

## Une proposition pour travailler avec les élèves sur la laïcité Le jeu de rôle Athéïté



### Capsule-vidéo de présentation du jeu

#### → Pourquoi un jeu de rôle pour travailler sur la laïcité ?

Toute pédagogie de la laïcité doit avoir pour objectif de mettre en valeur sa dimension protectrice, émancipatrice et pacificatrice. *Certains de nos élèves n'associent la laïcité qu'à une série de limitation et d'interdiction, sans percevoir ces dimensions.* L'idée de confronter les élèves à une situation-problème fictive ( intolérance d'Etat et absence de liberté de conscience ) en partant d'une *uchronie* s'appuie sur une volonté de les rendre davantage sensibles à cela, et donc de donner du sens de façon concrète à l'idée que principes et valeurs de la République sont la seule façon de garantir l'exercice des libertés et valeurs personnelles. Pour cela, elles doivent donc être respectées et défendues.

#### → A quel niveau peut-on proposer cette activité ?

Cette activité a été à l'origine pensée pour des élèves de **cycle 4** au collège. On peut cependant l'adapter sans trop de difficulté pour des élèves de cycle 3 ou pour des Lycéens.

 **Au cycle 3**, on pourra par exemple *simplifier la démarche* en allégeant le scénario et le contenu des fiches personnages et en étant plus explicite par rapport aux consignes de vote sur les fiches-personnages

 **Au lycée**, on pourra *complexifier la démarche* en introduisant une activité de « discours à l'assemblée nationale » avec par exemple une présentation par un rapporteur de chaque projet de loi dans le but de le défendre et la présentation d'amendements par les élèves-députés opposés. Cela peut être l'occasion d'aller plus loin encore dans la découverte du processus de vote d'une loi dans le cadre d'une assemblée nationale.

#### → Pour quels objectifs en terme de compétences et de connaissances ?

Compétences travaillées en EMC	Compétences transversales	Connaissances
Etre capable de coopérer	S'exprimer à l'oral	L'assemblée nationale ( rôle, fonctionnement )
Comprendre le principe de laïcité	Travailler en équipe	La loi de 1905 de séparation des églises et de l'Etat
Avoir le sens de l'intérêt général	Lire et comprendre l'écrit	Le principe de laïcité
Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et aux lois	Exercer son esprit critique	La liberté de conscience et de culte

## → Déroulement de la séance



### Capsule -vidéo de présentation du jeu



### Organisation de la séance

Découpage de la séance	Temps	Activité des élèves	Tâche du professeur
<b>Temps 1</b> : introduction / lancement du jeu	5 ‘	Observation et écoute attentive de la vidéo	Lancer la vidéo de présentation du jeu
<b>Temps 2</b> : consignes	5 à 10’	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exprimer à l’oral ce qu’ils ont compris du « scénario » et des objectifs du jeu</li><li>- Ecoute attentive des consignes et questions</li><li>- Elève désigné.e pour jouer le rôle du président.e de l’Assemblée nationale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demander à des élèves d’expliquer ce qu’ils ont compris</li><li>- Expliciter de façon plus précise les objectifs du jeu</li><li>- Présenter les différents partis , la répartition du nombre de députés , les fiches personnages et le tableau « proposition de loi »</li><li>- Distribuer les fiches personnages et le tableau</li><li>- désigner un élève pour jouer le rôle du président de l’Assemblée nationale</li><li>- Expliquer ce que chacun doit faire avec ces différents documents</li></ul>
<b>Temps 3</b> : travail en autonomie	10 ‘	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves députés lisent leur fiche joueur, puis la fiche « proposition de loi » Ils complètent la fiche proposition de loi en suivant les consignes données sur leur fiche joueur .</li><li>- L’élève président.e de l’Assemblée nationale prend connaissance de ce qu’il doit faire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aider les élèves en difficulté en réexpliquant les consignes</li></ul>

<b>Temps 4</b> : mise au vote des différentes propositions de loi .	10 '	Ce temps est animé par le président de l'Assemblée nationale qui présente successivement chaque proposition de loi , les soumet au vote , fait le compte de résultats et annonce si la proposition est adoptée ou non.	L'enseignant observe et remédie si besoin
<b>Temps 5</b> : consignes pour seconde phase du jeu et constitution des groupes	5 '	Les élèves sont répartis en petits groupes de 6 , chaque groupe comprenant au moins 1 député de chaque parti ( exemple : 3 PDA, 2 LRP, 1 URI )	L'enseignant explique que « <i>l'Assemblée nationale étant dans une impasse, il va falloir se réunir en commissions mixtes pour élaborer de nouvelles propositions de loi</i> »
<b>Temps 6</b> : travail en petits groupes	10 '	Par petits groupes de 5 , les élèves doivent rédiger une proposition de loi de deux articles qui doit être validée et acceptée par chaque membre du groupe. L'idée est donc d'arriver à un consensus.	L'enseignant et l'élève président de l'Assemblée nationale passent de groupe en groupe pour redonner les consignes et vérifier la compréhension de celles-ci
<b>Temps 7</b> : lecture des nouvelles propositions de loi	5' ' ou au début de l'heure suivante	L'élève président.e de l'assemblée lis à haute voix les différentes propositions de lois	L'enseignant fait le lien entre les propositions des élèves et la loi de 1905 .

## → Matériel et supports nécessaires

### Vidéos pour lancer le jeu

- Une vidéo complète
- une partie uniquement avec le générique ( le texte défile moins vite )



### Fiches joueurs

Il existe 4 types de fiches-joueurs :

- Fiche député du PDA :
- Fiche député LRP
- Fiche député de l'URI
- Fiche président.e de l'Assemblée nationale

## ⚠ Répartition des fiches joueurs

En fonction du nombre d'élève , il faut au préalable avoir en tête quelle sera la majorité en n'oubliant pas de soustraire le président de l'Assemblée nationale ( par exemple , pour 25 élèves , j'aurais 24 députés et donc une majorité absolue fixée à 13 )

Si , chiffre impair , prévoyez deux élèves jouer le rôle du président de l'Assemblée nationale ( l'un pourra présenter les propositions de loi , l'autre inscrire les résultats du vote )

Dans tous les cas, il ne faut qu'aucune des trois propositions de loi ne puisse être adoptée.

*Pour 24 élèves-députés, j'ai par exemple distribué 12 cartes du PDA , 7 cartes LRP et 5 cartes URI.*



## Tableau proposition de lois

Ce document doit être remis à chaque élèves-député et complété grâce aux informations inscrites sur la fiche-joueur .

## → Quelques pistes pour aller plus loin



On peut adapter la démarche pédagogique pour faire un travail sur les débats à l'Assemblée Nationale en 1905 . *Des extraits du film-documentaire « la séparation » de François Hanss , pourraient alors être mobilisés .*



Dans le prolongement de cette séquence , on peut proposer **un travail plus ambitieux en lien avec les programmes d'histoire sur le contexte sociétal au début du XXe siècle** . Un téléfilm à visée pédagogique peut permettre ce travail ( 1905, de Henri Helman, réalisé en 2005 )



En amont ou en aval de cette séance, on peut proposer aux élèves **d'échanger autour des « idées reçues » sur la laïcité** . Echanges et questionnements à adapter en fonction de l'âge des élèves. [Diaporama support pour cette activité](#)

 On peut pour prolonger , dans un second temps, **organiser un second jeu de rôle** en classe . [Voici une proposition également testée avec mes élèves en 3e.](#) [Documents complémentaires](#) .

 On peut proposer un [travail à partir d'étude de cas](#) à résoudre en mobilisant la loi de 1905 et la charte de la laïcité . Activité facilement adaptable en fonction de l'âge des élèves.