

Co-intervention

CAP : Maths / EP

# Des questions

Comment utiliser le RAP ?




Quelles sont les parties du programme de maths difficiles à traiter en co-intervention ?



Faut-il négocier des activités avec l'EP ?



Comment articuler la co-intervention avec les activités de formation disciplinaire ?



Comment organiser la progression avec la co-intervention ?

# Comment utiliser le RAP ?

**Avec l'aide du professeur de spécialité**

**Repérer les situations professionnelles favorables**

Repérer ce qui est susceptible

- d'une problématisation
- d'utilisation de savoir-faire spécifiques

pour traiter une grande partie de la formation en Maths

pour mettre en œuvre les compétences de résolution de problèmes

dans lesquelles les maths peuvent apporter une plus-value dans la formation professionnelle

43,5 h

**Réparation des carrosseries**  
Certificat d'aptitude professionnelle

**Boulangier (CAP)**

Quelles sont les parties du programme (maths ou math-sciences difficiles à traiter en co-intervention ?  
Faut-il négocier des activités avec l'EP ?

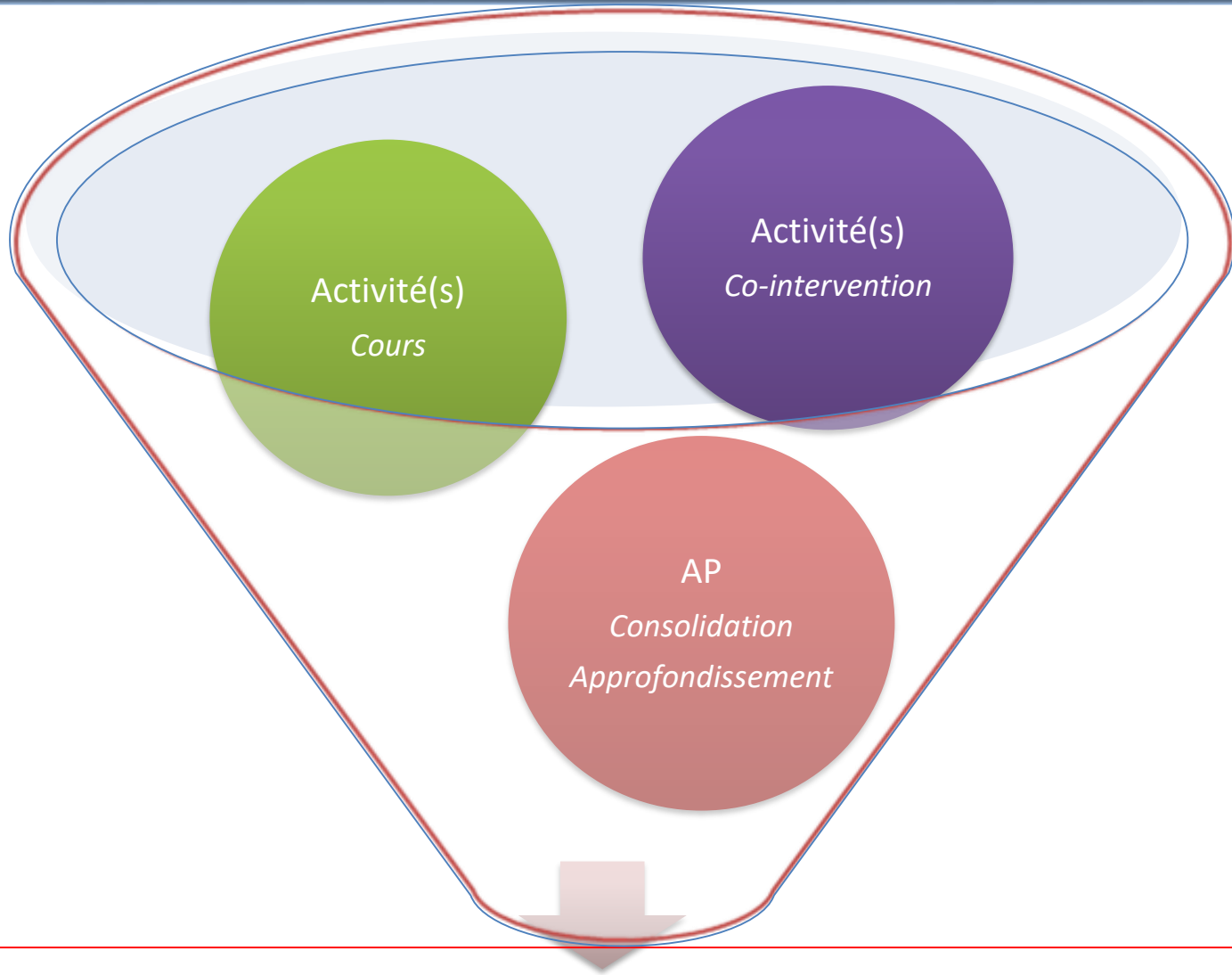
### **Difficulté**

Mathématiser ou scientifier des problématiques professionnelles avec les connaissances et savoir-faire du programme.

### **Enjeu**

Concevoir des activités en proposant des approches inhabituelles (mais réalistes) pour l'EP.

# Comment articuler la co-intervention avec les activités de formation disciplinaire ?



**Abstraction** : connaissances (modèle, notion, loi, phénomène)

**Trace écrite**

# Comment articuler la co-intervention avec les activités de formation disciplinaire ?

