

## Rapport TRAAM 2025 2026

Membres du groupe de travail :

Aurelie Seidendorf

Mathieu Franck

Emilie Dietsch

Xavier Rambaud

Olivier Benoin

Yann Guthertz

Geoffrey Brugeron

Yannick Schaffar (Réfèrent TRAAM)

La commission numérique de l'académie de Strasbourg a travaillé sur le thème de l'IA :

### **Utiliser l'IA en SES pour accompagner le professeur et les élèves**

Notre réflexion s'est engagée dans deux directions :

1/ Comment l'IA peut accompagner le professeur dans ses gestes enseignants, dans sa démarche d'évaluation, comment elle peut aider l'enseignant en particulier à créer plus facilement des QCM et outils d'évaluation formative et sommative.

2/ Comment l'IA peut accompagner les élèves dans leurs apprentissages, en particulier pour réviser, s'entraîner à rédiger, argumenter. Nous nous sommes particulièrement intéressés à ces possibilités pour le grand oral compte tenu de la difficulté à suivre individuellement chaque élève dans cette thématique.

Nous proposons plusieurs activités autour de l'IA (entre parenthèse, je précise l'outil utilisé dans l'activité et qui est à chaque fois présenté dans un tutoriel) :

[Préparer le grand oral avec un chatbot \(1cours1bot\)](#)

[Réviser son cours avec un chatbot \(1cours1bot\)](#)

[Argumenter et rédiger avec un chatbot \(1cours1bot\)](#)

[Faire de la classe inversée avec l'IA \(NotebookLM\)](#)

[Utiliser l'IA comme assistant de l'enseignant \(Mistral\)](#)

[Utiliser l'IA comme assistant de l'enseignant : l'exemple de la vidéo en classe \(ChatGPT\)](#)

[Améliorer l'ergonomie de Moodle avec l'IA \(ChatGPT\)](#)

[Réduire les risques de triche lorsqu'on utilise Moodle](#)

En marge de ces activités pédagogiques, nous proposons trois activités annexes :

[Une analyse des pratiques de l'IA par les élèves à partir des observations et entretiens réalisés par une collègue.](#)

[Un support de formation sur les usages de l'IA en SES qui a été construit et utilisé cette année pour mener une formation.](#)

## [Des ressources pour comprendre et connaître le cadre d'usage de l'IA](#)

Nous avons pu identifier et confirmer différents apports de l'IA à l'évaluation sur les deux années de participation aux TRAAM consacrés à l'IA.

Du côté du professeur, grâce à l'IA le professeur pourra multiplier les moments d'évaluation formative ou sommative. On pourra évaluer de façon sommative très régulièrement les élèves pour faire le point sur leurs apprentissages et les obliger à réviser régulièrement. On pourra systématiser des évaluations formatives en proposant aux élèves des explications sur leurs erreurs. En effet, la préparation d'outils d'évaluation est très chronophage. Nous avons par le passé dans d'autres projets Traam montré l'intérêt de construire des exercices interactifs pour multiplier les moments d'évaluation car ceux-ci permettent à l'élève d'obtenir des réponses immédiates sans intervention du professeur. L'IA permet d'aller plus loin en facilitant la tâche de conception du professeur. Cette année nous avons ainsi proposé des outils de révision pour les élèves qui permettent de créer un environnement de révision pour un chapitre en une vingtaine de minutes (avec des QCM, podcasts de révision, chatbot conversationnel).

Nous avons testé plusieurs outils qui accompagnent efficacement le professeur dans la conception des exercices interactifs. L'IA propose des questionnaires et des feedbacks riches. Surtout, pour les utilisateurs de moodle, l'IA peut s'occuper de la tâche de codage des exercices interactifs qui peuvent être importés en quelques clics dans moodle.

L'IA peut aussi accompagner la mise en page des cours moodle de l'enseignant.

Pour un professeur qui n' a pas déjà une base de données d'exercices, cet accompagnement est précieux. Ainsi le dernier rapport de l'OCDE sur l'IA en éducation montre que l'effet de l'utilisation de l'IA sur la réussite des élèves est particulièrement marqué chez les enseignants inexpérimentés. L'utilisation de l'IA augmenterait de 9 points le taux de réussite des élèves en mathématique pour un enseignant inexpérimenté contre 2 points pour un enseignant expérimenté. Néanmoins l'utilisation de l'IA permettrait à l'enseignant inexpérimenté d'atteindre le taux de réussite de l'enseignant expérimenté qui n'utilise pas l'IA. ([Perspectives de l'éducation numérique de l'OCDE 2026](#))

L'IA peut aussi aider l'enseignant à créer un cours, rédiger du texte (introduction, synthèse, texte à trou, correction de devoirs...). Elle pourra aussi permettre à l'enseignant d'actualiser plus facilement ses données, de construire des documents statistiques, trouver des exemples concrets pour illustrer des notions, trouver des vidéos et construire un questionnaire sur cette vidéo, construire des jeux de rôle, des animations...

Du côté des élèves, les usages de l'IA sont nombreux et des entretiens avec les élèves ont permis d'en dresser une liste non exhaustive :

- Pour comprendre des définitions ou des points de cours non compris
- Pour chercher une information
- Pour retranscrire des notes de cours, quand les notes sont désordonnées, quand le cours n'est pas bien structuré
- Pour développer une idée qu'on n'arrive pas à formuler
- Pour demander d'expliquer simplement quand un document travaillé en classe n'est pas compris en envoyant une photo à l'IA

- Pour aider à formuler des emails
- Pour synthétiser un long texte
- Pour faire un planning de révisions de la semaine
- Pour créer des plans de dissertations ou d'EC3 sur les sujets de bac
- Pour avoir plus de détails ou d'autres exemples que ceux du cours
- Pour demander de faire des fiches de révisions en envoyant des feuilles de cours et
- Pour analyser des documents
- Pour faire des schémas pour une compréhension plus visuelle
- Pour faire rédiger des sujets de bac pour l'élève (en donnant la question d'EC1 par exemple ainsi que des éléments de réponse du cours)

L'IA permet ainsi à l'élève un accompagnement personnalisé sur certaines tâches pour lesquelles l'enseignant a du mal à suivre tous les élèves et à prodiguer à chacun des conseils. L'IA est disponible hors classe et l'élève ne craint pas son jugement. L'IA offre un suivi personnalisé, bienveillant. L'accompagnement pour la préparation du grand oral en est un bon exemple. Mais les réponses apportées par l'IA dépendent des compétences de l'élève à interroger l'IA ce qui milite pour une formation des élèves à l'IA ou pour que l'enseignant lui-même fournisse des outils IA aux élèves (comme des Chatbots RAG programmés par l'enseignant) ce qui fait écho à notre premier point.