**Construire une activité**

Voir exemple : « Un ado sur un canapé ! »

**1ère partie :** « Se poser les bonnes questions »

 Exemple :

**La rotation de la Terre sur elle-même**

Se baser sur les attendus de fin de cycle.



**Pistes** : - l’histoire des sciences

 - l’actualité, le quotidien, l’humour

 - une photo, un dessin, une

 expérience, l’observation d’un

 phénomène …

**Autre idée :** Trouver des fils rouges pour un thème ou pour l’année

*exemple : « Survivre sur une île déserte » = comme projet de l’année en 5è*

*En chimie pour l’obtention d’eau potable, les mélanges aqueux …*

*Pour les signaux pour observer et communiquer/signaler sa présence …*

*L’univers et la terre pour se situer sur la Terre et dans l’univers…*

*L’électricité pour produire son énergie …*

*Avec une sorte de jeu de rôles (chaque élève a un rôle sur l’île … responsable de l’énergie, responsable du tri et du recyclage, responsable de la météo, etc)*

**Quelle est la vitesse de rotation de la Terre sur elle-même ?**

🡪 Traduire la contextualisation par une question (pour obliger l’élève à réfléchir)

Exemples : - Pourquoi ne voit-on pas toujours la même image de la Lune ?

 - Comment naît un son ?

 - Qu’est-ce qu’une saison ?

 …

On travaille la **démarche scientifique** en les faisant réfléchir au mouvement de la Terre et à la manière dont ils pourraient en déterminer la vitesse.

On travaille le **traitement d’informations chiffrées** à travers la réalisation du graphique de la vitesse en fonction de la latitude/longueur du parallèle.

On travaille **le calcul littéral** en utilisant la formule v=d/t.

Si certaines phases de cette activité sont faites en groupe, on travaille les **méthodes pour apprendre** (le travail collaboratif, …)

Si on leur fait réaliser le graphique à l’aide d’un tableur, on travaille l’utilisation de **l’outil numérique.**

NB : On fait de l’AP tout au long de cette activité !

**2ème partie :** « Prévoir … »

**Voir activité complète « Un ado sur un canapé ! »**

Les élèves formulent leurs hypothèses et cherchent des moyens de les vérifier !

= travailler la démarche scientifique

*Selon le cas, on peut les faire chercher seuls ou en petits groupes ou tous ensemble à l’oral …*

Il faudra selon l’activité prévoir les supports à proposer pour les guider.

L’idéal serait qu’ils les trouvent eux-mêmes mais c’est plus complexe pour certains.

*C’est dans cette phase que la différenciation peut s’amorcer. On peut guider certains, pas d’autres, apporter des aides ponctuelles …*

**Par compétences :** toujours

**Chiffrée :** si les compétences ont déjà été travaillées

On n’est pas obligé d’évaluer la totalité des compétences travaillées lors de l’activité !

*Pensez au curseur !*