

MOODLE/Classe inversée

Qu'est ce que Moodle ?

- = Partie pédagogique de Entea :
- Espace fermé et sur lequel les élèves sont authentifiés
- Espace de dépôt de ressources (url, fichiers, pages...)
- Espace d'activités (tests, jeux...)
- Espace d'échange (chat, forum, wiki...)

Quelques difficultés

- Lenteurs (résolues à la rentrée par changement de version et serveurs ?)
- Prise en main (Formation absolument nécessaire = PAF + prise en main progressive = SAMR)

Examples

TPE


Substitution :

Un outil pour simplifier ce
qu'on faisait déjà
(transmettre des
informations)

Thèmes de TPE :

- L'aléatoire, l'insolite, le prévisible
- Ethique et responsabilité
- Santé et bien être
- L'argent
- Crise et progrès
- Les inégalités

 [Forum des nouvelles](#)

 [Dépot dossier TPE pdf](#)

 [Dépot des synthèses individuelles au format pdf](#)

Section 1

Conseils de recherche sur Internet

Chercher efficacement :

Il faut bien réfléchir à de mots clés qui vont vous permettre de trouver rapidement des information.

- Si je fais un TPE sur le foot et que je tape "football", je vais avoir les derniers résultats du championnat.
- Si je tape "football sociologie", je vais cibler des ressources, des recherches en sociologie sur le sujet.
- Si je tape football insee, et qu'il existe des statistiques réalisées par l'INSEE sur le sujet je vais les trouver.
- Si je tape "football sociologie pdf", je vais cibler des documents rédigés plutôt que des sites, cela peut correspondre à des publications.
- Je peux dans le menu choisir "vidéo" pour trouver des conférences sur mon sujet.
- Je peux choisir "livres" pour accéder à des livres numérisés (parfois je n'ai accès qu'à des extraits mais parfois à l'ensemble de l'ouvrage).

Conseils sur les résultats:

- Posez vous la question de l'auteur des informations trouvées. Est il fiable ? Les sites les plus fiables sont les sites institutionnel (ministères, organismes statistiques, de recherche) et les sites des médias reconnus (presse papier notamment). On peut faire assez confiance à Wikipédia. On se méfiera des sites de particulier ou commerciaux.
- Posez vous la question aussi de l'actualité de votre information. Vous pouvez classer vos résultats par date.
- Easydoc, votre moteur de recherche documentaire du CDI propose des sites lorsque vous faite une recherche sur un sujet, en plus des livres ou périodiques présents au CDI. C'est donc le premier outil de recherche à utiliser car il trie pour vous les information fiables et reconnues.

 [Forum Conseils de recherche](#)


Section 2

Calendrier prévisionnel :

- 10 septembre : début des TPE
- 08 octobre : groupe formé, thème et sujet choisis, problématique proposée et choix d'un ouvrage de référence
- 19 novembre : rendre le plan "définitif" (fiche de suivi)
- Début de la rédaction
- 21 janvier : rendre la production (qui doit être terminée et mise en page en début de séance)
- Fin février -mars : rendre synthèse et oraux blancs
- fin mars - avril ? : épreuve anticipée de TPE

Section 3

Ressources :

-  Diaporama de présentation TPE
 -  Ecriture collaborative avec Google Drive
 -  Programme SES première et terminale
 -  L'académie en ligne (tous les cours du lycée en ligne)
 -  Consignes synthèse
 -  Fiche de suivi
 -  Modèle page de garde
 -  Modèle synthèse
-

Section 4

-  Carnet de bord

Chaque groupe dispose d'un espace (intitulé sujet) pour noter ce qu'il fait chaque séance et noter les informations trouvées, les adresses des sites, la bibliographie...

Section 5

Consignes enregistrement dossier pdf

Une fois le dossier réalisé, il faut l'enregistrer au format pdf dans :

Dossier classe puis TPE puis 1ES1

Vous le nommerez **1ES1_dossier_nom1_nom2_nom3_nom4**

Chacun enregistrera aussi sa synthèse en pdf dans le même dossier en la nommant :

1ES1_synthèse_nom

**Re: Insécurité**

par [Hicham HANINE](#), jeudi 15 octobre 2015, 17:25

Première séance : Introduction des TPE, ce qu'on attend de nous. Nous avons cherché un thème, un sujet, et une problématique

Deuxième séance : Nous avons trouvé des problématiques : "Comment et pourquoi devient-on délinquants à Mulhouse ?", "Qu'est-ce que la délinquance ? D'où ça vient ?", "Quel milieu social est le plus touché par la délinquance ?", "Comment la société répond face aux délinquants ?"

Troisième séance : Nous étions absent pour fêter l'Aïd

Quatrième séance : Nous avons trouvé notre problématique "Mulhouse est-elle une ville insécuritaire ?". Nous avons cherché des livres sur le sujet que nous traitons.

Cinquième séance : Nous avons cherché des idées pour le TPE, des sujets à traiter, puis nous nous sommes répartis des sujets dans le groupe.

Sixième séance : Nous avons trouvé d'autres livres, et nous avons commencé à chercher des sites, des articles sur des idées de notre TPE.

[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Séparer](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

**Re: Insécurité**

par [Hicham HANINE](#), jeudi 15 octobre 2015, 17:29

Voici les idées de notre TPE que nous avons trouvé

Ensemble -L'histoire l'insécurité, 50 dernières années

Hicham - Comparer l'insécurité entre Mulhouse et les autres villes

(Livre + <http://www.linternaute.com/actualite/delinquance/mulhouse/ville-68224>)

-Qu'est-ce que l'insécurité aujourd'hui ?

(évolutions des meurtres etc)

Husref.-Fantasmes autour de l'insécurité ; Le sentiment de l'insécurité et l'insécurité réel

(Livre Fantasmes)

-Qu'est-ce qui a fait augmenté l'insécurité

-Que peut-on faire pour régler l'insécurité

(Annexe) -Combien nous coûte l'insécurité, quels sont les coûts (Matériel, police,...)

Bakary -Comment les effectifs de la police évoluent-ils ?

- 2002-2011 : 1700 postes en plus

- 2007 : baisse de 6093 postes. On est passé de 149965 postes a 143872.

- 2008-2012 : 13000 suppressions de postes dans la police et la gendarmerie.

<http://www.lefigaro.fr/politique/le-scan/decryptages/2015/01/22/25003-20150122ARTFIG00181-effectifs-de-police-nicolas-sarkozy-a-l-epreuve-des-chiffres.php>

[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Séparer](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

**Re: Insécurité**

par [Bakary KEBE](#), jeudi 5 novembre 2015, 17:43

Septième séance : Nous avons trouvé un titre ainsi que des arguments pour nos idées

Thème : Ethique et responsabilité

Titre : Mulhouse, une ville touchée par l'insécurité, et la délinquance, un ressenti ou une réalité ?

Problématique : Mulhouse est-elle une ville insécuritaire ?

-Que peut-on faire pour régler l'insécurité

Gated Communities

Nous avons trouvé d'autres sites, des ressentis des mulhousiens de leur ville

<http://www.linternaute.com/ville/mulhouse/ville-68224/avis>

Exercices interactifs

Amélioration/Modification :

Un outil plus efficace pour faire ce qu'on peut faire sans Moodle et le numérique (les élèves ont un feedback immédiat et le prof peut analyser les résultats par question)

Section 1

Analysez au brouillon (type de sujet, délimitation, problématique, définitions, plan) le sujet ci dessous (10 minutes).

Vous ferez ensuite les exercices interactifs dans l'ordre : pour passer à l'exercice suivant, cliquez dans le bandeau de navigation en haut sur Dissertmondialisation pour revenir à la page d'accueil et choisir l'exercice suivant.



Sujet dissertation

Section 2



Définir



Problématiser



Construire un plan



Rédiger l'introduction



Etudier les documents



Rédiger1



Rédiger2



Rédiger3



Rédiger4

Une fois les exercices réalisés, rédigez à deux sur un traitement de texte l'introduction de ce sujet.

Classe inversée

Redéfinition: le numérique et Moodle permet de nouvelles tâches impossible jusque là et la pédagogie change (la technologie permet un suivi des élèves à la maison, de proposer des ressources vidéos hors classe, de collaborer entre pairs...)

La classe inversée

Principes

- Renversement pédagogique :
 - cours, « enregistrement » est réalisé en autonomie, hors classe à partir principalement de vidéos
 - la mise en activité, « l'apprentissage » est réalisée en classe principalement lors de travaux de groupes

Avantages

- Modifier la relation élève - enseignant (passe du face à face au cote à cote)
- Facilite la différenciation (en autonomie les élèves enregistrent à leur rythme, dans les activités le professeur s'occupe des plus faibles)
- Elèves plus actifs
- Gain de temps pour certaines tâches (épreuves bac, tâches complexes...)

Difficultés

- Réaliser les vidéos (de plus en plus en ligne)
- Gestion des élèves en classe, bruit (temps d'apprentissage d'une nouvelle façon de travailler)
- Temps de travail à la maison (on peut simplement inverser la pédagogie ou veiller à limiter le temps des vidéos)

Ressources : des sites d'accompagnement

FUN **CANOPÉ** La classe inversée à l'ère du numérique - 2d degré

The logo for 'AGENCE DES USAGES TICE' is located on the left side of a blue banner. It features the text 'AGENCE' and 'DES USAGES' in white, stacked vertically, with 'TICE' in a larger white font below them. The entire logo is enclosed in a yellow rounded rectangular border.

« Intégrer les Technologies
de l'Information et de la Communication
dans sa pratique pédagogique »

Ressources : en SES

Vidéo 1 : Les groupes sociaux



Questionnaire

1. Qu'est-ce qui différencie un agrégat physique d'une catégorie statistique ? Illustrez votre réponse.
2. Qu'est-ce qui différencie un groupe social d'une catégorie statistique ? Illustrez votre réponse
3. Quelles sont les différences entre le groupe primaire et le groupe secondaire ? Complétez le tableau.

| | Groupe primaire | Groupe secondaire |
|----------------------|-----------------|-------------------|
| Degré d'intimité | | |
| Nature des relations | | |
| Taille du groupe | | |
| Objectif ? | | |
| Durabilité du groupe | | |
| Exemples | | |

4. Qu'est-ce qui distingue le groupe social d'appartenance et le groupe de référence ?
5. Quel mécanisme permet de passer du groupe d'appartenance au groupe de référence ?

Vidéo 2 : Qu'est-ce qu'un réseau social ?



Texte à trous sténo « réseau social » : Complétez le texte avec les mots suivants : matériel / sociabilité / terroristes / social / réseau social / réseau téléphonique / liens / système de mise en relation / tissu

Le concept de est plus ancien que l'apparition des réseaux sur Internet. Depuis des siècles existent ainsi des réseaux maternels... À l'origine, le réseau est un objet concret (un morceau de ou encore un fil). Progressivement le terme « réseau » est employé par analogie pour désigner un qui permet de faire circuler des éléments (réseau sanguin, nerveux). L'usage de ce terme est de plus en plus abstrait avec l'idée de réseau informatique ou, en sociologie, de réseau

Les sociologues distinguent le « réseau social » du réseau (ou « physique ») qui permet à des individus de communiquer (exemple :). Le « réseau social » est l'ensemble des relations que des individus ou des groupes entretiennent ou non. Autrement dit, il ne s'agit pas de savoir si les moyens techniques d'entrer en relation existent, mais de voir si des relations sont basées ou non par des individus. Par exemple, Facebook est un outil permettant aux individus d'entrer en relation : ce n'est pas un réseau social, mais un support de

Pour un sociologue des réseaux sociaux, le réseau désigne l'ensemble des qui existent entre

4. Formation et emploi

Chapitre 4.1 - Le diplôme : un passeport pour l'emploi ?

- 1/5 - Travail, activité, emploi
- 2/5 - L'évolution des qualifications
- 3/5 - Diplôme et chômage
- 4/5 - Le diplôme et son rendement
- 5/5 - Quelle égalité des chances à l'école ?

Chapitre 4.2 - Le chômage : des coûts salariaux trop élevés ou une insuffisance de la demande ?

- 1/3 - Emploi et chômage
- 2/3 - Le salaire est un coût
- 3/3 - Le salaire est un revenu

5. Individus et cultures

Chapitre 5.1 - Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

- 1/3 - Le processus de socialisation
- 2/3 - Instances et mécanismes de socialisation
- 3/3 - La socialisation différenciée

Chapitre 5.2 - Comment expliquer les différences de pratiques culturelles ?

- 1/2 - Culture de masse et diversité des pratiques culturelles
- 2/2 - Les déterminants sociaux des pratiques culturelles

Méthodologie

1. Les épreuves du bac

1.1 - La dissertation

- Présentation générale
- Analyse du sujet
- Étude de documents
- La rédaction

1.2 - Épreuve composée - Partie 1 : mobilisation des connaissances

- Mobilisation des connaissances

1.3 - Épreuve composée - Partie 2 : étude de document

- Étude d'un document

1.4 - Épreuve composée - Partie 3 : raisonnement sur dossier documentaire

- Le raisonnement sur dossier documentaire
- Analyse du sujet

1.5 - L'oral de rattrapage

- L'oral de rattrapage

2. Les savoir-faire

2.1 - Calcul, lecture, interprétation

- Valeur et volume

2.2 - Lecture et interprétation

Exemples / expérimentations

En EE en seconde

Cours dialogué / Classe inversée

- S'appuie sur les meilleurs élèves et n'implique pas tous les élèves

- Ne met pas assez les élèves en activité (en dehors des élèves très impliqués)

- Enseignant doit être toujours dans un rôle de contrôle des élèves (discipline).

- De moins en moins adapté aux nouveaux publics (en particulier en seconde)

- Difficultés à prendre des notes pour de plus en plus d'élèves de seconde

- Mettre tous les élèves en activité et réduire l'hétérogénéité des engagements

- Mettre davantage les élèves en activité (de réflexion)

- Sortir d'un face à face qui met l'enseignant dans une posture de contrôle permanent pour être au côté des élèves et les accompagner

- S'adapter à de nouveaux publics très actifs

- Un classe sans cahier : tout en ligne

Organisation :

- 35 élèves en salle info
- Elèves apprennent en autonomie à partir d'un cahier (en ligne sur Moodle) d'activités qu'ils réalisent par deux
- Des exercices interactifs et des tableaux ou textes lacunaires permettent la synthèse
- Les élèves réinvestissent les notions lors d'activités de groupe (pédagogie de projet)
- Evaluation par QCM, par suivi des cahiers et lors de la présentation du travail de groupe

Valider

Recherche avancée ?

Catégories de cours


- Cours et espaces pédagogiques
- Espace des enseignants
- Espace des élèves
- Documents de l'établissement
- Espace de la direction
- Administration de la plate-forme locale

Tous les cours ...

I. La socialisation

-  La socialisation Cours
-  Test distinction normes et valeurs
-  La socialisation Texte à trou

II. Le rôle de la famille et l'école dans la socialisation

-  Famille et école Cours
-  Famille et école Texte à trou

III. Une socialisation différenciée

-  Socialisation différenciée Cours
-  Socialisation différenciée Texte à trou

Activité : réaliser un sondage

-  Consignes sondage
-  Tutoriel pdf Sondage
-  Tuto1 : Créer un sondage avec Google Drive (Forms)
-  Tuto2 : Envoyer le formulaire sur entea
-  Tuto3 : récupérer les résultats du sondage
-  Tuto4 : créer un tableau croisé avec OpenOffice
-  Tuto5 : comment faire un tableau et un graphique sur un tableur

TEST QCM

-  Test socialisation





Une fillette russe de 5 ans ne parle que le... par *mignardses*

Vidéo : Natacha

- 1 Quels sont les comportements de l'enfant sauvage Natacha ?
- 2 Pourquoi Natacha se comporte t-elle de cette façon ?
- 3 Quelles peuvent être les conséquences sur le développement physique et mental de Natacha ?

Simple comme bonjour :

Dès la maternelle, les enfants se saluent, se font des bisous. Puis prennent de la distance, y compris avec des adultes : « Vers l'âge de 11-12 ans, quand ils rentrent à la maison, les garçons n'embrassent plus leur mère. Celle-ci se demande d'ailleurs pourquoi et en souffre. » Ce besoin de se montrer viril et mûr se traduit aussi avec les amis du même âge lorsque la poignée de main remplace le salut distant. Avec des variantes : la main qui va au cœur, comme dans certains pays musulmans, marque l'attachement. Les poings qui se cognent ou les doigts qui se lacent, marque l'appartenance à un groupe. Ce n'est que bien des années plus tard, une fois leur « virilité affirmée » que des hommes reviendront à la bise entre eux.

Michaël Haidenberg, « Le salut est dans le bonjour », *Libération*, 30 août 2004

- 1/ Quel principe explique ici que les garçons n'embrassent plus leur mère ?
- 2/ Comment dites vous bonjour aux garçons et aux filles de la classes ? Dans la classe y – a t-il des personnes qui se disent bonjour autrement ?
- 3/ Pourquoi ces différences de comportement ?

SES 2nde : De l'inné à l'acquis, le processus de socialisat...

Manger : inné ou acquis ?

- 1/ Quelle différence peut on faire entre inné et acquis ?
- 2/ Les normes sont des règles ou des modèles de conduites appris et partagés, propres à un groupe ou à une société donnée, et dont la transgression entraîne des sanctions du groupe ou de la société.
- 3/ Donnez deux exemples de normes
- 4/ Les valeurs sont des principes qui déterminent l'orientation de l'action individuelle ou sociale. Donnez deux exemples de valeurs
- 5/ Quel est le lien entre les valeurs et les normes ?
- 6/ Pourquoi l'acquis peut sembler naturel et donc inné (comme le fait de ne pas manger d'insectes en France) ?
- 7/ Par quel processus se transmettent les normes et les valeurs ?

[Afficher](#) [Modifier](#)

[Historique](#) [Carte](#) [Fichiers](#) [Administration](#)

En 1ère

Séance 2 : B/ Les stratégies de différenciation conduisant à une concurrence monopolistique ET C/ Des stratégies de concentration horizontale conduisant à des oligopoles.

- 1^{ère} étape : Lecture du cours sur MOODLE à la maison + test de vérification des connaissances.

Hot Potatoes

Tests

Recherche forums

Valider

Recherche avancée ?

Mes cours

Mode d'emploi Moodle pour débutant

Cours conflits du travail TES

Cours marché concurrence imparfaite et défaillances du marché

Conflits du travail

Exercice marché

Exo TICE marché 1ère ES2

Lien social

TES socio 1.1

TES1 sociologie 2.2

mode d'emploi moodle

Tous les cours ...

Navigation

✓ A/ Les stratégies d'innovation de produits permettent d'atteindre une situation de monopole.

✓ Test innovation monopole

B/ Les stratégies de différenciation conduisant à une concurrence

monopolistique ET C/ Des stratégies de concentration horizontale conduisant à des oligopoles.

Cours stratégies

✓ Cours stratégies

Hot Potatoes

III/ La nécessité de l'intervention de l'Etat pour lutter contre certaines de ces stratégies des entreprises pour maintenir les avantages d'une situation de marché concurrentiel.

Cours

✓ III/ La nécessité de l'intervention de l'Etat pour lutter contre certaines de ces stratégies des entreprises pour maintenir les avantages d'une situation de marché concurrentiel.

✓ Test connaissances cours

Le cours à lire à la maison, avec texte lacunaires à choix multiples pour obliger à une lecture active.

Question 1

Pas encore répondu

Noté sur 21,00

Marquer la question

Modifier la question

B/ Les stratégies de différenciation des produits conduisent à une situation de marché de concurrence monopolistique.

A côté des stratégies d'innovations de produits radicales (invention d'un nouveau produit, d'un nouveau médicament...) qui entraînent un monopole, les entreprises mettent en place des stratégies de **différenciation des produits** : elles effectuent des dépenses de R&D pour trouver de petites innovations améliorant le produits existant (innovations incrémentales) pour différencier leur produit par rapport aux concurrents, le distinguer des concurrents. Elles font ces efforts même pour les pour les produits les plus banals.

Exemples :

- les bouteilles d'eau : goûts, gazeuses ou non gazeuse, apports énergétiques, forme de la bouteille...
- les papiers toilettes : les différences de parfums, de qualité (épaisseur triple...), de couleur, utilisant du papier recyclé...

Ces petites innovations permettent de séduire une clientèle qui perçoit ce produit comme différent des autres et qui est alors prête à payer un prix (par exemple 3€ le pack de 6 bouteilles de 1 litre Hépar pour ses apports en magnésium contre 1€ le pack de 6 bouteilles de 1,5 litres simple Fiée des Lois) pour une qualité jugée . L'entreprise détient alors une sorte de monopole sur ce type de produit malgré des concurrents, en raison de sa petite différence, permettant d'imposer un prix au prix de marché : elle dispose donc d'un certain **pouvoir de marché**.

Au-delà des innovations concernant le produit lui-même, les entreprises cherchent à se distinguer de leurs concurrents en créant aussi une image de marque pour inspirer confiance aux consommateurs, pour leur faire préférer leurs produits par rapport aux concurrents, à travers les dépenses de publicité, des opérations de marketing, dans la forme, design du produit, emballage, le décor du lieu de vente, la mise en valeur du produit...

C'est pourquoi les entreprises dépensent des sommes très importantes dans la publicité (créateurs de pub, dépenses pour sa diffusion dans les téléés, sur internet, dans les magazines...).

Ces stratégies de différenciation à une situation de concurrence pure et parfaite car les produits . Les stratégies de différenciation conduisent alors à une situation de **concurrence monopolistique** qui est la situation de marché la plus courante : les produits sont (même si les différences sont parfois minimales ou juste



Le test de vérification des connaissances.

► [concurrence imparfaite](#) ► [B/ Les stratégies de différenciation conduisant à ...](#) ► [Hot Potatoes](#)

Hot Potatoes

Quiz

Show all questions

 2 / 10 

Un oligopole désigne

- A. une situation de marché où il y a un grand nombre de vendeurs qui présentent des produits homogènes face à un grand nombre d'acheteurs
- B. une situation de marché où il y a un petit nombre de vendeurs face à un grand nombre d'acheteurs
- C. une situation de marché où il y a un grand nombre de vendeurs qui présentent des produits différenciés.
- D. une situation où il y a un seul vendeur face à un grand nombre d'acheteurs.

Les résultats des élèves accessible sur Moodle.

Mo page ► Mes cours ► Cours - ressources ► SES ► X.Ramboaud ► 1ère cocurence imparfaite ► Administration des notes ► Rapport de l'évaluateur Activer le mode édition

Administration

- Administration des notes
 - Rapport de l'évaluateur
 - Rapport d'objectifs
 - Rapport d'ensemble
 - Rapport du participant
- Importation
- Exporter
- Réglages des notes du cours
- Mes préférences de rapport
- Lettres
- Objectifs
- Barèmes
- Catégories et éléments

- Administration du cours
- Prendre le rôle...
- Réglages de mon profil

Rapport de l'évaluateur

Rapport de l'évaluateur

Cours marché concurrence ...

| Adresse de courriel | Cours hypothèses ... | Test vérification ... | AI Les stratégies ... | Test innovation monopole | Cours stratégies | Hot Potatoes |
|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|--------------|
| Bentea.fr | 10,00 | 10,00 | 9,09 | 10,00 | 8,57 | 66,00 |
| | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 66,00 |
| | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 9,52 | 70,00 |
| | 10,00 | 8,10 | 10,00 | 10,00 | - | 76,00 |
| | 10,00 | 8,10 | 9,09 | - | 7,14 | 76,00 |
| | - | - | - | - | - | - |
| | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 83,00 |
| | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 9,52 | 86,00 |
| | - | - | | | | |

AI Les stratégies d'innovation de produits permettent d'atteindre une situation de monopole.

Liste des élèves

2^{ème} étape : En classe, 1^{er} exercice d'application : tableau à remplir.



| | Stratégie de l'entreprise ? | Définition de la stratégie et but de la stratégie | Hypothèse de la CPP qui disparaît | A quelle situation de marché conduit cette stratégie ? |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|
| Vidéo 1 : http://www.francetvinfo.fr/alimentation-le-succes-du-pain-de-mie-sans-croute_652669.html | | | | |
| Vidéo 2 : https://www.youtube.com/watch?v=tVlq0XR007k | | | | |



2^{ème} exercice d'application : Etude d'un exemple d'ententes :

- <http://ses.webclass.fr/fPb/jt/fabricants-yaourts-viseur-autorite-concurrence>
- 1/ Quelle est la stratégie des entreprises menées ici ? Quels en sont les buts ?
- 2/ Cela correspond-il à une situation de concurrence pure et parfaite ?
- 3/ Pourquoi la situation d'oligopole favorise-t-elle les ententes ?
- 4/ L'Etat autorise-t-il les ententes ? Pourquoi ?

En terminale

Contexte


- Chapitre 3.1 La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ?
- Fin du mois de novembre jusqu'aux vacances de Noël
- Chapitre qui repose sur de nombreux acquis de première (fonctionnement du marché : droits de propriété, offre et demande ; défaillances du marché : externalités, biens collectifs/communs)
- Chapitre riche en exemples d'actualité

Cours version texte sur Moodle divisé en 5 parties


SEQUENCE 5 : La croissance est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ?

 I. Quelles sont les limites écologiques de la croissance ?


 Test 1

 II. Comment la croissance peut-elle être soutenable ?


 Test 2

 III. Quels sont les instruments dont disposent les pouvoirs publics pour mener des politiques environnementales ? La réglementation

 Test 3

 IV. Quels sont les instruments dont disposent les pouvoirs publics pour mener des politiques environnementales ? La fiscalité écologique

 Test 4

 V. Quels sont les instruments dont disposent les pouvoirs publics pour mener des politiques environnementales ? Le marché des quotas d'émission

 Test 5

Avant la séance en classe les élèves ont lu la partie correspondante (calendrier)

III. Quels sont les instruments dont disposent les pouvoirs publics pour mener des politiques environnementales ? La réglementation

Cours

La **réglementation environnementale** consiste à mettre en place des règles juridiques (lois) qui imposent aux différents agents de respecter certaines normes afin de protéger l'environnement !

Il s'agit d'un instrument qui régleme la quantité d'utilisation d'un produit.

Il peut s'agir de 2 types de normes :

- L'interdiction pure et simple d'une activité.
- La limitation : mettre en place des normes minimales ou maximales d'utilisation d'un produit ou de rejets polluants.

La réglementation environnementale a l'avantage d'être simple à mettre en œuvre : le législateur (l'Etat le plus souvent) décide du niveau de pollution à réduire ou à atteindre et les agents sont obligés de le respecter sous peine de sanctions financières très lourdes (amendes).

Dans le cas précis de la pollution (atmosphérique), plusieurs solutions sont envisageables, toutes étant sujettes à de lourdes amendes si elles ne sont pas respectées:

- Interdire certaines activités polluantes ou produits polluants : par exemple depuis 2009 tous les pays de la planète ont signé un accord pour ne plus utiliser d'étrachlorure de carbone (CCI 4) qui est un composé chimique contenu dans certains solvants - notamment dans les produits de nettoyage à sec - et qui est un des GES
- Limiter la vitesse sur les routes : en France c'est le lors des pics de pollution avec une baisse obligatoire de 20km/h sur les routes limitées à 90km/h ou plus
- Limite la circulation dans la ville : c'est déjà le cas à Paris où les véhicules les plus polluants n'auront progressivement plus accès à certaines parties de la capitale. Par ailleurs en cas de pics de pollution la circulation est alternée (les dates impaires du calendrier, tous les véhicules légers (voitures, scooters et motos) dont le numéro d'immatriculation se termine par un chiffre impair peuvent circuler)

Néanmoins, pour qu'une norme soit efficace, il faut que le législateur connaisse quel est le niveau de pollution socialement optimale. Or, l'information étant imparfaite il y a peu de chance que le législateur édicte une norme qui soit réellement efficace.

- Dans ce cas, une norme trop faible aurait finalement peu d'impact sur la réduction de la pollution,
- Et une norme trop forte serait trop contraignante par rapport à ce que souhaite la population.

Par ailleurs, il faut que les incitations financières et les contrôles soient suffisamment importants pour éviter la fraude ! Mais les contrôles ont un coût ...

Enfin, il est indispensable que tous les pays participent puisque l'atmosphère est un bien collectif ...

- Les élèves gardent la trace écrite qu'ils veulent (prise de notes lors de la lecture, impression du cours de Moodle, enregistrement informatique)
- Ils ont la possibilité d'y retourner toute l'année

Dans la foulée ils réalisent sur Moodle le test associé qui cherche simplement à vérifier la lecture du cours

Question 1

Pas encore répondu

Noté sur 2,00

Marquer la question

La réglementation environnementale consiste à mettre en place des qui s'imposent aux différents agents afin de protéger l'environnement. Il s'agit d'un instrument qui réglemente d'un produit polluant.

Question 2

Pas encore répondu

Noté sur 1,00

Marquer la question

La réglementation environnementale consiste :

Veillez choisir au moins une réponse :

- a. Utiliser une quantité minimale de produit non polluant
- b. Limiter la quantité émise ou utilisée d'un produit polluant
- c. Interdire un produit (ou une activité) polluant(e)

Question 3

Pas encore répondu

Noté sur 1,00

Marquer la question

Retrouver les problèmes du niveau de la norme imposée

Si la norme imposée est trop forte

Si la norme imposée est trop faible

Question 4

Pas encore répondu

Noté sur 1,00

Marquer la question

Pour que la norme soit respectée et efficace il faut que ce système s'accompagne de lourdes :

Réponse :

En cours

- Correction avec vidéo projection du test et retour sur les questions des élèves
- Phase de travail sur documents uniquement factuels en lien avec la partie travaillée à la maison (docs distribués dans un fichier d'activité pour tout le chapitre)

- Synthèse collective à l'aide du TBI (déplacer les étiquettes) et une version papier pour les élèves

PRINCIPE DE L'INSTRUMENT

| Réglementation | Fiscalité | Marché des quotas |
|----------------|-----------|-------------------|
| | | |

Taxe proportionnelle au niveau des émissions polluantes

Internalisation des externalités

Lourdes sanctions financières en cas de non respect

Libre jeu du marché pour polluer plus ou moins

Définition d'un niveau de pollution maximum correspondant à un certain nombre de permis

Obligation de respecter des normes de rejet maximal de polluants

- Travail de méthodologie de la dissertation en classe avec l'appui d'une copie d'élève de l'an passé et d'une grille de correction

Sujet : Les instruments dont disposent les pouvoirs publics sont-ils efficaces pour préserver l'environnement ?

- Travail de réflexion individuelle sur une dissertation puis discussion collective des différents plans

Sujet : Comment les politiques climatiques peuvent-elles permettre de préserver l'environnement ?

Résultats

- Elèves travaillent à leur rythme (proposer des activités d'approfondissement en seconde)
- Elèves s'entraident
- Professeur aide ceux qui en ont besoin
- Forte mise en activité et motivation des élèves
- Résultats très homogènes lors des évaluations (quasiment tous les élèves en seconde maîtrisent les notions)