

## Aide à l'évaluation des compétences du socle commun

Domaines du socle		Comment les travailler ?	Comment les évaluer ?
<b>Domaine 1 :</b> Les langages pour penser et communiquer	<b>Composante 1 :</b> La langue française	<u>A l'oral :</u> En continu en classe : formulation d'hypothèses, reformulation de problèmes, compréhension de documents oraux	<u>A l'oral :</u> A l'occasion de présentations orales : courtes (type petits exposés) ou plus longues (type EPI)
		<u>A l'écrit :</u> Dans toutes les activités au moment de la rédaction des hypothèses ou de l'institutionnalisation des savoirs (trace écrite) tout au long de l'année en accordant de l'importance à la qualité de la rédaction des comptes-rendus (ou simplement des réponses en évaluation)	<u>A l'écrit :</u> A l'occasion d'activités nécessitant une rédaction et une argumentation plus longue ou plus complexe (tâches complexes)
	<b>Composante 2 : Langues étrangères</b>		
	<b>Composante 3 :</b> Les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<p><u>Vocabulaire spécifique :</u> s'acquiert continuellement dans toutes les parties (électricité, chimie, optique, univers-terre) grâce à un lexique par exemple</p> <p><u>Schématisation :</u> en électricité, en optique, en chimie (fiches symboles pour les dipôles, la verrerie, ...)</p> <p><u>Utilisation de l'outil mathématique :</u> Situations de proportionnalité, grandeurs/unités/incertitudes, calcul littéral, utilisation des puissances de 10 et de la notation scientifique</p> <p><u>Traitement d'informations chiffrées :</u> Réaliser et exploiter des graphiques</p>	<p>- peut être évalué simplement dans toutes les parties lors d'évaluation sommatives (formes diverses : schémas à compléter, ...)</p> <p>- mais doit également être évalué lors de tâches complexes ou d'EPI pour visualiser la capacité de l'élève à utiliser les notions hors contexte – pour niveau TBm).</p> <p>Penser à intégrer ces 4 points, notamment les graphiques à réaliser ou simplement à analyser, dans toutes les parties du programme (pour permettre une évaluation cohérente de la compétence en fin de période)</p>
<p><b>Le travail de ces compétences permet d'intégrer une large part de différenciation !</b></p> <p><b>Pour l'utilisation de l'outil numérique, certains auront besoin d'aides (qui pourront être ponctuelles, distribuées ou à la demande).</b></p> <p><b>La réalisation de fiches-méthode avec eux pourra permettre à certains de s'en servir lors d'évaluation par exemple.</b></p>			
<b>Composante 4 : Les langages des arts et du corps</b>			
<b>Domaine 2 :</b> Les méthodes et outils pour apprendre	<p>Les méthodes pour apprendre à apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilisation d'un lexique, de cartes mentales, de fiches-méthode, ...</li> <li>- L'utilisation d'un ENT</li> <li>- L'utilisation de l'outil numérique : recherches d'informations, utilisation de logiciels spécifiques (graphiques, tableaux, simulations, programmation, exao... )</li> </ul>		<p>Evalué en continu tout au long de l'année</p> <p>+ dès que l'on fait de l'AP (identifié ou non)</p> <p>Evalué en fin de période sur des tâches complexes ou projets, ou EPI.</p>

<p><b>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors d'activités sur le thème de l'environnement et du développement durable (outil de contextualisation)</li> <li>- Lors d'activités expérimentales : aborder le thème de la santé et de la sécurité</li> <li>- Dans toutes les activités qui nécessiteront d'aiguiser son esprit critique (la vérification d'hypothèses)</li> <li>- dans toutes les activités de groupe qui nécessitent de développer des aptitudes au travail collaboratif et/ou collectif</li> </ul>	<p>L'évaluation se fera plus aisément lors d'activités de groupe dans lesquelles l'élève aura une part d'autonomie (type tâche complexe ou EPI).</p> <p>Mais également dans les activités où une analyse plus fine de certaines situations (documents historiques, expériences, gestes citoyens...) est demandée et où l'esprit critique de l'élève sera plus « visible ».</p>
<p><b>Domaine 4 : Les systèmes naturels et techniques</b></p>	<p><u>Expliquer les phénomènes naturels :</u> Optiques/astronomiques, chimiques, électriques, mécaniques ...</p> <p><u>Pratiquer la démarche scientifique :</u> = travail de fond ! Il est très important qu'elle se travaille depuis la 6<sup>e</sup> (sur des questions simples) à divers niveaux mais que l'élève prenne l'habitude de cette façon de réfléchir.</p> <p><u>Analyser les risques :</u> Dans la partie signaux en abordant les dangers des rayonnements ou la pollution sonore En chimie, lors d'activité autour de la pollution de l'air ou de l'eau. Lors d'activités autour de la production d'énergie (centrales), des effets sur l'environnement. Etc ...</p>	<p>S'évalue régulièrement lors d'évaluation nécessitant l'explication de phénomènes comme la vision, la réaction chimique, la nature du courant électrique, ... (on évalue le niveau de compréhension du phénomène).</p> <p>La maîtrise de la démarche scientifique s'évaluera lorsque l'élève (seul ou en groupe) rédige un compte-rendu d'activité en respectant les étapes de la démarche et en montrant qu'il sait à quoi correspond chaque étape.</p> <p>Ne peut s'évaluer qu'en fin de période, après un travail continu et régulier.</p>
<p><b>Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</b></p>	<p>On travaille les représentations du monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dès que l'on utilise l'histoire des sciences comme outil de contextualisation (possible quasiment pour chaque notion)</li> <li>- lors d'activités relatives à l'univers et la terre et à l'évolution des représentations (l'histoire des sciences est un outil de contextualisation extrêmement intéressant) + à la formation et à l'évolution de la Terre elle-même</li> <li>- lorsque l'on aborde la structure de l'atome et de la matière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pourra s'évaluer lors d'activités de construction de frise chronologique (histoire des représentations : géocentrisme, .... Etc) ou frise d'évolution de la Terre.</li> <li>- mais aussi lors d'activités nécessitant la construction d'une représentation concrète (dessin, schéma, ...) de l'univers</li> <li>- ou lors d'activité relatives à la restitution d'un schéma de l'atome (particules, organisation)</li> </ul>