

# Tutoriel test Moodle : niveau 1 (pour débutants, pour faire les premiers tests, de manière ponctuelle).

Dans Mon bureau Numérique, on ouvre Moodle en cliquant sur l'onglet Moodle.

The screenshot displays the 'Mon bureau Numérique' interface. On the left, a dark sidebar menu is visible with the following items: MENU, XAVIER RAMBAUD, Accueil, Messagerie, Cahier de textes, Absences, Évaluations, Rubriques, Bureautique en ligne, Carnet de liaison, and Moodle. The Moodle item is highlighted with a blue arrow. The main content area is divided into several sections: 'Séances du jour' (Aucune séance), 'Derniers messages' (listing messages from FOESSER Alexis, KAPP CATHERINE, and TRUJILLO MUNOZ CESAR), and 'Prochain évènement' (Votre agenda personnel ne contient aucun évènement à venir). On the right, there is a section for 'Actualités' (News) for Lycée Bartholdi, listing various events and announcements with 'En savoir plus' links.

On ouvre un cours déjà créé sur Moodle :

MES COURS

Catégorie: Première | Enseignant: Tout

- 5ème chapitre d'économie / 2ème question : Comment le budget de l'État permet-il d'agir sur l'économie ?
- Coefficients du bac ES et Orientation
- Cours SES 1ère
- Eco 1 1er chapitre d'économie : Les grandes questions que se posent les économistes.
- Eco 1.1 1er Chapitre d'économie : Les grandes questions que se posent les économistes.
- Eco 2.1 Comment l'entreprise produit-elle?
- Eco 3.1 Qu'est-ce qu'un marché ?**
- Eco 3.2 3ème chapitre d'économie : Coordination par le marché 1èreES2
- Eco 3.3 3ème question du 3ème chapitre d'économie : Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils?
- Eco 3.4 3ème chapitre d'économie / 4ème question : Quelles sont les principales défaillances du marché ?
- Eco 4.1 4ème Chapitre d'économie "La monnaie et le financement": 1ère question : A quoi sert la monnaie?

RECHERCHER/CRÉER UN COURS

Rechercher des cours

Rechercher

Créer un cours

Dans le cours, on active le mode édition :

## Eco 3.1 Qu'est-ce qu'un marché ?

Tableau de bord / Cours / Espaces de cours enseignants / RAMBAUD xavier / Première / Marché

3<sup>ème</sup> Chapitre d'économie : La coordination par l'...

1<sup>ère</sup> question : Qu'est-ce qu'un marché ?

**I/ La diversité des marchés et leurs points communs**

**A/ La diversité des marchés.**

Cours définition et diversité marchés

Activer le mode édition

- Paramètres
- Activer le mode édition
- Filtres
- Configuration du carnet de notes
- Objectifs
- Sauvegarde
- Restauration
- Importation
- Réinitialiser
- Corbeille
- Publier sur le campus commun
- Supprimer ce cours
- Plus...

On clique sur ajouter une activité, et on choisit un test puis « ajouter »

The screenshot shows a Moodle course page for 'Lycée Bartholdi' with the course 'Cours : Eco 3.1 Qu'est-ce qu'un...'. A modal dialog titled 'Ajouter une activité ou une ressource' is open, displaying a list of activity types. The 'Test' activity is selected. The dialog includes a text box with instructions: 'Sélectionnez une activité ou une ressource pour afficher l'aide à son sujet. Double-cliquez sur le nom d'une activité ou d'une ressource pour l'ajouter rapidement.' At the bottom of the dialog are 'Ajouter' and 'Annuler' buttons. Red arrows from the text above point to the 'Ajouter une activité ou une ressource' button in the course content area and the 'Ajouter' button in the dialog.

**Ajouter une activité ou une ressource**

Sélectionnez une activité ou une ressource pour afficher l'aide à son sujet. Double-cliquez sur le nom d'une activité ou d'une ressource pour l'ajouter rapidement.

- Jeu - Livre de questions
- Jeu - Mots croisés
- Jeu - Mots mêlés
- Jeu - Pendu
- Jeu - Qui veut gagner des millions
- Jeu - Serpents et échelles
- Jeu - Sudoku
- Leçon
- Liste des tâches
- Outil externe
- Paquetage SCORM
- Questionnaire
- Rendez-vous
- Sondage
- Test
- Test en temps

**Ajouter** **Annuler**

On crée alors son test. On commence par lui donner un nom (ici) puis on peut préciser les paramètres. D'abord le temps : on peut laisser « désactiver » la date pour permettre aux élèves de l'utiliser quand ils veulent. On peut fixer le temps maximum pour que l'élève réponde (ici, on peut choisir 8 minutes).

## ▼ Généraux

Nom

Test marché 2

Description

Paragraphe B I

Chemin: p

Afficher la description sur la page de cours ?

## ▼ Temps

Ouvrir ce test

16 janvier 2019 15 41  Activer

Fermer le test

16 janvier 2019 15 41  Activer

Temps disponible

8 minutes  Activer

Lorsque le temps imparti échoit

La tentative en cours est envoyée automatiquement

Délai supplémentaire pour envoi

1 jours  Activer

## ► Note

## ► Mise en page

## ► Comportement des questions

Ensuite, dans le paramètre notes, on peut décider que seule la 1<sup>ère</sup> tentative est notée (les autres tentative , illimitées par exemple, permettent à l'élève de se ré-entraîner, de comprendre ses erreurs.. sans que cela ne modifie sa note)...

FRANÇAIS (FR) ▾

Lycée Bartholdi

Ouvrir ce test ? 16 ▾ janvier ▾ 2019 ▾ 15 ▾ 41 ▾ 📅 Activer

Fermer le test 16 ▾ janvier ▾ 2019 ▾ 15 ▾ 41 ▾ 📅 Activer

Temps disponible ? 8 minutes ▾  Activer

Lorsque le temps imparti échoit ? La tentative en cours est envoyée automatiquement

Délai supplémentaire pour envoi ? 1 jours ▾  Activer

▼ **Note**

Catégorie de note ? Sans catégorie ▾

Note pour passer ?

Nombre de tentatives autorisées Illimité ▾

Méthode d'évaluation ?

- Note la plus haute ▾
- Note la plus haute
- Note moyenne
- Première tentative**
- Dernière tentative

▶ **Mise en page**

▶ **Comportement des questions**

▶ **Options de relecture** ?

Pour le comportement des questions, on peut choisir de mélanger l'ordre des réponses proposées dans le cadre des questions à choix multiples ou d'appariement (pour éviter une triche facile : « c'est la « a » !»). On peut aussi choisir un feedback a posteriori pour que l'élève ne sache pas si sa réponse est juste ou fautive en instantané, mais il ne le saura que quand il aura fini et validé ses réponses (a posteriori donc).

The screenshot shows the configuration interface for a quiz. At the top, there is a header with a menu icon, the name 'Lycée Bartholdi', and the language 'FRANÇAIS (FR)'. Below this, the settings are organized into sections:

- Note**:
  - Catégorie de note: Sans catégorie
  - Note pour passer: [input field]
  - Nombre de tentatives autorisées: Illimité
  - Méthode d'évaluation: Première tentative
- Mise en page**
- Comportement des questions**:
  - Mélanger les éléments des questions: Oui
  - Comment se comportent les questions: Feedback immédiat (dropdown menu is open, showing options: Feedback immédiat, Feedback a posteriori, Interactif avec essais multiples, Mode adaptatif, Noté manuellement). A red arrow points to 'Feedback a posteriori'.
  - Afficher plus...
- Options de relecture**
- Apparence**
- Restrictions supplémentaires sur les tentatives**
- Feedback global**
- Réglages courants**

On finit en enregistrant les paramètres du test :

- ▶ [Apparence](#)
- ▶ [Restrictions supplémentaires sur les tentatives](#)
- ▶ [Feedback global](#) ⓘ
- ▶ [Réglages courants](#)
- ▶ [Restreindre l'accès](#)
- ▶ [Tags](#)
- ▶ [Compétences](#)

[Enregistrer et revenir au cours](#) [Enregistrer et afficher](#) [Annuler](#)

On clique alors sur le test ainsi créé sur notre page de cours :

visager d'autres pistes pour augmenter l'offre. [...] Dans leur étude<sup>1</sup>, le Prix Nobel d'Économie Gary Becker et Julio Jorge Elias estiment qu'une compensation économique de 15 000 dollars à un donneur vivant pourrait pallier la pénurie de reins. Et cette compensation pourrait même être payée par l'État, qui y gagnerait en économisant sur les interminables dialyses dans l'attente d'un organe. [...] Actuellement, l'Iran est le seul pays au monde qui a réussi à éliminer la liste d'attente grâce à un marché régulé d'organes. Dans le système mis en place, les patients qui ne peuvent trouver un donneur décédé ou un donneur

lement entre 2 300 et 4 500 dollars aux donneurs. Des organisations caritatives assurent les coûts pour les receveurs les plus pauvres. Un rapport réalisé pour le compte du Conseil de l'Europe et des Nations unies admet que l'expérience iranienne est un succès : ce pays est le seul sans liste d'attente, les résultats après transplantation sont excellents et le problème du « tourisme de transplantation » a été évité.

« Le commerce des organes », *Contrepoints.org*, 18 septembre 2010.  
1. « Introducing Incentives in the Market for Live and Cadaveric Organ Donations », Working Paper, Université de Chicago, 2002.

✚  Cours interdiction de certains échanges marchands 

[Caché pour les étudiants](#)

✚  [Test marché 2](#) 

On clique alors sur « Modifier le test » pour commencer à mettre nos questions.

Test marché 2

Temps disponible : 8 min  
Méthode d'évaluation : Première tentative

Aucune question n'a été encore ajoutée

Modifier le test  
Retour au cours

On clique alors sur « Ajouter » pour ajouter notre 1<sup>ère</sup> question.

Modification du test Test marché 2

Questions : 0 | Ce test est ouvert

Note maximale 10,00 Enregistrer

Repaginer Sélectionner plusieurs éléments

Total des notes : 0,00

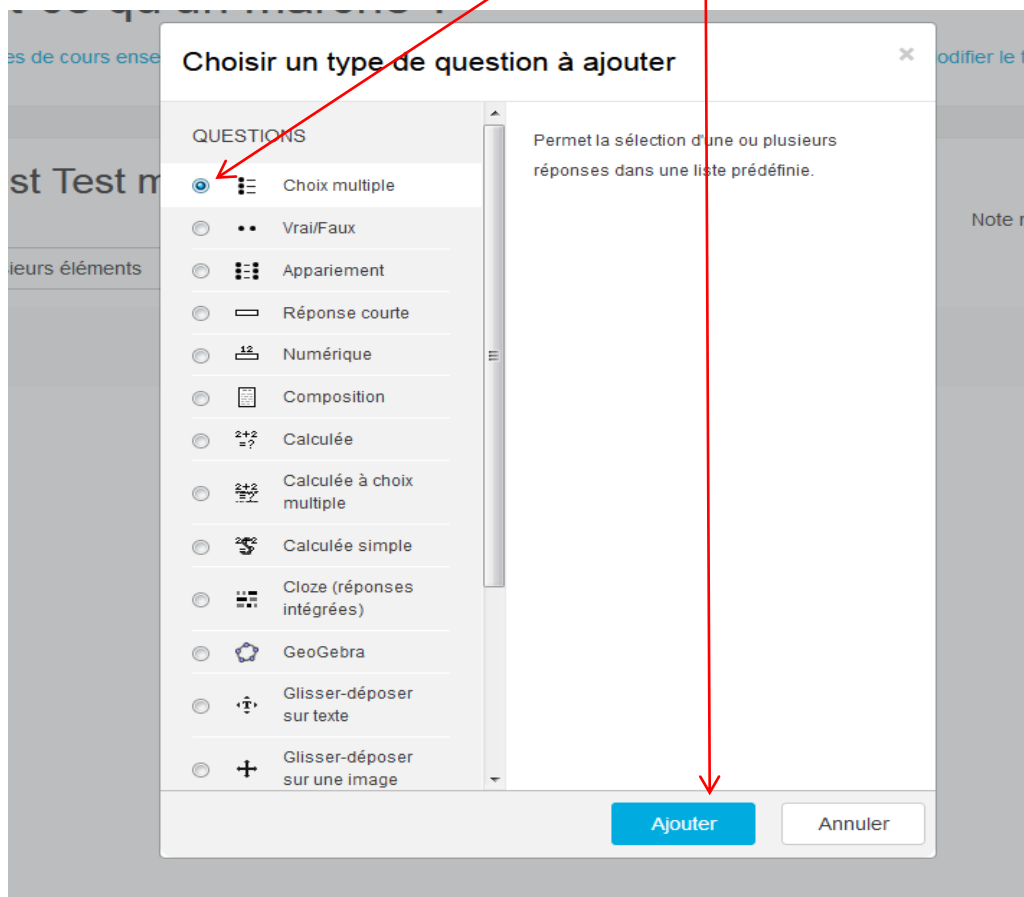
Mélanger

Ajouter

- + une question
- + de la banque de questions
- + une question aléatoire



On peut alors choisir une question à choix multiples ici et on ajoute notre question.



On donne un nom à la question puis on pose notre question ici

## Ajouter une question à choix multiple ?

### ▼ Généraux

Catégorie

Défaut pour Marché (14) ▼

Nom de question



Si l'offre d'un produit est supérieure à la demande, |

Texte de la question



Rich text editor toolbar with icons for Paragraph, Bold (B), Italic (I), Bulleted list, Numbered list, Link, Unlink, and other editing functions.

Main text area for the question content.

Chemin: p

Note par défaut



1

Feedback général



Rich text editor toolbar for the feedback section, identical to the one above.

**1<sup>ère</sup> possibilité : on propose différentes réponses mais une seule est juste.**

On propose ensuite les différentes réponses ici, et on attribue un pourcentage des points selon la réponse proposée (ici on peut baisser la note de 10% sur cette question pour cette réponse fausse).

The screenshot shows a quiz editor interface. At the top, there is a checkbox labeled "Mélanger les réponses possibles ?" and a dropdown menu for "Numéroter les choix ?" with the value "a., b., c., ...". Below this, there is a section titled "Réponses" with a dropdown arrow. The interface displays three response rows. The first row is labeled "Réponse 1" and contains the text "alors le prix du produit augmente". Below it, there is a "Note" field with a dropdown menu currently set to "Aucun". A second dropdown menu is open, showing a list of percentage values: 25%, 20%, 16,66667%, 14,28571%, 12,5%, 11,11111%, 10%, 5%, -5%, -10% (highlighted in blue), -11,11111%, -12,5%, -14,28571%, -16,66667%, -20%, -25%, -30%, -33,33333%, -40%, and -50%. Below the "Note" field is a "Feedback" field. The second and third response rows are partially visible, showing similar formatting and feedback fields.

On peut rajouter ainsi une 2<sup>ème</sup>, puis une 3<sup>ème</sup> réponse en donnant à chacune des réponses proposées le pourcentage choisi des points donnés pour cette question (100% de 2 pts = 2pts si c'est juste / 50% si la réponse présente une erreur mais avec de la logique... / Aucun, si on donne 0/2 / -10% si on fait une grosse erreur... et on obtient ici -0,2/2...).

On peut proposer un feedback, un commentaire sur la réponse de l'élève, notamment pour lui expliquer son erreur :

The screenshot shows a close-up of a quiz editor interface for a specific response. The response is labeled "Réponse 2" and contains the text "atomicité du marché.". Below the response, there is a "Note" field set to "-20%". Below the "Note" field is a "Feedback" field containing the text "Non, confusion, cela ne correspond pas à une défaillance du marché mais à une des conditions de la concurrence parfaite, c'est différent!". The interface also shows a "Chemin: p" field.

**2<sup>ème</sup> possibilité de répartition des points** : dans le choix multiple, on peut proposer différentes réponses possibles, ce qui nécessite de veiller à ce que le total des réponses fasse 100%. Il faut alors aussi veiller à donner une note négative pour les réponses fausses (sinon, en cochant tout, l'élève aurait tous les points sur cette question !).

Pour ce faire, après avoir créé une nouvelle question, on choisit plusieurs réponses (réponses multiples)

Chemin: p

Plusieurs réponses ou une seule ?

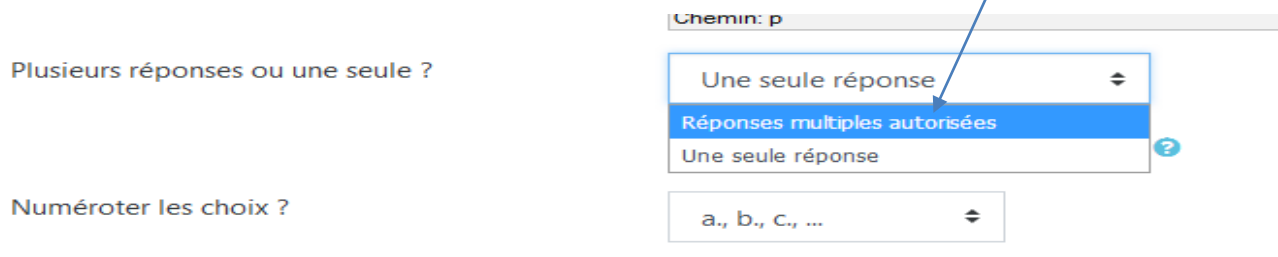
Une seule réponse

Réponses multiples autorisées

Une seule réponse

Numéroter les choix ?

a., b., c., ...



Voilà des réponses possibles, en répartissant les points, et en donnant des points négatifs sur une réponse fausse :

## ▼ Réponses

Réponse 1	<p>Paragraphe <b>B</b> <i>I</i> [Liste à puces] [Liste numérotée] [Liens] [Images] [Tableaux] [Tableaux croisés] [Tableaux à 2 colonnes] [Tableaux à 3 colonnes]</p> <p>Asymétrie d'informations</p> <p>Chemin: p</p>
Note	33,33333%
Feedback	<p>Paragraphe <b>B</b> <i>I</i> [Liste à puces] [Liste numérotée] [Liens] [Images] [Tableaux] [Tableaux croisés] [Tableaux à 2 colonnes] [Tableaux à 3 colonnes]</p> <p>Chemin: p</p>
Réponse 2	<p>Paragraphe <b>B</b> <i>I</i> [Liste à puces] [Liste numérotée] [Liens] [Images] [Tableaux] [Tableaux croisés] [Tableaux à 2 colonnes] [Tableaux à 3 colonnes]</p> <p>concurrence parfaite.</p> <p>Chemin: p</p>
Note	-20%
Feedback	<p>Paragraphe <b>B</b> <i>I</i> [Liste à puces] [Liste numérotée] [Liens] [Images] [Tableaux] [Tableaux croisés] [Tableaux à 2 colonnes] [Tableaux à 3 colonnes]</p>

On peut voir ce que verront les élèves en cliquant sur « Continuez la dernière prévisualisation » :

## Test 1 marché

Test révisions du cours

Temps disponible : 8 min

Méthode d'évaluation : Première tentative

Tentatives : 31

### Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Relecture
Prévisualisation	En cours	

Continuer la dernière prévisualisation

## On peut alors voir le test que verrons les élèves :

Question 1  
Pas encore répondu  
Noté sur 2,00  
Marquer la question  
Modifier la question

Sur un marché, chaque acheteur cherche à acheter

Veillez choisir une réponse :

- a. au prix le plus haut possible
- b. le produit au prix le plus bas possible.

Question 2  
Pas encore répondu  
Noté sur 2,00  
Marquer la question  
Modifier la question

Sur un marché, si l'offre du produit est inférieure à la demande, alors...

Veillez choisir une réponse :

- a. le prix du produit augmente.
- b. le prix du produit diminue.
- c. le prix du produit ne bouge pas.

Question 3  
Pas encore répondu  
Noté sur 2,00  
Marquer la question  
Modifier la question

Sur un marché, si la demande du produit est supérieure à l'offre, alors...

Veillez choisir une réponse :

- a. le prix du produit ne bouge pas.
- b. le prix du produit diminue.

Navigation du test

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11				

Terminer le test...

Prévisualiser à nouveau

On peut répondre aux questions pour voir si l'on n'a pas fait d'erreur. A la fin du test, les élèves devront cliquer sur « Terminer le test ».

Question 11  
Pas encore répondu  
Noté sur 2,00  
Marquer la question  
Modifier la question

Sur un marché, si l'offre du produit est supérieure à la demande, alors...

Veillez choisir une réponse :

- a. le prix du produit augmente.
- b. le prix du produit diminue
- c. le prix du produit stagne, ne bouge pas.

Page précédente

Terminer le test...

Puis ils devront cliquer sur « Tout envoyer et terminer ».

Retour à la tentative

Cette tentative doit être envoyée avant mercredi 16 janvier 2019, 11:33.

Tout envoyer et terminer

Ils verront alors leurs réponses, et le professeur en prévisualisant son test peut voir s'il n'a pas fait d'erreur. Si le professeur veut modifier le test alors qu'il l'a fini, alors il faut cliquer sur la roue puis sur « modifier le test »).

Test 1 marché

Test révisions du cours

Temps disponible : 8 min

Méthode d'évaluation : Première tentative

Tentatives : 31

Résumé de vos tentatives précédentes

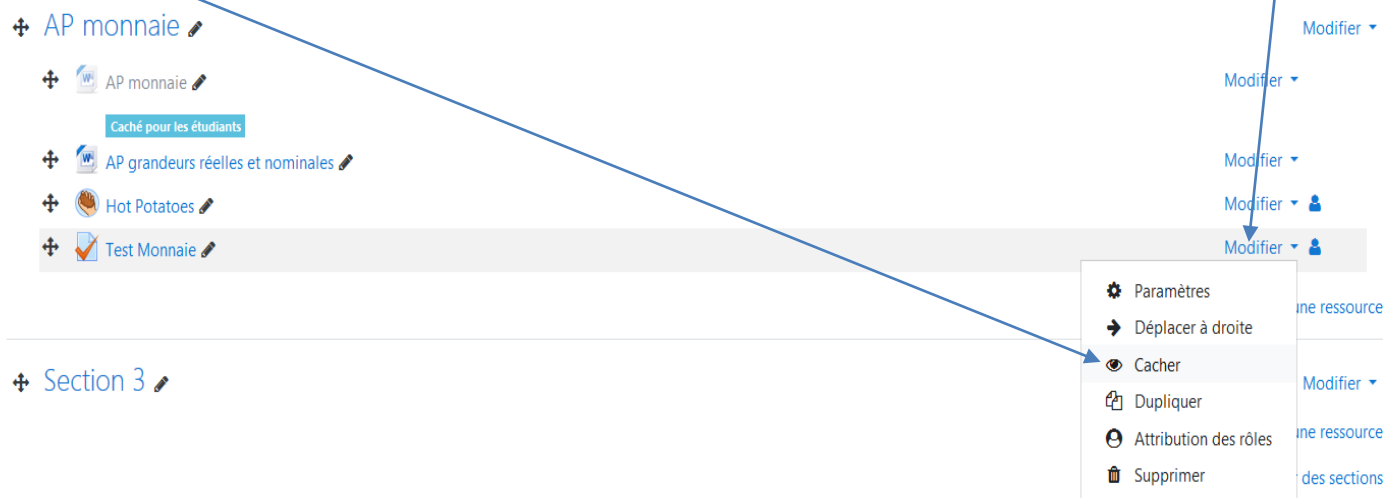
Tentative	État	Note / 20,00
Prévisualisation	Terminé Remis jeudi 9 mai 2019, 11:29	3,50

- Paramètres
- Dérogations de groupe
- Dérogations utilisateur
- ⚙️ Modifier le test
- 🔍 Prévisualisation
- 📊 Résultats
  - Notes
  - Réponses des participants
  - Statistiques
  - Évaluation manuelle
- Rôles attribués localement
- Permissions
- Voir les permissions

**Une fois qu'on a fini de préparer le test, on peut choisir de l'utiliser :**

-en format d'entraînement, de révision, accessible en permanence pour les élèves. Ils peuvent cliquer à tout moment pour faire le test.

-en format d'évaluation : on vous conseille alors simplement de cacher le test aux élèves en cliquant sur « Modifier » puis sur « Cacher ».





On peut alors attendre que tous les élèves soient sur le cours sur Moodle, et cliquer sur « Modifier », puis « Afficher » pour que les élèves puissent voir le test et commencer à y répondre.

The screenshot shows a Moodle course page with a list of resources under the heading 'AP monnaie'. The resources are: 'AP monnaie', 'AP grandeurs réelles et nominales', 'Hot Potatoes', and 'Test Monnaie'. The 'Test Monnaie' resource is highlighted in grey. A context menu is open over the 'Test Monnaie' resource, showing the following options: Paramètres, Déplacer à droite, Afficher, Rendre disponible, Dupliquer, Attribution des rôles, and Supprimer. Arrows from the text above point to the 'Modifier' button for 'Test Monnaie' and the 'Afficher' option in the context menu.

Une fois que les élèves ont fini leur test, ils peuvent alors connaître leur note, leurs réussites et leurs échecs.

Le professeur peut voir les résultats. On clique sur le test sur notre page de cours :

The screenshot shows the 'Tests' page in Moodle. There is a list of tests, with 'Test 1 marché' selected. An arrow from the text above points to the 'Test 1 marché' entry.

On clique ensuite sur tentatives :

## Test 1 marché

Test révisions du cours

Temps disponible : 8 min

Méthode d'évaluation : Première tentative

Tentatives : 31

### Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État
Prévisualisation	En cours

On voit alors la note de l'élève et les questions où ils ont réussi ou échoué.

Prénom / Nom	Adresse de courriel	État	Commencé le	Terminé	Temps utilisé	Note/20,00	Q. 1 /1,00	Q. 2 /2,00	Q. 3 /2,00	Q. 4 /2,00	Q. 5 /2,00	Q. 6 /2,00
Antoine Relecture de cette tentative	antoine.@[monbureaunumerique.fr]	Terminé	15 janvier 2019 11:05	15 janvier 2019 11:10	5 min 25 s	17,80	✓ 1,00	✓ 2,00	✗ -0,20	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
Alexis Relecture de cette tentative	alexis.@[monbureaunumerique.fr]	Terminé	15 janvier 2019 11:05	15 janvier 2019 11:08	3 min 35 s	18,00	✓ 1,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00
Edouard Relecture de cette tentative	edouard.p@[monbureaunumerique.fr]	Terminé	15 janvier 2019 11:05	15 janvier 2019 11:10	5 min 5 s	20,00	✓ 1,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
Léonard Relecture de cette tentative	@[monbureaunumerique.fr]	Terminé	15 janvier 2019 11:05	15 janvier 2019 11:08	3 min 12 s	20,00	✓ 1,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00

Tout en bas du tableau, on voit la note moyenne par question, pour voir celles qui ont été bien réussies ou pas.

