

# EPREUVE COMPOSEE

## Sujet de sociologie, Thème 3, Contrôle social et déviance

### Partie 1 : Mobilisation des connaissances /6

**Consigne :** Il est demandé au candidat de faire appel à ses connaissances personnelles

1. Distinguez le contrôle social formel du contrôle social informel /3
2. Illustrez par un exemple comment une situation d'anomie peut conduire à la déviance /3

### Partie 2 : Etude d'un document /4

**Consigne :** Il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.

Après avoir présenté le document, vous montrerez en quoi il illustre le chiffre noir de la délinquance

(En milliers)	Faits dont les enquêtés déclarent avoir été victimes	Faits pour lesquels les enquêtés déclarent avoir déposé plainte	Données policières
Cambriolages de la résidence principale	915	513	312
Vols de, et dans les véhicules	3028	1328	1272
Vols personnels	2146	811	1264
Agressions physiques	2284	787	62

L'enquête, réalisée en 2008, demande aux personnes interrogées si elles ont été victimes d'un vol ou d'une agression lors des deux dernières années, autrement dit en 2006 et 2007. Les auteurs de l'enquête indiquent une marge d'erreur de 5 % pour les données des deux premières colonnes, calculées par l'extrapolation à partir de l'échantillon interrogé.

Source : Lisa Miceli, Sophie Névanen, Philippe Robert et René Zauberman, « *De l'instantané au long métrage. Enquête cadre de vie et sécurité dans le série des données sur la victimation* », Economie et statistique n° 426, 2009.

### Partie 3 : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire /10

**Consigne** Il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- En développant un raisonnement ;
- En exploitant les documents du dossier ;
- En faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- En composant une introduction, un développement, une conclusion.

A partir de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la déviance est une construction de la société

## Document 1

La conception sociologique que je viens de discuter définit la déviance comme la transgression d'une norme acceptée d'un commun accord.

Elle entreprend ensuite de caractériser ceux qui transgressent les normes et recherche, dans la personnalité et dans les conditions de vie de ceux-ci, les facteurs susceptibles de rendre compte de leur transgression. Cette démarche présuppose que ceux qui ont transgressé une norme constituent une catégorie homogène parce qu'ils ont commis le même acte déviant.

Cette présupposition me semble négliger le fait central en matière de déviance, à savoir que celle-ci est créée par la société. Je ne veux pas dire par là, selon le sens habituellement donné à cette formule, que les causes de la déviance se trouveraient dans la situation sociale du déviant ou dans les « facteurs sociaux » qui sont à l'origine de son action. Ce que je veux dire, c'est que les groupes sociaux créent la déviance en instituant des normes dont la transgression constitue la déviance, en appliquant ces normes à des individus et en les étiquetant comme déviants. De ce point de vue, la déviance n'est pas une qualité de l'acte commis par une personne mais plutôt une conséquence de l'application, par les autres, de normes et de sanctions à un « transgresseur ». Le déviant est celui dont cette étiquette a été appliquée avec succès et le comportement déviant est celui auquel la collectivité attache cette étiquette.

Source : Howard S. Becker, *Outsiders, Etude de sociologie de la déviance* (1963), Métaillé (1985)

## Document 2

Condamnés selon l'âge et le sexe en 2009

Taux pour 1000



Sources : Pour les données pénales, ministère de la justice, « *les chiffres de la justice 2010* », décembre 2009 (données de 2009).

Champ : France entière.

Pour les données démographiques, Insee, estimations de la population 2009.

Champ : Population de 13 ans et plus, France entière, calculs des auteurs.

## Document 3

L'insertion dans un groupe délinquant suppose que les « liens » établis avec la société ordinaire (famille, école, milieu professionnel etc.) soient distendus ou rompus. (...) Ce lien social, dont la rupture peut conduire à la délinquance est d'abord familial. Le « contrôle familial » est à la fois « direct » et « virtuel ». Le contrôle virtuel renvoie à l'intériorisation du contrôle familial, c'est-à-dire aussi à l'identification aux personnages paternel et maternel. Le lien social est également scolaire, mais l'échec conduit à rejeter l'autorité scolaire. Lien familial et lien scolaire ne sont pas indépendants. (...)

[Cette approche] permet de comprendre pourquoi les femmes sont moins délinquantes que les hommes : le contrôle familial qui s'exerce sur les femmes est plus prégnant et leur investissement dans les pratiques familiales est plus grand (...). Mais elle permet également de comprendre que les jeunes issus des classes populaires précarisées soient surreprésentés parmi les délinquants : le contrôle familial qui s'exerce sur eux est, en effet, souvent défaillant et l'échec scolaire probable conduit à se soustraire au contrôle social scolaire. Elle permet enfin de rendre compte, au moins pour partie, de la courbe des âges de la délinquance : le contrôle social qu'exercent famille d'origine et école (caractéristique de l'enfance) relayé par celui qu'exercent travail et famille conjugale (caractéristique de l'âge adulte) permet de comprendre que la jeunesse (entre enfance et âge adulte) soit aussi l'âge le plus propice aux pratiques délinquantes.

Source : G. Mauger, « *La sociologie de la délinquance juvénile* », Collection repères, La Découverte, 2009.

- **Méthodologie EC1**

EC11 Mobilisation de connaissances	Remarques
1.1 Mobilisation des notions clés	Contrôle social, formel/informel
1.2 Compréhension de la consigne	Faire la différence entre les 2 types de contrôle social
1.3 Mobilisation de mécanismes pertinents	Par qui et comment s'opère le contrôle social ?
1.4 Organisation de la réponse	Définition globale du contrôle social Distinction des deux types de contrôle Illustration

EC12 Mobilisation de connaissances	Remarques
1.1 Mobilisation des notions clés	Anomie, déviance
1.2 Compréhension de la consigne	Donner un exemple montrant que l'anomie peut mener à la déviance
1.3 Mobilisation de mécanismes pertinents	En situation d'anomie, la conduite des individus n'est plus assez encadrée. L'individu manque de repères et peut adopter des comportements déviants
1.4 Organisation de la réponse	Définition de l'anomie et de la déviance Exemple montrant une situation d'anomie débouchant sur de la déviance

- **Méthodologie EC2**

EC2 Etude de document	Remarques
2.1 Présentation complète du document	Source, date, titre
2.2 Sélection pertinente des données	Pour un même type d'infraction, comparer les données des 3 colonnes
2.3 Lecture correcte des données	-penser aux milliers -respecter l'intitulé des colonnes (« <u>déclarent</u> avoir été victime »)
2.4 Lien établi avec la question	Mettre en évidence les écarts qui représentent le chiffre noir de la délinquance

- **Méthodologie EC3**

EC 3 Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire	
3.1 Définition des termes du sujet	Déviance, société
3.2 Compréhension du sujet	Il s'agit d'expliquer que la déviance est relative à une société (normes particulières propres à une période)
3.3 Mobilisation des connaissances	3.2 On définira la déviance comme une transgression des normes et on montrera qu'elle peut revêtir des formes variées selon les sociétés et, en leur sein, selon les groupes sociaux. On analysera la déviance comme le produit d'une suite d'interactions sociales qui aboutissent à « étiqueter » certains comportements comme déviants et, en tant que tels, à les sanctionner. On montrera que les comportements déviants peuvent aussi s'expliquer par des situations d'anomie.
3.4 Mobilisation des documents	Doc 1 : la déviance n'est pas un phénomène individuel mais social, car la société édicte des normes qui rendent certains comportements déviants. Le déviant se voit attribuer une étiquette par la société. Doc 2 : la société crée des normes juridiques, qui quand elles sont transgressées, génèrent une déviance particulière, la délinquance Doc 3 : la déviance peut être liée à une situation d'anomie, c'est-à-dire de relâchement des normes
3.5 Réponse organisée sous forme de paragraphes	Structurer le développement en paragraphes
3.6 Cohérence, progression du raisonnement	Fluidité et logique dans l'enchaînement des idées
3.7 Utilisation de la méthode AEI	Chaque paragraphe est structuré selon la logique AEI
3.8 Rigueur, soin de l'expression écrite	Utilisation d'un vocabulaire économique et social. Orthographe et syntaxe soignées