

EXPERIMENTATION CESC en réseau inter degrés

Fiche méthodologique de mise en œuvre

Comment construire une cohérence éducative de la maternelle au lycée sur les territoires académiques ?

- CESC en réseau inter degrés et inter cycles, le CESC du collège étant la tête du réseau
- CESC en réseau territorial avec des partenaires communs

La mise en réseau des CESC

sur un territoire, de l'école au lycée, peut permettre d'assurer efficacement la nécessaire continuité éducative, sans pour autant remettre en question les priorités définies par chaque établissement.

Le CESC est fédérateur d'une **politique éducative globale** en lien avec les priorités publiques territoriales menées en direction des jeunes. Il s'appuie sur les orientations initiées par les réseaux et dispositifs locaux liés à l'éducation prioritaire, à la politique de la ville et la prévention de la délinquance.

Comment un CESC peut-il travailler en réseau, associant notamment établissements du 1^{er} et du 2nd degré ?

Le statut juridique différent entre les établissements du 1^{er} et du 2nd degré ne fait pas obstacle à un travail concerté entre des écoles et le collège de proximité. Toutefois, l'EPLÉ devra, si nécessaire, assurer la gestion financière.

Le réseau n'a de sens que sur un **territoire commun** parfaitement déterminé à propos duquel un diagnostic pourra être réellement partagé.

Ainsi un collège dans une ville accueillant des élèves en provenance de quatre écoles primaires de quartiers proches aura tout intérêt à coordonner sa réflexion et son action au sein d'un CESC en réseau, ce qui ne sera pas le cas pour un collège de canton, recevant des élèves de 5 ou 6 écoles différentes essaimées dans autant de villages.

Le diagnostic partagé, lors de la mise en place d'un CESC en réseau, apporte une pertinence beaucoup plus forte, puisque les problématiques identifiées l'auront été de manière concertée avec une pluralité d'acteurs (professeurs et directeurs d'écoles, enseignants et chefs d'établissement, parents d'élèves du primaire et du secondaire, acteurs locaux du quartier ou de la ville ...) ayant tous la même finalité, à savoir une prise en compte globale, cohérente et complémentaire des jeunes.

De cette manière, une véritable programmation d'actions pourra être établie en tenant compte de l'environnement de l'établissement.

(Eduscol)

Le Projet d'académie 2012/2015

Objectif 1 - Axe de progrès 3

Assurer dans les écoles et les établissements la qualité de vie et les conditions de travail favorables à la réussite de tous et de chacun.

Qualité de vie et bien être comme conditions de la réussite scolaire.

Indicateur : % de CESC mis en réseau

Quels enjeux, intérêt et utilité d'un CESC en réseau ?

- La prise en compte globale et continue des jeunes de **l'école au lycée**
- La prise en compte cohérente et complémentaire des jeunes **sur un territoire commun**
- Le CESC en réseau facilite la liaison élémentaire/secondaire, CM2/6^{ème} en proposant un « objet de travail commun » à la frontière entre l'éducatif et le pédagogique qui fait appel à des compétences plus larges telles qu'elles sont décrites dans le socle commun.

Quel est le périmètre pertinent d'un réseau CESC ?

A géométrie variable :

- Les réseaux d'éducation prioritaire
- Les dispositifs initiés par la politique de la Ville :

Communes de Bischheim, Hœnheim, Illkirch-Graffenstaden, Lingolsheim, Ostwald, Schiltigheim, Strasbourg et la Communauté urbaine de Strasbourg et Haguenau - Bischwiller

Contrats urbains de cohésion sociale de Colmar, Cernay, M2A (Mulhouse, Wittenheim, Illzach, Kingersheim, Staffelfelden et Lutterbach) et Wittelsheim

- Les dispositifs initiés par la prévention de la délinquance : les contrats locaux de sécurité et de prévention de la délinquance (CLSPD)
- Les contrats locaux de santé

Quelles logiques à l'œuvre dans un réseau CESC ?

- Logique de **fédération** autour de **problématiques communes**, identifiées à partir du **diagnostic éducatif partagé** : sociales, de santé, de sécurité et de citoyenneté.
- Logique de **décloisonnement et de collaboration**
- Logique de **cohérence d'action**, de coopération autour d'un objet de travail commun, un projet commun et de mutualisation des moyens
- Logique de **partenaires communs** sur un même territoire, les partenaires étant des membres associés au CESC

Quels atouts ? Quels leviers d'action ?

- Le CESC en réseau apporte une plus value à tous les acteurs en terme de **reconnaissance et de valorisation des pratiques**.
- Les personnels de santé, infirmière et médecin scolaire, sont les mêmes dans le 1^{er} et le 2nd degré. Les personnels de santé et les assistants sociaux (exerçant dans le 2nd degré) ont l'habitude de travailler ensemble et constituent une ressource majeure pour l'identification des problématiques de la maternelle au lycée (**diagnostic éducatif partagé**). Par ailleurs, les

centres socioculturels, partenaires locaux, s'adressent tant à des enfants de l'élémentaire que du secondaire.

- Construire une continuité des apprentissages par un **parcours d'acquisition des compétences**, du projet d'école au projet d'établissement (contrats d'objectifs)

→ **Relier le pédagogique et l'éducatif**¹ par les compétences 6 et 7 du socle en favorisant une approche transdisciplinaire et transversale qui implique les enseignants et expérimenter « **l'école du socle** ». La « **logique du socle** », à l'œuvre tant dans l'élémentaire que dans le secondaire, constitue une des « entrées » pour un CESC inter degrés.

→ Prendre appui sur :

- La **journée de pré rentrée**
 - Les **comités exécutifs des réseaux d'éducation prioritaire** (IEN, principal et secrétaire du comité)
 - Les **commissions de liaison inter degrés**
- Mener des **actions inter degrés** autour d'une **thématique** choisie parmi les quatre missions des CESC **sur trois ans (2012-2015)**, le temps du projet d'académie, du projet d'établissement et du projet d'école. Cette thématique sera le fil conducteur de l'action éducative menée dans le réseau CESC avec une déclinaison des niveaux d'action : maternelle, primaire, collège.
 - Lors de l'examen des demandes de financement sur les crédits pédagogiques 2013, il sera tenu compte de **la dimension inter degrés**, de l'implication des élèves ainsi que du caractère triennal des projets en phase avec le projet académique, en particulier ceux des établissements concernés par l'expérimentation.
 - Avoir recours à la **formation territoriale de proximité** (FTP) répondant aux besoins repérés des équipes sur un territoire donné.

¹ Des exemples de mise en œuvre des programmes en réponse aux items des compétences 6 et 7 du socle seront proposées par le GTII