



Travail en îlots bonifiés

Démarche proposée par
Marie RIVOIRE

Jocelyne PRINCET
Collège A. RIMBAUD
Charleville-Mézières

www.marierivoire.fr/

*Travailler en îlots bonifiés
pour une meilleure réussite de tous*



Marie Rivoire

© Copyright Marie Rivoire - Mai 2011

Reproduction et diffusion protégées par les droits d'auteur.



Fonctionnement

« C'est le fonctionnement du travail de groupe [...] générant une note d'activité sur 20 points »

La méthode en 8 points

- ★ 1. Les élèves se placent librement et par affinité, à quatre ou cinq autour d'un « îlot ».
- ★ 2. Les élèves de chaque îlot vont travailler ensemble pour obtenir le plus rapidement possible un maximum de points.
- ★ 3. Les groupes partent de zéro et emmagasinent des points bonus selon la qualité du travail, et l'attitude. Ces bonus sont enregistrés sous la forme d'une marque couleur sur une fiche dans chaque groupe.

- ★ 4. Dans un premier temps, chaque élève travaille SEUL puis le travail est collectif.

- ★ 5. A chaque table, une ardoise pour noter la participation orale.

- ★ 6. Une table qui ne fournit pas un travail de qualité ou qui perturbe les autres îlots, peut être sanctionnée d'une marque rouge collective qui fait perdre un point bonus.

- ★ 7. Le 1^{er} groupe arrivant à 20 points stoppe les comptes de tous les groupes.

- ★ 8. A chaque nouvelle note, les élèves ont le droit de demander à changer de groupe.



Une première expérience l'an dernier

Mon expérimentation à la rentrée 2013/2014

- ★ Dans toutes mes classes : une classe de 3ème, 2 classes de 4ème, et 2 classes de 5ème.
- ★ Observation privilégiée des classes de 4ème



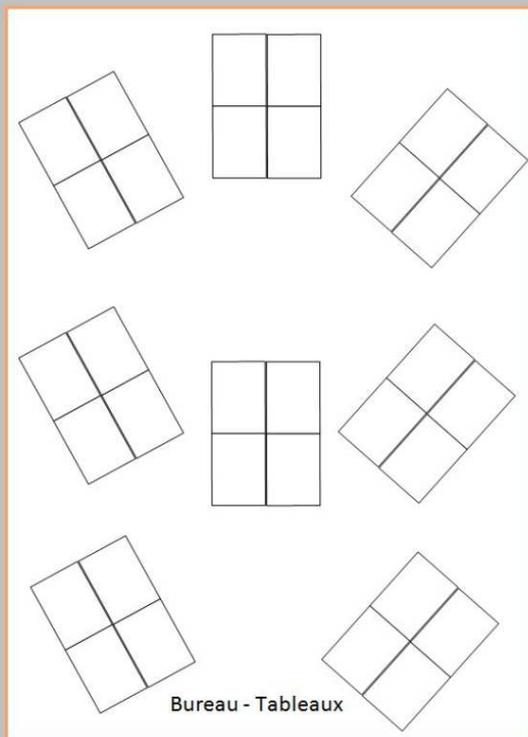
Le dispositif

Il est important de distinguer le travail en îlots et sa bonification.

Le travail en îlots :

Organisation de la classe

★ Agencement de la salle



**Plan schématique
de la classe**

8 îlots de 4 places



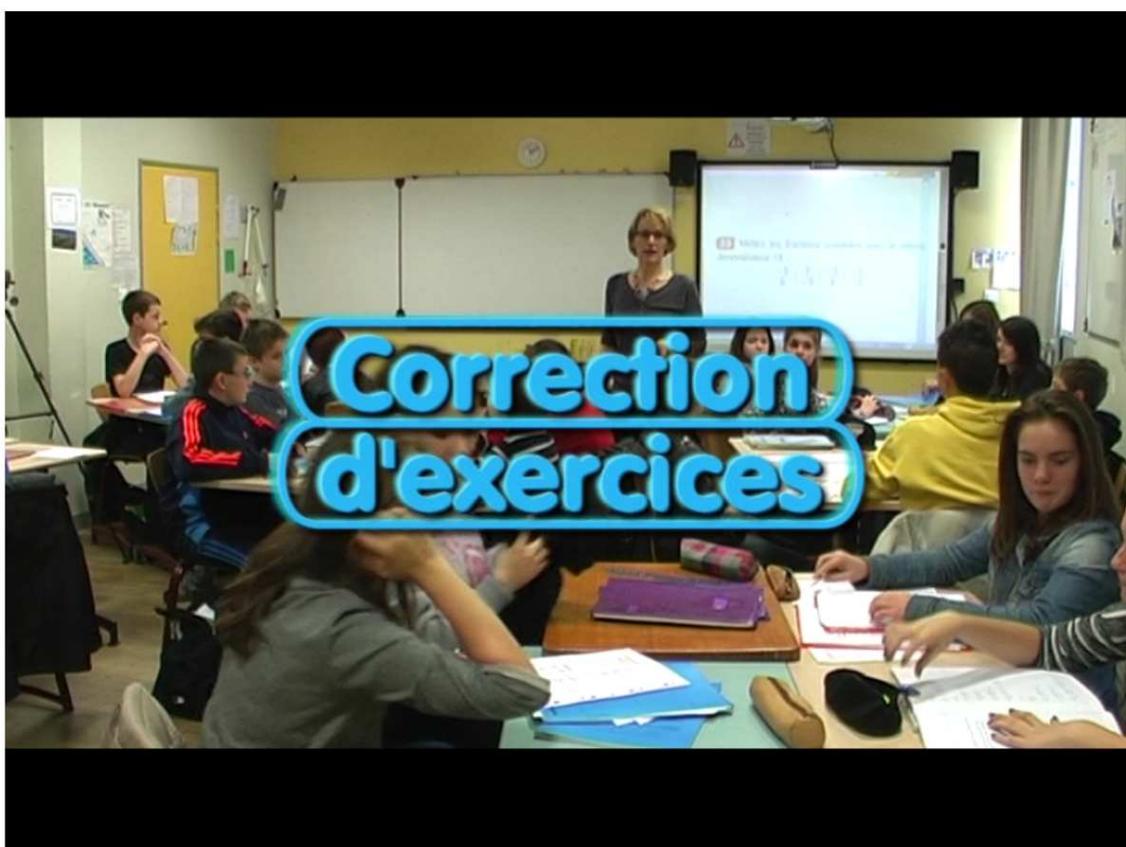


★ Présentation aux élèves

★ Fiche de suivi du groupe

Le travail en îlots :
Les activités proposées

★ Des corrections d'exercices inter-groupes



★ L'évaluation de groupe sur la leçon du jour

- ★ Exercices rapides sur la leçon du jour avec "compétition inter-groupes"



★ Démarche pour des exercices difficiles

★ Des tâches complexes

- ★ Calcul mental ou calculs algébriques : un groupe est choisi pour poser les questions et se charge aussi de la correction. Le groupe finissant 1er peut avoir un bonus supplémentaire



- ★ Des activités de découverte (phase individuelle, puis collaborative dans le groupe)



- ★ Des séances ordinaires (exercices, cours) mais à tout moment, la configuration en îlots, peut permettre un défi, un débat entre groupes...

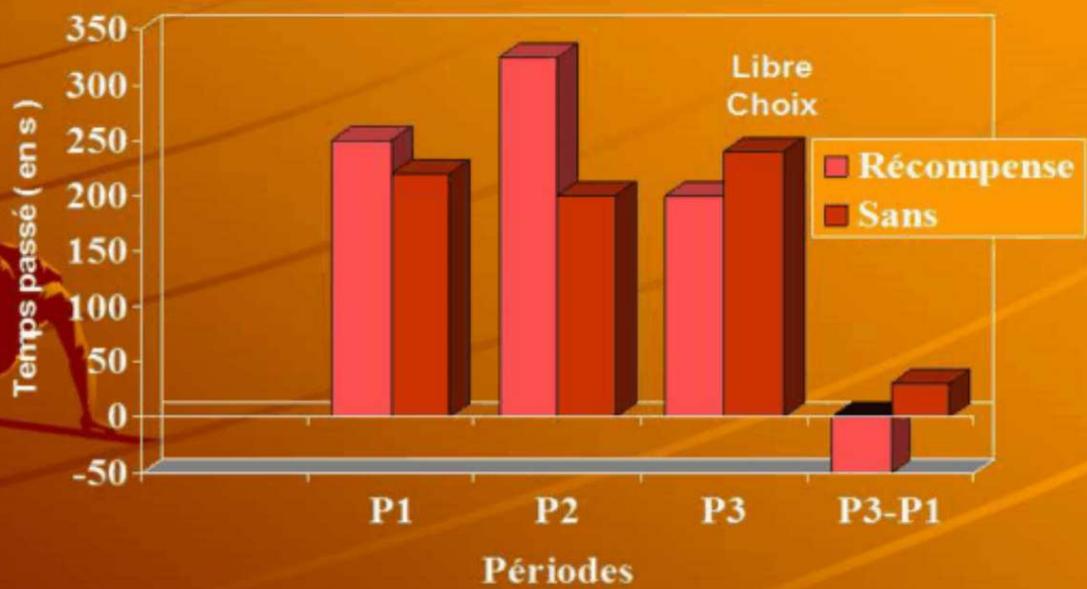
La bonification

- ★ Ne pas tomber dans l'excès, danger !
- ★ Ne permet pas d'asseoir une autorité
- ★ Attention à la **motivation**

Motivation intrinsèque et motivation extrinsèque

Récompense et Motivation intrinsèque

Deci (1971)



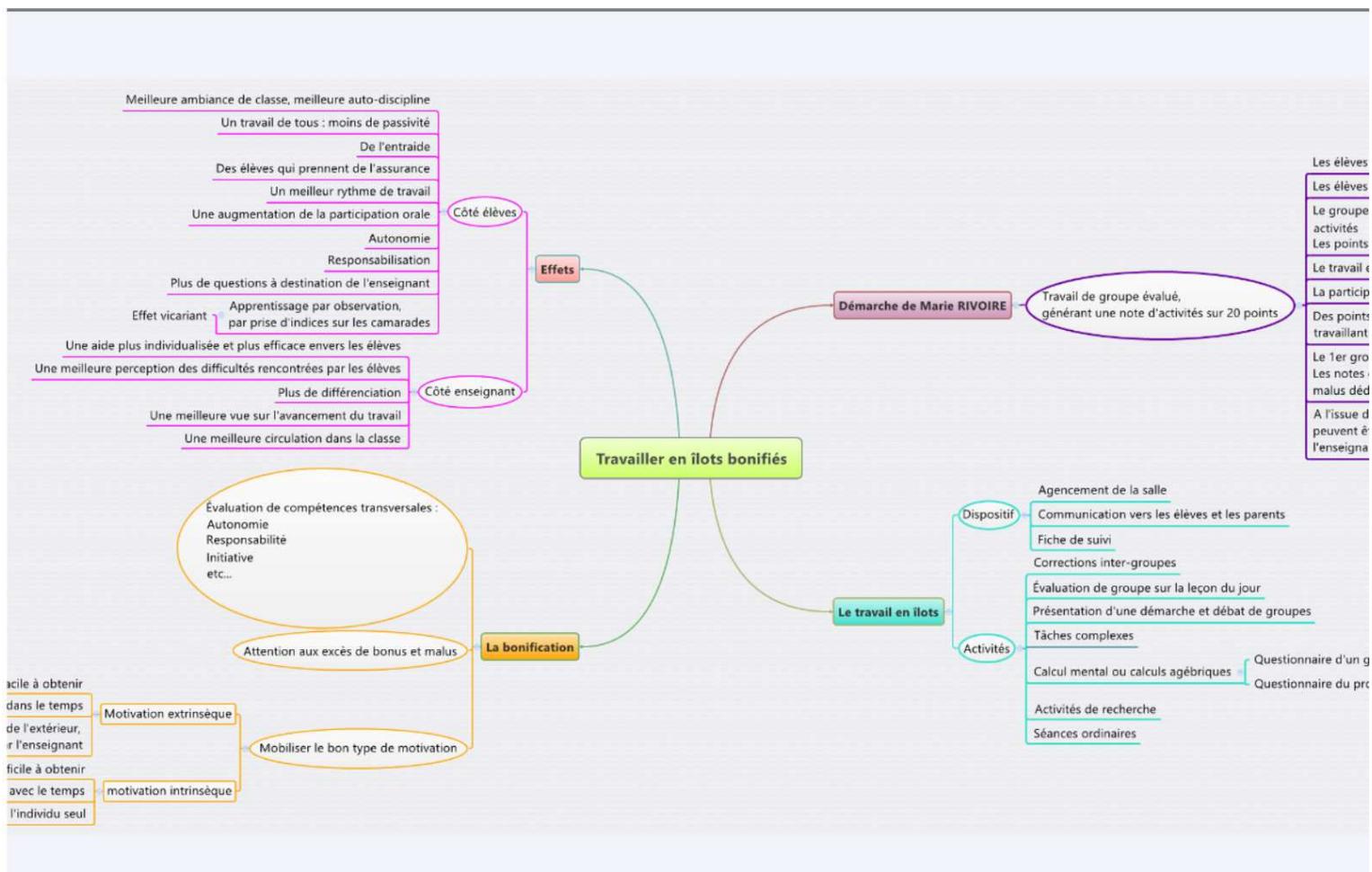
Bilan après 3 mois d'expérience

- ★ Une meilleure ambiance de classe, une meilleure auto-discipline.
- ★ Un travail de tous : des élèves moins passifs
- ★ De l'entraide.
- ★ Les élèves les plus fragiles prennent de l'assurance car ils sont soutenus, aidés par les autres.

- 
- ★ Un meilleur rythme de travail.
 - ★ Une augmentation de la participation.
 - ★ Plus de responsabilisation
 - ★ Plus d'autonomie
 - ★ Plus de questions de la part des élèves

- ★ Plus d'aide de l'enseignant : plus efficace, plus individualisée
- ★ Une meilleure perception des difficultés rencontrées par l'élève
- ★ Plus de différenciation
- ★ Une meilleure vue sur l'avancement du travail : facilitée par une meilleure circulation dans la classe

<http://www.xmind.net/m/Rvgu/>



Les élèves
Les élèves
Le groupe
activités
Les points
Le travail
La particip
Des points
travaillant
Le Ter gro
Les notes
malus déd
A l'issue d
peuvent é
l'enseigna

Questionnaire d'un g
Questionnaire du pr