



Rapport d'évaluation Caaps 2

Janvier 2019

*Document réalisé par l'Observatoire régional de la santé du Grand Est
A la demande et grâce au financement de l'ARS Grand Est*

TABLE DES MATIERES

CONTEXTE.....	5
RECUEIL DES DONNEES D'EVALUATION	7
I. Evaluation des processus	7
II. Evaluation des résultats	7
1. Interventions auprès des équipes éducatives	7
2. Ateliers parents	8
3. Atteinte de l'objectif principal	8
4. Résultats concernant la cohérence interne et externe	9
RESULTATS : EVALUATION DE PROCESSUS	10
I. Le territoire couvert	10
II. Types d'interventions et publics rencontrés.....	12
III. Focus sur les Interventions auprès des équipes éducatives.....	13
1. Animations pédagogiques	13
2. Rencontres avec les équipes éducatives (Conseil des professeurs des écoles, conseil d'école et réunion, réunion de travail).....	14
3. Réunions auprès des équipes péri et extrascolaire	14
RESULTATS : EVALUATION DES RESULTATS	15
I. Formation/sensibilisation des professionnels de l'éducation.....	15
1. Résultats de l'enquête « avant » (cumul des trois années scolaires).....	15
2. Résultats de l'enquête « après »	17
3. Résultats issus des entretiens avec les équipes éducatives.....	23
II. Evaluation des actions « parents ».....	26
1. Premier questionnaire	26
2. Résultats issus du questionnaire retravaillé.....	28
3. Rencontres spécifiques « collation matinale »	33
4. Synthèse et conclusions de l'évaluation des actions « parents ».....	35
III. Résultats sur l'objectif principal	36
1. Enquête « parents »	36
2. Mesure de l'évolution de l'Indice de masse corporelle (IMC)	41
IV. Autres professionnels.....	41
1. Les personnels de sante scolaires	41
2. Les promoteurs de l'action	41
CONCLUSION : REPONSES AUX QUESTIONS EVALUATIVES ET PISTES DE RECOMMANDATIONS	42
I. Les objectifs opérationnels prévus dans le projet ont-ils été atteints ?.....	42

II. Les actions menées par Caaps ont elle été efficaces	42
III. Perceptions des actions de Caaps par les acteurs de terrain, par les parents... ..	43
IV. Cohérences interne et externe	43
1. Cohérence interne.....	43
2. Cohérence externe.....	44
V. Limites de l'évaluation	44
VI. Pistes de recommandations pour la poursuite des actions	45
ANNEXES	48



CONTEXTE

L'ORS Alsace a été mandaté par l'ARS pour réaliser l'évaluation du projet CAAPS 2 porté par le Rectorat de Strasbourg.

L'ORS Grand Est né de la fusion de l'ORS Alsace et de l'ORSAS Lorraine en décembre 2017 a poursuivi et achevé les travaux.

L'action Caaps 2 a pour objectif général **de contribuer à la diminution de la prévalence du surpoids et de l'obésité chez les enfants et adolescents en Alsace, en développant, en milieu scolaire, une démarche de promotion de la santé en matière d'alimentation et d'activités physiques.**

Pour atteindre cet objectif, trois objectifs intermédiaires ont été déclinés :

- Contribuer à l'amélioration de l'offre en milieu scolaire, péri et extrascolaire, en matière d'actions d'éducation nutritionnelle (alimentation et activités physiques), portées par les équipes éducatives, les personnels de santé et les professionnels du secteur éducatif et social ;
- Participer à la cohérence entre les recommandations transmises aux élèves en milieu scolaire (conformes au PNNS) et celles transmises dans le milieu familial ;
- Contribuer à améliorer l'offre alimentaire en milieu scolaire, dans le champ de compétence de l'éducation nationale et en cohérence avec les recommandations du PNNS.

L'action Caaps 2 vise majoritairement, les écoles maternelles et les écoles élémentaires même si dès la première année se sont rajoutées d'autres structures accueillant les enfants notamment dans le cadre périscolaire et des centres de loisirs. Le champ d'intervention est l'ensemble du territoire régional. Toutefois, les secteurs ciblés sont prioritairement les zones où existent un contrat local de santé ou sur lequel un diagnostic local de santé a été réalisé (ville de Strasbourg, Eurométropole de Strasbourg, ville de Mulhouse, Vallée de la Bruche, Val d'Argent, l'Alsace Bossue) et les circonscriptions où les Inspecteurs de l'Éducation nationale (IEN) de circonscription auront choisi de inscrire dans le plan de formation des professeurs des écoles de leur secteur, la thématique nutrition (alimentation et activités physiques).

L'évaluation doit permettre de vérifier l'atteinte des objectifs immédiats et à distance de cette action en répondant notamment aux questions évaluatives suivantes :

- Les objectifs opérationnels prévus dans le cadre du Projet Caaps ont-ils été atteints (les actions prévues ont-elles été mises en œuvre) ?
- Les actions menées par Caaps ont-elles été efficaces (ont-elles permis d'atteindre les objectifs intermédiaires fixés) ?
- Les publics cibles visés par l'action Caaps ont-ils bien tous été atteints ?
- Les effets obtenus répondent-ils au moins en partie au problème ? Vont-ils dans la direction attendue ? :
 - Quels sont les effets du projet en matière de modification des pratiques professionnelles des équipes éducatives, de création d'environnement favorable aux changements de comportements des élèves ? Quelle est l'implication des personnels éducatifs dans des actions de promotion d'une nutrition favorable à la santé des enfants ? Quelle est l'implication des parents dans les actions menées dans l'école ?
 - Les actions menées ont-elles permis un changement de comportement / alimentation et l'activité physique au niveau des familles ?



- Peut-on mettre en évidence un impact sur le surpoids et l'obésité des enfants à leur entrée au collège à partir du logiciel infirmier (exploitation à partir de 2019).

Au-delà de ces éléments, l'évaluation doit également permettre d'analyser voire d'expliquer les résultats obtenus :

- Cohérence interne : les activités mises en œuvre par Caaps sont-elles en cohérence avec les objectifs ?
- Cohérence externe : les activités mises en œuvre par Caaps sont-elles cohérentes (contenu, messages...) avec d'éventuelles autres actions touchant les publics ciblés (personnels de l'éducation nationale, parents) ?
- Comment l'action est-elle perçue par les acteurs de terrain, par la hiérarchie et par les parents ?

En revanche, si l'évaluation porte sur l'ensemble des structures dans lesquelles l'équipe Caaps est intervenue dans le cadre du projet Caaps 2 (écoles maternelles, élémentaires, périscolaires et centres socio-culturels ou centres de loisirs), la poursuite des objectifs des actions mises en place dans le cadre de Caaps 1 n'est pas prise en compte dans cette évaluation¹. N'est pas non plus pris en compte dans cette évaluation l'objectif « Contribuer à améliorer l'offre alimentaire en milieu scolaire, dans le champ de compétence de l'éducation nationale et en cohérence avec les recommandations du PNNS »².

¹ A savoir : Assurer la continuité des actions initiées en direction des élèves dans le cadre de la première version du projet Caaps, en accompagnant à la demande les actions des équipes pluridisciplinaires du 2nd degré.

² Accompagner les choix de la centrale d'achats en fonction de la qualité nutritionnelle des produits / Assurer la continuité des actions initiées depuis 2005 dans le cadre du projet Caaps en accompagnant, en fonction des demandes, les gestionnaires des établissements du 2nd degré.

RECUEIL DES DONNEES D'ÉVALUATION

Afin de recueillir les données nécessaires à l'évaluation, différents outils de recueil à destination des équipes éducatives et des parents ont été élaborés en collaboration avec l'es équipes Caaps et Usep (Union sportive de l'enseignement du premier degré) et validés par les membres du comité de pilotage de l'évaluation

I. Evaluation des processus

Le suivi des activités est réalisé par les équipes Caaps et Usep sous forme de tableau de suivi.

Ces tableaux recueillent les éléments nécessaires à l'évaluation de la réalisation des interventions en direction des équipes éducatives et des parents.

II. Evaluation des résultats

1. Interventions auprès des équipes éducatives

Deux types d'outils ont été élaborés par l'ORS en collaboration avec l'équipe projet :

➤ Des questionnaires

Les équipes éducatives ayant bénéficié d'une intervention de l'équipe Caaps étaient invitées à répondre, au moment de l'intervention, à un premier questionnaire élaboré par les équipes projet (Caaps et Usep). Celui-ci permettait :

- De recueillir les conditions dans lesquels s'inscrivait cette intervention (formation continue, choix personnel ou à la demande de la hiérarchie).
- L'avis du participant quant au rôle de l'école dans l'éducation pour la santé et la place qu'elle occupe, notamment la nutrition, dans les programmes de la classe et de l'école.

Ce questionnaire permettait également de recueillir l'adresse mail des participants qui accepteraient d'être contactés en fin d'année scolaire pour répondre à un questionnaire « en ligne » élaboré par l'ORS, afin de savoir, si suite à cette intervention avaient été mises en place des actions à destination des élèves ou des parents d'élèves. Ce questionnaire a été proposé par mail à l'ensemble des personnes ayant participé à une réunion menée par l'équipe Caaps et ayant accepté de transmettre leur adresse mail. Cette enquête a été réalisée sur trois années scolaires (2015-2016/2016-2017/2017-2018).

Du fait du faible taux de réponse des équipes éducatives la première année, des équipes éducatives à l'enquête à distance, l'enquête prévue à distance à n+2 et n+3 a été abandonnée³.

➤ Des entretiens

Des entretiens intermédiaires et en fin d'action 2018 ont été menés auprès des équipes éducatives, des établissements périscolaires ou des centres socio-culturels. Ils ont permis d'interviewer quatorze

³ Il était initialement prévu de ré enquêter les personnels ayant bénéficié de l'intervention en 2015-2016, toutes les fins d'année scolaire jusqu'en 2018.

personnes, huit directeurs et trois enseignants, mais aussi deux responsables de service périscolaire et une animatrice d'un centre socio-culturel. D'autres professionnels ont également pu être enquêtés lors de la passation de l'enquête par questionnaires dans les écoles à destination des parents en fin année scolaire 2017-2018⁴, deux directeurs et quatre enseignants.

2. Ateliers parents

Deux types d'outils de recueil ont été utilisés pour évaluer les ateliers parents :

- Des questionnaires ont été élaborés en collaboration avec l'équipe Caaps 2 pour évaluer à la fois les apports en matière de connaissance et la satisfaction des parents ;
- Deux entretiens collectifs menés à la fin des interventions, hors de la présence des équipes Caaps. Ces entretiens collectifs ont été précédés d'un temps d'observation par les évaluateurs de ces rencontres avec les parents ;
- A noter, courant de l'année 2016-2017, l'équipe Caaps, comme d'autres acteurs, a été mobilisée sur les actions du plan de conviction de l'inutilité de la collation matinale. Ces actions ont été évaluées par un questionnaire spécifiques partagé entre tous les acteurs étant intervenus dans ce cadre.

3. Atteinte de l'objectif principal

L'objectif principal de l'action Caaps est de contribuer à la diminution de la prévalence du surpoids et de l'obésité chez les enfants et adolescents en Alsace, en développant, en milieu scolaire, une démarche de promotion de la santé en matière d'alimentation et d'activités physiques.

L'atteinte de cet objectif est bien évidemment difficile à évaluer sur un temps aussi court et le lien de causalité entre l'action et ses effets, difficile à appréhender.

Cependant, on pourra, à minima, vérifier si « cela va dans la bonne direction ».

Pour évaluer ces résultats, a été cherché des réponses à trois questions :

- Au-delà de la mise en place d'actions dans les classes ou d'éventuelles changement dans les pratiques des éducateurs ayant bénéficié des interventions de Caaps, quelles connaissances ont les familles de ces actions ?
- Est-ce que ces actions, dans les classes, ont modifié les comportements des familles ? des élèves ?
- Est-ce qu'au niveau anthropométrique des évolutions sont perceptibles chez les élèves entrant en 6^{ème} ?

Pour répondre à ces questions, deux outils ont été retenus :

- Des questionnaires en direction des parents en fin de projet ;
- Le logiciel de santé scolaire infirmier (L2S).

⁴ Cf page 10-11, des questionnaires ont été déposés dans les écoles et un entretien a pu être mené soit au moment du dépôt des questionnaires, soit au moment de leur retour.

QUESTIONNAIRE EN FIN D'ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

Ce questionnaire élaboré par l'ORS doit permettre d'évaluer « à distance » d'une part la connaissance des parents des actions « nutrition » menées dans l'école de leur enfant par les professeurs des écoles et d'autre part leur participation à des actions menées en direction des parents. Il permet aussi d'évaluer l'impact des actions sur une évolution de leurs comportements au quotidien (changement des habitudes familiales en matière d'alimentation et/d'activités physiques).

Cette enquête a concerné quatre écoles (deux écoles maternelles et deux écoles élémentaires) tirées au sort parmi les écoles ayant bénéficié des interventions de Caaps aussi bien pour les équipes éducatives que pour les parents au cours de l'année scolaire 2017-2018.

Les questionnaires, anonymes ont été déposés dans les écoles, afin qu'ils soient remis aux parents via les élèves et que les enseignants puissent faire un rappel pour le retour. Une enveloppe permettait aux parents de rendre ces questionnaires en respectant la confidentialité des réponses et leur anonymat.

LE LOGICIEL INFIRMIER L2S

Cet outil devrait permettre de vérifier un impact sur l'évolution du surpoids et de l'obésité.

Quoique difficile à associer en termes de causalité, une analyse, à partir du logiciel infirmier à l'entrée de la sixième à partir de l'année scolaire 2019-2020, sera réalisée. Elle analysera à la fois l'évolution en termes de comportements (petit-déjeuner, activités physiques) et en termes de données anthropométriques.

4. Résultats concernant la cohérence interne et externe

Des entretiens ont été menés auprès des différents intervenants du projet l'équipe Caaps 2, les pilotes de l'action Caaps 2 et l'Usep (Bas-Rhin et Haut-Rhin). Ces entretiens ont pu à la fois apporter des éléments de réponse notamment concernant la cohérence interne et externe de l'action et les différents modes de collaboration entre les acteurs mais aussi sur les évolutions à apporter au projet en cas de poursuite de l'action.

RESULTATS : EVALUATION DE PROCESSUS

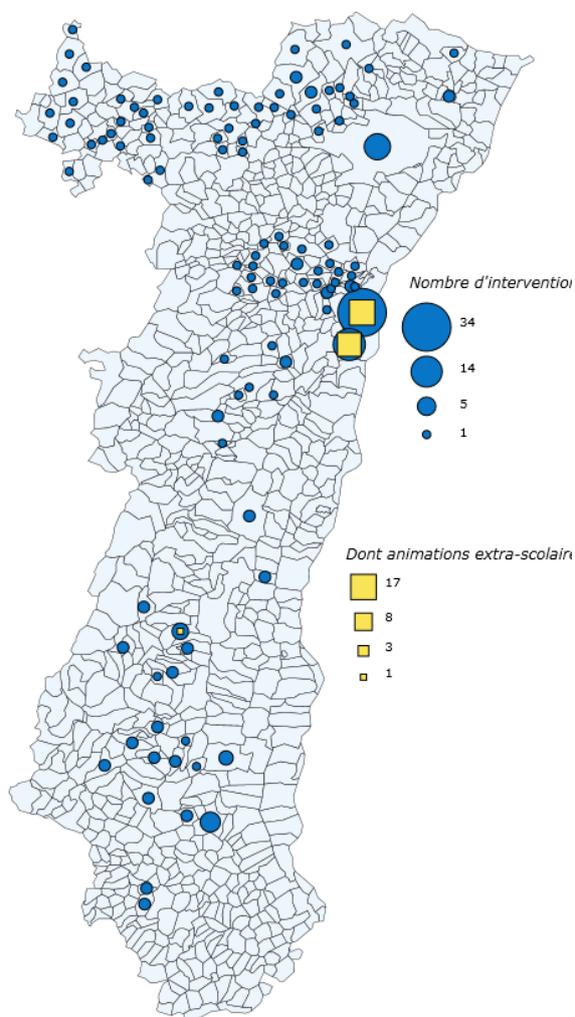
Pour rappel, l'évaluation de processus vérifie que les actions (objectifs opérationnels) prévues dans le projet ont bien été réalisées.

Le recueil de données pour ce faire, a été réalisé par l'équipe Caaps. Des tableaux ont été renseignés pendant ces trois années scolaires. L'ORS a centralisé ces données afin de pouvoir articuler les résultats obtenus, aux interventions réalisées par l'équipe Caaps.

Les résultats de cette analyse concernent les années scolaires 2015/2016, 2016/2017 et 2017/2018.

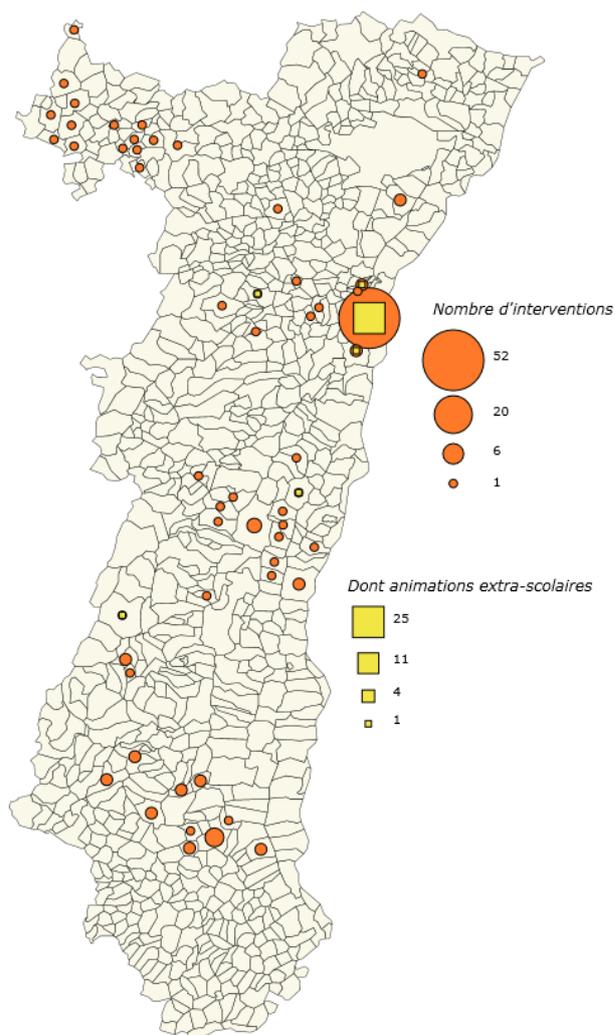
I. Le territoire couvert

Carte 1 : Répartition géographique des interventions de l'équipe Caaps dans les écoles du 1^{er} degré en 2015-2016



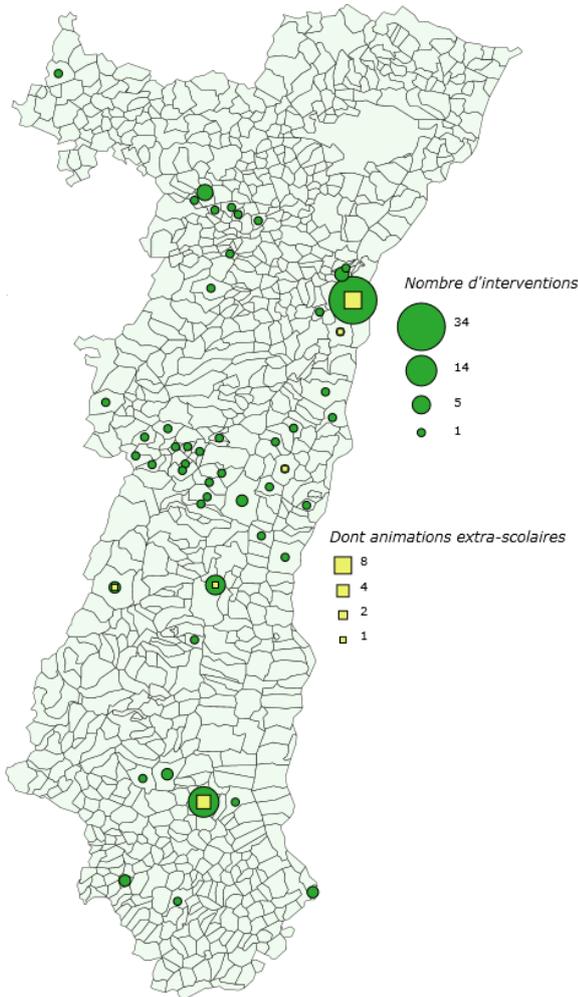
Source : Tableaux de suivi, Caaps. Exploitation ORS Grand Est. Traitement Margrit.

Carte 2 : Répartition géographique des interventions de l'équipe Caaps dans les écoles du 1^{er} degré en 2016-2017



Source : Tableaux de suivi, Caaps. Exploitation ORS Grand Est. Traitement Margrit.

Carte 3 : Répartition géographique des interventions de l'équipe Caaps dans les écoles du 1^{er} degré en 2017-2018



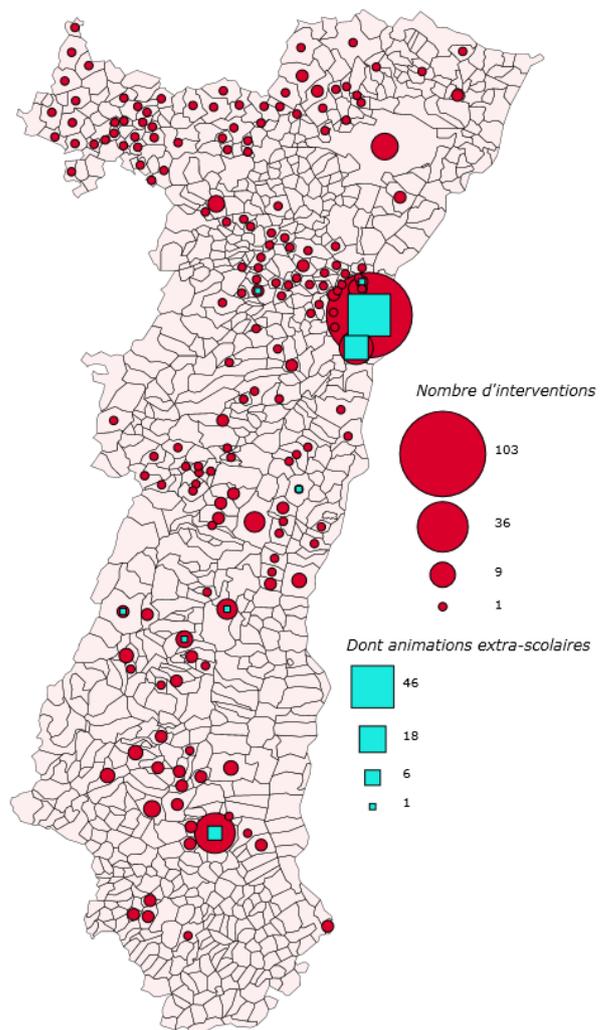
Source : Tableaux de suivi, Caaps. Exploitation ORS Grand Est. Traitement Margrit.

L'équipe Caaps a rencontré des équipes péri et extra-scolaires des villes de Strasbourg, de Colmar, de Mulhouse, Illkirch et Bischwiller. Les différences entre le prévisionnel et la réalité peuvent s'expliquer en partie par la présence d'autres intervenants sur le territoire. Ainsi par exemple Caaps n'est pas intervenu dans le Val d'Argent et peu sur la Vallée de la Bruche, territoire couvert par le Réseau de Cardio Prévention Obésité (RCPO) jeunes.

Quelle que soit l'année et quel que soit le type d'intervention, d'avantage d'interventions ont été réalisées dans le département du Bas-Rhin (23 % des interventions auprès des équipes éducatives et des périscolaires se sont déroulés dans les écoles du Haut-Rhin)

Si toute l'Alsace est ciblée par le projet Caaps, certains territoires ont été identifiés comme prioritaire, il s'agit des territoires ayant bénéficié d'un diagnostic local de santé : La ville de Strasbourg, l'Eurométropole, la ville de Mulhouse, la Vallée de la Bruche, le Val d'Argent, l'Alsace Bossue. Les autres territoires prioritaires, sont les circonscriptions dont les inspecteurs ont fait de la nutrition une priorité.

Carte 4 : Répartition géographique des interventions de l'équipe Caaps dans les écoles du 1^{er} degré en 2015-2018



Source : Tableaux de suivi, Caaps. Exploitation ORS Grand Est. Traitement Margrit.

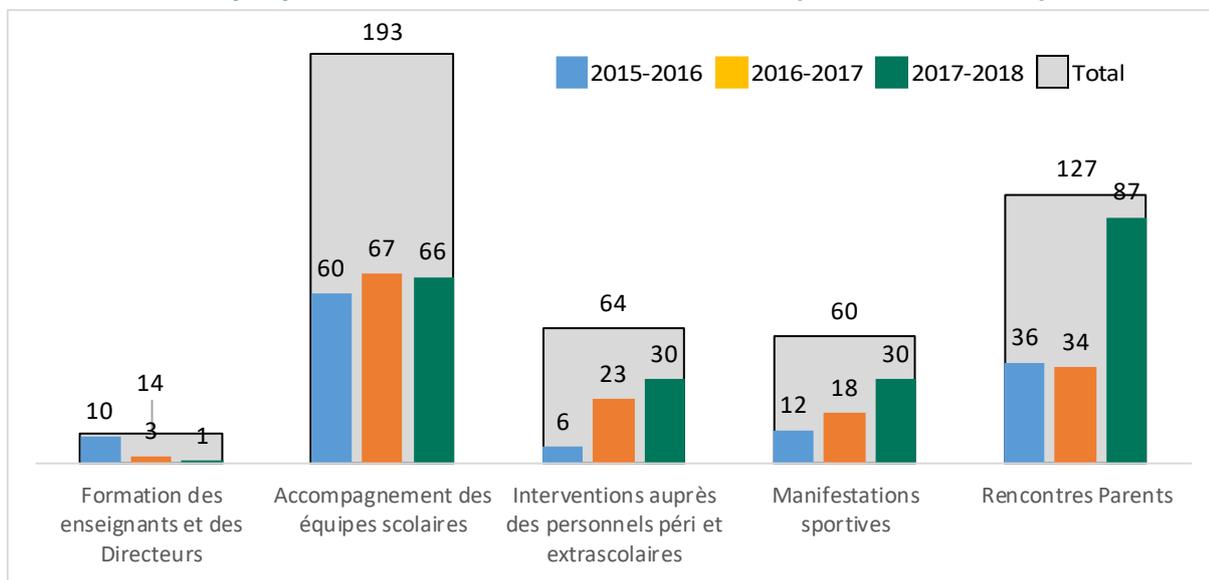
II. Types d'interventions et publics rencontrés

Les chiffres présentés ci-dessous, concernant la participation des différents acteurs, n'exclut pas les doubles comptes : Les directeurs, enseignants ou autres qui ont participé à plusieurs rencontres sont comptés à chaque fois. Pour autant, le nombre de structures différentes est précisé ce qui permet d'évaluer une forme d'assiduité des publics et de suivi par l'équipe Caaps.

Globalement, l'équipe Caaps est intervenue **483 fois** en trois ans, dans **400 structures différentes**, dont au moins **291 écoles**, des collèges et lycées, des centres socio-culturels, des structures d'accueil de jeunes d'enfants, des périscolaires, des établissements scolaires privés, des associations. Elle a même été sollicitée téléphoniquement ou par mail par des écoles hors-académie.

Au cours de ces trois années, l'équipe Caaps a réalisé différents type d'interventions auprès de publics divers.

Graphique 1 : Nombre d'interventions réalisées par année selon le public



Source : Tableaux de suivi, Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

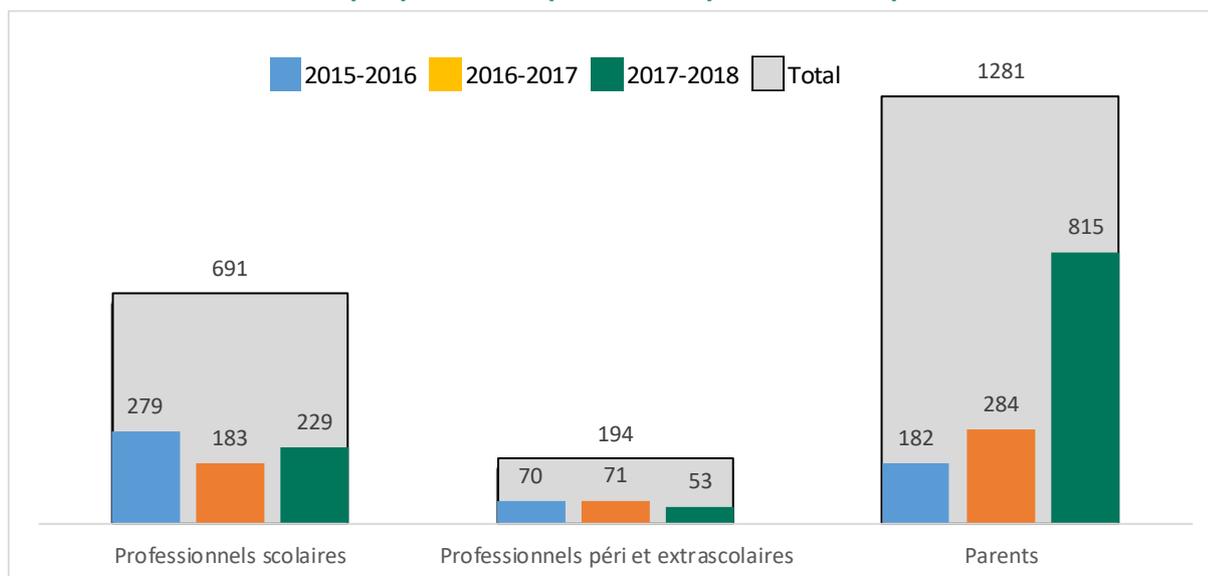
On constate une évolution du type d'interventions et des publics rencontrés sur la période : le nombre de formation/sensibilisation des équipes éducatives a diminué au bénéfice de leur accompagnement et d'interventions auprès des équipes péri et extra scolaires.

Cette évolution du type d'interventions explique très certainement la diminution du nombre de personnes présentes lors de ces rencontres (11,6 en moyenne en année 1 à 1,8 la dernière année).

Au total, **691 professionnels** scolaires ont été rencontrés dans le cadre des actions menées par l'équipe Caaps.

Par ailleurs, on note également une augmentation importante du nombre de rencontres parents, notamment la troisième année.

En parallèle de l'augmentation du nombre de rencontres parents, on constate une forte augmentation du nombre de parents rencontrés : **1 281 parents** (182 en année 1 vs. 815 en année 3) ont bénéficié d'une intervention de l'équipe Caaps organisées par les structures (écoles, centres socio-culturels ou de loisir) à leur intention.

Graphique 2 : Récapitulatif des publics ciblés par année


Source : Tableaux de suivi, Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

III. Focus sur les Interventions auprès des équipes éducatives

Plusieurs modalités d'interventions auprès des équipes pédagogiques ont été mobilisées :

- Rencontres avec les équipes en faisant la demande ;
- Rencontres avec des directeurs d'écoles soit pour leur présenter le projet, soit pour les accompagner dans une démarche de promotion de la santé ;
- Participation à des formations, inscrites dans la formation des professionnels de l'éducation nationale : les animations pédagogiques. Ces animations pédagogiques pouvant être volontaires (dans le cadre du Programme Académique de Formation) ou imposées par l'Inspecteur d'académie.

1. Animations pédagogiques

L'objectif de la participation de Caaps à ces animations pédagogiques était de donner aux participants les moyens de devenir acteur de la promotion de comportements nutritionnels favorables à la santé auprès de leurs élèves

Au cours de ces trois années scolaires, l'équipe Caaps est intervenue **11 fois** auprès des équipes éducatives, dans ce cadre

Ces interventions ont surtout été développées la première année du projet (7 formations en année 1) et leur nombre a diminué au cours de la période (cf. ci-dessus, *Graphique 1 : Nombre d'interventions réalisées par année*). Ces formations ont été suivies par **136 enseignants** et **67 directeurs**. En moyenne, les animations ont mobilisés 12 enseignants et dix directeurs, avec des écarts allant de sept à 26 enseignants et de 0 à 30 directeurs.

En 2017-2018, un tableau de suivi spécifique a été renseigné pour des réunions dédiées aux directeurs. Trois réunions ont été organisées réunissant 83 directeurs, cinq conseillers pédagogiques

de circonscription et deux inspecteurs de l'Education nationale. Ces réunions avaient principalement pour objectifs de promouvoir l'actions Caaps auprès des directeurs.

2. Rencontres avec les équipes éducatives (Conseil des professeurs des écoles, conseil d'école et réunions de travail)

Dans le cadre de la présentation de la ressource que peut-être ce projet, en tant que soutien des équipes éducatives à agir en prévention de conduites nutritionnelles défavorables à la santé des élèves, des rencontres avec des équipes éducatives ont eu lieu. Ces rencontres, **143 pour le premier degré** en trois ans (tous types de rencontres confondus) et ont permis de rencontrer **85 directeurs, 506 enseignants, 29 infirmiers scolaires** et **100 parents**.

Il est intéressant de noter qu'à certaines de ces rencontres, d'autres personnes étaient présentes notamment des maires, des adjoints aux maires, des élèves, des directeurs de périscolaires, des directeurs de centre socio-culturel, des assistants maternels, des stagiaires, des éducateurs, des personnes en service civique, des délégués de classes, permettant ainsi d'envisager à la fois des collaborations et partenariats futurs, mais aussi d'avantage de participation (parents, élèves).

En 2017-2018, l'équipe Caaps a accompagné plusieurs établissements du second degré, 20 accompagnements ont été réalisés dont 3 à distance.

3. Réunions auprès des équipes péri et extrascolaire

Le nombre de réunions auprès des équipes péri et extrascolaire n'a cessé d'augmenter d'une année sur l'autre, **six** la première année, **23** la seconde année et **30** la dernière année. Pendant ces trois années scolaires, on compte **194 participants** à ces **59 rencontres**, principalement des assistants maternels, des responsables périscolaires, des référents familles, des éducateurs et des infirmiers. En moyenne la participation par réunion est de cinq personnes avec des écarts allant d'une à 17 personnes selon la réunion.

On note que le nombre moyen de personnes présentes à ces réunions diminue progressivement passant 12 la première année à sept la seconde et 2,5 la troisième.

Dans le cadre de ces réunions, cinq formations spécifiques en direction des personnels de centres péri et extra-scolaires ont été réalisées auxquelles ont participé 36 professionnels.

RESULTATS : EVALUATION DES RESULTATS

Pour rappel, l'évaluation des résultats cherche à vérifier si les objectifs intermédiaires du projet ont été réellement atteints.

Deux grands axes de travail ont été retenus :

- Est-ce que les actions menées **en direction des professionnels de l'éducation** ont modifié leurs pratiques notamment en termes de mise en œuvre d'action sur l'alimentation et l'activité physique ;
- Est-ce que les interventions **en direction des parents** ont permis de mettre de la cohérence entre les informations transmises aux élèves et les représentations/informations détenues par les parents.

I. Formation/sensibilisation des professionnels de l'éducation

L'objectif de ces formations/sensibilisation/accompagnement des équipes est de « contribuer à l'amélioration de l'offre en milieu scolaire, péri et extrascolaire en matière d'éducation nutritionnelle (alimentation et activité physique), portée par les équipes éducatives, les personnels de santé et les professionnels du secteur éducatif et social ».

Ces résultats sont issus d'une part des questionnaires instruits par les participants aux formations, avant celle-ci et pour ceux ou celles qui ont accepté de donner leur adresse mail, en fin d'année via internet.

Ils sont également issus des entretiens (intermédiaires et finaux menés auprès des équipes éducatives).

1. Résultats de l'enquête « avant » (cumul des trois années scolaires)

Lors des interventions menées par l'équipe Caaps/Usep (animation pédagogique, conseil des professeurs des écoles ou réunions spécifiques au sein d'une école suite à une demande), les intervenants soumettaient en début de réunion un court questionnaire aux participants. L'objectif de ce questionnement est de recueillir en amont leur positionnement/éducation nutritionnelle, dans quel cadre s'inscrit leur participation à cette formation et de permettre la collecte de leur adresse mail pour ceux qui seraient d'accord de répondre à une enquête à distance (fin de l'année scolaire au cours de laquelle la séance a eu lieu).

Tableau 1 : Répartitions des questionnaires selon la fonction et l'année

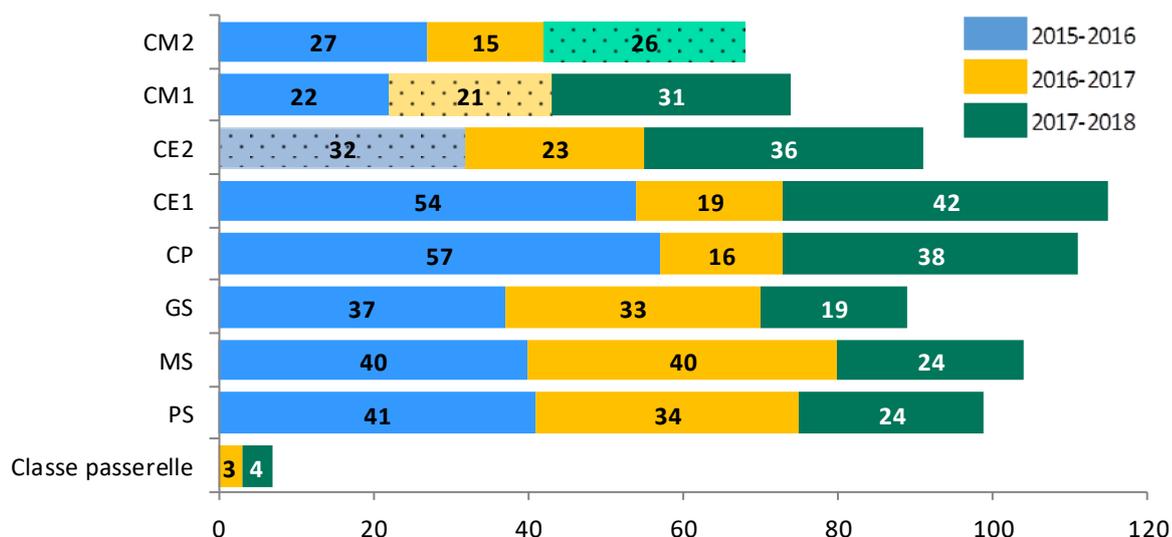
Fonctions	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Total
Directeur	75	16	20	111
Enseignant	69	90	119	278
Autre, précisez	4	11	10	25
Fonction non précisée	2	3		5
Total	150	120	149	419

Source : questionnaires « avant », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Ainsi, **419 questionnaires** ont été renseignés, 36 % en 2015-2016, 29 % en 2016-2017 et 35 % en 2017-2018.

Au niveau de la répartition géographique des répondants, 79 % des répondants sont issues d'école du département du Bas-Rhin. Cependant, cette disparité se réduit au fil du temps, passant de 92 %, 80 % et 65 % pour la dernière année scolaire (2017-2018).

Graphique 3 : Répartition des enseignants selon la classe dans laquelle ils enseignent par année



Source : questionnaires « avant », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Note de lecture : Parmi les enseignants ayant renseignés le questionnaire « avant », 26 ont en charge une classe de CM2. Les trois cases plus claires correspondent à des classes qui apparaîtront dans le logiciel de santé scolaire en 2018-2019.

Le recueil de ces questionnaires au moment de l'intervention de Caaps permet d'avoir un bon taux de retour (74 %).

INSCRIPTION DANS LA FORMATION

Les modalités d'inscription des personnels à ces formations peuvent avoir un effet sur les suites données à ces interventions :

- Pour 27 % d'entre eux, c'est leur intérêt personnel qui a motivé leur présence ;
- Pour 45 % d'entre eux, c'est leur direction qui les a encouragés à participer ;
- Et 15 % ont été encouragés (ou obligés) par l'inspecteur de circonscription.

Au-delà de la motivation, les conditions de cette formation (selon qu'elle entre dans les heures obligatoires ou optionnelles), ont également un impact sur l'intérêt que les éducateurs vont porter à ces interventions. Pour 60 % des participants, soit 246 répondants, l'intervention rentre dans les heures de formation continue (dont 85 % dans les heures obligatoires et 15 % dans les heures optionnelles).

ACTIONS DEJA MENEES OU PREVUES AVANT L'INTERVENTION DE CAAPS

Une majorité des participants déclarent avoir déjà mis en place des activités de prévention – santé auprès de leurs élèves durant l'année scolaire en cours, ou sinon d'en avoir l'intention :

- 74 % concernant l'alimentation,
- 63 % concernant l'activité physique et sportive ;
- 32 % l'hygiène bucco-dentaire ;
- 27 % les rythmes de vie ;
- 23 % les compétences psychosociales et l'estime de soi et 4 % le tabac.

Et 33 % déclarent que la thématique nutrition est intégrée à leur projet d'école.

Il est intéressant de noter que 96 % des répondants estiment que l'école a un rôle à jouer dans l'éducation pour la santé des élèves (53 % tout à fait) et que seuls 3 % estiment que ce n'est pas leur rôle.

Un des intérêts de cette enquête « avant » était également de recueillir les adresses mail de ceux qui accepteraient d'être contactés en fin d'année scolaire pour une enquête « à distance » de la formation. Cette deuxième enquête, en ligne, devait permettre de connaître le nombre d'enseignants ayant intégré dans leur pratique des actions de promotion de la santé.

Il a ainsi été possible de recueillir **267 adresses mails** soit **64 %** des personnes ayant répondu au premier questionnaire.

2. Résultats de l'enquête « après »

A l'issue d'une invitation par courriel de l'ORS avec une relance, le taux de réponses obtenues (cumulé sur les trois ans) est seulement de **24 %** (soit **65** questionnaires renseignés sur les 267 adresses mails collectées).

Sur les 88 directeurs ayant donné leur adresses mails seuls 34 % (**30 directeurs**) ont renseigné le questionnaire en ligne. Ce pourcentage est encore plus faible pour les enseignants (et autres) 20 %, (**35** questionnaires renseignés sur 179 adresses mails).

Au regard des taux de réponse des deux premières années, il a été décidé de solliciter les conseillers pédagogiques de circonscription pour stimuler les réponses à l'enquête. Le taux de réponse la troisième année est un peu plus important que celui des années précédentes (**33 %**).

Malgré ce nombre de répondants très faible les éléments d'analyse sont présentés ci-dessous. Une partie des questionnaires directeurs et enseignants étant différents, ils ont été traités séparément.

RESULTATS DE L'ENQUETE « APRES » DIRECTEURS (QUESTIONNAIRES DIRECTEURS UNIQUEMENT)

La majeure partie des directeurs qui ont répondu à l'enquête « après » sont également enseignants, seuls trois d'entre eux ne sont pas chargés d'une classe.

Un tiers des directeurs ayant renseigné le questionnaire en ligne, ont inscrit la thématique nutrition dans le projet d'école et **13 %** ont l'intention de l'inscrire dans celui-ci. Plus de la moitié des directeurs inscrivent la thématique nutrition à l'ordre du jour d'un conseil d'école (**60 %**).

Suite à l'intervention de Caaps/Usep, **57 %** (17 répondants sur 30) déclarent avoir mis en place une activité sur la nutrition (alimentation et activité physique) à destination des élèves sur l'année scolaire écoulée.

Parmi ces **17** directeurs :

- **quatre** ont fait appel à l'équipe Caaps/Usep pour construire son ou ses actions,
- **quatre** ont déclaré avoir fait appel des personnels de santé scolaire,
- **un** a fait appel à un diététicien,
- **un** à une puéricultrice du service de PMI,
- **deux** directeurs déclarent participer au programme « Un fruit pour la récré » dans le cadre de ses activités nutritionnelles.

Dans le questionnaire « Directeurs » un volet spécifique portait sur la mise en place d'actions en direction des parents.

Parmi les **30 répondants** : huit ont mis en place, suite à l'intervention de l'équipe Caaps/Usep, une ou des animations auprès des parents. Pour ce faire, **six** ont fait appel à l'équipe Caaps pour construire et animer l'intervention. Les actions portaient essentiellement sur l'alimentation (cinq), l'activité physique et l'hygiène globale ont été citées chacune une fois.

Parmi les 22 directeurs n'ayant pas mis en place d'actions auprès des parents durant l'année écoulée suite à l'intervention de l'équipe Caaps, les raisons les plus souvent évoquées sont :

- ce n'est pas une priorité (10),
- le manque de temps (huit),
- ne se sent pas légitime pour cette fonction (cinq).
- le médecin scolaire serait pour deux d'entre eux plus légitime pour ces fonctions.

Même si globalement, tous reconnaissent le rôle que l'école doit jouer dans l'éducation pour la santé au niveau des élèves, pour certains, ils n'ont pas de légitimité à éduquer les parents.

Seulement **huit directeurs sur 30** déclarent avoir l'intention de mettre en œuvre des activités sur la nutrition à destination des parents au cours de l'année scolaire suivante.

Douze écoles sont affiliées à l'Usep sur le temps scolaire et périscolaire.

ENQUETE « APRES » ENSEIGNANTS

Suite à l'intervention de l'équipe Caaps, **47 %** des enseignants répondants (soit 14 enseignants sur 30) déclarent avoir mis en place une ou des activités sur la nutrition (alimentation et activité physique) à destination des élèves sur l'année scolaire écoulée.

Parmi ces enseignants, **huit** ont fait appel à l'équipe Caaps/Usep pour construire son ou ses actions. Deux enseignants ont déclaré avoir fait appel à d'autres intervenants pour mener une activité, des animateurs et un personnel de santé scolaire.

Ils sont **cinq** à avoir utilisé des outils pédagogiques présentés lors de l'animation menée par l'équipe Caaps/Usep : Cycle 1 et 2 : « Manger, bouger pour ma santé » (a été cité trois fois), Légumady (deux fois), mallette « attitude santé » (une fois).

DESCRIPTION DES ACTIONS (DIRECTEURS ET ENSEIGNANTS) MENEES DANS LES ECOLES SUITE AUX INTERVENTIONS DE CAAPS

Les éléments présentés dans cette partie regroupent les questionnaires « après » des enseignants et des directeurs.

Suite à l'intervention menée par l'équipe Caaps/Usep, **52 % des répondants** (34/65 ayant répondu à la question) ont mis en place une ou des activités sur la nutrition.

La majorité des actions mise en place portaient sur l'alimentation (**94 %**, soit 32 sur 34) et **26 %** (9/34) sur l'activité physique.

Plus d'une action sur deux a été réalisée à l'échelle d'une classe (18/34), ou de l'école (**53 %** pour les deux).

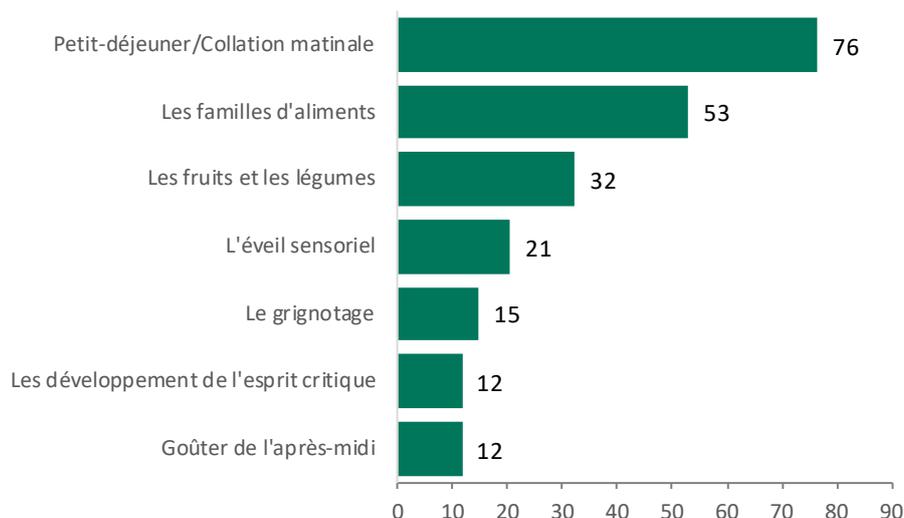
Globalement, **76 %** des actions portaient sur le petit-déjeuner/collation matinale et **53 %** sur les familles d'aliments. Près de la moitié (**41 %**) des activités (14/34), se sont déroulées sur plusieurs semaines, **38 %** au cours d'une séance ponctuelle et dans **24 %** des cas ont été intégrés au projet annuel de l'école ou d'une ou plusieurs classes.

Un tiers des répondant ayant mis en place une activité sur la thématique nutrition suite à l'intervention de l'équipe Caaps, (soit 31 répondants), **l'ont intégré de façon transversale dans leurs enseignements.**

Pour monter leur projet, les enseignants ont fait appel à l'équipe Caaps, pour plus d'un tiers d'entre eux. Tous ont trouvé cela utile. Et 1 sur 5 a fait appel à l'équipe Caaps pour monter leur action.

Thématiques des actions menées par les maîtres

Graphique 4 : Répartition des actions selon les thématiques (en pourcentage)n+



Source : questionnaires « après », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Implication des parents

Dix-huit enseignants ont déclaré avoir impliqué les parents dans les activités menées auprès des élèves :

- Six dans des ateliers cuisine (33 %);
- Six par une participation à des petits déjeuners (33%).

Tableau 2 : Répartition de la volonté d'impliquer les parents selon le type d'activité en pourcentage

Implication des parents	n=18
Ateliers pédagogiques	17
Ateliers-cuisine	33
Ateliers petits-déjeuner	33
Présentation aux parents des productions des enfants	17

Source : questionnaires « avant », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

La grande majorité des répondants à l'enquête ont l'intention de mettre en œuvre des activités sur la nutrition à destination des élèves au cours de l'année suivante (**44** oui, quatre non et neuf non-réponse).

Parmi les directeurs et les enseignants ayant mis en place des actions, 41% ont utilisés les outils pédagogiques présentés lors de l'animation menée par l'équipe Caaps/Usep (Cycle 1 et 2 : « Manger, bouger pour ma santé » (50 %), Légumady (21 %), mallette « attitude santé » (14 %)).

Les éléments mis en avant concernant la non mise en œuvre d'interventions (31/65), est principalement la manque de temps (35 %). 26 % ont l'intention de mener des actions les années suivantes. Pour 26 % cela n'est pas une priorité, et pour 6 % d'autres projets sont en cours. Une personne ne se trouve pas légitime dans ce rôle.

EVALUATION DU PLAN DE CONVICTION SUR L'INUTILITE DE LA COLLATION MATINALE⁵ EN ALSACE

Dans les questionnaires « après » à destination des directeurs la question de la collation matinale est également abordée. Sur les 30 directeurs ayant répondu à l'enquête « après », 16 déclarent que la collation matinale est toujours présente dans leur école, soit 53 %. Pour 13 d'entre eux un travail est en cours concernant cette question, six ont été incité par le plan de conviction sur l'inutilité de la collation matinale mis en place par l'Agence régionale de santé (6/13, soit 46 %), cinq évoquent l'intervention de l'équipe Caaps/Usep (38 %).

Tableau 3 : Présentation des réponses aux questions relative à la finalité du travail mené concernant la collation matinale au sein des écoles (effectifs) °

Travail mené sur la collation matinale vise à :	13
Adaptation nutritionnelle	9
Proposition de fruits et légumes	7
Interdiction de certains aliments	3
Adaptation de l'horaire	5
Prise alimentaire avant 9h30	4
Prise en compte de l'heure du déjeuner	1
Suppression de la collation matinale	5
Remplacement par une prise alimentaire sur le temps de l'accueil	3
Apporté par les parents sur un thème imposé	1
Apporté par les parents sur un thème libre	1

Source : questionnaires « après directeurs », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Note de lecture : parmi les neuf directeurs qui ont engagé un travail sur l'adaptation nutritionnelle de la collation matinale, sept ont choisi de proposer des fruits.

Précision : Un directeur peut choisir de travailler sur l'interdiction de certains aliments et l'adaptation de l'horaire de la collation.

Le travail mené sur la collation matinale vise :

- à l'adaptation nutritionnelle de cette dernière (neuf fois),
- dont proposer aux élèves des fruits et des légumes (sept fois)
- l'adaptation des horaires (cinq fois) et notamment d'éviter les prises alimentaires après 9h30.

La suppression de la collation matinale est en cours de travail pour cinq directeurs.

Deux directeurs ont l'intention de mener un travail sur la collation matinale au sein de leur école l'année prochaine.

Résultats de l'enquête sur le plan de conviction de l'inutilité de la collation matinale

L'ORS Alsace a été chargé en 2017 d'évaluer le plan de conviction sur l'inutilité de la collation matinale. Cette étude permet aussi d'avoir quelques éléments d'analyse concernant le projet Caaps 2.

Dans l'enquête réalisée auprès de l'ensemble des enseignants et directeurs des écoles maternelles et élémentaires publiques de l'Académie de Strasbourg, il a été demandé à chaque répondant d'indiquer s'ils avaient mis en œuvre certaines démarches pédagogiques pour appuyer leurs pratiques au sein de leur classe ou école sur les questions de l'équilibre alimentaire depuis septembre 2015 (années scolaires 2015-2016 et 2016-2017). Une liste fermée de démarches leur était proposée (plusieurs réponses possibles) :

- L'organisation de petit-déjeuner pédagogiques ponctuels (avec ou sans parents) ;
- La sollicitation des professionnels de santé scolaire ou de PMI (infirmiers, médecins, puéricultrices) ;
- La sollicitation de l'équipe de diététiciennes et infirmier du Rectorat (Caaps) ;
- La sollicitation d'intervention d'une des structures suivantes : REDOM Jeunes, RÉPPOP, l'Avis en Vert, centres socio-culturels... ;
- La participation à une formation à destination des enseignants (ex : « Les classes du goût ») ;
- Le portage d'un discours commun sur l'équilibre alimentaire avec le responsable périscolaire de l'accueil de loisirs ;
- La formulation de propositions aujourd'hui inscrites dans le projet d'école ;
- La formulation de propositions aujourd'hui inscrites dans le règlement intérieur de l'école ;
- Rien de spécifique ;
- Une autre démarche (précision).

Sur les 2 255 répondants à cette enquête, 30 % déclarent avoir organisé des petits déjeuners pédagogiques ponctuels. En cumulant les démarches pédagogiques relatives aux propositions inscrites (caractère formel) dans le projet d'école (9 %) ou dans le règlement intérieur de l'école (25 %), cet item regroupe 30 % des répondants.

Cette enquête a également permis de mettre en évidence que 6 % des répondants (soit 137 personnes) ont fait appel à l'équipe Caaps pour appuyer leurs pratiques au sein de leur classe ou école sur les questions de l'équilibre alimentaire (5 % chez les enseignants ou enseignants-directeurs et 15% chez les directeurs ; respectivement 94 et 43 personnes).

D'autres structures ont également été sollicitées (REDOM Jeunes, RÉPPOP, l'Avis en Vert, centres socio-culturels...) par 3 % des répondants (soit 62 personnes).

Sur l'ensemble des enseignants répondants à cette enquête (n=1 969), 60 % déclarent une évolution de leurs pratiques au cours des deux années scolaires (2015/2016 et 2016/2017), parmi lesquels 24 % déclarent la suppression de la collation matinale.

Parmi les personnes ayant sollicité l'équipe Caaps, ces tendances sont plus favorables : 79 % des enseignants ou enseignants-directeurs (soit 74 personnes) déclarent une évolution de leurs pratiques concernant la collation matinale, dont 43 % déclarant avoir supprimé la collation matinale (soit 32 personnes).

Pour les enseignants ayant sollicité d'autres structures, ces proportions sont respectivement de 82 % (soit 52 personnes déclarant une évolution de leurs pratiques et de 31 % (soit 16 personnes ayant supprimé la collation).

3. Résultats issus des entretiens avec les équipes éducatives

Au-delà des réponses à ces questionnaires, des entretiens soit téléphoniques soit en face à face ont permis de recueillir des informations plus qualitatives sur les avis des participants et les effets des interventions de Caaps/Usep.

L'ORS a rencontré 13 équipes éducatives dont 10 directeurs, 7 enseignants, 1 responsable socio-éducatif et 2 intervenants de restauration scolaire).

LES DIFFERENTS ELEMENTS EMERGEANT DE CES ENTRETIENS SONT :

Ceux qui ont bénéficié des formations de Caaps ou des accompagnements sont satisfaits de leurs interventions et peu font des commentaires négatifs sur le contenu.

Cependant, les commentaires les plus positifs sont davantage en relation avec les réunions avec les parents et les réunions d'accompagnement. Sont appréciés les conseils et « trucs » amenés de façon ludique et compréhensible par tous. Le discours de l'équipe Caaps, pas « moralisateur » est souligné par tous.

Les apports sont d'autant plus intéressants que l'accompagnement a été répété sur plusieurs interventions.

Cependant pour certains, il est plus pratique que ce soit l'équipe Caaps qui les relance.

Selon les équipes éducatives, les parents, qui se sont déplacés sont toujours ravis et disent avoir appris beaucoup de choses. Cependant, le regret le plus souvent retrouvé est celui de la faible participation des parents. Si les parents qui ont participé sont ravis, les équipes éducatives n'ont pas le sentiment d'avoir atteint ceux qu'ils pensaient en avoir le plus besoin.

Les évolutions entre les entretiens intermédiaires et ceux menés en fin d'action sont notables. En effet, certaines des personnes rencontrées lors des entretiens intermédiaires ont regretté que le contenu des interventions soient trop éloignées de leurs intérêts surtout lorsque ces formations étaient imposées par la hiérarchie. L'équipe Caaps a pris ces critiques en compte et il apparaît nettement une évolution dans les pratiques de l'équipe projet avec moins d'animations pédagogiques « imposées » par la hiérarchie et plus d'accompagnement et de soutien à des équipes en ayant fait la demande.

Les évolutions dans le discours des participants montrent que parmi les critères de réussite, l'intérêt de l'équipe pour la thématique et pour le soutien de Caaps est important.

D'autres critères positifs ont pu être mis en évidence : davantage de suites sont données aux rencontres avec Caaps en école maternelle et dans les structures périscolaires. Ce sont également dans ces établissements que la mobilisation des parents plus difficile à toucher par l'école semble meilleure.

Parmi les équipes rencontrées, seules celles du périscolaire ont prévu de faire à nouveau intervenir Caaps.

Le fait de faire appel à un intervenant extérieur est qualifié « d'un plus » par les personnes interviewées, cela apporte une nouvelle vision, une nouvelle approche.

Les équipes apprécient le fait de pouvoir mobiliser des personnes extérieures, cela donne une « légitimité », « c'est plus sérieux ». Les choses ne sont pas perçues de la même façon si c'est quelqu'un d'extérieur qui les présentent, et ce quel que soit le public considéré (élèves et/ou parents).

Tous pensent qu'ils ont un rôle à jouer dans « l'éducation pour la santé », « l'école est un partenaire privilégié pour l'éducation pour la santé ». Cependant, certains enseignants ont encore besoin d'être légitimés pour des actions en direction des parents pour mettre de la cohérence entre les discours en termes de promotion de la santé et le vécu familial.

Tous soulignent l'importance de la cohérence entre le discours de l'école et celui des parents. C'est pour cela qu'associer les parents se révèle nécessaire, l'une des personnes interviewées nous souligne le fait que « ce sont les parents qui donnent à manger aux enfants ».

Quelques fois, les équipes éducatives rencontrent des problèmes avec certains parents, qui ont une vision différente, et pensent que l'école n'a pas à s'immiscer dans les questions en lien avec l'alimentation et notamment la composition des prises alimentaires apportés de la maison (collation matinale et goûter notamment).

Les préoccupations des parents sont différentes selon les écoles. L'éducation et les questions nutritionnelles ne sont pas au cœur des préoccupations de toutes les familles notamment celles qui ont les conditions de vie les plus précaires. Et quelquefois la participation des parents aux actions mise en place dans les écoles, « ce n'est pas dans leur culture ».

Les moyens mis en œuvre pour informer les parents (cahier de liaison, mails, oralement, affichage...) de l'existence de tel ou tel atelier n'est pas remis en cause. Il n'y a pas de souci au niveau de la communication autour des événements mais la motivation des parents (souvent élément mis en avant, le manque de temps (horaires du soir pas adaptées, mais en journée les parents travaillent) n'est pas toujours au rendez-vous.

La frustration des équipes éducatives quant à la participation des parents, même si les parents sont toujours ravis et ont appris des choses lors de ces rencontres, est toujours sensible dans les entretiens. Les équipes éducatives ont le sentiment de ne pas avoir atteint les parents qu'ils pensent ont avoir le plus besoin. Cependant, on retrouve dans les entretiens l'intérêt de poursuivre les actions en direction des enfants pour qu'ils en parlent à la maison et que cela fasse discussion familiale.

Certains posent la question (notamment dans le périscolaire ou les centres de loisir) de l'intérêt d'une communication qui ferait connaître Caaps au-delà d'une ressource d'intervenants pour le plan d'éviction de la collation matinale.

Certains réfléchissent à une communication en direction des parents qui ne passerait pas par l'école, les relations entre les parents les plus en difficulté et l'école n'est pas toujours simple et les résultats des propositions des établissements extra-scolaire montrent qu'ils arrivent à mobiliser d'autres parents que ceux qui répondent aux invitations de l'école.

Entretiens avec les équipes extra scolaires

Les entretiens avec les équipes péri et extra scolaires mettent en lumière le fait que certains travaillent en partenariat avec les écoles notamment sur la thématique nutrition. Et tout particulièrement :

- Sur la composition des repas ;
- La présentation des assiettes ;
- La qualité nutritionnelle des aliments ;
- La composition et la prise du petit-déjeuner ;
- Un goûter plus équilibré.

Certains projets de centres socio-culturels (CSC) permettent de faire lien entre parents et école et parviennent parfois à faire entrer les parents dans l'école. Des propositions de travail en partenariat école/périscolaire donnent des résultats intéressants. Les CSC et les périscolaires semblent être des moyens nouveaux pour créer du lien avec des parents qui n'ont pas pour habitude d'entrer dans l'école.

Les équipes péri et extra scolaires ont toute l'intention de recommander l'équipe Caaps à d'autres et souhaitent comme dit plus haut travailler à nouveau avec l'équipe Caaps. Notamment travailler sur « l'activité physique mais pas tout de suite ».

Enfin, les entretiens mettent aussi en évidence l'intérêt pour certains directeurs-trices d'une ouverture de l'offre de Caaps sur d'autres thématiques : les rythmes de vie, l'hygiène de vie, les compétences psychosociales et l'estime de soi, les écrans.

SYNTHESE ET CONCLUSION DE L'EVALUATION DES RESULTATS DES ANIMATIONS EN DIRECTION DES EQUIPES EDUCATIVES

Globalement, on note que les enseignants/directeurs qui ont accepté d'être re-sollicités à distance pour répondre à un questionnaire en ligne ne se sont pas mobilisés pour le faire. Sans en tirer des enseignements sur leur changement de pratique en matière d'intégration d'une thématique « nutrition » dans leur projet d'écoles ou leur programme dans la classe, on peut en déduire que ces changements ne leur semblaient pas suffisamment intéressants pour les faire connaître.

On note aussi que parmi les répondants, une majorité n'a pas mis d'action en place suite à l'intervention de Caaps. L'équipe Caaps a été beaucoup mobilisée dans le cadre de la campagne de l'inutilité de la collation matinale. C'est dans ce type de projet qu'ils ont accompagné beaucoup d'école, notamment dans la manière de le faire sans opposition systématique aux parents.

La volonté de travailler avec les parents, objectif spécifique important dans le projet, est reconnu par les équipes éducatives, comme légitime et nécessaire, mais difficile. La sollicitation et la communication exclusivement par des informations venant de la direction n'est pas obligatoirement la meilleure formule.

Enfin le contenu des animations pédagogiques, n'est peut-être pas suffisamment tourné vers des offres opérationnelles et les modalités d'interventions que ce soit auprès des parents et auprès des équipes qui demandent un accompagnement pourraient peut-être servir de base à une réflexion sur le contenu des animations ou des présentations de Caaps aux équipes.

II. Evaluation des actions « parents »

Les résultats attendus de ces animations parents sont la mise en cohérence des discours tenus en milieu scolaire et ceux du milieu familial. Il s'agit aussi de mettre en cohérence les habitudes familiales et les propos et conseils de comportements favorables à la santé dispensés par les écoles.

Sur l'ensemble du projet, l'équipe Caaps a réalisée 157 interventions à destination des parents. A la fin des ateliers l'équipe Caaps demande aux parents de renseigner un questionnaire, pour 46 interventions, l'équipe Caaps n'a pas été en mesure de distribuer ces questionnaires et ceux pour diverses raisons.

Au total, 111 interventions dont :

- 86 ateliers avec le questionnaire général,
- 20 ateliers avec le questionnaire spécifique sur la collation matinale
- 5 ateliers avec un premier questionnaire qui a été retravaillé en cours du projet (afin de correspondre d'avantage aux besoins d'évaluation de l'équipe Caaps),

Ce sont donc 857 questionnaires qui ont été remplis par les parents et qui sont exploités ici.

1. Premier questionnaire

Ce questionnaire a été utilisé uniquement une partie de la première année du projet. 36 questionnaires ont été recueillis lors de cinq ateliers. Trois des cinq ateliers étaient sur la thématiques de l'hygiène de vie, un lecture d'étiquette et un sur l'équilibre alimentaire.

15 % des parents ayant remplis ce questionnaire ont déjà assistés à des ateliers. Pour 94 % des parents l'équipe Caaps a répondu à leurs attentes et 97 % d'entre eux ont apprécié la rencontre avec l'équipe Caaps.

Apports déclarés par les parents

Les trois quarts des parents ont appris des astuces pratiques et 64 % des connaissances. Un élément important à noter est l'intérêt pour les échanges avec d'autres parents et d'être rassurés sur leurs pratiques pour près de la moitié des parents.

Tableau 4 : Répartition des apports

A quoi vous a servi cette rencontre ? (n=36)	
Des connaissances	64%
Astuces pratiques	72%
Echange avec d'autres parents	42%
D'être rassuré sur mes pratiques	47%

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Trucs et astuces

L'astuce la plus souvent citée est celle de faire boire un verre d'eau pour ouvrir l'appétit, 56 % des parents.

Tableau 5 : Astuces que les parents pensent utiliser (en % n=36)

Parmi les différentes astuces données aujourd'hui, cochez celles que vous pensez utiliser à partir de maintenant :	
Faire boire un petit verre d'eau	56%
Familiariser les enfants avec les aliments qu'ils n'apprécient pas	36%
Mettre en place un rituel de coucher	6%
Préparer la table du petit déjeuner	22%
Mélanger les légumes aux féculents	8%

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Connaissances acquises

Globalement, hormis le fait de limiter certains aliments et d'en privilégier d'autres comme les légumes et les fruits, les parents ont une bonne connaissance de la définition d'une alimentation équilibrée.

Tableau 6 : Connaissance de la définition d'une alimentation équilibrée (n=36)

Pour vous, qu'est ce qu'une alimentation équilibrée ?	% de Oui
Alimentation variée, diversifiée, manger de tout	89%
Manger en quantité raisonnable	67%
Faire des repas réguliers	81%
Favoriser certains aliments (légumes, fruits...)	39%
Limiter certains aliments	53%
Ne sait pas	-

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Connaissances acquises

Les parents ont principalement appris que la collation matinale n'est pas nécessaire si l'enfant a pris un petit déjeuner, 36 %.

Tableau 7: Répartition des connaissances acquises lors des ateliers (en % n=36)

Parmi les informations reçues aujourd'hui, cochez celle que vous ne connaissiez pas :	
Pratiquer une activité physique ce n'est pas que faire du sport, c'est également marcher, aller au parc, faire du vélo	-
Manger équilibré ce n'est pas que manger varié, c'est aussi structurer la journée de l'enfant	14%
Chez l'enfant, le goûter de 10h n'est pas nécessaire s'il a pris un petit-déjeuner	36%
Manger avec plaisir contribue à l'équilibre alimentaire	8%
Les goûts et les dégoûts des enfants évoluent avec l'âge	25%
Le sommeil, l'activité physique et l'alimentation peuvent s'influencer les uns les autres	14%

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

2. Résultats issus du questionnaire retravaillé

Sur l'ensemble des trois années, l'équipe Caaps a organisé **86 ateliers** au cours duquel a été distribué ce questionnaire à destination des parents. On note une forte augmentation en année 3 puisqu'il y en a eu **58** uniquement pour cette dernière année scolaire (2017-2018) (cf. Graphique 1 p.12 et Graphique 2 p.13).

Les ateliers parents sont organisés à la demande des écoles et permettent le plus souvent plusieurs rencontres au cours desquelles plusieurs thématiques peuvent être abordées.

Les ateliers sur l'équilibre alimentaire (23/86) et sur la lecture d'étiquette ont été le plus souvent réalisés.

Tableau 5 : Répartition du nombre d'atelier proposé selon les thématiques

Thématiques générales	Nb d'intervention
Équilibre alimentaire (+ budget / + repas / + goûts et dégoûts)	23
Lecture d'étiquettes (+ portions / + publicité)	18
Hygiène de vie (+ goûts et dégoûts / + petit déjeuner / + lecture d'étiquettes)	13
Goût et dégoût (+ des enfants)	10
Petits déjeuners (+ goûters des enfants)	10
Rythmes alimentaires et petit déjeuner	3
Alimentation (budget)	3
Rythmes alimentaires et petit déjeuner	3
Collation matinale (+ petit déjeuner)	2
Diabète	1

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

PARTICIPATION DES PARENTS AUX ATELIERS

La grande majorité des questionnaires recueillis proviennent des rencontres-parents qui ont eu lieu au courant de l'année scolaire 2017-2018 (60 %, soit 506/839). Ce que confirment les résultats de l'évaluation de processus puisque en 2015-2016 et 2016-2017 l'équipe projet a fait **46 ateliers** dont **14** rencontres collation matinale qui faisaient l'objet d'un autre questionnaire. En 2017-2018, **59 ateliers/rencontres** ont été organisés. Le développement des rencontres dans les centres socio-culturels représente **34 %** de ces interventions sur l'ensemble du dispositif.

En termes de participation⁶, on note que si les deux premières années, la participation moyenne aux ateliers et rencontres (hors présentation du projet aux réunions de rentrée) est de 8,5 parents, en 2017-2018 cette participation est plus importante en moyenne 9,4 parents par séance avec des écarts allant de 0 à 38 parents. On peut cependant faire l'hypothèse que tous les parents n'ont pas rempli un questionnaire, certains partant avant la fin et d'autres ayant un problème de langue. La participation des parents aux actions réalisées dans le cadre d'une proposition d'un centre socio-culturel est, en moyenne, un peu plus faible (moyenne école 9,1, moyenne 8,9 en CSC). Si l'on

⁶ Résultats sont issus des tableaux de suivi

considère les interventions en école maternelle uniquement le nombre moyen de parent présents est de 9,7,

Par ailleurs, toujours au niveau de la participation, on constate que presque trois parents sur dix avaient déjà participé à une rencontre « santé – alimentation » menée par l'équipe Caaps/Usep. Cela est, en particulier, dû au fait que lorsque c'est possible, les ateliers parents sont organisés sous forme de cycle (deux ou trois dans la même école) et montre que les parents n'hésitent pas à participer à une nouvelle rencontre.

Tableau 6 : Participation à plusieurs rencontres (n=640)

	% de oui
Avant aujourd'hui, aviez-vous déjà participé à une rencontre "santé - alimentation " menée par l'équipe Caaps / Usep ?	27%

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

SATISFACTION

Les parents apprécient ces rencontres avec l'équipe Caaps et conseillent à d'autres parents de participer à ces échanges. Les retours des parents concernant les rencontres avec l'équipe Caaps sont toujours positifs.

Les entretiens collectifs réalisés à la fin de deux ateliers « parents » confirment cette satisfaction.

Les éléments positifs sont à la fois liés à l'apport de connaissance et notamment de « trucs et astuces », ou pour l'ordre des ingrédients sur les étiquettes mais aussi sur les modalités d'intervention, non stigmatisantes et toujours respectueuses (cf. Graphique 5 p.30).

Tableau 7 : Recommandation de suivre les ateliers aux autres parents et apprécier la rencontre (n=646)

À quoi vous a servi cette rencontre ?	% de oui
De façon générale, avez-vous apprécié cette rencontre ?	94%
Est-ce que vous conseillerez à d'autres parents de participer à cette rencontre ?	96%

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

REPONSES AUX ATTENTES

Tableau 8 : Réponse aux attentes des participants (n=640)

	% de oui
Cette rencontre a-t-elle permis de répondre à vos attentes ?	88%

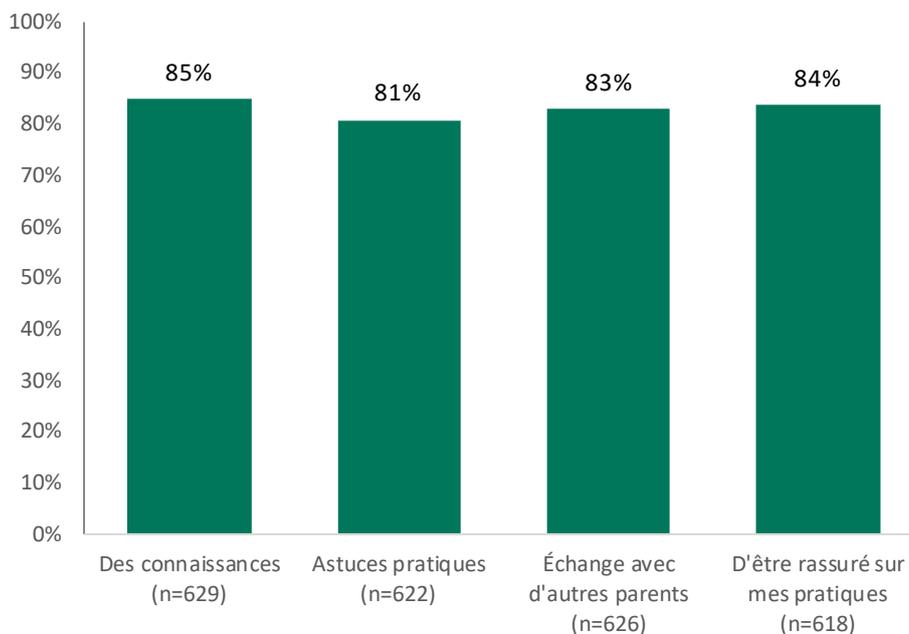
Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Pour près de neuf parents sur dix la rencontre avec l'équipe Caaps a répondu à leurs attentes.

Pour plus de huit parents sur dix ces rencontres ont été utiles et même si leurs attentes en arrivant n'étaient pas formalisées précisément, les intervenantes se sont mises en position de répondre à leurs questionnement et difficultés plutôt que de faire une intervention théorique.

APPORTS IDENTIFIES PAR LES PARENTS

Graphique 5 : Apports de cette rencontre



Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Plus de la moitié des parents ont appris (56 %) au moins une chose lors de ces rencontres.

Cependant, les parents semblent bien informés des principales règles de base en matière nutritionnelle. Ainsi, avant la rencontre, les participants savaient déjà que :

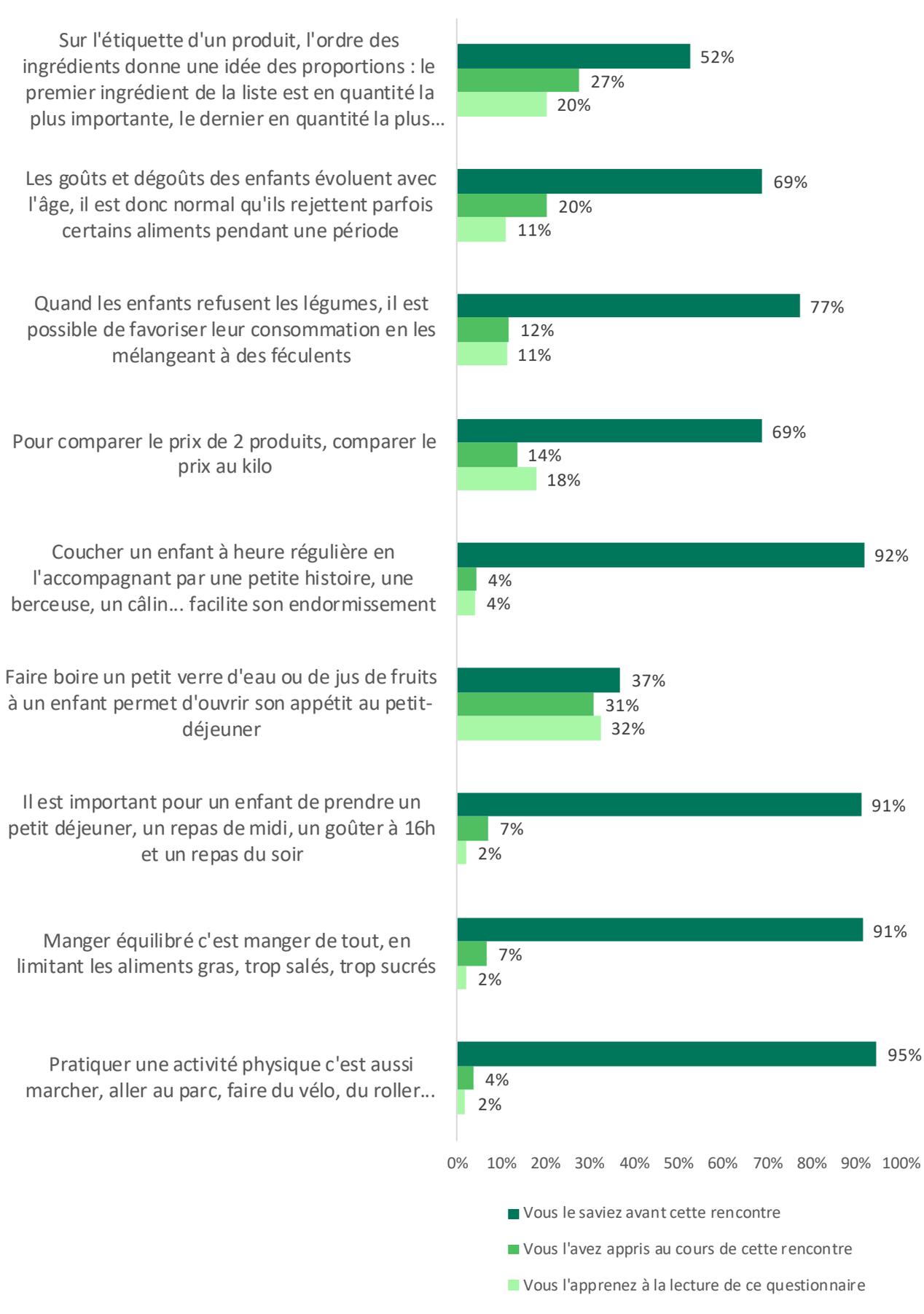
- La marche constitue une activité physique (95 %) ;
- Il est important d'instaurer d'un rituel pour le coucher des enfants (92 %) ;
- Manger équilibré c'est manger de tout, en limitant les aliments gras, trop salés et trop sucrés (91 %) ;
- Il est important de prendre quatre repas par jour (petit-déjeuner, midi, goûter et diner) (91 %).

Comme dit plus haut, c'est autour des « trucs et astuces » très opérationnels que la proportion de parents déclarant « l'avoir appris » au cours de la rencontre est la plus importante.

Faire boire un petit verre d'eau ou de jus de fruit à un enfant avant le petit déjeuner peut lui ouvrir l'appétit, presque un tiers des parents (31 %) disent l'avoir appris au cours de la rencontre et quasiment autant en remplissant le questionnaire (32 %).

Sur l'étiquette d'un produit l'ordre des ingrédients donne une idée des proportions : le premier ingrédient de la liste est en quantité plus importante et le dernier en quantité la plus faible, pratiquement la moitié (47 %) ne le savaient pas avant cette rencontre.

Tableau 9 : Éléments les plus fréquemment cités



Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Les parents déclarent qu'au-delà des connaissances, ces rencontres leur ont surtout permis d'être rassurés sur leurs pratiques et d'échanger avec d'autres parents.

3. Rencontres spécifiques « collation matinale »

Dans le cadre du plan de conviction de l'inutilité de la collation matinale, l'équipe a mené une vingtaine d'interventions dans les écoles à destination de parents à la fin desquelles, un questionnaire spécifique, « collation matinale », commun à tous les intervenants régionaux sur cette thématique étaient proposés aux parents.

L'analyse des **157 questionnaires**, recueillis par l'équipe Caaps/Usep lors de ces interventions ont ainsi pu être analysés.

SATISFACTION

Les parents qui ont répondu au questionnaire, se disent, en très grande majorité satisfaits de ces interventions (95 %) qui a répondu à leurs attentes (92 %). La qualité de l'animation a fait la quasi-unanimité (98 %).

Tableau 10 : Satisfactions des parents

	% de satisfaction
Cette rencontre répond-elle à vos attentes? (n=154)	92%
La qualité de l'animation est-elle satisfaisante? (n=156)	98%
Les échanges entre participants et intervenants vous ont-ils satisfaits? (n=153)	93%
Les supports utilisés lors de cette rencontre vous ont-ils convenu? (n=151)	94%
Globalement avez-vous apprécié cette rencontre? (n=151)	95%

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

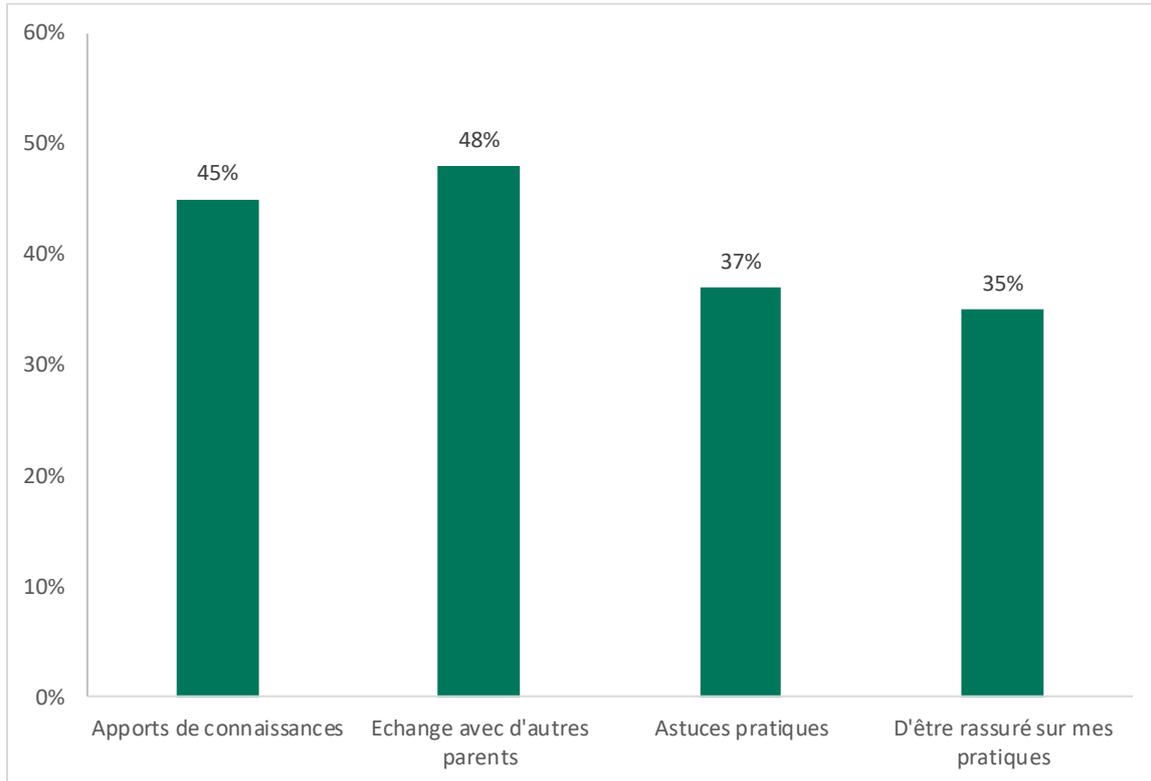
APPORTS IDENTIFIES PAR LES PARENTS

A la question « à quoi cette rencontre vous a servi ? » les réponses sont davantage disparates et n'atteignent jamais la moitié des participants.

Les échanges avec d'autres parents est l'apport le plus souvent cité, suivi des apports de connaissance.

Plus d'un tiers des parents (37 %) considèrent que ces rencontres leur a permis de découvrir des astuces pratiques et quasiment autant (35 %) d'être rassurés sur leur pratiques

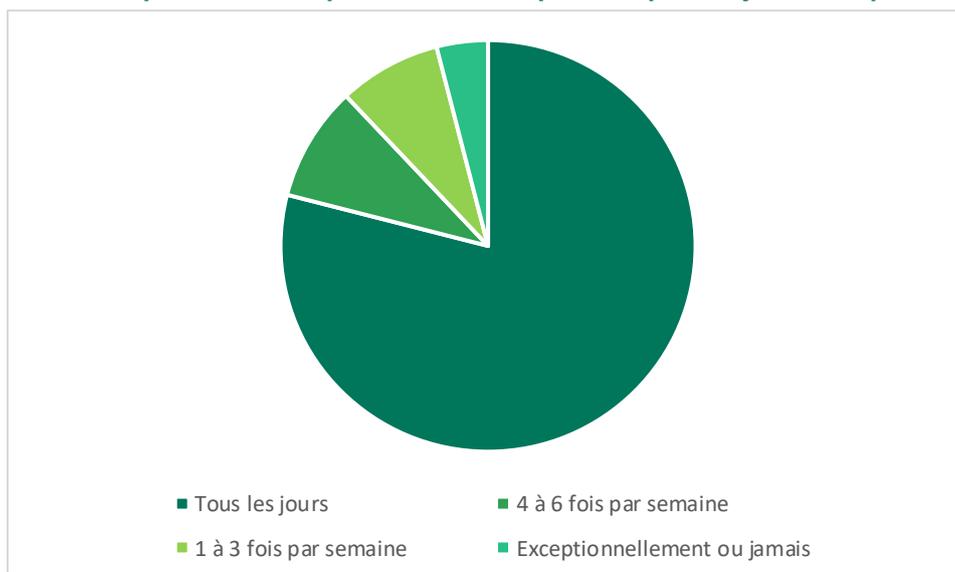
Tableau 11 : Apports des ateliers en pourcentage



Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Pour plus des trois quarts des parents, la prise de petit déjeuner pour les familles ayant répondu au questionnaire est quotidienne.

Tableau 12 : Répartition de la périodicité de la prise de petit déjeuner en pourcentage



Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Mais pour autant, les parents, ayant répondu à cette question pensent utiliser les informations délivrées dans leur quotidien, pour le contenu du petit déjeuner (86 %), pour sa fréquence (74 %).

A noter également que 76 % des parents déclarent utiliser les informations diffusées sur le sommeil dans leur quotidien.

Tableau 13 : Répartition des utilisations des informations en pourcentage

Pensez-vous utiliser ces informations dans votre quotidien concernant:	% de oui
le contenu du petit-déjeuner (n=134)	86%
la fréquence du petit-déjeuner (n=115)	74%
le sommeil (n=121)	76%

Source : questionnaires « parents », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Ces interventions sur la collation matinale s'inscrivaient le plus souvent dans le soutien des équipes pédagogiques pour impulser une dynamique autour de la suppression de la collation matinale. C'est pourquoi l'impact de ces interventions sur les évolutions de la collation matinale dans les écoles est traité dans la partie « équipes éducatives ».

4. Synthèse et conclusions de l'évaluation des actions « parents »

Le plan de conviction de l'inutilité de la collation matinale a occupé une place non négligeable, dans les interventions de Caaps surtout les deux premières années. Le petit déjeuner et son contenu restent les éléments forts des actions en direction des parents.

Cependant, on note qu'au niveau des connaissances une grande majorité des parents savent l'importance du petit déjeuner et pour la plupart des informations apportées, les connaissaient déjà avant la rencontre.

Ce qui a été nouveau pour eux, ce sont des « petits trucs » pour ouvrir l'appétit des enfants qui ne veulent pas manger le matin ou/et l'ordre des ingrédients sur les étiquettes pour faciliter un choix favorable à la santé lors des achats alimentaires.

La problématique de la mobilisation des parents reste entière puisque comme dit plus haut, les parents qui assistent aux rencontres sont très majoritairement déjà bien au courant de la plupart des informations apportées. Comment mobiliser « ceux qui en auraient le plus besoin » du moins de l'avis des intervenants.

On pourrait s'appuyer plus encore sur la mobilisation hors école qui mobilisent d'autres parents que ceux rencontrés dans les ateliers école.

Une réflexion autour d'une participation des parents à des activités avec leurs enfants, un travail avec les associations de parents d'élèves pouvant relayer l'information et les invitations à des échanges pourraient être une piste.

Les cafés parents expérimentés en dernière année du projet et au cours desquels les questionnaires n'ont pas été diffusés, mais qui semblent pour les intervenants, rencontrer un certain succès seraient également intéressants à évaluer.

III. Résultats sur l'objectif principal

Il s'agit là d'évaluer si les actions menées par Caaps au niveau des équipes pédagogiques et au niveau des parents ont bien eu l'effet attendu c'est-à-dire de contribuer à la diminution de la prévalence du surpoids et de l'obésité chez les enfants et adolescents en Alsace, en développant, en milieu scolaire, une démarche de promotion de la santé en matière d'alimentation et d'activités physiques.

Pour rappel, l'atteinte de cet objectif, difficile à évaluer sur une aussi courte période, a été approchée de deux façons différentes :

- En vérifiant si les actions mises en place dans les écoles par les équipes pédagogiques ont un impact dans les familles par un questionnaire parent.
- Peut-on vérifier une évolution des données anthropométriques des élèves touchés par les actions lors de leur entrée en 6^{ème} par le logiciel infirmier L2S.

1. Enquête « parents »

Les parents de quatre écoles (deux maternelles et deux élémentaires) tirées au sort parmi celles ayant à la fois bénéficié d'actions en direction des équipes et des parents ont été interrogés sur leur connaissance des actions mises en œuvre d'une part en direction des élèves et d'autre part en direction des parents. Le questionnaire portait aussi sur leur participation à ces activités.

TAUX DE PARTICIPATION

Malgré les modalités mises en œuvre pour favoriser la participation des parents, seuls 32 % des questionnaires complétés ont été réceptionnés (190/595) avec un taux de participation des parents variant d'une école à l'autre, allant de 18 à 69 %.

Tableau 14 : Répartition des taux de retour des 4 écoles

Nom de l'école	Nombre d'élèves	Nombre questionnaires	Taux de retour en %
Ecole élémentaire	127	87	69
Ecole élémentaire	216	42	19
Ecole maternelle	89	31	35
Ecole maternelle	163	30	18
Total	595	190	32

Source : questionnaires « 4 écoles », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Dans les analyses suivantes, les pourcentages sont calculés sur le nombre de questionnaires complétés.

AVIS DES PARENTS SUR LA PLACE DE L'ÉCOLE DANS L'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

Notons d'emblée que 93 % des parents ayant répondu, estiment que l'école a un rôle à jouer dans l'éducation pour la santé de leur enfant et que les thèmes des activités qu'ils souhaiteraient principalement leur voir proposer sont, l'alimentation, et l'activité physique, ainsi que des activités sur les écrans, le sommeil et les rythmes de vie ainsi que l'hygiène bucco-dentaire.

Tableau19 : Répartition des thématiques que les parents souhaiteraient voir proposer à leur enfant (n=190)

Souhaiteriez-vous que des activités soient proposées à votre enfant sur le thème :	Oui (%)
L'alimentation	64
L'activité physique	64
Les écrans	51
L'hygiène bucco-dentaire	49
Le sommeil et les rythmes de vie	49
L'estime de soi	46
La vie affective	24
Le tabac	21

Source : questionnaires « 4 écoles », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

CONNAISSANCE DES PARENTS QUANT A LA MISE EN ŒUVRE D' ACTIONS DANS LA CLASSE/L'ÉCOLE DE LEUR ENFANT

Globalement, les parents ont une bonne connaissance des actions santé mise en œuvre dans la classe de leur enfant, davantage celles liées à la nutrition que celles liées à l'activité physique (87 % vs. 77 %).

Tableau 20 : Connaissance des parents de la mise en œuvre d'activités autour de l'alimentation ou de l'activité physique (en pourcentage)

Est-ce que votre enfant a participé durant cette année scolaire à :	Oui	Non	Ne sais pas
des activités autour de la nutrition (n=187)	87	7	6
des activités physique ou sportives (n=184)	77	13	11

Source : questionnaires « 4 écoles », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Trois parents sur quatre ont eu connaissance (**77 %**) d'activités/animations à destination des parents ou parents/enfants concernant l'alimentation ou l'activité physique. Pour **62 %** des parents cette information leur est parvenue par le cahier de liaison (ou assimilé), **18 %** directement par l'enseignant et **7 %** par voie d'affichage.

PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITES EN CLASSE

Un parent sur deux n'a pas assisté aux animations (100 parents sur les 190 répondants). C'est principalement par manque de temps (activité professionnelle) que les parents n'ont pas assisté aux animations (30 %). L'incompatibilité des horaires proposées avec leurs activités professionnelles a notamment été citée.

Tableau 15 : Participation des parents aux activités sur l'alimentation au sein de la classe ou de l'école de son enfant (n=190)

Participation des parents aux activités	%
Equilibre alimentaire	41
Petit-déjeuner/Collation matinale	33
Atelier cuisine	28
Equilibre alimentaire et Budget	10
Goût et dégoût	10
Lecture d'étiquette	4

Source : questionnaires « 4 écoles », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Les parents ayant participé aux activités concernant l'alimentation (79/190) ont notamment participé à celles sur l'équilibre alimentaire (41 %), le petit-déjeuner et la collation matinale (33 %).

Tableau 16 : Apports suite aux animations concernant l'alimentation (n=79)

Apports des animations	Oui (%)
Apports de connaissances	52
Astuces pratiques, des conseils	43
Permis de passer un temps agréable avec votre enfant	53
Permis d'échanger avec d'autres parents	52
Permis d'être rassuré sur vos pratiques	46

Source : questionnaires « 4 écoles », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Apports identifiés par les parents de leur participation

Si pour plus de la moitié des parents, **(52%)** la participation à ces animations, leur a permis d'acquérir des connaissances, ils sont autant à retenir comme apport, le fait d'échanger avec d'autres parents et de passer un temps agréable avec leur enfant.

Ils sont 46 % à noter que la participation aux animations leur a aussi permis d'être rassuré sur leur pratiques

Participation aux animations activités physiques

39 parents ont participé à des animations concernant l'alimentation et à des animations concernant l'activité physique.

En tout, ce sont 55 parents qui ont participé aux animations « activités physiques » dans la classe de leur enfant.

Tableau 17 : Participation des parents aux activités sur l'activité physique au sein de la classe ou de l'école de son enfant (en pourcentage) n = 55

Participation des parents aux activités	%
Déplacement actifs	27
Sédentarité	15
Aménagement cours de récréation	9
Evènement sportif	29
Journée enfant - parent dédié à l'activité physique	25

Source : questionnaires « 4 écoles », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Ils ont principalement participé aux animations évènements sportifs. Il n'y a pas d'écart notable de participation selon le type d'école.

Apports identifiés par les parents de leur participation aux animations « activités physiques »

Les activités concernant l'activité physique ont permis aux parents de passer du temps avec leur enfant (**58 %**) et d'échanger avec d'autres parents (**51 %**). Ils sont **20 %** à identifier des apports de connaissance. Même s'ils sont moins nombreux que pour les activités alimentation, **18%** d'entre eux identifient comme apport le fait d'avoir été rassuré sur leur pratique.

Tableau 18 : Apports suite aux activités concernant l'activité physique (en pourcentage) n=55

Apports des activités	Oui (%)
Apports de connaissances	20
Astuces pratiques, des conseils	22
Permis de passer un temps agréable avec votre enfant	58
Permis d'échanger avec d'autres parents	51
Permis d'être rassuré sur vos pratiques	18

Source : questionnaires « 4 écoles », Caaps. Exploitation ORS Grand Est.

Les parents qui n'ont pas participé aux activités concernant l'activité physique le justifie par manque de temps (53 parents sur 120) et pour des raisons professionnelles (10 personnes).

AVIS DES PARENTS SUR LA PLACE DE L'ÉCOLE DANS LEUR INFORMATION SUR LA SANTÉ DE LEUR ENFANT

Une majorité des parents (**83 %**) souhaite avoir des informations sur la **thématique santé**, principalement sur **l'alimentation** et **l'activité physique** respectivement **49 %** et **44 %**, mais aussi sur **l'estime de soi (38 %)**, **le sommeil et les rythmes de vie (38 %)** ainsi que sur **les écrans (37 %)** sous forme d'atelier enfant – parent pour 51 % des parents, ou sous forme de documents pour 27 % d'entre eux.

Parmi les 25 parents (13 %) qui ne souhaitent pas avoir des informations sur la thématique « santé », 16 ont dit pourquoi. Les éléments mis en avant sont de différentes nature, certains avancent le fait que les informations sur la thématique santé sont suffisamment abondantes (5/16), six font référence au rôle de la fratrie (famille nombreuse ou famille dans le milieu qui a déjà des connaissances) et deux mettent en avant que c'est le rôle du médecin.

Tableau 19 : Parents souhaitent avoir des informations sur la thématique « santé » (en pourcentage)

Souhait informations	%
Alimentation	49
Activité physique	44
Sommeil et rythme de vie	38
Hygiène bucco-dentaire	34
Ecrans	37
Vie affective	24
Estime de soi	38
Tabac	12

Source : questionnaires « 4 écoles », Caaps. Exploitation ORS Grand Est

IMPACT DES ACTIONS ORGANISÉES PAR L'ÉCOLE SUR LES COMPOTEMENTS DES FAMILLES

Les actions menées par les écoles ont eu un impact favorable sur le comportement des familles.

Ainsi 39 % des parents répondant (entre 25 à 60 % selon les écoles) déclarent **que** les activités sur l'alimentation ont permis de changer quelque chose dans leur quotidien. Les changements cités sont notamment en **inciter leur enfant à prendre un petit déjeuner plus régulièrement** (10 parents), de **travailler davantage sur l'équilibre alimentaire** (sept parents). Ces animations ont également permis à certains parents **d'être plus attentifs à la qualité nutritionnelle des produits** (cinq parents) mais aussi de **réduire les apports en sucre** (trois parents) et de **supprimer la collation matinale** (deux parents).

Dans le cadre des animations sur les activités physiques et sportives, ils sont **27 %** (15 parents) à déclarer un changement dans leur comportement (avec des écarts de 11 et 63 % selon les écoles). Les changements cités sont notamment : **sortir plus, faire plus de sport, bouger plus, d'envisager de s'inscrire à une activité extra-scolaire.**

2. Mesure de l'évolution de l'Indice de masse corporelle (IMC)

En fin d'année civile 2020, seront traitées les données anthropométriques issues du logiciel de santé scolaire L2S. Ces données sont collectées par les infirmiers scolaires auprès des élèves de 6^{ème} des établissements publics alsaciens.

L'année considérée est l'année scolaire 2018-2019. Les élèves de 6^{ème} de cette année scolaire 2018-2019 étaient en CE2 au début des activités de Caaps évaluées dans ce rapport. (cf. Graphique 3 p.16).

IV. Autres professionnels

1. Les personnels de sante scolaires

Dans les objectifs de Caaps, apparaissait aussi l'intervention auprès des personnels de santé scolaires et notamment les infirmiers.

L'équipe Caaps a rencontré lors d'une réunion de pôle quatre infirmiers. Cependant, lors des accompagnements des équipes pédagogiques, 39 infirmiers étaient présents sur l'ensemble des trois années.

A noter aussi que, au-delà des rencontres, l'équipe Caaps a diffusé auprès des personnels de santé scolaire 21 500 dépliants (cf. Annexe 1) conçu par l'équipe Caaps, pour qu'ils soient remis aux familles lors des visites médicales.

2. Les conseillers pédagogiques

Par ailleurs, des rencontres organisées par l'équipe Caaps et Usep, ont permis de rencontrer 84 % des conseillers pédagogiques en éducation physique et sportives afin de promouvoir l'action de l'équipe projet.

Ces personnes sont des relais indispensables à l'atteinte des objectifs de Caaps qui ne peut pas seule agir pour améliorer la santé nutritionnelle des petits alsaciens.

3. Les promoteurs de l'action

Pour évaluer également la cohérence externe du projet, une rencontre avec les promoteurs a permis à l'évaluateur de noter que Caaps prend en compte ce qui se passe sur les secteurs dans lesquels ils interviennent et notamment en allant plutôt là où personne d'autres n'intervient.

C'est aussi dans ce cadre que progressivement les actions de cette équipe issue de l'éducation nationale s'est tournée vers des partenaires extra scolaires les périscolaires, les centres socio-culturels et les associations de quartier.

L'équipe projet considère aussi qu'arrêter les actions aux portes des collèges n'est pas cohérent parce que les enquêtes montrent (HBSC notamment) que les évolutions des comportements défavorables à la santé se font progressivement dans les années collèges et qu'il est indispensable d'associer les collèges à la démarche. C'est pourquoi, ils envisagent d'étendre leurs actions aux collèges des secteurs géographiques sur lesquels ils interviennent dans les écoles.

CONCLUSION : REPOSES AUX QUESTIONS EVALUATIVES ET PISTES DE RECOMMANDATIONS

I. Les objectifs opérationnels prévus dans le projet ont-ils été atteints ?

Les différents éléments issus de l'évaluation de processus, montrent que quantitativement, l'équipe projet a rempli ses objectifs dans la limite des possibilités offertes par le contexte. Les objectifs de la formation des professeurs des écoles ont été orientés prioritairement vers les compétences disciplinaires. Par ailleurs le temps imparti aux formations des maîtres a également limité l'impact de celles-ci qui sont devenues plutôt des réunions de sensibilisation.

Il a également été possible de constater que le soutien de l'équipe lors des réunions organisées dans le cadre du plan de conviction de l'inutilité de la collation matinale a été réel et que des parents (ayant répondu aux différents questionnaires) disent que ces rencontres les ont fait évoluer dans leurs comportements.

Parents et enseignants considèrent que les interventions de Caaps sont de qualité, respectueuses des avis de chacun et que les conseils donnés sont aidants.

L'évolution, sur la période évaluée, prend en compte les nouveaux besoins émergents, la demande de davantage d'opérationnalité mais aussi la nécessité d'étendre ces actions vers des publics hors éducation nationale afin d'augmenter non seulement la cohérence des discours entre l'école et les familles mais aussi celle entre l'école et les autres lieux de vie des enfants (périscolaires, centres de loisirs...).

Concernant le public parent touché, la difficulté d'atteindre les parents est toujours réelle et concerne tous les acteurs qui veulent atteindre ce public.

Cependant, des améliorations seraient peut-être envisageable autour du média de communication de ces interventions. En effet, les invitations faites par les directeurs-trices d'école en direction de parents peuvent ne pas être des plus mobilisateurs. Une réflexion autour des nouvelles modalités d'invitation des parents à des rencontres autour des questions de santé de leurs enfants est nécessaire.

II. Les actions menées par Caaps ont elle été efficaces

L'efficacité des actions en termes d'évolution des pratiques des maîtres et des directeurs d'école est difficile à évaluer du fait du peu de réponses aux questionnaires obtenues.

Cependant, parmi les répondants, une minorité seulement a modifié ses pratiques mais on note aussi grâce aux questionnaires « avant » que ceux qui participent aux formations sont soit déjà acquis à la démarche soit y assistent plus ou moins par obligation.

Il reste qu'une définition plus précise de ce que veut dire « changement de pratiques » serait intéressante. En effet, est ce que mettre dans son programme une intervention ponctuelle sur l'équilibre alimentaire est un changement de pratique ?

Parmi les répondants au questionnaire à distance, un tiers a inscrit la nutrition de façon transversale dans son programme, un tiers des directeurs a inscrit la thématique nutrition dans le projet d'école, et ont l'intention de le faire. Ils sont plus nombreux à avoir inscrit cette thématique à l'ordre du jour d'un conseil d'école (60 %).

La difficulté de se positionner fermement sur les changements dans les pratiques des équipes pédagogiques est liée à une limite de la méthode d'évaluation. Manifestement pour ce public, le questionnaire à distance via internet n'est pas un outil pertinent. Est-ce par crainte d'un jugement qui empêche de répondre ? Le manque de temps ? L'impossibilité de se connecter pendant les temps scolaires ? Difficile de savoir mais ce qui est certain c'est qu'il vaut mieux être moins dans le quantitatif et davantage sur le qualitatif et prévoir pour ce type de public plutôt des entretiens que des questionnaires.

Le taux de réponses des parents est meilleur puisque le plus souvent les questionnaires sont recueillis à la fin des interventions. Les parents sont sensibles à la qualité des informations données et même si le plus souvent ils ont déjà les connaissances de base, certains « trucs et astuces » leur ont été profitables. Ce qui apparaît également c'est le besoin pour les parents d'être rassurés sur leurs pratiques et de pouvoir échanger avec d'autres parents.

Cela montre peut-être qu'il ne suffit pas de « savoir » pour « faire » et que parfois les changements peuvent venir du fait d'être convaincus que ces connaissances sont justes et que leur application sera positive pour leur enfant.

III. Perceptions des actions de Caaps par les acteurs de terrain, par les parents...

L'ensemble des répondants et des personnes rencontrées est satisfait des interventions de Caaps à la fois pour la qualité des interventions et pour la disponibilité des intervenants. Ce qui est souvent mis en avant aussi bien par les équipes pédagogiques que par les parents c'est l'ouverture d'esprit, la compréhension, le côté non moralisateur des intervenantes.

IV. Cohérences interne et externe

1. Cohérence interne

Pour atteindre les objectifs de changements de pratique des équipes pédagogiques, la seule formation/sensibilisation ne peut suffire. Si la présentation du projet et de l'équipe de Caaps/Usep peut être fait dans un cadre de réunions pédagogiques, la mise en œuvre de projets de promotion de la santé dans une classe ou une école nécessite un accompagnement plus soutenu.

Bien évidemment, le volontariat est aussi un gage de réussite, les enseignants participant de façon non contrainte aux formations sont davantage mobilisés pour agir.

L'évolution du projet dans ce sens montre que les promoteurs du projet ont tenu compte de ces limites et ont privilégié de plus en plus des accompagnements sur le terrain, d'équipes en demande.

Pour les parents, la volonté d'atteindre des objectifs de mise en cohérence des discours école/famille est particulièrement recherchée par l'adaptation du contenu aux besoins du public, en prenant en compte leur niveau d'informations, leurs besoins et leurs questions et parfois même leur difficulté avec la langue française.

Là encore on voit que le gage de la réussite tient au fait du volontariat, à l'intérêt pour la question et à la reconnaissance de besoins des parents participants. Le seul écueil est la mobilisation des parents toujours complexe.

Toujours dans le cadre de la mise en cohérence des discours mais aussi l'augmentation des chances d'obtenir un changement des comportements nutritionnels des enfants, le projet s'est progressivement ouvert à d'autres publics que celui de l'éducation nationale, ce qui a permis de la mise en cohérence des discours aussi avec le troisième pilier éducatif, celui des structures péri et extrascolaires.

2. Cohérence externe

Plus difficile à mettre en évidence dans le cadre de cette évaluation, mais ce qui a pu être montré dans le cadre de ce travail est que la logique de territoire fait partie intégrante du projet, ainsi, l'objectif est de ne pas intervenir là où d'autres structures sont déjà implantées.

Si en termes de cohérence externe, il est judicieux de ne pas intervenir sur les mêmes secteurs que d'autres acteurs de santé, il serait intéressant de vérifier si les objectifs sont les mêmes, notamment en matière de formation des maîtres pour leur permettre de devenir eux-mêmes relais d'intervention de promotion de la santé

Toujours en termes de cohérence externe, dans le cadre des actions de nutrition du CLS Strasbourg, Caaps est intervenu pour harmoniser les messages transmis dans les établissements scolaires afin que l'ensemble des acteurs intervenants sur le territoire puissent partager les mêmes informations.

V. Limites de l'évaluation

La méthodologie de l'évaluation s'appuyait essentiellement sur des questionnaires ce qui devait permettre d'avoir des éléments quantitatifs qui, pour être probants, nécessitaient un taux de réponse correct.

Malgré les relances et l'insistance de l'équipe des intervenantes sur l'intérêt de ces évaluations, les enseignants ont très peu répondu, même lorsqu'ils en avaient pris une forme d'engagement en donnant leur adresse mail pour recevoir un questionnaire en ligne en fin d'année scolaire.

De fait, les résultats de l'évaluation des changements de pratique des équipes pédagogiques sont un peu faibles en nombre pour être considéré comme représentatif des participants aux réunions.

Par ailleurs, les questionnaires prévus dans le cadre des formations pédagogiques n'ont pas systématiquement été remis à l'ensemble des enseignants accompagnés ce qui limite encore le nombre de réponse obtenu.

Les éléments d'évaluation des équipes d'Usep n'avaient pas été transmis au moment de la rédaction de ce rapport. L'ORS ne les a donc pas traités et a mis les tableaux fournis par l'Usep en annexe de ce document.

Si pour les parents les questionnaires recueillis en nombre permettent une analyse fiable des résultats, il est plus difficile d'entrevoir à distance l'impact dans la quotidienneté des compétences acquises.

Pourtant, le potentiel de cette action qui s'inscrit dans la poursuite d'un projet ambitieux qu'était Caaps1, mériterait une attention particulière et une évaluation permettant de montrer que Caaps est une action sinon à données probantes, au moins une action prometteuse.

L'évaluation de la suite de cette action, Caaps 3, devra mettre en évidence si une des actions de Caaps et notamment celle qui consiste à faire des acteurs proches des élèves (professeurs des écoles et animateurs des centres de loisirs et du périscolaire) des acteurs de la promotion de la santé des élèves peut être considérée comme « prometteuses ».

Au-delà du choix de la méthode d'évaluation prenant en compte cette exigence, des contraintes de mise en œuvre et de suivi de ces actions de formation devront être pris en compte par les promoteurs et les évaluateurs (cf. ci-dessous recommandations).

VI. Pistes de recommandations pour la poursuite des actions

L'évaluation de Caaps 2 montre qu'une évolution du projet, qui a déjà été pour une part amorcé au cours de la troisième année de projet, est nécessaire afin que les actions menées dans ce cadre puissent être valorisées comme des actions à données prometteuses.

1. La place de l'Usep et donc des actions en termes de promotion de l'activités physique est peu visible dans cette évaluation. Le partenariat s'est renforcé au cours de la dernière année mais la participation de l'Usep à l'évaluation (tableau de suivi, remise de questionnaires d'évaluation après les actions...) est indispensable pour valoriser ce qui est également fait dans ce cadre.

2. Séparer de façon claire les objectifs de « promotion de Caaps » de ceux de « formation des équipes pédagogiques » non seulement dans le contenu des réunions mais aussi dans le suivi. En termes opérationnels il faut que l'évaluation puisse valoriser de façon indépendante ces deux objectifs. En termes de résultats, les outils de recueil d'information doivent être différents et plus qualitatif que quantitatif

3. Pour que l'action soit intégrée à une logique de promotion de la santé et donc plus globale que la seule thématique nutrition, il faut également que cette problématique soit au cœur de la transmission aux équipes pédagogiques. L'accompagnement des équipes doit intégrer la notion de santé globale notamment la question des rythmes de vie et de la sédentarité (sommeil, écran...).

4. La participation des parents est bien entendu indispensable à l'atteinte des objectifs intermédiaires et principaux. La mobilisation des parents « en ayant le plus besoin » reste un vaste chantier pour tous les acteurs de promotion de la santé. Une réflexion spécifique avec les acteurs de terrain et une communication adaptée pourront peut-être améliorer les résultats.

5. L'extension du projet vers les autres acteurs de proximité des jeunes, déjà amorcée en fin de cette période, la notion de territorialisation des actions en associant l'ensemble, ou au moins un maximum des acteurs du territoire, irait très certainement dans le bon sens pour faire des actions menées des actions prometteuses en matière de promotion de la santé.

6. Articulation avec le parcours éducatif de santé et les projets d'école

La richesse de cette action mais aussi sa difficulté est de légitimer les équipes pédagogiques à être acteurs de la promotion de la santé des enfants/jeunes dont ils s'occupent. Certaines réformes dans l'éducation nationale notamment le parcours éducatif de santé peuvent être une opportunité à l'utiliser.

7. Pour pouvoir être repérée comme action prometteuse, le souci de l'évaluation par tous est indispensable. L'évaluation externe ne peut être efficace qu'avec un soutien logistique majeur des intervenants de Caaps/Usep.

ANNEXES

Annexe 1 : Dépliant distribuer aux infirmiers scolaires

Annexe 2 : Questionnaire équipe éducative « avant »

Annexe 3 : Questionnaire équipe éducative « après » enseignants

Annexe 4 : Questionnaire équipe éducative « après » directeurs

Annexe 5 : Questionnaire parent petit déjeuner

Annexe 6 : Questionnaire parent collation matinale

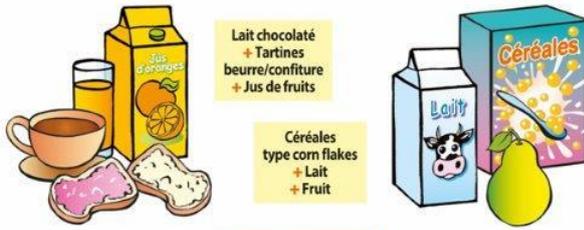
Annexe 7 : Questionnaire parent général

Annexe 8 : Questionnaire parent « 4 écoles »

Annexe 9 : Compléments de l'évaluation des processus réalisé et transmis en l'état par l'Usep

Annexe 1 Dépliant distribué aux infirmiers scolaires

Le petit déjeuner : deux exemples



Lait chocolaté
+ Tartines
beurre/confiture
+ Jus de fruits

Céréales
type corn flakes
+ Lait
+ Fruit

Trucs et astuces

Mon enfant n'a jamais le temps :

- > Coucher l'enfant plus tôt le soir pour le réveiller plus tôt et avoir le temps de manger
- > Préparer le sac d'école, les vêtements et la table du petit déjeuner la veille au soir

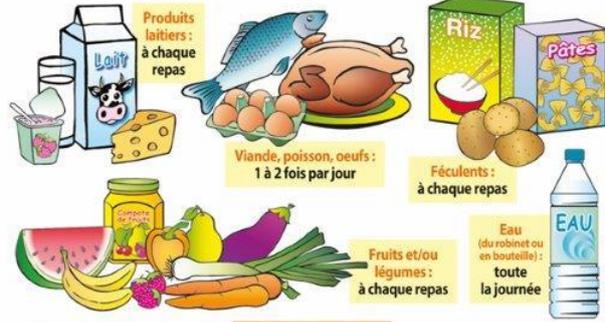
Il n'a pas d'appétit :

- > Lui faire boire un verre d'eau ou de jus de fruits 100% pur jus pour tenter de lui ouvrir l'appétit
- > Faire griller du pain ou préparer un bon chocolat chaud dont l'odeur se propage
- > Emporter un petit déjeuner à manger sur le chemin de l'école : pain/fromage + compote...

Il n'a pas envie... :

- > Partager ce repas en famille, les enfants adorent ça !
- > Varier la composition du petit déjeuner
- > Éviter de lui donner un goûter pour 10h pourrait aussi l'encourager à prendre un petit déjeuner.

Les déjeuner et dîner



Produits
laitiers :
à chaque
repas

Viande, poisson, oeufs :
1 à 2 fois par jour

Féculents :
à chaque repas

Fruits et/ou
légumes :
à chaque repas

Eau
(du robinet ou
en bouteille) :
toute
la journée

Trucs et astuces

Développer le goût de votre enfant, découvrir ensemble :

- > Ne pas hésiter à varier les saveurs (épices, herbes) et la texture
- > Le faire participer à la préparation des plats, l'inviter à toucher les aliments, à les sentir, à les nommer

Goûts et dégoûts de chacun évoluent tout au long de la vie, aimer un aliment, ça s'apprend :

- > Proposer de goûter à chaque fois que vous le préparez sans pour autant le forcer à vider son assiette

Il n'aime pas les légumes :

- > Associer féculents et légumes dans un même plat : gratin de blé aux tomates et courgettes, pizza aux légumes...
- > Jouer sur la présentation : faire un volcan à base de purée de carottes...
- > Lui présenter un même légume sous différentes texture : entier, en soupe, en purée...

Un bon petit déjeuner mais pas de goûter le matin



Oui

Non

Bon appétit !

Oui : 2 exemples



Lait chocolaté
+ Tartine /
confiture

Lait nature
+ pomme

Le goûter

Un seul goûter suffit l'après-midi !
S'il est pris à la maison, inutile
d'en donner un pour la récré
de l'après-midi.
Si avant le dîner, il a faim, préférer
avancer un peu l'heure du dîner.

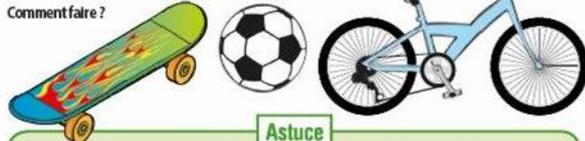
Non



L'activité physique

Pour les enfants de moins de 11 ans, il est recommandé
de bouger 60 minutes par jour.

Comment faire ?



Astuce

Il est possible de répartir les 60 minutes d'activité physique sur la journée
(exemple : 3 fois 20 minutes).

Pourquoi ?

Bouger tous les jours permet à votre enfant de dépenser l'énergie apportée par l'alimentation
et d'être bien dans son corps et dans sa tête.

L'Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré (USEP) autour de votre école,
dans votre quartier est à votre écoute pour développer votre ATTITUDE SANTÉ SPORT
à travers ses outils, formations et accompagnements.

Contact : 03 90 40 63 80 (Bas-Rhin) – 03 89 45 98 55 (Haut-Rhin)

Le sommeil

Dormir aide à grandir, à mémoriser ce qu'on apprend
et à développer son cerveau
Quelques repères pour une nuit de sommeil suffisante :

3 ans : 12 heures (sieste comprise)
6 ans : 10 heures
12 ans : 9 heures



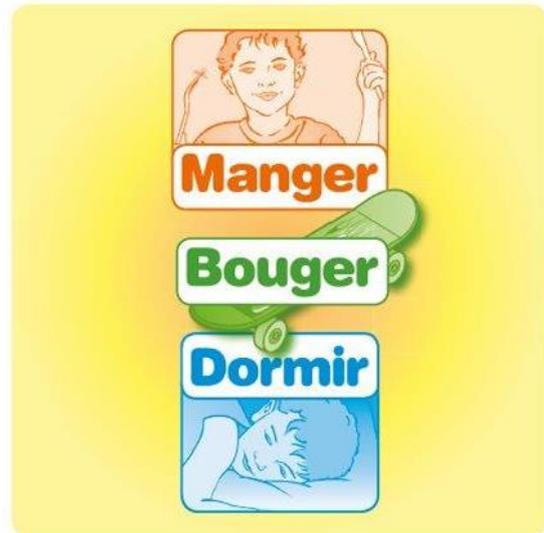
Trucs et astuces

Pour faciliter l'arrivée du sommeil :

- > Éviter les écrans (télévision, ordinateur, tablette...). Juste avant le coucher au lit
- > Préparer son sommeil par des jeux calmes, un petit rituel : une histoire lue, racontée, chantée, un câlin...
- > Réduire le bruit de la maison le temps qu'il s'endorme

S'il ne s'endort pas :

- > Instaurer un rituel du coucher avec votre enfant : lire une histoire, dire « bonne nuit, à demain »
- > Éviter de rester dans la chambre jusqu'à ce qu'il s'endorme.



Tous concernés

Quelle hygiène de vie pour la santé de mon enfant ?

L'alimentation, l'activité physique et le sommeil sont très liés.
Au quotidien, ils sont les clés d'une bonne santé.



Annexe 2 : Questionnaire équipe éducative « avant »



Dans le cadre de l'évaluation de l'action de promotion de la santé menée par l'équipe Caaps/Usep, nous vous remercions de bien vouloir renseigner ce court questionnaire.

À renseigner par l'équipe Caaps/Usep



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Date de l'intervention : __ / __ / __

Cadre de l'intervention :

- Animation pédagogique « L'éducation nutritionnelle à l'école »
 Réunion d'enseignants (Conseil des maîtres...)

Information sur le participant

Nom de votre école : _____

Code postal : |__| |__| |__| |__| |__| Commune : _____

Sexe : Masculin Féminin

Fonction : Directeur Enseignant
 Autre, précisez : _____

Classe(s) (cochez une ou plusieurs réponses) :

- Classe passerelle
 Petite section de maternelle
 Moyenne section de maternelle
 Grande section de maternelle
 CP
 CE1
 CE2
 CM1
 CM2

Cette intervention rentre-t-elle dans vos heures de formation continue ?

- Oui, heures obligatoires
 Oui, heures optionnelles
 Non

Qui vous a encouragé à participer à cette intervention ?

- Choix personnel
 Directeur de l'école
 Collègue
 Inspection académique
 Autre, précisez : _____

Pensez-vous que l'école a un rôle à jouer dans l'éducation pour la santé ?

- Tout à fait
 Plutôt oui
 Plutôt non
 Pas du tout



Au cours de cette année scolaire, avez-vous l'intention ou avez-vous déjà mis en place des activités dans le domaine de la santé auprès de vos élèves concernant (cochez la ou les cases correspondantes) :

- L'alimentation
- Les activités physiques et sportives
- Les compétences psychosociales et l'estime de soi
- Le tabac
- L'hygiène bucco-dentaire
- Les rythmes de vie
- Autres activités dans le domaine de la santé, précisez : _____

Est-ce que la thématique nutrition (alimentation et activité physique) est intégrée à votre projet d'école ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Un questionnaire en ligne vous sera diffusé en fin d'année scolaire 2016 et en fin d'année scolaire 2018.

Pour pouvoir vous transmettre ces questionnaires, nous vous remercions de bien vouloir nous fournir votre adresse mail sur laquelle nous pourrions le plus facilement vous joindre :

Afin de respecter l'anonymat, seules les réponses aux questions seront saisies dans la base de données. Votre adresse mail est recueillie afin de pouvoir vous recontacter en fin d'année scolaire.

Nous vous informons que ce recueil a fait l'objet d'une déclaration à la Commission nationale informatique et liberté (n° de récépissé 1873393). Conformément à la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent, que vous pouvez exercer en vous adressant à : Frédéric IMBERT, Observatoire régional de la Santé d'Alsace, Hôpital Civil – Bâtiment 02, 1er étage B.P. 426 – 1, place de l'hôpital, 67091 Strasbourg Cedex.

Merci pour votre collaboration

ANNEXE 3 Questionnaire équipe éducative « après » directeurs

Evaluation de l'action de promotion de la santé Caaps

Comportements alimentaires des enfants et des adolescents - Le pari de la santé !

À la demande de l'Agence régionale de santé Grand Est et du Régime local d'Assurance Maladie d'Alsace-Moselle, l'Observatoire régional de la santé (ORS) Grand Est a été chargé d'évaluer l'action de promotion de la santé menée par l'équipe Caaps/Usep au sein des écoles maternelles et élémentaires de la région.

Nous souhaitons par conséquent recueillir des informations sur les activités que vous avez éventuellement mises en place au sein de votre école sur l'éducation à la santé en matière de nutrition (alimentation et activité physique) suite à une intervention de l'équipe Caaps/Usep (Union sportive des écoles primaires) à laquelle vous avez participé durant cette année scolaire (animation pédagogique « L'éducation nutritionnelle à l'école » ou réunion d'enseignants où l'équipe Caaps/Usep est intervenue).

Ainsi, nous vous remercions de bien vouloir répondre à ce questionnaire avant le XXXX.

Le temps de réponse est estimé à 10-15 minutes.

Ce questionnaire est totalement anonyme. Toutes vos réponses seront traitées dans la plus stricte confidentialité, uniquement par des chercheurs de l'ORS Grand Est. Ces personnels sont soumis au secret professionnel. Les informations communiquées ne seront en aucun cas utilisées sous une forme qui pourrait vous identifier.

En cas de problème d'accès au questionnaire, ou pour toute question relative à l'enquête, veuillez contacter le Dr Nicole Schauder, responsable de cette étude à l'ORS Grand Est (nicole.schauder@orsal.org, tel : 03 88 11 69 80).

Nous vous remercions par avance de votre participation.

Ce recueil a fait l'objet d'une déclaration à la Commission nationale informatique et liberté (n° de récépissé 1873393). Conformément à la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent, que vous pouvez exercer en vous adressant à : Michel BONNEFOY, Observatoire régional de la Santé Grand Est, Hôpital Civil – Bâtiment 02, 1er étage B.P. 426 – 1, place de l'hôpital, 67091 Strasbourg Cedex.

Il y a 32 questions dans ce questionnaire

Evaluation de l'action de promotion de la santé menée par l'équipe Caaps/Usep

[1]Quelle est votre fonction ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Enseignant

Autre, précisez :

[2]Dans quelle classe enseignez vous ?

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Classe passerelle

Petite section de maternelle

Moyenne section de maternelle

Grande section de maternelle

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

[3]Quel est le nom de votre école ?

Veuillez écrire votre réponse ici :

[4]Le code postal :

Veuillez écrire votre réponse ici :



[5]La commune :

Veillez écrire votre réponse ici :

¶¶Activités nutrition à destination des élèves

[6]Suite à l'intervention menée par l'équipe Caaps/Usep, avez-vous mis en place une ou des activités sur la nutrition (alimentation et activité physique) à destination des élèves ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.1]A quelle échelle ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

De votre classe

D'un niveau scolaire

De votre école

Autre, précisez ::

[6.1.1]Si d'un niveau scolaire, précisez lequel :

Veillez écrire votre réponse ici :

[6.2]A l'initiative de :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Ma propre initiative

Du Conseil d'école

Personnel de santé scolaire

Un autre enseignant

Parent

Autre, précisez ::

[6.3]Sur quelles thématiques ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

L'alimentation

Les activités physiques et sportives

Autre, précisez ::

[6.3.1]Plus précisément sur :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Le petit-déjeuner / La collation matinale

Le goûter de l'après-midi

Les fruits et les légumes

Les familles d'aliments

Le grignotage

L'éveil sensoriel

Le développement de l'esprit critique (lecture d'étiquettes, messages publicitaires...)

Autre, précisez:

[6.3.2]Plus précisément sur :

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Déplacement actif

Sédentarité (écran...)

Aménagement de la cour de récréation (achat de matériels, d'équipements sportifs...)

Evènement sportif

Attitude santé (Usep)

Autre, précisez :

[6.4]À quelle fréquence ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Séance ponctuelle

Sur plusieurs semaines

Projet annuel de l'école ou d'une ou plusieurs classes

[6.5]Avez-vous intégré ces activités sur la nutrition de façon transversale dans vos enseignements ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.6] Avez-vous impliqué les parents dans certaines activités que vous avez menées auprès de vos élèves ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.6.1] De quelle manière ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Participation à des ateliers pédagogiques (présentation de métiers en lien avec la nutrition...)

Participation à des ateliers-cuisine

Participation à des petits déjeuners

Présentation aux parents des productions des enfants lors d'un événement scolaire

Accompagnement des parents lors de sortie scolaire en lien avec la nutrition

Participation à des événements sportifs (olympiade, pédibus, course d'orientation...)

Autre, précisez ::

[6.7] Avez-vous fait appel à l'équipe Caaps/Usep pour construire votre/vos activité(s) ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.7.1] Sur quelles thématiques ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

L'alimentation

L'activité physique et sportive

Autre, précisez ::

[6.7.2] Est-ce que cette aide vous a été utile ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.8] Avez-vous fait appel à des intervenants pour mener votre/vos activité(s) ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.8.1] Quels intervenants ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Personnel de santé scolaire

Diététicien

Conseiller pédagogique de circonscription en EPS

Educateur sportif

Autre, précisez ::

[6.9] Avez-vous utilisé des outils pédagogiques présentés lors de l'animation menée par l'équipe Caaps/Usep ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.9.1] Quels outils pédagogiques ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Cycle 1 et 2 : « Manger, bouger pour ma santé »

Cycle 3 : « Si le cœur vous en dit... »

Légumady

Mallette "Attitude santé"

Autre, précisez ::

[6.10] Quelles sont les raisons pour lesquelles vous n'avez pas mis en place d'activités sur la nutrition auprès des élèves ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Manque de soutien (parents, conseil d'école, institution, collectivité...)

Manque de temps



- Pas une priorité
- Pas de légitimité pour cette fonction
- Autre, précisez ::

[6.10.1] Selon vous qui serait légitime pour mener des activités sur la nutrition ?

Veillez écrire votre réponse ici :

[6.11] Avez-vous l'intention de mettre en œuvre des activités sur la nutrition à destination des élèves au cours de l'année prochaine ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

¶¶ Ressources pédagogiques

[7] Connaissez-vous l'Espace régional de documentations (ERD) ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

[7.1] Avez-vous déjà emprunté des ressources pédagogiques à l'ERD (mallettes pédagogiques, brochures, ouvrages scientifiques...) ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

[8] Avez-vous déjà téléchargé/consulté des ressources pédagogiques à partir d'Internet (mallettes pédagogiques, brochures, ouvrages scientifiques...) ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

[8.1] Sur quels sites ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Inpes (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé)
- BDDR (Base de données documentaire régionale)
- Caaps
- Usep
- Autre, précisez ::

[8.2] Précisez quels types de ressources :

Veillez écrire votre réponse ici :

¶¶ Commentaire

[9] Avez-vous des commentaires à formuler ?

Veillez écrire votre réponse ici :

¶¶ Nous vous remercions pour votre collaboration. ¶¶¶

¶¶ Envoyer votre questionnaire. ¶

Merci d'avoir complété ce questionnaire.

Annexe 4 : Questionnaire équipe éducative « après » directeurs

Evaluation de l'action de promotion de la santé Caaps des enfants et des adolescents - Le pari de la santé !

Comportements alimentaires
Directeur

À la demande de l'Agence régionale de santé Grand Est et du Régime local d'Assurance Maladie d'Alsace-Moselle, l'Observatoire régional de la santé (ORS) Grand Est a été chargé d'évaluer l'action de promotion de la santé menée par l'équipe Caaps/Usep au sein des écoles maternelles et élémentaires de la région.

Nous souhaitons par conséquent recueillir des informations sur les activités que vous avez éventuellement mises en place au sein de votre école sur la nutrition (alimentation et activité physique) suite à une intervention de l'équipe Caaps/Usep (Union sportive des écoles primaires) à laquelle vous avez participé durant cette année scolaire (animation pédagogique « L'éducation nutritionnelle à l'école » ou réunion d'enseignants où l'équipe Caaps/Usep est intervenue).

Ainsi, nous vous remercions de bien vouloir répondre à ce questionnaire avant le XXXXXXXX.

Le temps de réponse est estimé à 10-15 minutes.

Ce questionnaire est totalement anonyme. Toutes vos réponses seront traitées dans la plus stricte confidentialité, uniquement par des chercheurs de l'ORS Grand Est. Ces personnels sont soumis au secret professionnel. Les informations communiquées ne seront en aucun cas utilisées sous une forme qui pourrait vous identifier.

En cas de problème d'accès au questionnaire, ou pour toute question relative à l'enquête, veuillez contacter le Dr Nicole Schauder, responsable de cette étude à l'ORS Grand Est (nicole.schauder@orsal.org, tel : 03 88 11 69 80).

Nous vous remercions par avance de votre participation.

Ce recueil a fait l'objet d'une déclaration à la Commission nationale informatique et liberté (n° de récépissé 1873393). Conformément à la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent, que vous pouvez exercer en vous adressant à : Michel BONNEFOY Observatoire régional de la Santé Grand Est, Hôpital Civil – Bâtiment 02, 1er étage B.P. 426 – 1, place de l'hôpital, 67091 Strasbourg Cedex.

Il y a 62 questions dans ce questionnaire

Evaluation de l'action de promotion de la santé menée par l'équipe Caaps/Usep

[1] Quel est le nom de votre école ?

Veuillez écrire votre réponse ici :

[1.1] Le code postal :

Veuillez écrire votre réponse ici :

[1.2] La commune :

Veuillez écrire votre réponse ici :

[2] Êtes-vous également enseignant dans votre école ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[2.1] Dans quelle classe enseignez-vous ?

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Classe passerelle

Petite section de maternelle

Moyenne section de maternelle

CP

CE1

CE2

CM1



CM2

[3] Est-ce que la thématique nutrition (alimentation et activité physique) est intégrée à votre projet d'école ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[3.1] Avez-vous l'intention d'intégrer cette thématique nutrition à votre projet d'école (fiche action, réécriture du prochain projet) ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[4] Avez-vous inscrit la thématique nutrition à l'ordre du jour d'un de vos conseils d'école durant cette année scolaire ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

Activité nutrition à destination des élèves

[5.5] Suite à l'intervention menée par l'équipe Caaps/Usep, avez-vous mis en place une ou des activités sur la nutrition (alimentation et activité physique) à destination des élèves ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[5.1] A quelle échelle ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

De votre classe

D'un niveau scolaire

De votre école

Autre, précisez ::

[5.1.1] Si d'un niveau scolaire, précisez lequel :

Veillez écrire votre réponse ici :

[5.2] A l'initiative de :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Ma propre initiative

Du Conseil d'école

Personne de santé scolaire

Un ou plusieurs enseignants

Parents

Autre, précisez ::

[5.3] Sur quelles thématiques ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

L'alimentation

Les activités physiques et sportives

Autre, précisez ::

[5.3.1] Plus précisément sur :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Le petit-déjeuner / La collation matinale

Le goûter de l'après-midi

Les fruits et les légumes

Les familles d'aliments

Le grignotage

L'éveil sensoriel

Les développements de l'esprit critique (lecture d'étiquettes, messages publicitaires...)

Autre, précisez ::

[5.3.2] Plus précisément sur :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Déplacement actif

- Sédentarité (écran...)
- Aménagement de la cour de récréation (achat de matériels, d'équipements sportifs...)
- Evènements sportif
- Attitude santé (Usep)
- Autre, précisez ::

[5.4] A quelle fréquence ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Séance ponctuelle
- Sur plusieurs semaines
- Projet annuel de l'école ou d'une ou plusieurs classes

[5.5] Avez-vous intégré ces activités sur la nutrition de façon transversale dans vos enseignements ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

[5.6] Avez-vous impliqué les parents dans certaines activités que vous avez menées auprès de vos élèves ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

[5.6.1] De quelle manière ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Participation à des ateliers pédagogiques (présentation de métiers en lien avec la nutrition...)
- Participation à des ateliers-cuisine
- Participation à des petits déjeuners
- Présentation aux parents des productions des enfants lors d'un évènement scolaire
- Accompagnement des parents lors de sortie scolaire en lien avec la nutrition
- Participation à des évènements sportifs (olympiade, pédibus, course d'orientation...)
- Autre, précisez ::

[5.7] Avez-vous fait appel à l'équipe Caaps/Usep pour construire votre/vos activités ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

[5.7.1] Sur quelles thématiques ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- L'alimentation
- Les activités physiques et sportives
- Autre, précisez ::

[5.7.2] Est-ce que cette aide vous a été utile ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

[5.8] Avez-vous fait appel à des intervenants pour mener votre/vos activités ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

[5.8.1] Quels intervenants ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- L'équipe Caaps
- L'Usep
- Personnel de santé scolaire
- Diététicien
- Conseiller pédagogique de circonscription en EPS
- Educateur sportif
- Autre, précisez ::



[5.9] Avez-vous utilisé des outils pédagogiques présentés lors de l'animation menée par l'équipe Caaps/Usep ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

[5.9.1] Quels outils pédagogiques ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Cycle 1 et 2 : "Manger, bouger pour ma santé"
 Cycle 3 : "Si le coeur vous en dit..."
 Légumady
 Mallette "Attitude santé"
 Autre, précisez ::

[5.10] Quelles sont les raisons pour lesquelles vous n'avez pas mis en place d'activités nutrition auprès des élèves ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Manque de soutien (parents, Conseil d'école, institution, collectivité...)
 Manque de temps
 Pas une priorité
 Pas de légitimité pour cette fonction
 Autre, précisez ::

[5.10.1] Selon vous, qui serait légitime pour mener ces activités nutrition ?

Veillez écrire votre réponse ici :

[5.11] Avez-vous l'intention de mettre en œuvre des activités sur la nutrition à destination des élèves au cours de l'année prochaine ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

Activités nutrition à destination des parents

[6] Suite à l'intervention menée par l'équipe Caaps/Usep, votre école a-t-elle mis en place une ou des activités sur la nutrition à destination des parents ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

[6.1] Sur quelle thématique ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- L'alimentation
 Les activités physiques et sportives
 Autre, précisez ::

[6.2] Sous quel format ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Table ronde
 Conférence
 Café-parents
 Autre, précisez ::

[6.3] Avez-vous fait appel à l'équipe Caaps/Usep pour construire votre/vos activité(s) à destination des parents ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

[6.3.1] Est-ce que cette aide vous a été utile ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

[6.4] Avez-vous fait intervenir l'équipe Caaps/Usep pour réaliser ces interventions à destination des parents ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.4.1] Sur quelles thématiques est intervenue l'équipe Caaps/Usep ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Petit-déjeuner / Collation matinale
- Equilibre alimentaires et hygiène de vie
- Equilibre alimentaire et budget
- Lecture d'étiquettes et équivalences
- Plaisir, goûts et dégoûts (fruit et légumes...)
- Activités physiques et sportives
- Autre, précisez ::

[6.4.2] Avez-vous fait intervenir d'autres structures pour réaliser ces interventions à destination des parents ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[6.4.2.1] Sur quelles thématiques ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Petit-déjeuner / Collation matinale
- Équilibre alimentaire et hygiène de vie
- Équilibre alimentaire et budget
- Lecture d'étiquettes et équivalences
- Plaisir, goûts et dégoûts (fruits et légumes...)
- Activités physiques et sportives
- Autre, précisez ::

[6.4.2.2] Précisez le nom de la ou des structures :

Veillez écrire votre réponse ici :

[6.5] Quelles sont les raisons pour lesquelles vous n'avez pas mis en place d'activités sur la nutrition auprès des parents ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Manque de soutien (parents, conseil d'école, institution, collectivité...)
- Manque de temps
- Manque d'intérêt du reste de l'équipe éducative
- Manque d'intérêt des parents
- Pas une priorité
- Pas de légitimité pour cette fonction
- Autre, précisez ::

[6.5.1] Selon vous qui serait légitime pour mener ces activités nutrition ?

Veillez écrire votre réponse ici :

[6.6] Avez-vous l'intention de mettre en œuvre des activités sur la nutrition à destination des parents au cours de l'année prochaine ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

Ressources pédagogiques

[10] Connaissez-vous l'Espace régional de documentation (ERD) ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[11] Avez-vous déjà emprunté des ressources pédagogiques à l'ERD (mallettes pédagogiques, brochures, ouvrages scientifiques...)?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[12] Avez-vous déjà téléchargé / consulté des ressources pédagogiques à partir d'Internet (mallettes pédagogiques, brochures, ouvrages scientifiques...)?



Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

[12.1] Sur quels sites ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Inpes (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé)
 BDDR (Base de données documentaire régionale)
 Caaps
 Usep
 Autre, précisez ::

[12.2] Précisez quels types de ressources :

Veillez écrire votre réponse ici :

Collation matinale

[7] Existe-t-il une collation matinale au sein de votre école ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

[7.1] Est-ce qu'un travail est en cours ou a été mené concernant la question de la collation matinale au sein de votre école ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

[7.1.1] Qu'est-ce qui vous a incité à mener ce travail ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- L'intervention de l'équipe Caaps/Usep
 Le Plan de conviction sur l'inutilité de la collation matinale mis en place par l'Agence régionale de santé (ARS)
 Autre, précisez :

[7.1.2] Ce travail vise à :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- la suppression de la collation matinale
 le remplacement de la collation matinale par une prise alimentaire pendant le temps d'accueil
 l'adaptation horaire de la collation matinale
 l'adaptation de la qualité nutritionnelle de la collation matinale

[7.1.2.1] Si ce travail vise à remplacer la collation matinale par une prise alimentaire pendant le temps d'accueil, est-ce par :

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- une collation matinale apportée par les parents avec un thème imposé par l'école
 une collation matinale apportée par les parents avec un thème libre
 une collation matinale organisée par l'école

[7.1.2.2] Si ce travail vise à l'adaptation horaire de la collation matinale, est-ce par :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- une dernière prise alimentaire avant 9h30
 une prise en compte de l'heure du déjeuner (par exemple collation matinale à 10h pour les élèves mangeant à 13h...)
 Autre, précisez ::

[7.1.2.3] Si ce travail vise à l'adaptation de la qualité nutritionnelle de la collation matinale, est-ce par :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- l'interdiction de certains aliments
 la proposition de fruits et légumes
 Autre, précisez ::

[7.1.3] Avez-vous l'intention de mener un travail concernant la question de la collation matinale au sein de votre école l'année prochaine ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui

Non

[7.2] En quelle année la collation matinale a-t-elle été supprimée dans votre école ?

Veillez écrire votre réponse ici :

[7.3] Qu'est-ce qui a motivé la suppression de la collation matinale au sein de votre école ?

Veillez écrire votre réponse ici :

[8] Dans le cadre de vos activités nutritionnelles, participez-vous au programme « Un fruit pour la récré » ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[9] Votre école est-elle affiliée à l'Usep (Union sportive de l'enseignement primaire) sur des temps scolaires ou périscolaires ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[9.1] Pourquoi ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Pas d'intérêt

Pas les moyens financiers pour s'affilier à ce dispositif

Pas de besoin (intervention de l'équipe éducative)

Autre intervenant extérieur pour les activités physiques et sportives

Ne connais pas

Autre, précisez ::

[9.1.1] Précisez le nom de la ou des structures qui interviennent au sein de votre école :

Veillez écrire votre réponse ici :

[10] Avez-vous des commentaires à formuler ?

Veillez écrire votre réponse ici :

Nous vous remercions pour votre collaboration.

Envoyer votre questionnaire.

Merci d'avoir complété ce questionnaire.



Annexe 5 : Questionnaires parents petit-déjeuner



Questionnaire de satisfaction Rencontre « santé - alimentation »

Petit déjeuner/collation matinale, hygiène de vie, goûts et dégoûts des enfants
À renseigner par l'équipe Caaps/Usep

Date de l'intervention : __ / __ / __		
Thématique	de	l'intervention :

Nom de l'école : _____		
Code postal :	Commune : _____	

Êtes-vous :

Un homme

Une femme

Combien d'enfants scolarisés avez-vous ? ____

Ces enfants sont en classe de :

Classe passerelle

Petite section de maternelle

Moyenne section de maternelle

Grande section de maternelle

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

Collège / Lycée

Avant aujourd'hui, aviez-vous déjà participé à une rencontre « santé – alimentation » menée par l'équipe Caaps / Usep ?

Oui

Non

Cette rencontre a-t-elle permis de répondre à vos attentes (questions, inquiétudes, informations nouvelles...) ?



Qu'est-ce que vous a apporté cette rencontre ? (cochez une ou plusieurs réponses)

Des connaissances

Des astuces pratiques

Des échanges avec d'autres parents

M'a rassuré sur mes pratiques

Autre, précisez : _____

Parmi les informations reçues aujourd'hui, cochez celles que vous ne connaissiez pas :

Pratiquer une activité physique ce n'est pas que faire du sport, c'est également marcher, aller au parc, faire du vélo

Manger équilibré ce n'est pas que manger varié, c'est aussi structurer la journée de l'enfant en 3 repas et un goûter l'après-midi.

Chez l'enfant, le goûter de 10 heures n'est pas nécessaire s'il a pris un petit-déjeuner (produit laitier, fruit, féculent)

Manger avec plaisir contribue à l'équilibre alimentaire

Les goûts et dégoûts des enfants évoluent avec l'âge, il est normal que certains enfants rejettent certains aliments pendant une période

Le sommeil, l'activité physique et l'alimentation peuvent s'influencer les uns les autres

Autre, précisez : _____

Parmi les différentes astuces données aujourd'hui, cochez celles que vous pensez utiliser à partir de maintenant :

Faire boire un petit verre d'eau ou de jus de fruits 100 % pur jus à l'enfant pour ouvrir l'appétit au petit déjeuner

Familiariser les enfants avec les aliments qu'ils n'apprécient pas, par exemple en les faisant participer à la préparation des plats, en leur faisant découvrir les aliments par le toucher, l'odorat, en les décrivant...

Mettre en place un rituel de coucher pour favoriser l'endormissement (berceuse, dire "bonne nuit"...)

Préparer la table du petit déjeuner la veille pour gagner du temps

Mélanger les légumes aux féculents pour favoriser leur consommation

Autre, précisez : _____

Pour vous, qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée ? (cochez une ou plusieurs réponses)

Alimentation variée, diversifiée, manger de tout

Manger en quantité raisonnable

Faire des repas réguliers (faire 3 repas par jour...) et éviter les grignotages

Limiter certains aliments (trop gras, trop de sel...)

Favoriser certains aliments (légumes, fruits...)

Autres, précisez : _____

Ne sais pas

De façon générale, avez-vous apprécié cette rencontre ?



Merci pour votre participation



Annexe 6 : Questionnaire parent collation matinale



Date :

Ecole :



Vous

Vous êtes	<input type="checkbox"/> Une femme <input type="checkbox"/> Un homme		
Quel âge avez-vous ?	<input type="checkbox"/> - de 25 ans <input type="checkbox"/> entre 25 et 34 ans <input type="checkbox"/> Entre 35 et 50 ans <input type="checkbox"/> + de 50 ans		
Quel est votre lien avec l'enfant ?	<input type="checkbox"/> Père/mère <input type="checkbox"/> Grand parent <input type="checkbox"/> Autre :		
Votre/vos enfant(s) est/sont en classe de :	<input type="checkbox"/> Classe passerelle <input type="checkbox"/> Moyenne section <input type="checkbox"/> Petite section <input type="checkbox"/> Grande section	<input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> CE1 <input type="checkbox"/> CE2 <input type="checkbox"/> CM1 <input type="checkbox"/> CM2	<input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Lycée

Votre avis nous intéresse

1/ Cette rencontre répond-elle à vos attentes ?

- Pas satisfait Peu satisfait Satisfait Très satisfait

2/ La qualité de l'animation est-elle satisfaisante ?

- Pas satisfait Peu satisfait Satisfait Très satisfait

3/ Les échanges entre participants et intervenants vous ont-ils satisfaits ?

- Pas satisfait Peu satisfait Satisfait Très satisfait

4/ Les supports utilisés lors de cette rencontre vous ont-ils convenu ?

- Pas satisfait Peu satisfait Satisfait Très satisfait

5/ A quoi vous a servi cette rencontre ?

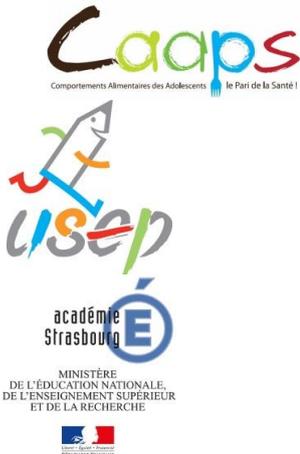
- M'a apporté des connaissances M'a donné des astuces pratiques
 A échanger avec d'autres parents M'a rassuré sur mes pratiques
 Autres, précisez :

6/ Actuellement, combien de fois par semaine votre enfant prend-il un petit déjeuner ?

- Tous les jours 1 à 3 fois par semaine 4 à 6 fois par semaine



Annexe 7 : Questionnaire parent



Questionnaire de satisfaction Rencontre « santé - alimentation »

À renseigner par l'équipe Caaps/Usep

Date de l'intervention : __ / __ / __	
Thématique _____ de _____	l'intervention : _____
Nom de l'école : _____	
Code postal : __ __ __ __ __	Commune : _____

Êtes-vous :

- Un homme
 Une femme

Combien d'enfants scolarisés avez-vous ? ____

Ces enfants sont en classe de :

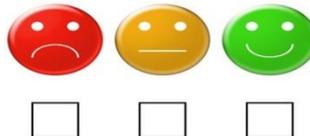
- | | | |
|--|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Classe passerelle | <input type="checkbox"/> CP | <input type="checkbox"/> Collège / Lycée |
| <input type="checkbox"/> Petite section de maternelle | <input type="checkbox"/> CE1 | |
| <input type="checkbox"/> Moyenne section de maternelle | <input type="checkbox"/> CE2 | |
| <input type="checkbox"/> Grande section de maternelle | <input type="checkbox"/> CM1 | |
| | <input type="checkbox"/> CM2 | |

Avant aujourd'hui, aviez-vous déjà participé à une rencontre « santé – alimentation » menée par l'équipe Caaps / Usep ?

- Oui
 Non

Cette rencontre a-t-elle permis de répondre à vos attentes (questions, inquiétudes, échanges...) ?

Est-ce que cette rencontre vous a...



... apporté des connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... apporté des astuces pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... permis d'échanger avec d'autres parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... permis d'être rassuré sur vos pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre, _____	précisez : _____		

Pour chaque information suivante, dites-nous si :

	Vous le saviez avant cette rencontre	Vous l'apprenez à la lecture de ce questionnaire	Vous l'avez appris au cours de cette rencontre
Pratiquer une activité physique c'est aussi marcher, aller au parc, faire du vélo, du roller...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manger équilibré c'est manger de tout, en limitant les aliments trop gras, trop salés, trop sucrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est important pour un enfant de prendre un petit déjeuner, un repas de midi, un goûter à 16h heures et un repas le soir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire boire un petit verre d'eau ou de jus de fruits à un enfant permet d'ouvrir son appétit au petit déjeuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coucher un enfant à heure régulière en l'accompagnant par une petite histoire, une berceuse, un câlin... facilite son endormissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour comparer le prix de 2 produits, comparer le prix au kilo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quand les enfants refusent les légumes, il est possible de favoriser leur consommation en les mélangeant à des féculents (riz, pâtes, pommes de terre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les goûts et dégoûts des enfants évoluent avec l'âge, il est donc normal qu'ils rejettent parfois certains aliments pendant une période	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sur l'étiquette d'un produit, l'ordre des ingrédients donne une idée des proportions : le premier ingrédient de la liste est en quantité la plus importante, le dernier en quantité la plus faible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De façon générale, avez-vous apprécié cette rencontre ?

Est-ce que vous conseillerez à d'autres parents de participer à cette rencontre ?

Merci pour votre participation



Annexe 8 : Questionnaire parent « 4 écoles »



Madame, Monsieur,

Cette année, des activités autour de l'alimentation ont été proposées par l'école à votre (vos) enfant(s) en collaboration avec l'équipe du projet de santé publique C.A.A.P.S., porté par le rectorat. L'Observatoire régional de santé du Grand Est a été mandaté par l'Agence régionale de santé du Grand Est (ARS) et le Régime local Alsace Moselle (financeurs de cette action), pour réaliser l'évaluation de ce projet.

Cette évaluation doit aider à l'évolution et à l'amélioration de ce projet.

Pour ce faire votre avis nous est indispensable. Nous vous proposons donc de répondre à ce questionnaire (**participation libre et anonyme**). Si vous avez plusieurs enfants scolarisés dans la même école, ne remplissez qu'un seul questionnaire.

Une fois le questionnaire renseigné, vous pouvez le glisser dans l'enveloppe joint et la remettre à l'enseignant jusqu'au XXXXXXXX.

Nous vous informons que conformément à la loi informatique et liberté, les informations que nous allons recueillir ont fait l'objet d'une demande auprès de la Cnil (récépissé n°1873393).

Nous vous remercions par avance pour le temps que vous prendrez pour y répondre.

Renseignement sur votre (vos) enfant(s)

Combien de vos enfants sont scolarisés au sein de cette école ? _____

Dans quelle section est scolarisé votre (vos) enfant(s) ? (cochez une ou plusieurs réponses) :

- Petite section
 Moyenne section
 Grande section

Est-ce que votre (vos) enfant(s) a participé durant cette année scolaire à :

- des activités autour de l'alimentation (cuisine pédagogique, découverte des fruits et légumes, jardin pédagogique, ferme pédagogique...) ? Oui
 Non
 Je ne sais pas
- des activités physiques ou sportives autre que l'éducation physique et sportive des programmes scolaires (découverte d'activités sportives, balades en forêt, olympiade...) ? Oui
 Non
 Je ne sais pas

Selon vous, est-ce que l'école a un rôle à jouer dans l'éducation pour la santé des enfants ?

- Pas du tout
 Plutôt non
 Plutôt oui
 Tout à fait

Souhaiteriez-vous que des activités sur les thèmes suivants soient proposées à votre (vos) enfant(s) au sein de l'école ? (cocher la ou les cases qui vous intéressent)

- L'alimentation
 L'activité physique
 Le sommeil et les rythmes de vie
 L'hygiène bucco-dentaire
 Les écrans
 La vie affective

- L'estime de soi
- Le tabac
- Autre, merci de préciser :

Avez-vous eu connaissance d'activités/animations à destination des parents ou parents/enfants menées dans la classe ou l'école de votre (vos) enfant(s) concernant l'alimentation ou l'activité physique ?

- Oui Non

Si oui

Comment avez-vous eu connaissance de ces activités/animations ? (plusieurs réponses possibles)

- Cahier de liaison de votre enfant
- Affichage au sein de l'école
- Par l'enseignant de votre enfant
- Autre, merci de préciser :

Avez-vous participé à une ou plusieurs animations menées dans la classe ou l'école de votre (vos) enfant(s) concernant l'alimentation (conférence-débat, café des parents, atelier enfant-parent...) ?

- Oui

• **Sur quel(s) thème(s) portaient cette ou ces animations ?**

(cocher la ou les cases qui vous intéressent)

- Petit-déjeuner / Collation matinale
- Équilibre alimentaire
- Équilibre alimentaire et budget
- Goût et dégoûts
- Lecture d'étiquettes
- Atelier cuisine
- Autre, merci de préciser :

• **Est-ce que cette ou ces animations vous ont...**

	Oui	Non
... apporté des connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... apporté des astuces pratiques, des conseils	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... permis de passer un temps agréable avec votre enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... permis d'échanger avec d'autres parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... permis d'être rassuré sur vos pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre, merci de préciser : _____

• **Est-ce que cette ou ces animations vous ont permis de changer quelque chose dans votre quotidien ?**

- Oui Non

Si oui, merci de préciser (consommation plus régulière de petit déjeuner par mon enfant, repérage des produits à bon rapport qualité nutritionnelle/prix, collation matinale ...)

- Non

• **Pourquoi ?**

- Il n'y en a pas eu ou je ne l'ai pas su
- Pas d'intérêt
- Pas le temps
- Pas du rôle de l'école
- Autre, merci de préciser :

Avez-vous participé à une ou plusieurs animations menées dans la classe ou l'école de votre (vos) enfant(s) concernant l'activité physique (rencontre sportive, café des parents, atelier enfant-parent...) ?

- Oui

• **Sur quel(s) thème(s) portaient cette ou ces animations ?**

(cocher la ou les cases qui vous intéressent)

- Recommandations concernant l'activité physique : déplacements actifs (aller à l'école à pied, se déplacer à vélo...)
- Sédentarité (écran...)
- Aménagement de la cour de récréation (achat de matériels, d'équipements sportifs...)
- Évènement sportif (Olympiade, rencontre sportive)
- Journée enfant – parent dédiée à l'activité physique
- Autre, merci de préciser :

• **Est-ce que cette ou ces animations vous ont...**

	Oui	Non
... apporté des connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... apporté des astuces pratiques, des conseils	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... permis de passer un temps agréable avec votre enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... permis d'échanger avec d'autres parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... permis d'être rassuré sur vos pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre, merci de préciser : _____



- Est-ce que cette ou ces animations vous ont permis de changer quelque chose dans votre quotidien ?

Oui Non

Si oui, merci de préciser quoi : _____

Non

- Pourquoi ?

- Il n'y en a pas eu ou je ne l'ai pas su
- Pas d'intérêt
- Pas le temps
- Pas du rôle de l'école
- Autre, merci de préciser : _____

Souhaiteriez-vous avoir des informations sur des thématiques « santé » en lien avec les enfants ?

Oui

- Sur quels thèmes ? (cocher la ou les cases qui vous intéressent)

- L'alimentation
- L'activité physique
- Le sommeil et les rythmes de vie
- L'hygiène bucco-dentaire
- Les écrans
- La vie affective
- L'estime de soi
- Le tabac
- Autre, merci de préciser :

- Sous quelle forme ? (cocher la ou les cases qui vous intéressent)

- Atelier enfant - parent
- Conférence - débat
- Café des parents
- Informations écrites
- Autre, merci de préciser :

Non

- Pourquoi ?

Souhaitez-vous ajouter un commentaire ?

Merci pour votre participation

Annexe 9 : Compléments d'évaluation des processus réalisés et transmis par l'Usep

Les données présentés dans le rapport représentent la totalité des publics et des activités menées et intègrent les écoles du second degré.

Toutes les activités menées par les deux Usep (Haut-Rhin et Bas-Rhin) seuls (sans l'intervention de l'équipe Caaps) n'ont pas été intégrés dans les résultats précédents. Dans les tableaux de suivi ces éléments n'avaient pas été précisés.

Présentation activités des équipes Usep 67 et Usep 68

		Usep 67		Usep 68	
	Activités	Interventions	Participants	Interventions	Participants
2015-2016	Animation pédagogiques	2	23		
	Formations	1	NC		
	Accompagnement des équipes scolaires	17	42*	3	3
	Manifestations sportives			1	NC
	Activités	Interventions	Participants	Interventions	Participants
2016-2017	Animation pédagogiques				
	Formations				
	Accompagnement des équipes scolaires	15	20		
	Manifestations sportives	8	NC		
	Activités	Interventions	Participants	Interventions	Participants
2017-2018	Animation pédagogiques				
	Formations				
	Accompagnement des équipes scolaires			2	9
	Manifestations sportives	12	NC	1	NC

NC : non communiqué

* au moins x participants



**Observatoire régional de la santé du Grand Est
(ORS Grand Est)**

Siège : Hôpital Civil – Bâtiment 02 – 1^{er} étage
1, place de l'Hôpital – 67091 STRASBOURG Cedex
Tél. : 03.88.11.69.80 – E-mail : contact@ors-ge.org
Site internet : www.ors-ge.org