la tête, qualité des appuis…) * Les élèves connaissent et ont testé la technique de transmission en situation ‘’isolée’’ (jeux) * Les élèves sont capables d’assumer différents rôles sociaux : arbitre, juge, chronométreurs   Situation problème :   * L’enseignant formalise un couloir de course de 60m avec une zone de 20 m pour la transmission * Les élèves disposent d’autant d’essais que nécessaire à chacun des rôles (donneur- receveur) pour confirmer leur duo (‘’avec qui je suis le plus efficace et dans quel rôle’’) * Les élèves disposent de grilles d’observation- d’évaluation formative pour rendre efficace cette technique (observation à l’intérieur du groupe).   Efficacité de la méthode et évaluation => L’enseignant transcrit (évaluation formative) :   * l’engagement des élèves dans le respect des consignes données et du but à atteindre * la prise des initiatives à partir de leur propre observation et évaluation (exemple : les marques au sol sont rapprochées ou éloignées pour favoriser la transmission en course) * le fait que les élèves réfléchissent sur leur pratique pour la rendre efficace et qu’ils ont des projets d’action (Receveur : ‘’ quand partir’’ ?- donneur :’’ quand donner le signal pour la transmission ‘’?) | |
| Documents ressources : LPC- palier 3 / BOEN N°6 du 28/08/2008 | |
| Auteur : E. MERCIER | |

**ANNEXES :** Fichier « suivi relais niveau 1 »