

VADEMECUM CONTRACTUEL

Vous venez d'accepter un poste de contractuel en mathématiques, voici quelques recommandations et outils pour bien démarrer :

1) Premiers contacts et premières démarches :

- **Lors de votre toute première affectation, signalez par mail à Madame Nadine MEYER (nadine.meyer@ac-strasbourg.fr) l'établissement dans lequel vous êtes affecté, votre date de début de contrat et sa durée.** Cela permettra la mise en place éventuelle d'un accompagnement dans l'établissement.
- **Contactez ensuite l'établissement** et présentez vous à **l'administration** ; renseignez-vous sur le matériel (clés, photocopieuse...), demandez à la personne ressource des explications pour la prise en main de l'environnement numérique de travail et l'activation de votre adresse de messagerie académique. Prenez connaissance du règlement intérieur (exemple : un portable sonne en classe, que devez-vous faire ?).
- Entrez en contact avec le **professeur coordonnateur ainsi qu'avec les autres enseignants de mathématiques** (si c'est un remplacement, avec le professeur absent dans la mesure du possible), qui vous renseigneront sur les manuels, progressions et usages de matériel dans l'établissement.

2) Votre travail de préparation de cours :

- Prenez connaissance des **programmes** des classes que vous allez avoir en charge (**voir paragraphe 5 pour des sources d'information**) et envisagez la progressivité dans l'apprentissage des notions sur l'année ou sur une partie de l'année. Prévoyez des retours réguliers sur des points essentiels.
- **Construisez une séquence** ou un chapitre en faisant une liste des notions et savoir-faire exigibles à l'issue des différentes séances. Repérez bien les éléments (définitions, propriétés, exemples génériques, schémas, ...) que vous ferez noter dans le cahier de cours de l'élève et qui doivent être clairs, accessibles et porteurs de sens.
- Choisissez, après les avoir résolus, les exercices à faire en classe et à la maison. **Evitez de choisir trop d'exercices construits sur le même modèle.**

Choisissez aussi des exercices qui nécessitent plus de réflexion et qui peuvent être à rédiger à la maison sur plusieurs séances avec votre aide.

- Préparez **des tests d'acquisition des objectifs**. Prévoyez des tests courts et réguliers sur des connaissances ou savoir-faire exigibles et des tests bilans permettant de mesurer le niveau d'acquisition des compétences.

3) Votre place dans la classe auprès des élèves :

- Réfléchissez aux éléments qui vous permettent d'affirmer **votre posture d'enseignant** : vos consignes sur la prise de parole, le travail individuel ou le matériel nécessaire, votre façon de placer la voix, de vous adresser à un élève, votre tenue vestimentaire.
- Lors de la préparation d'un cours, ne considérez pas la classe comme une entité abstraite : pensez à la mise en œuvre d'une activité autant qu'au contenu et anticipez les difficultés.
- Soyez en constante **interaction** avec les élèves : veillez à ce qu'ils ne soient pas de simples « copistes » mais qu'ils participent, chacun à son niveau mais à tout moment, à la construction des savoirs. Reprenez avec **attention** leurs questions pour lever les difficultés.
- Pensez à **vous déplacer** dans la classe. Vérifier que les élèves ont des traces écrites de chaque moment de la séance (au brouillon, sur leur cahier d'exercices, sur leur cahier de synthèse). Dialoguez avec eux à propos de leurs erreurs.

4) Mettre les élèves en activité, des éléments de gestion de classe :

Il n'est pas rare de rencontrer des difficultés à mettre les élèves au travail, ils peuvent être bavards, déconcentrés, passifs. L'organisation des séances (rythme et nature des activités) et la réflexion sur votre relation pédagogique avec les élèves peuvent lever bien des difficultés, et limiter au maximum le recours à des sanctions.

- Prévoyez **différents moments dans la séance** : travail collectif, travail individuel, temps de recherche, temps de synthèse. Donnez toujours des **consignes claires de travail**.
- **Variez la nature des activités** sur un même thème : découverte d'une notion par manipulation, tracé, expérimentation, entraînement sur une technique de calcul, analyse d'un problème, écriture d'un algorithme, utilisation de la calculatrice ou d'un logiciel, entraînement au calcul mental,...
- **Adaptez** les consignes et le niveau d'exigence selon les élèves, un élève qui n'entre pas dans le travail proposé risque de devenir perturbateur. **Manifestez de l'intérêt** aux tâches

qu'un élève peut accomplir davantage qu'aux attitudes dont il pourrait faire preuve pour attirer l'attention.

- Soyez en contact avec **le professeur principal** et les équipes pédagogiques des classes que vous avez en charge. Dialoguez avec toutes ces personnes dès que vous rencontrez des difficultés, pour agir en cohérence avec les pratiques de l'établissement et être accompagné dans la gestion des cas difficiles.
- **Consulter les nombreuses ressources de la clé neopass** <http://neo.ens-lyon.fr/neo> et notamment les vidéos du thème « **l'entrée en classe et la mise au travail** » (accès grâce avec votre adresse mail académique).

5) Des sources d'information :

- Pour prendre connaissance des **programmes et des documents ressources les accompagnant**, vous pouvez consulter :
 - le site académique de mathématiques :
Collège : <http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/mathematiques/college/programmes/>
Lycée : <http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/mathematiques/lycee/httpwwwac-strasbourgfrpedagogiemathematiqueslyceeprogrammes/>
 - le site du ministère de l'éducation nationale :
<http://eduscol.education.fr/pid33035/contenus-et-pratiques-d-enseignement.html>
- D'autres sources d'information possibles :
 - Les collègues de l'établissement
 - Les manuels
 - La page mathématiques du site de l'Académie de Strasbourg et plus précisément la rubrique à destination des enseignants contractuels :
<http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/mathematiques/formations/enseignants-contractuels/>
 - Le site de l'APMEP : <https://www.apmep.fr/> , notamment pour les publications et annales de brevet et bac.
 - La bibliothèque de l'IREM, rue du Général Zimmer, STRASBOURG
 - Le site SESAMATH : <http://www.sesamath.net/>
 - Le site d'un collègue de l'académie : <http://www.maths-et-tiques.fr/>

6) Des concours pour faire évoluer votre statut

Différents types de concours de recrutement existent pour les enseignants ; vous trouverez des renseignements complets sur les inscriptions et épreuves sur le site du ministère :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/>

- Il existe en particulier différentes formes de CAPES
<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33985/enseigner-college-lycee-general-capes.html>,
accessibles suivant le niveau d'études et/ou le nombre d'années d'expérience professionnelle (dans le privé ou dans le public).

- Les inscriptions aux différents concours sont en général closes fin septembre de l'année qui précède la session et les épreuves peuvent démarrer dès le mois de février.

- Des séances de préparation au CAPES interne en mathématiques sont organisées dans l'académie et vous pouvez vous y inscrire.

◇ Pour joindre les Inspecteurs Pédagogiques Régionaux, Madame Hélène Tanoh,
Monsieur Michel Barthel , Monsieur Christian Brucker : ia-ipr.math@ac-strasbourg.fr

Nous restons à votre disposition pour toute question relative à votre enseignement

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques.