Cet exemple de grille de suivi des compétences du socle utilise les compétences identifiées dans le document d’accompagnement Eduscol et respecte l’ordre du LSU.

**Suivi des compétences du socle commun**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Domaine de compétence du livret scolaire | Contribution de la physique-chimie | | | Période 1  Niveaux de maîtrise | | | | Période 2  Niveaux de maîtrise | | | | Période 3  Niveaux de maîtrise | | | |
| Mi | Mf | Ms | Tbm | Mi | Mf | Ms | Tbm | Mi | Mf | Ms | Tbm |
| **1** | **Langue française à l'oral et à l'écrit** | 1A | A l’écrit | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1B | A l’oral | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Langues étrangères et régionales** | Analyser des documents scientifiques en langue étrangère | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | **3A** | Utiliser les nombres | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3B** | Utiliser le calcul littéral | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3C** | Exprimer dans une unité adaptée | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3D** | Passer d’un langage à un autre | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3C** | Représentation, modélisation | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Méthodes et outils pour apprendre** | **4A** | | Organiser son travail personnel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4B** | | Coopérer et réaliser des projets |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4C** | | Rechercher et traiter l’information |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4D** | | Les outils numériques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **La formation de la personne et du citoyen** | **5A** | | respecter les opinions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5B** | | Connaitre et respecter les règles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5C** | | Développer le sens critique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5D** | | Prise de responsabilité, engagement |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | **5A** | Résoudre des problèmes (démarche scientifique) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5B** | Concevoir des objets, relier ses savoirs à la techno | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5C** | Respecter les règles de sécurité | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Les représentations du monde et l'activité humaine** | Se situer dans l’espace et le temps | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Comme dans le livret scolaire** :

Mi = Maîtrise insuffisante Mf = Maîtrise fragile Ms = Maîtrise satisfaisante Tbm = Très bonne maîtrise