

Entraînement à l'EC1 : une démarche guidée et personnalisée

L'idée est de créer des EC1 guidées, construites sous forme d'arborescence (en fonction de la réponse choisie, les élèves sont redirigés vers une autre question et/ou réponse propre) afin de faire (re)travailler les élèves sur la méthodologie pour cette épreuve actuellement au baccalauréat.

Cette activité demande un travail important en amont. En effet, une fois la question d'EC1 choisie, il faut encore réfléchir aux différentes étapes que l'on souhaite faire pour répondre à la question, penser à différentes réponses possibles pour chaque questions à chaque étape, reprenant des erreurs typiques d'élèves mais aussi penser aux feedback à indiquer pour chaque réponse choisie afin d'aider au mieux l'élève à voir ce qu'il a fait de bien ou de moins bien et comment s'améliorer. Ce cheminement intellectuel doit se faire pour chaque partie/étape de votre question d'EC1 et des réponses que vous proposez.

De plus, si on souhaite utiliser cette activité comme évaluation avec notation, il faudra anticiper les contraintes du programme (pas de demi-point possible) pour arriver à une notation cohérente et paramétrer en conséquence.

Il vaut mieux d'abord faire ce travail au brouillon sur PC, écrire la question d'EC1 travaillée, les différentes étapes de la réponse au sujet avec les propositions de réponse pour chaque étape mais aussi les différents feedback possibles... Cela vous permettra de gagner du temps ensuite car vous aurez clairement schématisé/vous visualiserez parfaitement votre activité, l'arborescence, et vous pourrez également faire des copier-coller de votre document Word ou autre directement sur l'activité.

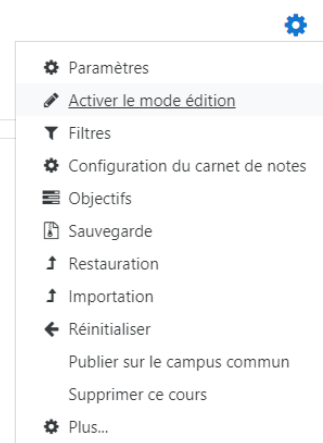
Numéroter chaque étape peut aider.

Voici pas à pas comment réaliser ce type d'activité avec un exemple de sujet concret :

- Depuis votre MBN, aller sur Moodle
- Aller dans le cours pour lequel vous décidez de créer l'activité (cours de terminale)
- **Activer le mode « édition » en allant sur la roulette se trouvant en haut à droite de la page Moodle. Si vous ne faites pas cela, rien n'est possible !**

Cours de SES en Terminale ES

[Tableau de bord](#) / [Cours](#) / [Espaces de cours enseignants](#)



- Dans une section libre, indiquer le nom de votre activité en cliquant sur le crayon à droite du nom actuelle de la section

☰ Lycée polyvalent Jean Jacques Henner Français (fr) ▾ 🔍 🔔

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

[+ Section 26](#) ✎ Modifier ▾

Modifier le nom de la section

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

[+ Section 27](#) ✎ Modifier ▾

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

[+ Section 28](#) ✎ Modifier ▾

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

[+ Ajouter des sections](#)

Ajouter une activité, une « Leçon » en cliquant sur « + ajouter une activité ou une ressource » à droite de la section renommée et cliquer sur le bouton bleu « Ajouter ».

☰ Lycée polyvalent Jean Jacques Henner Français (fr) ▾ 🔍 🔔

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

[+ EC1 guidée et personnalisée](#) ✎ Modifier ▾

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

[+ Section 27](#) ✎ Modifier ▾

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

[+ Section 28](#) ✎ Modifier ▾

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

[+ Ajouter des sections](#)

Lycée polyvalent Jean Jacques Henner Français (fr)

Ajouter une activité ou une ressource

- Jeu - Pendu
- Jeu - Qui veut gagner des millions
- Jeu - Serpents et échelles
- Jeu - Sudoku
- Leçon
- Liste des tâches
- Outil externe
- Paquetage SCORM
- Questionnaire
- Rendez-vous
- Sondage

Le module d'activité leçon permet à l'enseignant de proposer des contenus et/ou des activités d'exercice d'une façon intéressante et flexible.

Une leçon est créée par l'enseignant et se compose de plusieurs pages qui chacune se termine normalement par une question et un choix de réponses. Les types de questions comprennent les questions à choix multiple, d'appariement et à réponse courte. Selon la réponse du participant, la leçon peut se poursuivre par la page suivante ou par une autre page.

Une leçon peut si désiré être sanctionnée par une note. La note est alors enregistrée dans le carnet de notes.

Les leçons peuvent être utilisées :

- pour l'apprentissage auto-géré d'un

Ajouter Annuler

- Donner un nom à votre « Leçon ». Ce peut être l'intitulé de la question d'ec1 qui sera choisie ou autre chose « Travail sur un sujet d'EC1 avec notation chapitre 4 » dans notre exemple.

Lycée polyvalent Jean Jacques Henner Français (fr)

Modification Leçon dans EC1 guidée et personnalisée

Généraux

Nom !

Description

Paragraphe **B** **I** **☰** **☰** **🔗** **🔗** **🔗** **🖼️** **📺** **📄** **📄** **📄**

Chemin: p

Afficher la description sur la page de cours ?

▸ Apparence

▸ Disponibilité

▸ Contrôle du déroulement

▸ Note

▸ Réglages courants

▸ Restreindre l'accès


▸ Tags

▸ Compétences


Enregistrer et revenir au cours


Enregistrer et afficher


Annuler

Ce formulaire comprend des champs requis, marqués .


- Selon comment vous souhaitez utiliser cette activité, vous devez modifier et personnaliser les onglets « apparence, disponibilité, contrôle du déroulement, Note » etc. Laissez-vous guider. Globalement c'est assez intuitif et l'aide proposée est dans l'ensemble efficace.
- Enregistrer et revenir au cours en cliquant sur l'onglet bleu de gauche, visible sur la capture d'écran ci dessus.
- Cliquer sur votre activité

☰ Lycée polyvalent Jean Jacques Henner Français (fr) ▾ 


+ EC1 guidée et personnalisée  Modifier ▾

+ ➔ Travail sur un sujet d'EC1 chapitre 4  Modifier ▾ 

+ Ajouter une activité ou une ressource

+ Section 27  Modifier ▾

+ Ajouter une activité ou une ressource

+ Section 28  Modifier ▾

+ Ajouter une activité ou une ressource

+ Ajouter des sections

L'idée est de scinder la construction de l'activité en deux grandes étapes :

- 1) La première consiste à créer toutes les pages présentant toutes les étapes pour répondre à la question d'EC1 choisie.
- 2) Créer l'arborescence en indiquant sur chaque page, pour chaque réponse proposée, vers quelle autre page/question sera envoyé(e) l'élève s'il répond ceci ou cela.

On commence par la 1^{ère} étape : créer toutes les pages représentant les étapes pour répondre à la question

- Cliquer sur « Ajouter une page question »

Travail sur un sujet d'EC1 chapitre 4



Prévisualisation | Modifier | Rapports | Évaluer les compositions

Réduit | Développé

Par quoi voulez-vous commencer ?

[Importer des questions](#)

[Ajouter une page de contenu](#)

[Ajouter un groupe](#)

[Ajouter une page question](#)

Aller à...

- Sélectionner « choix multiple » dans le type de question à créer et cliquer sur « Ajouter une page question » (le bouton bleu).

Lycée polyvalent Jean Jacques Henner | Français (fr)



Travail sur un sujet d'EC1 chapitre 4

Sélectionner un type de question

Choix multiple

Ajouter une page question | Annuler

- Vous allez arriver sur cette page

Travail sur un sujet d'EC1 chapitre 4

Créer un page Question à choix multiples

Titre de la page



Contenu de la page



Paragraphe | B | I | [Liste à puces] | [Liste numérotée] | [Liens] | [Images] | [Tableaux] | [Tableaux croisés] | [Tableaux à double entrée] | [Tableaux à double entrée]



Chemin: p

Options


Plusieurs réponses

▼ Réponse 1


Réponse

 
Chemin: p

Feedback

 
Chemin: p

Aller

 Page suivante 

Score



- Remplir-la avec les informations concernant votre question, les réponses ...

Donner un titre à votre page : seul(e) vous le verrez, pas les étudiants.

Personnellement pour le titre de la page j'ai choisi de numéroter de 0 à ... chaque étape de l'activité tout en indiquant à quelle partie de ma question/réponse on se situe.


Sur le contenu de la page, globalement j'ai guidé les élèves pour savoir ce qu'ils feraient à telle étape de la réponse à la question d'EC1 choisie.

Au niveau des réponses 1, 2 etc, mettez les réponses que vous avez choisies pour cette première étape de votre réponse à la question d'EC1 en indiquant les feedback pour chacune d'elle.



Pour dire au programme quelle réponse est la bonne il suffit de noter 1 dans la case « score ». Ce ne doit pas forcément être la réponse 1. **Mais attention, si vous souhaitez noter cette activité, le « score » renseigne les points attribués à chaque réponse. Cela demandera une réflexion supplémentaire sur le nombre à indiquer dans la case « score » sachant que les demi-points ne sont pas acceptés au final (on peut rentrer des demi-points mais le programme ne les calculera pas).**

▼ Modification d'une page Question à choix multiples

Titre de la page




Contenu de la page

 
Que faire, dans un premier temps au brouillon, si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat:

"Distinguez l'approche des classes sociales selon Marx et Weber".











Chemin: p

Options

Plusieurs réponses 

▼ Réponse 1

Réponse

  Paragraphe **B** *I*         

Définir le(s) termes SES du sujet.

Chemin: p » span


Feedback

 Paragraphe **B** *I*         


Très bien ! Tu maîtrises la méthodologie attendue pour ce type d'épreuve!

Chemin: p » span

Aller

 Page suivante ▾

Score



▼ Réponse 2

Réponse

  Paragraphe **B** *I*         

Répondre à la question.

Chemin: p » span

Feedback

 Paragraphe **B** *I*         

Non, pas tout de suite... Tu occultes un attendu important qui te pénalisera dans la notation ...

Chemin: p » span

Aller

 Cette page ▾

Score



▶ Réponse 3

▶ Réponse 4

▶ Réponse 5

[Enregistrer la page](#) [Annuler](#)






Cliquer sur « enregistrer la page ». Vous verrez ceci.

Travail sur un sujet d'EC1 chapitre 4

[Prévisualisation](#) [Modifier](#) [Rapports](#) [Évaluer les compositions](#)

[Réduit](#) [Développé](#)

Page insérée: 0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat 

Titre de la page	Type de page	Sauts	Actions
0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat	Choix multiple	Page suivante Cette page	     Ajouter une page... ▾

[← Site Framemo pr moi \(caché\)](#)

Aller à... ▾

- Cliquer sur « Ajouter une pas question », se trouvant dans le menu déroulant à droite de la page et répéter les mêmes opérations...



Titre de la page	Type de page	Sauts	Actions
0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat	Choix multiple	Page suivante Cette page	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter une page... Ajouter une page... Ajouter une page de contenu Ajouter un groupe Ajouter une fin de branchement Ajouter une fin de groupe Ajouter une page question

Une fois tout ceci réalisé, il vous faut encore créer votre arborescence, c'est-à-dire dire à quelle page est envoyé(e) l'élève s'il répond ceci ou cela à telle question.

On poursuit donc avec la 2^{ème} étape : créer l'arborescence

Pour cela, il vous suffit de cliquer sur la molette pour modifier votre page question. Ensuite, sélectionner le nom de la page où vous envoyer vos élèves s'ils répondent la réponse 1 **et faites ceci pour toutes les réponses sur toutes les pages.**

Attention : plusieurs réponses peuvent mener à la même page, cela ne pose aucun souci.



Page insérée: 0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat

Titre de la page	Type de page	Sauts	Actions
0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat	Choix multiple	Page suivante Cette page	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter une page...

Modifier la page 0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat

Site Framemo pr moi (caché)

Aller à...

Réponse 1

Réponse



Feedback

Aller



Score



- Cette page
- Page suivante
- Page précédente
- Fin de la leçon
- 0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat
- 1. Que définissez-vous ?
- 2. Les définitions pour celles et ceux ayant coché la bonne réponse "définir la CS en générale"
- 3. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Marx"
- 4. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Weber"
- 5. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Marx et Weber"
- 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non
- 6 bis. Quels termes non SES mais important sont à définir pour bien cerner le sujet
- 7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ?
- 8. Répondre à la question en AEI : le A
- 9. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi le bon A ou un A moyennement bon
- 10. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi la A complètement faux
- 11. Avez-vous terminé votre réponse ?
- 12. Répondre à la question en AEI : le I quel que soit le E choisi

1. Que définissez-vous ?

2

▼ Réponse 2

Réponse !

Feedback

Aller ?

Score ?

Cette page

Page suivante

Page précédente

Fin de la leçon

0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat

1. Que définissez-vous ?

2. Les définitions pour celles et ceux ayant coché la bonne réponse "définir la CS en générale"

3. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Marx"

4. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Weber"

5. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Marx et Weber"

6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non

6 bis. Quels termes non SES mais important sont à définir pour bien cerner le sujet

7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ?

8. Répondre à la question en AEI : le A

9. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi le bon A ou un A moyennement bon

10. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi la A complètement faux

11. Avez-vous terminé votre réponse ?

12. Répondre à la question en AEI : le I quel que soit le E choisi

► Réponse 3

► Réponse 4

► Réponse 5

Enregistrer la page
Annuler

N'oubliez pas de cliquer sur « Enregistrer la page » à chaque fois !






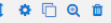

Vous reviendrez ici :

Travail sur un sujet d'EC1 avec notation chapitre 4 ⚙️

Prévisualisation Modifier Rapports Évaluer les compositions

Réduit Développé

Titre de la page	Type de page	Sauts	Actions
0. Que faire si vous avez la question d'EC1 suivante le jour du baccalauréat	Choix multiple	1. Que définissez-vous ? 8. Répondre à la question en AEI : le A	! ⚙️ 📄 🔍 🗑️ <input type="text" value="Ajouter une page..."/>
1. Que définissez-vous ?	Choix multiple	3. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Marx" 4. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Weber" 2. Les définitions pour celles et ceux ayant coché la bonne réponse "définir la CS en générale" 5. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Marx et Weber"	! ⚙️ 📄 🔍 🗑️ <input type="text" value="Ajouter une page..."/>
2. Les définitions pour celles et ceux ayant coché la bonne réponse "définir la CS en générale"	Choix multiple	6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non	! ⚙️ 📄 🔍 🗑️ <input type="text" value="Ajouter une page..."/>
3. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Marx"	Choix multiple	non 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non	! ⚙️ 📄 🔍 🗑️ <input type="text" value="Ajouter une page..."/>
4. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Weber"	Choix multiple	6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non	! ⚙️ 📄 🔍 🗑️ <input type="text" value="Ajouter une page..."/>
5. Les définitions pour celles et ceux qui ont coché "définitions des CS chez Marx et Weber"	Choix multiple	6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non 6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non	! ⚙️ 📄 🔍 🗑️ <input type="text" value="Ajouter une page..."/>
6. Définir les termes non SES mais important pour bien cerner le sujet ou non	Choix multiple	6 bis. Quels termes non SES mais important sont à définir pour bien cerner le sujet 7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ?	! ⚙️ 📄 🔍 🗑️ <input type="text" value="Ajouter une page..."/>
6 bis. Quels termes non SES mais important sont à définir pour bien cerner le sujet	Choix multiple	7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ? 7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ? 7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ?	! ⚙️ 📄 🔍 🗑️ <input type="text" value="Ajouter une page..."/>

6 bis. Quels termes non SES mais important sont à définir pour bien cerner le sujet	Choix multiple	7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ? 7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ? 7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ?	 Ajouter une page...
7. Quelle reformulation du sujet retenez-vous ?	Choix multiple	8. Répondre à la question en AEI : le A 8. Répondre à la question en AEI : le A 8. Répondre à la question en AEI : le A	 Ajouter une page...
8. Répondre à la question en AEI : le A	Choix multiple	9. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi le bon A ou un A moyennement bon 9. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi le bon A ou un A moyennement bon 9. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi le bon A ou un A moyennement bon 10. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi la A complètement faux 9. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi le bon A ou un A moyennement bon	 Ajouter une page...
9. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi le bon A ou un A moyennement bon	Choix multiple	11. Avez-vous terminé votre réponse ? 11. Avez-vous terminé votre réponse ? 11. Avez-vous terminé votre réponse ?	 Ajouter une page...
10. Répondre à la question en AEI : le E quand on a choisi la A complètement faux	Choix multiple	11. Avez-vous terminé votre réponse ? 11. Avez-vous terminé votre réponse ?	 Ajouter une page...
11. Avez-vous terminé votre réponse ?	Choix multiple	12. Répondre à la question en AEI : le I quel que soit le E choisi Fin de la leçon	 Ajouter une page...
12. Répondre à la question en AEI : le I quel que soit le E choisi	Choix multiple	Fin de la leçon Fin de la leçon Fin de la leçon Fin de la leçon Fin de la leçon	 Ajouter une page...

Une fois tout ceci fait, je vous conseille vivement de reprendre votre activité en prévisualisation et de la tester ou faire tester afin d'éviter des soucis dû à un mauvais paramétrage par exemple.

Travail sur un sujet d'EC1 chapitre 4

Prévisualisation Modifier Rapports Évaluer les compositions

Réduit Développé


Par quoi voulez-vous commencer ?

[Importer des questions](#)

[Ajouter une page de contenu](#)

[Ajouter un groupe](#)

[Ajouter une page question](#)

Aller à... 

Je vous rappelle qu'il est nécessaire d'indiquer les consignes suivantes aux élèves (**selon les choix de paramètres effectués**) :

- Pour cette activité vous ne pouvez cocher qu'une et une seule réponse par page
- vous avez 15 minutes en tout. Un chronomètre est présent sur la page.
- vous ne pouvez pas revenir en arrière, modifier une réponse déjà validée, refaire l'activité pour le moment (choix volontaire du professeur pour cette phase test mais l'activité sera ré ouverte par la suite).
- vous devez cliquer sur « continuer » pour valider votre réponse à chaque fois.
- vous serez ensuite dirigé vers une page où se trouve un « feedback » c'est-à-dire un retour sur votre réponse. Lisez-le bien car il peut vous guider dans votre réponse.
- vous aurez un score en fin d'activité qui peut vous permettre de situer votre réussite à cette activité.

Remarque : un corrigé peut être ajouté en fin d'activité en créant une page de contenu.

Travail sur un sujet d'EC1 chapitre 4



[Prévisualisation](#) [Modifier](#) [Rapports](#) [Évaluer les compositions](#)

[Réduit](#) [Développé](#)

Par quoi voulez-vous commencer ?

[Importer des questions](#)

[Ajouter une page de contenu](#)

[Ajouter un groupe](#)

[Ajouter une page question](#)

Aller à...