

TRAAM 2018 / 2019

STRASBOURG

Contexte particulier :

- 27 lycées 4.0 à la rentrée 2018 (moitié des collègues du groupe Traam)
- Généralisation du déploiement 4.0 à la rentrée 2019

Trois axes de travail autour de l'évaluation:

- Activités complexes et longues d'évaluation formative
- Evaluation récurrente des savoirs / savoir faire
- Comparaison et tutoriels pour différents outils d'évaluation utilisés

1/ Activités complexes et longues d'évaluation formative

- Choix d'un outil complexe mais polyvalent et paramétrable : MOODLE
- Tous les collègues des lycées 4.0 ont choisi cet outil

Deux types d'activités :

- Evaluation par les pairs
- Travail sur des sujets de bac : les élèves suivent des parcours différenciés en fonction de leurs réponses

1.1 Evaluation par les pairs (Module Atelier)

Principes :

1^{ère} phase de l'atelier : (30 minutes environ)

Les élèves rédigent individuellement une réponse à une question d'EC1.

2^e phase de l'atelier : les critères (5 à 10 minutes)

Il est judicieux avant que les élèves ne se mettent dans la peau de correcteur d'évoquer ou d'élaborer avec eux les critères requis pour répondre correctement à la question.

3^e phase de l'atelier : la correction (20 à 30 minutes)

Chaque élève se voit attribuer un nombre de travaux à corriger défini par l'enseignant (3 par exemple).

Chaque élève est évalué deux fois : pour le travail réalisé et en tant que correcteur.



Question EC1 [?](#)

Phase d'évaluation

Phase de mise en place	Phase de remise	Phase d'évaluation	Phase de notation des évaluations	Fermé
Passer à la phase de configuration	Passer à la phase de remise des travaux	Phase actuelle	Passer à la phase de notation des évaluations	Terminer l'atelier
<ul style="list-style-type: none">✓ Saisir l'introduction de l'atelier✓ Fournir des instructions pour la remise des travaux✓ Préparer le formulaire d'évaluation✗ Préparer des travaux exemplaires	<ul style="list-style-type: none">✓ Fournir des instructions pour l'évaluation✓ Attribuer les travaux<ul style="list-style-type: none">attendus : 0remis : 0à attribuer : 0	<ul style="list-style-type: none">✓ Passer à la phase suivante	<ul style="list-style-type: none">✓ Calculer les notes des travaux remis<ul style="list-style-type: none">attendus : 0calculés : 0✓ Calculer les notes des évaluations<ul style="list-style-type: none">attendus : 0calculés : 0✓ Fournir une conclusion à l'activité	

Rapport d'évaluation de l'atelier [▼](#)

Affichage de 10 éléments par page [Changer...](#)

ure d'écran

Instructions pour l'évaluation [▼](#)

Vous allez évaluer vos camarades à partir de plusieurs critères. Il suffit pour cela de lire la réponse et de cocher les éléments de réponse que vous y retrouvez.

Attention: Veuillez à lire tous les éléments proposés avant de cocher.

Travaux à évaluer [▼](#)

Objectifs

- S'entraîner à rédiger et multiplier les exercices de rédaction
- Mieux comprendre les critères d'évaluation, les attendus du correcteur en endossant son rôle
- Mieux identifier les erreurs récurrentes en corrigeant plusieurs copies

1.2 Travail sur des sujets de bac (Module Leçon)

Principe :

EC1 guidées, construites sous forme d'arborescence (en fonction de la réponse choisie, les élèves sont redirigés vers une autre question et/ou réponse propre).

Travail sur un sujet d'EC1 avec notation chapitre 4

Durée restante

0:18:34

Avec le sujet "distinguez l'approche des classes sociales selon Marx et Weber", par quelle phrase débutes-tu ton argument (la réponse attendue est en un paragraphe argumentatif).

- Pour Weber les classes sociales reposent sur des critères pluridimensionnels alors que pour Marx seul le critère économique compte
- Ces auteurs donnent deux définitions différentes de ce concept sociologique.
- Les classes sociales diffèrent selon chacun des auteurs en fonction de nombre de critères les définissant retenus, le nombre de classes
- Selon l'auteur retenu, les classes sociales se distinguent en fonction de nombre de critères les définissant retenus.
- Les classes sociales pour Marx réunissent trois critères : la place dans les rapports de production, la conscience de classe et l'existence

Envoyer

Vous avez terminé 7 % de la leçon

7%

Travail sur un sujet d'EC1 avec notation chapitre 4

Durée restante

0:17:55

Avec le sujet "distinguez l'approche des classes sociales selon Marx et Weber", par quelle phrase débutes-tu ton argument (la réponse attendue est en un paragraphe argumentatif).

Votre réponse :

Les classes sociales pour Marx réunissent trois critères : la place dans les rapports de production, la conscience de classe et l'existence d'une lutte des classes.

Pour Weber, elles reposent sur l'ordre économique exclusivement.

Feedback:
e d'écran

Attention, avec cette affirmation, tu ne réponds pas à la question. Tu ne mets pas clairement en évidence les critères de distinction : tu donnes juste des éléments de définition des classes sociales pour chacun des deux auteurs.

Continuer

Objectifs :

- Autonomie et différenciation : appropriation à son rythme de la méthodologie
- Multiplication des évaluations formatives sur des sujets
- Créer des automatismes : Exercice « miroir » du mode de raisonnement sur l'épreuve

2/ Evaluation récurrente des savoirs :

Principes:

- 3 outils testés : Moodle, Quizizz, Quizlet
- Multiplier les moments d'évaluation formative et sommative, en début ou en fin de séance, hors classe

Moodle

- 1 questionnaire en début de séance une fois par semaine, note comptabilisée dans la moyenne
- Lycée 4.0 : chaque élève fait l'évaluation sur son ordinateur portable
- Les tests sont réutilisés en fin de chapitre en utilisant la banque de question pour construire de nouveaux tests (BADGES)

Question 1

Pas encore répondu

Noté sur 2,00

Marquer la question

Sur un marché, si l'offre du produit est supérieure à la demande, alors...

Veuillez choisir une réponse :

- a. le prix du produit stagne, ne bouge pas.
- b. le prix du produit diminue.
- c. le prix du produit augmente.

Question 2

Pas encore répondu

Noté sur 2,00

Marquer la question

Sur un marché, si l'offre du produit est inférieure à la demande, alors...

Veuillez choisir une réponse :

- a. le prix du produit ne bouge pas.
- b. le prix du produit diminue.
- c. le prix du produit augmente.

Question 3

Pas encore répondu

Noté sur 2,00

Marquer la question

Sur un marché, un vendeur n'accepte de vendre un produit que si

Veuillez choisir une réponse :

- a. si le prix de vente est inférieur au coût de production.
- b. si le prix de vente est supérieur au coût de production.

Question 4

Pas encore répondu

Noté sur 2,00

Marquer la question

Sur un marché, un acheteur n'achète un produit que si

Veuillez choisir une réponse :

- a. si le prix de vente est supérieur au coût de production.
- b. l'utilité qu'il en retire est supérieure au prix de vente.
- c. l'utilité qu'il en retire est inférieure au prix du produit.
- d. si le prix de vente est inférieur au coût de production.

Navigation du test

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11				

[Terminer le test...](#)

Question 3

Pas encore
répondu

Noté sur 3,0

Marquer la
question

Échanges de marchandises par produit et pour certaines régions en 2009

	Amérique du Nord	Europe	Afrique	Asie
Exportations totale (en milliards de dollars)	1602,42	5015,95	383,94	3575,15
Dont				
Produits agricoles	11%	11%	10%	6%
Combustibles et produits des industries extractives	14%	10%	64%	11%
Produits manufacturés	71%	77%	19%	80%

Source : Statistiques du commerce international, OMC, 2010.

Ce document est un présentant les échanges de marchandises par produits en . Les données sont exprimées en pourcents et en . Elles ont été publiées par l'OMC en et concernent l'Amérique du Nord, l'Europe, l'Afrique et l'Asie.

De manière générale, nous constatons que c'est qui exporte le plus en 2009. En effet, le niveau de ses exportations représente milliards de dollars. À l'inverse, c'est qui exporte le moins puisque le montant de ses exportations s'élève à milliards de dollars, soit fois moins.

On constate en revanche que la nature des marchandises exportées diffère selon les régions étudiées. Si l'exportation de est minoritaire dans toutes les régions, on observe toutefois que les représentent la majorité des exportations en Amérique du Nord, en Europe et en Asie alors que l'Afrique exporte en majorité des . En effet, 64% des d'Afrique sont des combustibles et produits des industries extractives (soit environ) alors que ces marchandises ne représente que 11% en Asie. À l'inverse, seuls 19% des marchandises en provenance d'Afrique sont des produits manufacturés alors qu'ils représentent environ des marchandises en provenance d'Europe..

Pour conclure, on peut dire que les régions étudiées ont une place plus ou moins importante dans le commerce international et qu'en dehors de cela, il y a également des différences dans le type de marchandises exportées.

Navigation du test



Terminer le test...

ure d'écran

Page précédente

Page suivante

Quizizz

- un questionnaire de 10 questions toutes les deux séances
- questionnaire réalisé en mode « compétition », les trois meilleurs élèves ou les élèves qui ont 100% de bonnes réponses gagnent des points bonus
- Les questionnaires sont rouverts en fin de chapitre pour des révisions hors classe
- Une évaluation sommative lors de chaque évaluation reprend des questions des questionnaires quizizz



Pour jouer à ce jeu

1. Utilisez n'importe quel appareil pour ouvrir

join.quizizz.com

2. Entrez le code du jeu

964521

[ou partager via...](#)

DÉBUT

● 0 participant

En attente d'au moins une personne à rejoindre

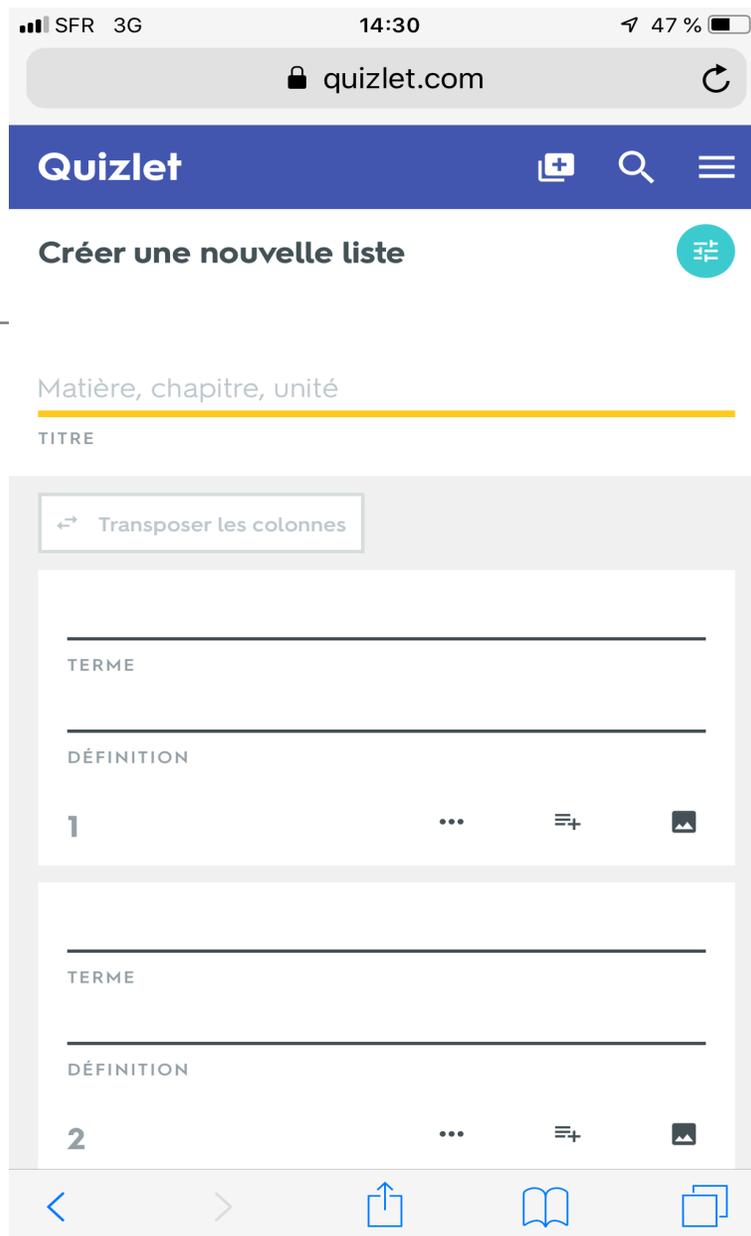
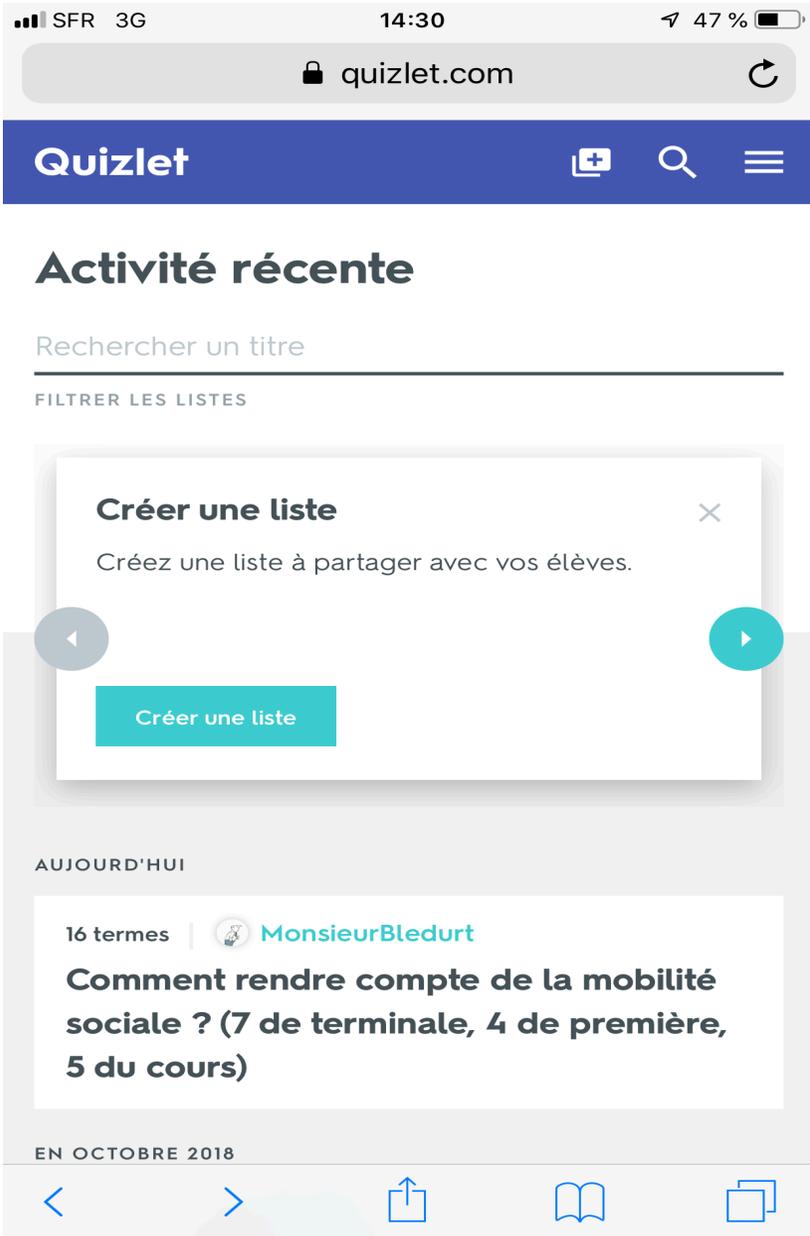
La consommation d'alcool et de tabac ne varie que par rapport aux prix pratiqués et aux revenus des ménages

Faux

Vrai

Quizlet

- Principe : outil d'association type flash card
- Association possible de notions / définitions ou sujet / plan
- Le professeur peut créer des listes mais l'élève peut aussi réviser en autonomie en créant lui même des listes de vocabulaire
- Réviser les fondamentaux de façon très régulière sur son smartphone
- Auto évaluation des progrès de l'élève dans son apprentissage et **adaptation** de l'exercice au niveau de maitrise des notions par l'élève



[Retour](#) Cartes
PROGRESSION 1/12[▶ Démarrer](#)[✕ Mélanger](#)[☰ Options](#)

Consiste à traiter les individus de manière identique. Le principe de l'égalité établit l'équivalence des ressources, conditions et attributs entre individus.

D'après De Tocqueville, il ya trois formes d'égalité :

- égalité des droits (citoyens égaux devant la loi, avec droit à la liberté, à la propriété, à la sécurité, à la résistance à l'oppression...)
- égalité des chances (garantie d'une méritocratie)
- égalité des situations (suppression totale des inégalités de patrimoine et de revenu. Comme c'est presque impossible, l'état vise surtout à compenser l'inégalité des situations, qu'on pourrait définir comme suit : probabilités inégales de se trouver dans une situation donnée, donc chances inégales)

Cliquez sur la carte pour voir le terme 🖱️



Retour

APPRENDRE

Donnez la définition
correcte deux fois pour
chaque terme pour terminer

12 → ✓ → MAÎTRISÉS
À REVOIR CONNUS

D'accord

Options

Retour

APPRENDRE

5

À REVOIR



7

CONNUS ✓



0

MAÎTRISÉS ✓

système de gouvernance ou d'organisation dans lequel les postes et les responsabilités sont distribués aux individus ayant démontré leur aptitude et leur intelligence, en estimant qu'ils soient en égalité des chances au départ. Il y a hiérarchie des positions en fonction du mérite.

|

Réponse

ÉCRIVEZ LA RÉPONSE

à à ç é è ë ì î ó œ ù ü
ü ↕

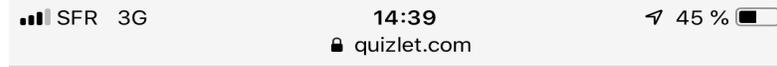
Vous ne savez pas ?

Options



TEMPS
16,1

Mobilité nette / Mobilité structurelle	Incapacité d'un individu à maintenir sa position sociale par rapport à ses parents ou son niveau de qualification	
Déclassement (ou démotivation sociale)		groupe dont un individu vise à acquérir les normes et valeurs et éventuellement le statut pour construire son identité sociale
les enfants qui ont des diplômes plus élevés que leurs parents n'ont pas forcément une position sociale plus élevée dans la société, car l'augmentation du nombre de diplômes délivrés par apport aux postes disponibles les dévalorise	Paradoxe d'Anderson	indépendante changements structurels / conséquence évolutions structures sociales Termes jusque fin années 70
Mobilité intergénérationnelle	Acquis de première : groupe de référence	passage d'un individu ou d'un groupe social d'une catégorie sociale à une autre entre deux générations



Associez la bonne réponse à chacune de ces 4 questions

1. _____ Mobilité intragénérationnelle

2. _____ Mobilité géographique

3. _____ Mobilité intergénérationnelle

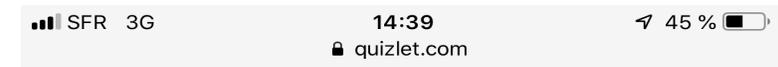
4. _____ Mobilité professionnelle

A. passage d'un individu ou d'un groupe social d'une catégorie sociale à une autre durant sa vie professionnelle

B. parcours individuel vu comme une succession d'états caractérisés par les indicateurs d'activité

C. passage d'un individu ou d'un groupe social d'une catégorie sociale à une autre entre deux générations

D. Mobilité résidentielle correspondant à un changement de résidence principale



4 questions vrai/faux

1. les enfants qui ont des diplômes plus élevés que leurs parents n'ont pas forcément une position sociale plus élevée dans la société, car l'augmentation du nombre de diplômes délivrés par apport aux postes disponibles les dévalorise → Mobilité horizontale

Vrai

Faux

2. groupe dont un individu vise à acquérir les normes et valeurs et éventuellement le statut pour construire son identité sociale → Acquis de première : groupe de référence

Vrai

Faux

3. Taux relatifs de mobilité pour établir lien entre origine et position sociale indépendamment des CSP du père ou du fils → Mobilité sociale

Vrai

Faux

4. ensemble ressources culturelles différant selon le milieu

4 questions à choix multiple

1. passage d'un individu ou d'un groupe social d'une

Objectifs

- Motiver les élèves à s'investir dans un apprentissage régulier des leçons hors classe / en classe
- Identifier par l'évaluation les fondamentaux (savoirs et savoir faire) de chaque leçon
- Identifier rapidement les éléments non maîtrisés par les élèves (pour les élèves et le professeur)