

Atelier n°3

Différencier son enseignement

Académie de Strasbourg

Qu'est ce que différencier son enseignement?

-La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux.

-Il ne s'agit donc pas de différencier les objectifs, mais de permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes.

http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/feurs/IMG/pdf/La_pedagogie_differenciee_TFE_ressource_2456_.pdf

Où, quand, comment ...

- À l'intérieur de son enseignement
- En AP
- En EPI

Deux types de différenciation :

- **La différenciation successive** (= diversification)

Dans le déroulement du même cours, alterner différents outils et différentes situations d'apprentissage

- **La différenciation simultanée**

À un moment donné, dans une classe, les élèves s'adonnent à des activités diverses, précisément définies pour chacun d'eux et correspondant à leurs ressources et à leurs besoins

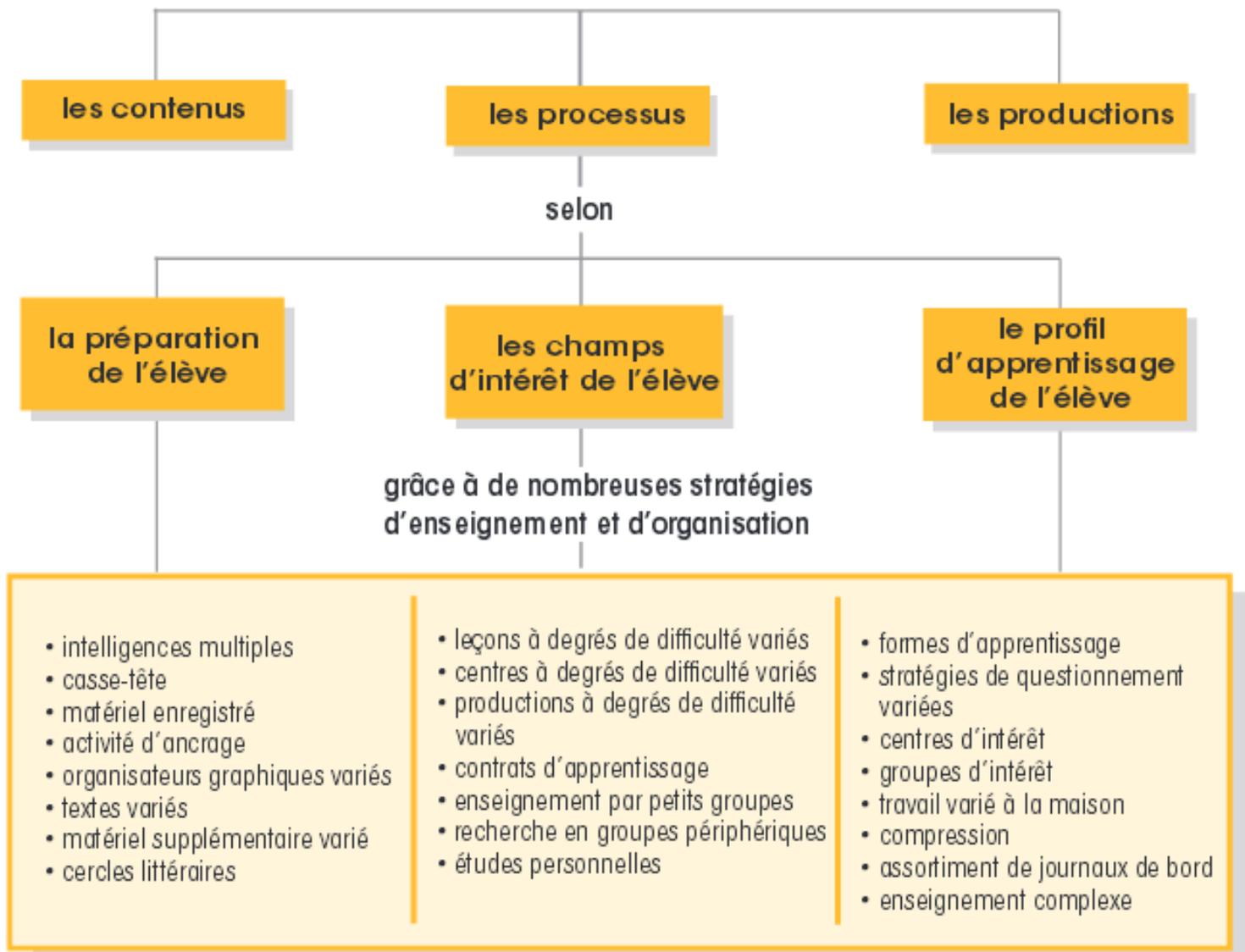
Comment différencier ?

La différenciation simultanée : quelques éléments

- Elle exige une rigueur dans sa mise en place
- Elle casse la structure « classe » pour proposer des itinéraires différenciés
- Elle permet de différencier :
 - les contenus**
 - les processus**
 - les productions**
 - la difficulté
 - les outils
 - les aides
 - le temps
 - l'autonomie

Comment différencier ?

D'après: <http://www.edu.gov.on.ca>



(Traduction et adaptation de *The Differentiated Classroom: Responding to the Need of All Learners*, de C.A. Tomlinson (Alexandria, VA, ASCD, 1999), avec la permission de l'auteur. Présenté dans le rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littérature et de numérotie, 2005, p.13.)

Comment différencier ?

D'après: <http://www.edu.gov.on.ca>

Possibilité 1	Le contenu est différencié	Le processus n'est pas différencié	La production n'est pas différenciée
	Sélectionner différentes ressources didactiques selon les champs d'intérêt des élèves et les inviter à faire des choix		
Possibilité 2	Le contenu n'est pas différencié	Le processus est différencié	La production n'est pas différenciée
	Organiser des centres d'apprentissage ou des stations de travail. Se montrer plus flexible pour le temps alloué à la tâche. Choisir des exercices différents ou moins nombreux, selon les besoins des élèves		
Possibilité 3	Le contenu n'est différencié	Le processus n'est pas différencié	La production est différenciée
	Évaluer au moment jugé opportun pour permettre aux élèves de réaliser la meilleure performance possible. Permettre aux élèves de montrer leur performance de plusieurs façons.		

On peut aller plus loin dans la différenciation

Possibilité 4	Le contenu est différencié	Le processus est différencié	La production n'est pas différenciée
	Inclure les TICE, différentes ressources (enregistrement vidéo, sites web). Prévoir des activités d'enrichissement pour répondre aux besoins des élèves performants.		
Possibilité 5	Le contenu n'est pas différencié	Le processus est différencié	La production est différenciée
	Favoriser l'approche par projet sur un sujet enseigné où les élèves deviennent les maîtres d'œuvre de leurs propres apprentissages		
Possibilité 6	Le contenu est différencié	Le processus est différencié	La production est différenciée
	Lancer un projet où les élèves se fixent eux-mêmes un objectif réel qui leur permet de faire des liens entre les connaissances, le développement d'habiletés et la réalisation d'une activité concrète.		

Organiser la différenciation :

- **AVANT** **En amont : pratiquer des évaluations diagnostiques**

Pour mettre en place des situations avec un degré de complexité et de difficulté adapté aux besoins spécifiques des élèves
- **PENDANT** **En cours d'apprentissage**

Auto-évaluation
Évaluation formative (éventuellement différenciée)
- **APRES** **La remédiation**

Des remédiations différenciées

Quelques points de vigilance

- Les élèves sont souvent implicitement comparés à « **l'élève idéal** » : déception inévitable.

L'échelle d'évaluation à 4 niveaux : un outil à prendre en compte.

- « **Variations dans les variations** » : attention, en s'ajustant aux caractéristiques des élèves, à ne pas pratiquer des traitements qui accroissent les écarts.
- Attention en particulier au « **surajustement** » **didactique** qui risque de simplifier voire de mécaniser les tâches pour obtenir des réussites.