**Débattre avec une IA – Tutoriel et idées à destination des enseignants**

**Instructions données aux élèves dans Moodle :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **En suivant les instructions des deux documents pdf à télécharger**, vous devrez **débattre du sujet "Libre-échange ou protectionnisme"** avec une IA.  1/ Allez sur <https://duckduckgo.com/?q=DuckDuckGo+AI+Chat&ia=chat&duckai=1> (DuckDuckGo AI Chat)  2/ Cliquez sur « Commencer »  3/ Sélectionnez GPT-4o mini et cliquez sur suivant  4/ AVANT DE DEMARRER : Téléchargez "Prompt IA débat" ci-dessous.  5/ Une fois dans l’IA, copier-coller le prompt dans la fenêtre de discussion avant de démarrer le débat.  6/ Si vous avez correctement suivi les instructions, l’IA proposera son premier argument  Vous devrez, pendant le débat, remplir le tableau distribué en classe pour noter les arguments pertinents que vous avancez ou que l'IA avance.  Haut du formulaire  Bas du formulaire   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Prompt IA débat.pdfPrompt IA débat.pdf | |  |  |  | |

**Tableau vierge que les élèves doivent remplir :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Libre-échange | Protectionnisme |
| Pour |  |  |
| Contre |  |  |

**Pour utiliser correctement une IA générative, il faut lui expliciter clairement des instructions au préalable, ce qu’on appelle « prompt ». Afin de pouvoir correctement débattre avec elle, les élèves doivent copier et coller le prompt suivant dans l’IA de votre choix.**

**Un prompt général à compléter en fonction du sujet et du niveau de la classe (seconde, première ou terminale) :**

Nous allons débattre sur « ***[notez le sujet du débat]***». Tu devras défendre le ***[position défendue par l’IA]*** Je défendrai le ***[position défendue par l’IA]*** Tu dois respecter les instructions suivantes :

1. Tes réponses doivent être courtes (entre 5 à 10 lignes)
2. Il doit y avoir un argument par réponse.
3. Le niveau du débat est celui d'élèves de ***[seconde / première / terminale]*** de sciences économiques et sociales, ne t'éloigne pas trop du sujet, reste général.
4. Si possible, donne parfois tes sources et illustre tes arguments (chiffres, exemples).
5. Si mes réponses sont trop courtes (moins de deux lignes), tu dois me demander d'illustrer mes propos et de détailler.
6. Dans tes réponses, réponds à mes arguments et trouve un contre-argument.
7. Si je ne réponds pas directement à ton argument, c’est-à-dire si je ne propose pas un contre-argument mais uniquement un nouvel argument, tu signaleras immédiatement que je tu n’as pas reçu de réponse de ma part et le débat sera suspendu jusqu’à ce que j’y réponde.
8. Tu ne passeras pas à un nouvel argument tant que je n’aurais pas répondu directement à celui que tu as donné en te donnant un contre-argument.
9. Si je suis hors sujet, tu dois me le signaler clairement, ne pas donner de nouvel argument et me demander de donner un autre argument.

Si tu as bien compris les instructions, et notamment les 9 points, réponds « ok » et commence par donner un premier argument.

**Exemple de prompt sur le sujet : « Faut-il favoriser le libre-échange ou le protectionnisme ? » :**

Nous allons débattre sur **« *Faut-il favoriser le libre-échange ou le protectionnisme ?* ».** Tu devras défendre le ***protectionnisme***. Je défendrai le ***libre-échange***. Tu dois respecter les instructions suivantes :

1. Tes réponses doivent être courtes (entre 5 à 10 lignes)
2. Il doit y avoir un argument par réponse.
3. Le niveau du débat est celui d'élèves de ***terminale*** de sciences économiques et sociales, ne t'éloigne pas trop du sujet, reste général.
4. Si possible, donne parfois tes sources et illustre tes arguments (chiffres, exemples).
5. Si mes réponses sont trop courtes (moins de deux lignes), tu dois me demander d'illustrer mes propos et de détailler.
6. Dans tes réponses, réponds à mes arguments et trouve un contre-argument.
7. Si je ne réponds pas directement à ton argument, c’est-à-dire si je ne propose pas un contre-argument mais uniquement un nouvel argument, tu signaleras immédiatement que je tu n’as pas reçu de réponse de ma part et le débat sera suspendu jusqu’à ce que j’y réponde.
8. Tu ne passeras pas à un nouvel argument tant que je n’aurais pas répondu directement à celui que tu as donné en te donnant un contre-argument.
9. Si je suis hors sujet, tu dois me le signaler clairement, ne pas donner de nouvel argument et me demander de donner un autre argument.

Si tu as bien compris les instructions, et notamment les 9 points, réponds « ok » et commence par donner un premier argument.

**Exemple du tableau de synthèse complété suite à la mise en commun en classe :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Libre-échange** | **Protectionnisme** |
| **Pour** | Augmente la richesse mondiale (PIB mondial)  Augmente niveau de vie par baisse prix  Hausse de la variété des produits  Hausse de qualité via concurrence  Hausse des emplois dans secteurs non exposés (grâce à hausse du pouvoir d’achat des consommateurs)  Incite à innover  Elargissement du marché (débouchés supplémentaires via les exportations) | Permet aux entreprises de se développer sur leur marché interne et d’atteindre une compétitivité suffisante (protectionnisme éducateur)  Réduit les délocalisations qui peuvent pénaliser les travailleurs les moins qualifiés  Recettes fiscales des droits de douanes |
| **Contre** | Accentue les inégalités au sein des pays : salariés les moins qualifiés perdent leurs emplois, ne voient pas leur salaire augmenter…  Défavorise les petits producteurs qui ne peuvent pas profiter des économies d’échelles et donc subissent la baisse des prix (donc de leurs revenus)  Baisse de la demande intérieure  Coût environnemental  Destructions d’emplois dans les activités peu compétitives  Dumping social : baisse salaire  Possible dégradation des termes de l’échanges si spécialisation dans produits primaires. | Provoque une augmentation des prix, donc hausse du coût de la vie (hausse des prix des produits importés, prix domestiques plus élevés…)  Moindre concurrence, donc moins d’incitations à innover  Baisse de la variété et de la qualité des produits |

**Idées de débats supplémentaires :**

En classe de première :

* Les nouvelles sociabilités numériques favorisent-elles le lien social ?
  + L’IA défend la position suivante : « Les nouvelles sociabilité numériques nuisent au lien social »
  + L’élève défend la position suivante : « Les nouvelles sociabilités numériques favorisent le lien social »
  + Possibilité d’inverser les rôles
* Le bitcoin est-il une monnaie ?
  + L’IA défend la position suivante : « Le bitcoin est une monnaie »
  + L’élève défend la position suivante : « Le bitcoin n’est pas une monnaie » (plus facile à défendre)
* Faut-il rendre le vote obligatoire ?

En classe de seconde :

* Le PIB est-il un bon indicateur ?
* Le 49.3. est-il démocratique ? *(Lien avec la séparation des pouvoirs)*

Etc.