

Année : 2015-2016

Titre du GFA : ENSEIGNER ET EVALUER LES SES AVEC MOODLE

Inspecteur référent du groupe : EVELYNE DELHOMME

Coordonnateur du groupe : THIERRY KIELMANN ET XAVIER RAMBAUD

Membres du groupe (Nom, prénom, grade) :

COSTA	Anne	Professeure de SES CERTIFIÉE
DRIESS	Emmanuelle	Professeure de SES CERTIFIÉE
DURAND	Adeline	Professeure de SES CERTIFIÉE
HOUY	Laura	Professeure de SES CERTIFIÉE
KIELMANN	Thierry	Professeur de SES CERTIFIÉ BI- ADMISIBLE
PELLEGRINI	Julien	Professeur de SES AGRÉGÉ
RAMBAUD	Xavier	Professeur de SES AGRÉGÉ
SCHAFFAR	Yannick	Professeur de SES CERTIFIÉ
SEIDENDORF	Aurélie	Professeure de SES CERTIFIÉE
SGAMBATI	Laura	Professeure de SES CERTIFIÉE

1. Rappel de la Thématique et des objectifs :

Deux objectifs sont visés :

- 1. L'intégration de Moodle à son enseignement par la mise en ligne de cours et documents pédagogiques, la production de ressources collaboratives (wiki, glossaire, base de données) et l'organisation de forum et chat, dans la continuité de l'objectif de l'an passé, celui d'enseigner autrement.
- 2. L'intégration de Moodle à l'évaluation formative et sommative, à distance et en cours, mais aussi l'auto-évaluation, par la mise en ligne d'exercices de type « Hot Potatoes »,

enfin, l'évaluation des représentations afin de disposer d'outils favorisant la relation professeur-élèves. Il s'agit d'évaluer autrement.

## 2. Synthèse des travaux et productions élaborées sur MOODLE :

### a) L'utilisation de Moodle comme un espace de ressources destiné aux élèves : - mise en ligne des cours téléchargeables par les élèves

1.1. Quelles sont les sources de la croissance ?

 [1.Croissance](#)

1.2. L'instabilité de la croissance

 [Instabilité de la croissance](#)

2.1. Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

 [Commerce international](#)

 [L'avantage comparatif](#)

2.2. Quelle est la place de l'Union européenne dans l'économie globale ?

 [Europe](#)

 [Politique conjoncturelle : austérité ou relance ?](#)

 [Le budget européen](#)

3. Economie du développement durable

 [Développement durable](#)

### - mise en ligne d'informations dans le cadre des TPE

#### Thèmes de TPE :

- L'aléatoire, l'insolite, le prévisible
- Ethique et responsabilité
- Santé et bien être
- L'argent
- Crise et progrès
- Les inégalités

 [Forum des nouvelles](#)

 [Dépot dossier TPE pdf](#)

 [Dépot des synthèses individuelles au format pdf](#)

#### Section 1

##### Conseils de recherche sur Internet

##### Chercher efficacement :

Il faut bien réfléchir à de mots clés qui vont vous permettre de trouver rapidement des informations.

- Si je fais un TPE sur le foot et que je tape "football", je vais avoir les derniers résultats du championnat.
- Si je tape "football sociologie", je vais cibler des ressources, des recherches en sociologie sur le sujet.
- Si je tape football insee, et qu'il existe des statistiques réalisées par l'INSEE sur le sujet je vais les trouver.
- Si je tape "football sociologie pdf", je vais cibler des documents rédigés plutôt que des sites, cela peut correspondre à des publications.
- Je peux dans le menu choisir "vidéo" pour trouver des conférences sur mon sujet.
- Je peux choisir "livres" pour accéder à des livres numérisés (parfois je n'ai accès qu'à des extraits mais parfois à l'ensemble de l'ouvrage).

##### Conseils sur les résultats:

- Posez vous la question de l'auteur des informations trouvées. Est-il fiable ? Les sites les plus fiables sont les sites institutionnels (ministères, organismes statistiques, de recherche) et les sites des médias reconnus (presse papier notamment). On peut faire assez confiance à Wikipédia. On se méfiera des sites de particulier ou commerciaux.
- Posez vous la question aussi de l'actualité de votre information. Vous pouvez classer vos résultats par date.
- Easydoc, votre moteur de recherche documentaire du CDI propose des sites lorsque vous faites une recherche sur un sujet, en plus des livres ou périodiques présents au CDI. C'est donc le premier outil de recherche à utiliser car il trie pour vous les informations fiables et reconnues.

 [Forum Conseils de recherche](#)

#### Section 2

##### Calendrier prévisionnel :

- 10 septembre : début des TPE
- 08 octobre : groupe formé, thème et sujet choisis, problématique proposée et choix d'un ouvrage de référence
- 19 novembre : rendre le plan "définitif" (fiche de suivi)
- Début de la rédaction
- 21 janvier : rendre la production (qui doit être terminée et mise en page en début de séance)
- Fin février - mars : rendre synthèse et oraux blancs
- fin mars - avril ? : épreuve anticipée de TPE

### Section 3

#### Ressources :

-  Diaporama de présentation TPE
-  Ecriture collaborative avec Google Drive
-  Programme SES première et terminale
-  L'académie en ligne (tous les cours du lycée en ligne)
-  Consignes synthèse
-  Fiche de suivi
-  Modèle page de garde
-  Modèle synthèse

### Section 4

-  Carnet de bord

Chaque groupe dispose d'un espace (intitulé sujet) pour noter ce qu'il fait chaque séance et noter les informations trouvées, les adresses des sites, la bibliographie...

### Section 5

#### Consignes enregistrement dossier pdf

Une fois le dossier réalisé, il faut l'enregistrer au format pdf dans :

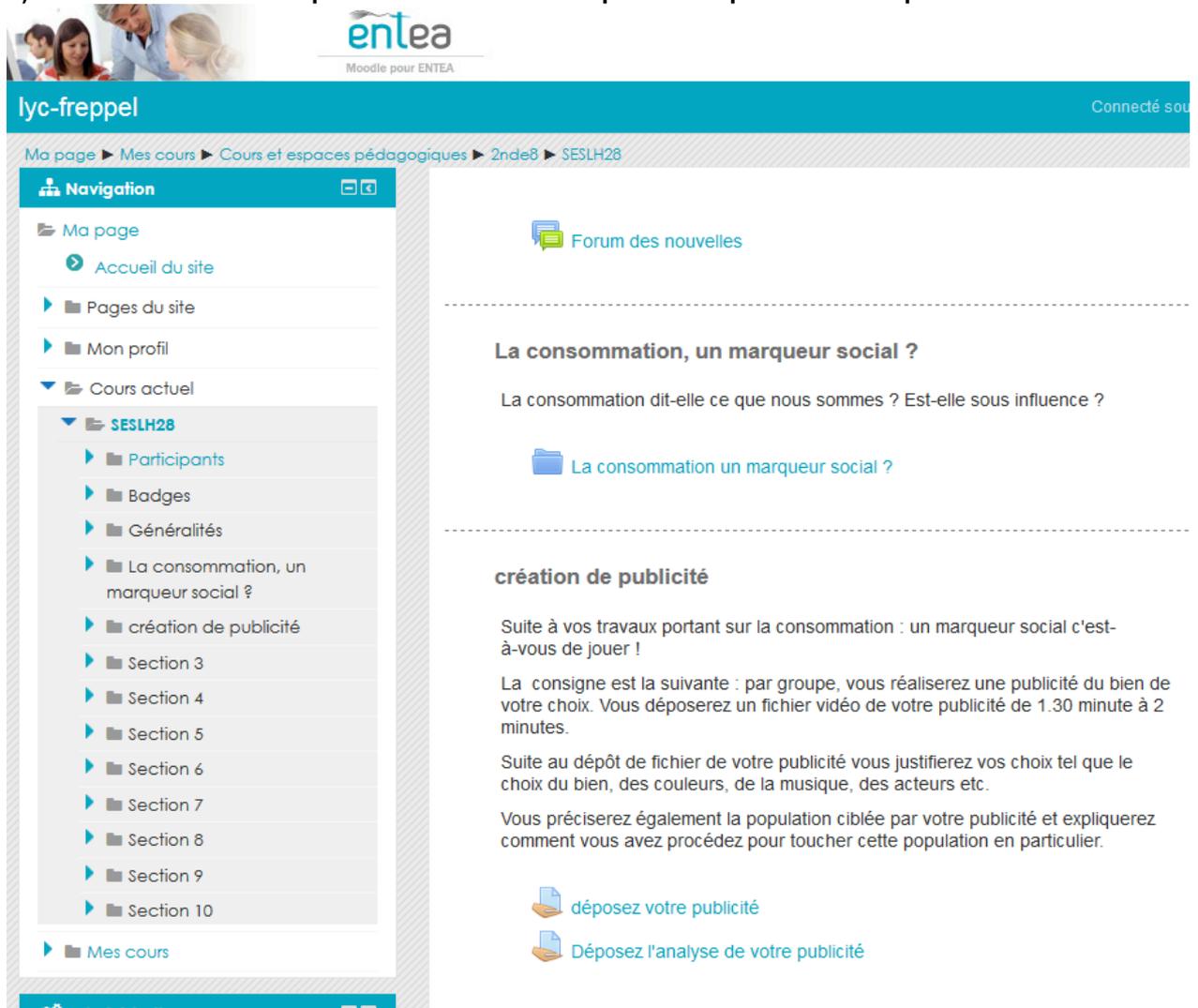
Dossier classe puis TPE puis 1ES1

Vous le nommerez **1ES1\_dossier\_nom1\_nom2\_nom3\_nom4**

Chacun enregistrera aussi sa synthèse en pdf dans le même dossier en la nommant :

**1ES1\_synthèse\_nom**

## b) L'utilisation de Moodle par les élèves comme espace de dépôt destiné au professeur



The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there is a header with the course name 'lyc-freppel' and a 'Connecté sou...' button. Below the header is a breadcrumb trail: 'Ma page ► Mes cours ► Cours et espaces pédagogiques ► 2nde8 ► SESLH28'. A navigation menu on the left lists various course elements, including 'Cours actuel' and 'SESLH28' with sub-items like 'Participants', 'Badges', 'Généralités', 'La consommation, un marqueur social ?', 'création de publicité', and 'Section 3' through 'Section 10'. The main content area features a 'Forum des nouvelles' section with a post titled 'La consommation, un marqueur social ?'. The post content includes the question 'La consommation dit-elle ce que nous sommes ? Est-elle sous influence ?' and a sub-section 'création de publicité' with instructions on how to create and submit a video advertisement. At the bottom of the post, there are two buttons: 'déposez votre publicité' and 'Déposez l'analyse de votre publicité'.

### c) L'utilisation de Moodle comme instrument d'évaluation

The screenshot shows a Moodle quiz interface. On the left, there is a navigation menu with a 'Navigation du test' header and a list of question numbers 1 through 5. Below the numbers is a 'Terminer le test...' button. The main area contains five question cards. Each card has a header with the question number, a status 'Pas encore répondu', and a score 'Noté sur 1,00'. Below the header is a 'Marquer la question' button. The question text and possible answers are listed in the main body of each card.

Ma page ► Mes cours ► Cours et espaces pédagogiques ► Zined ► 331HZ ► testez-vous ► A vous de jouer !

**Question 1**  
Pas encore répondu  
Noté sur 1,00  
Marquer la question

La consommation ostentatoire désigne

Veillez choisir une réponse :

- a. une dépense peu utile mais qui permet de montrer sa richesse
- b. l'achat d'un produit très cher quel qu'il soit
- c. l'achat de vêtements de marque par les moins de 25 ans

**Question 2**  
Pas encore répondu  
Noté sur 1,00  
Marquer la question

Un produit peut permettre à la fois un effet d'imitation et de distinction ...

Veillez choisir une réponse :

- a. à condition qu'il ne soit pas à la mode
- b. seulement quand il s'agit d'un bien de luxe
- c. Quand sa consommation permet de s'identifier à un groupe social

**Question 3**  
Pas encore répondu  
Noté sur 1,00  
Marquer la question

La consommation varie en fonction

Veillez choisir au moins une réponse :

- a. du milieu social
- b. de l'âge
- c. du revenu

**Question 4**  
Pas encore répondu  
Noté sur 1,00  
Marquer la question

Qui a mis en évidence la consommation ostentatoire ?

Veillez choisir une réponse :

- a. Engel
- b. Veblen
- c. Simmel

**Question 5**  
La mode permet

### d) L'utilisation de Moodle comme moyen d'instaurer une interactivité entre le professeur et l'élève en suivant les résultats (réussites et difficultés) de différentes activités en ligne

- La vérification de l'acquisition de connaissances (première étape)

The screenshot shows a Moodle Hot Potatoes quiz interface. At the top, there is a breadcrumb trail: '1ère courrence imparfaite ► B/ Les stratégies de différenciation conduisant à ... ► Hot Potatoes'. Below this is the title 'Hot Potatoes' and 'Quiz'. In the top right corner, there is a 'Show all questions' button. In the center, there are navigation buttons: '<=' and '>=' with '2 / 10' in between. The main content area contains a question: 'Un oligopole désigne' followed by four multiple-choice options (A, B, C, D) with question marks in the selection boxes.

1ère courrence imparfaite ► B/ Les stratégies de différenciation conduisant à ... ► Hot Potatoes

**Hot Potatoes**

Quiz

Show all questions

<= 2 / 10 >=

Un oligopole désigne

- A. ? une situation de marché où il y a un grand nombre de vendeurs qui présentent des produits homogènes face à un grand nombre d'acheteurs
- B. ? une situation de marché où il y a un petit nombre de vendeurs face à un grand nombre d'acheteurs
- C. ? une situation de marché où il y a un grand nombre de vendeurs qui présentent des produits différenciés.
- D. ? une situation où il y a un seul vendeur face à un grand nombre d'acheteurs.

## - L'analyse des résultats des élèves accessibles sur Moodle (deuxième étape)

Ma page ► Mes cours ► Cours - ressources ► SES ► X.Rambaud ► 1ère coexistence imparfaite ► Administration des notes ► Rapport de l'évaluateur Activer le mode édition

**Administration**

- Administration des notes
  - Rapport de l'évaluateur
  - Rapport d'objectifs
  - Rapport d'ensemble
  - Rapport du participant
- Importation
- Exporter
- Réglages des notes du cours
- Mes préférences de rapport
- Lettres
- Objectifs
- Barèmes
- Catégories et éléments

- Administration du cours
- Prendre le rôle...
- Réglages de mon profil

Rapport de l'évaluateur

### Rapport de l'évaluateur

	Cours marché concurrence ...					
Adresse de courriel	Cours hypothèses ...	Test vérification ...	A/ Les stratégies ...	Test innovation monopole	Cours stratégies	Hot Potatoes
Leyla AKCORA-CLAUDEPIERRE@entea.fr	10,00	10,00	9,09	10,00	8,57	66,00
Tristan ARIOLD@entea.fr	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	66,00
Sokol ASLLAWI@entea.fr	10,00	10,00	10,00	10,00	9,52	70,00
Amine BEHALI@entea.fr	10,00	8,10	10,00	10,00	-	76,00
Victorine BOISUMEAU@entea.fr	10,00	8,10	9,09	-	7,14	76,00
Hugo BRETON@entea.fr	-	-	-	-	-	-
Marie BURDOFF@entea.fr	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	83,00
Mathilde BURDOFF@entea.fr	10,00	10,00	10,00	10,00	9,52	86,00
Emma BURG@entea.fr	-	-	BURDOFF Mathilde A/ Les stratégies d'innovation de produits permettent d'atteindre une situation de monopole.			-

- Les exercices méthodologiques préparatoires au baccalauréat dont les résultats peuvent être suivis par le professeur

### Section 1

Analysez au brouillon (type de sujet, délimitation, problématique, définitions, plan) le sujet ci dessous (10 minutes).

Vous ferez ensuite les exercices interactifs dans l'ordre : pour passer à l'exercice suivant, cliquez dans le bandeau de navigation en haut sur Dissertmondialisation pour revenir à la page d'accueil et choisir l'exercice suivant.

 [Sujet dissertation](#)

### Section 2

-  Définir
-  Problématiser
-  Construire un plan
-  Rédiger l'introduction
-  Etudier les documents
-  Rédiger1
-  Rédiger2
-  Rédiger3
-  Rédiger4

Une fois les exercices réalisés, rédigez à deux sur un traitement de texte l'introduction de ce sujet.

## - Le suivi du carnet de bord dans le cadre des TPE

**Re: Insécurité**  
par **Hicham HANINE**, jeudi 15 octobre 2015, 17:25

Première séance : Introduction des TPE, ce qu'on attend de nous. Nous avons cherché un thème, un sujet, et une problématique

Deuxième séance : Nous avons trouvé des problématiques : "Comment et pourquoi devient-on délinquants à Mulhouse ?", "Qu'est-ce que la délinquance ? D'où ça vient ?", "Quel milieu social est le plus touché par la délinquance ?", "Comment la société répond face aux délinquants ?"

Troisième séance : Nous étions absent pour fêter l'Aïd

Quatrième séance : Nous avons trouvé notre problématique "Mulhouse est-elle une ville insécuritaire ?". Nous avons cherché des livres sur le sujet que nous traitons.

Cinquième séance : Nous avons cherché des idées pour le TPE, des sujets à traiter, puis nous nous sommes répartis des sujets dans le groupe.

Sixième séance : Nous avons trouvé d'autres livres, et nous avons commencé à chercher des sites, des articles sur des idées de notre TPE.

[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Séparer](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

**Re: Insécurité**  
par **Hicham HANINE**, jeudi 15 octobre 2015, 17:29

Voici les idées de notre TPE que nous avons trouvé

Ensemble -L'histoire l'insécurité, 50 dernières années

Hicham - Comparer l'insécurité entre Mulhouse et les autres villes

(Livre + <http://www.linternaute.com/actualite/delinquance/mulhouse/ville-68224>)

-Qu'est-ce que l'insécurité aujourd'hui ?  
(évolutions des meurtres etc)

Husref.-Fantasmes autour de l'insécurité ; Le sentiment de l'insécurité et l'insécurité réel  
(Livre Fantasmes)

-Qu'est-ce qui a fait augmenter l'insécurité

-Que peut-on faire pour régler l'insécurité

(Annexe) -Combien nous coûte l'insécurité, quels sont les coûts (Matériel, police,...)

Bakary -Comment les effectifs de la police évoluent-ils ?

- 2002-2011 : 1700 postes en plus

- 2007 : baisse de 6093 postes. On est passé de 149965 postes à 143872.

- 2008-2012 : 13000 suppressions de postes dans la police et la gendarmerie.

<http://www.lefigaro.fr/politique/le-scan/decryptages/2015/01/22/25003-20150122ARTFIG00181-effectifs-de-police-nicolas-sarkozy-a-l-epreuve-des-chiffres.php>

[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Séparer](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

**Re: Insécurité**  
par **Bakary KEBE**, jeudi 5 novembre 2015, 17:43

Septième séance : Nous avons trouvé un titre ainsi que des arguments pour nos idées

Thème : Ethique et responsabilité

Titre : Mulhouse, une ville touchée par l'insécurité, et la délinquance, un ressenti ou une réalité ?

Problématique : Mulhouse est-elle une ville insécuritaire ?

-Que peut-on faire pour régler l'insécurité

*Gated Communities*

Nous avons trouvé d'autres sites, des ressentis des mulhousiens de leur ville

<http://www.linternaute.com/ville/mulhouse/ville-68224/avis>

## e) L'utilisation de Moodle comme outil collaboratif - la création d'un glossaire par les élèves sur les notions clés du programme



---

**Glossaire de sociologie**

- 
- 
- 

---

**Glossaire d'économie**

- 
- 
- 

---

**Glossaire de sciences politiques**

- 
- 
- 

  
Marie FRITSCH

**Capital social au sens sociologique**  
Ensemble des ressources qui sont liées à la possession d'un réseau de relation.

  
Nathan CAILLAT

**Socialisation Secondaire**  
La socialisation qui a lieu à l'âge adulte, elle s'exerce sur des individus déjà socialisés. L'individu intériorise de nouvelles valeurs, de nouveaux rôles qui peuvent plus ou moins transformer son identité. La socialisation secondaire se déroule lorsque l'individu fait des études, exerce une profession, fonde une famille, etc.

  
Thomas KAPICA

**Groupe primaire**  
Groupe de petite taille, avec des relations personnelles, et comportant une faible organisation (ou organisation informelle).

## -La construction de jeux en ligne pour tester sa connaissance du glossaire

Regle de conduite dans une société. Sa transgression est accompagnée de sanctions.



Vous avez effectué 6 tentatives

Lettres : ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Note : 0 %

Note pour tout l'ensemble : 33 %

### 3. Outils de formation produits :

La démarche du GFA a été présentée aux collègues de SES de l'académie lors des réunions annuelles départementales animées par Evelyne DELHOMME IA-IPR : <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/ses/formation-continue/>

Les productions vont être mises en ligne sur le site académique de la discipline à la rubrique GFA 2015-2016 et référencées sur Edubase SES.

### 4. Perspectives de formation(s) et noms de formateurs potentiels

Au PAF 2026-2017, Yannick Schaffar animera une formation intitulée : « Des outils numériques pour les SES. Les usages de Moodle sur l'ENT » dont l'objectif est de permettre aux collègues d'intégrer cet outil à leur enseignement, en exploitant les ressources produites par le GFA.