

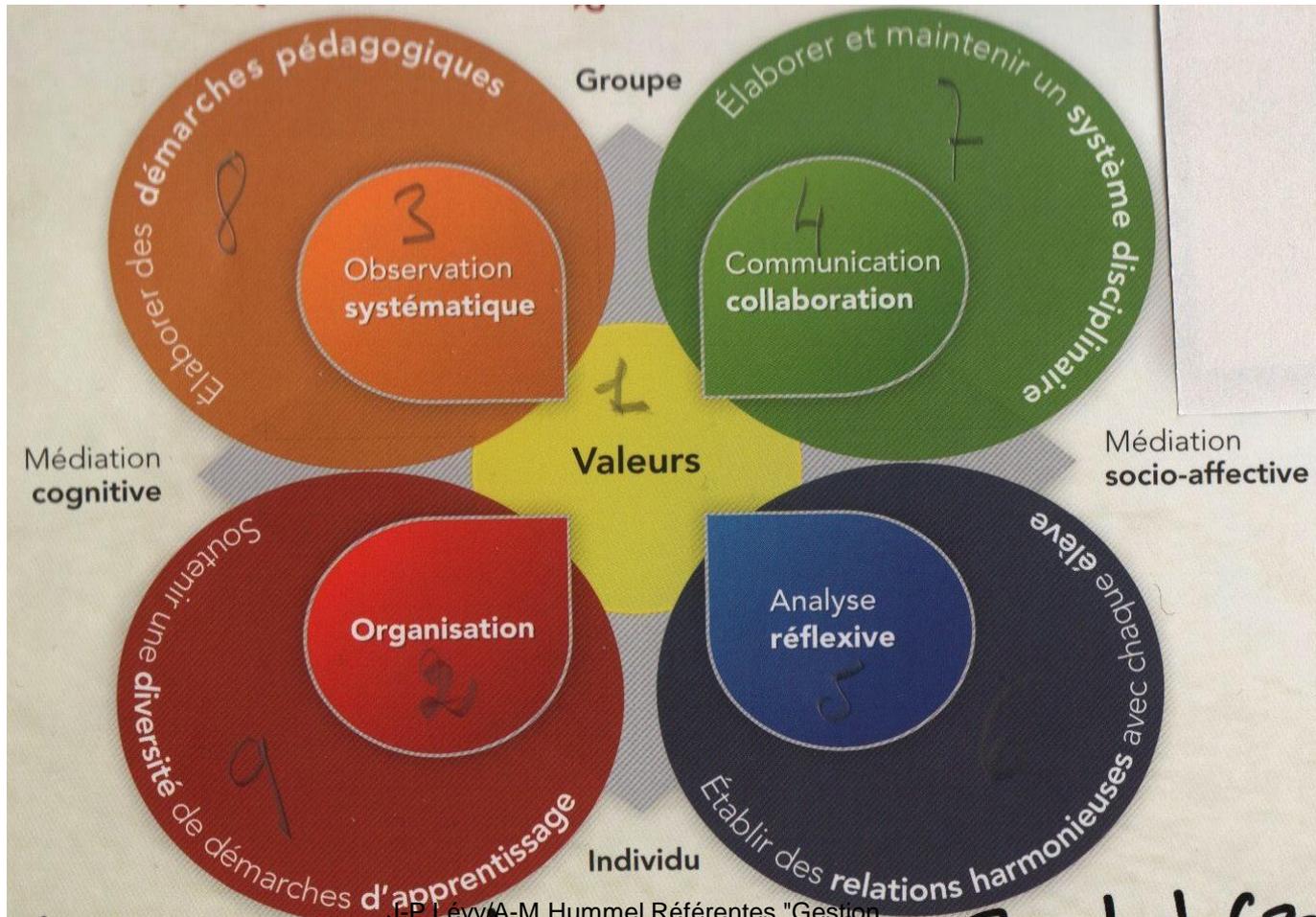
The slide features a decorative arrangement of seven circles. Two circles are positioned above the text, and five circles are positioned below it. The circles are arranged in a staggered pattern. The top row consists of an empty circle on the left and two solid circles on the right. The bottom row consists of two solid circles on the left and one empty circle on the right. All circles are light purple in color.

Prévenir et gérer les conflits

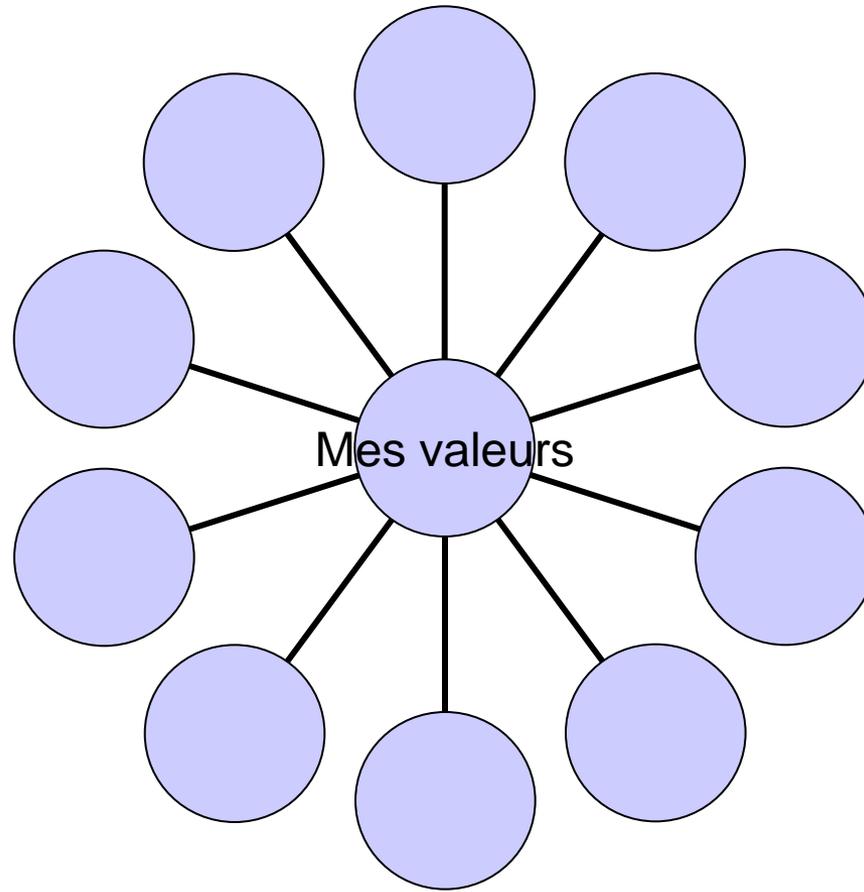
I . Gestion de la classe et prévention de la violence

**ou comment instaurer un climat de
travail serein?**

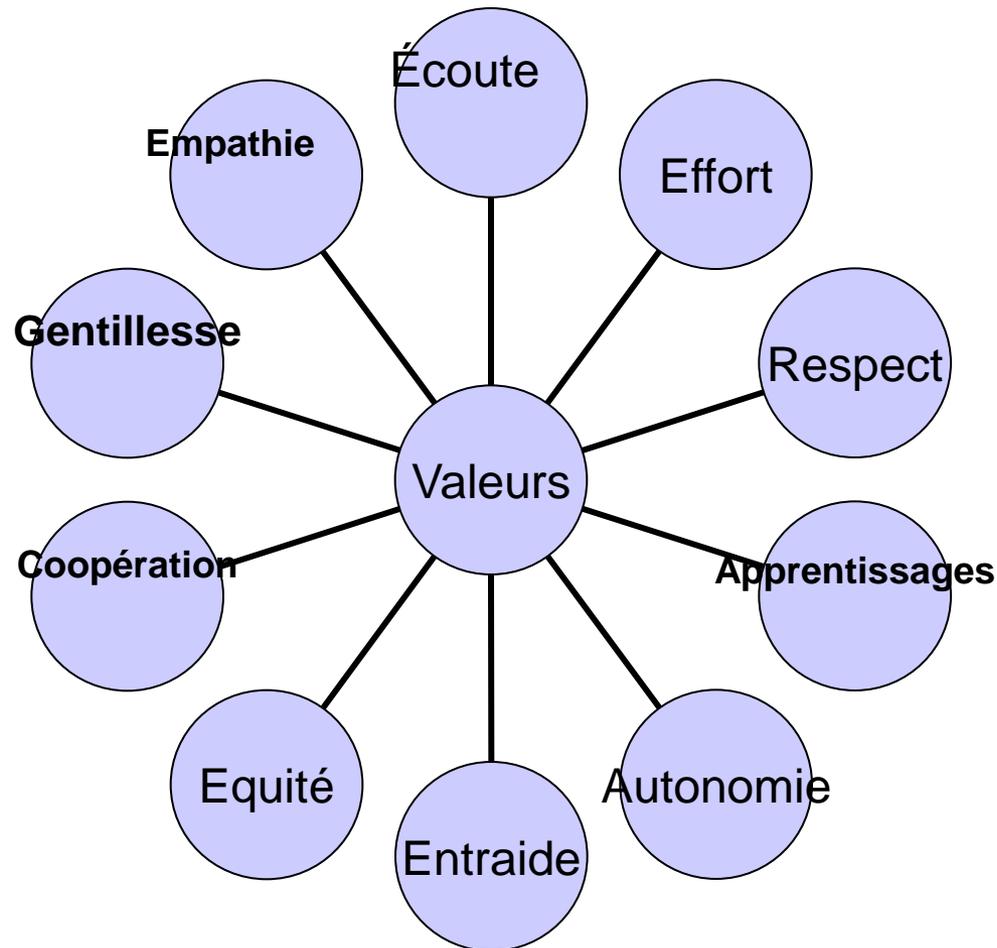
Modèle théorique : Rosace inspirée des travaux de Boutet (2005)



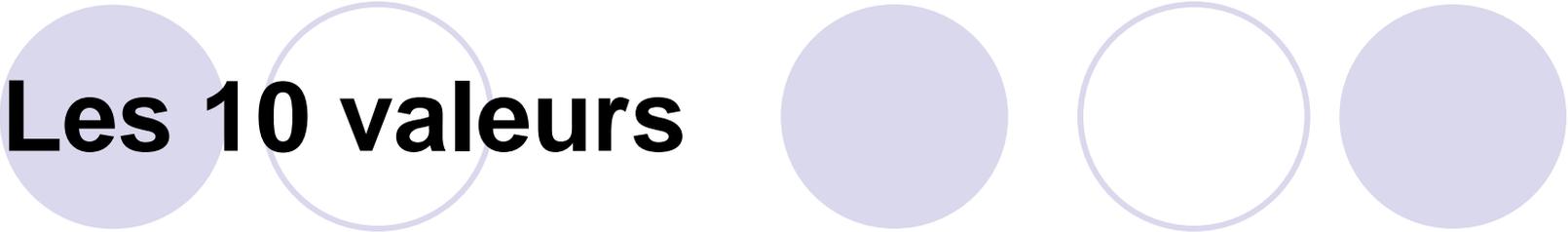
Quelles sont mes valeurs en tant qu'enseignant?



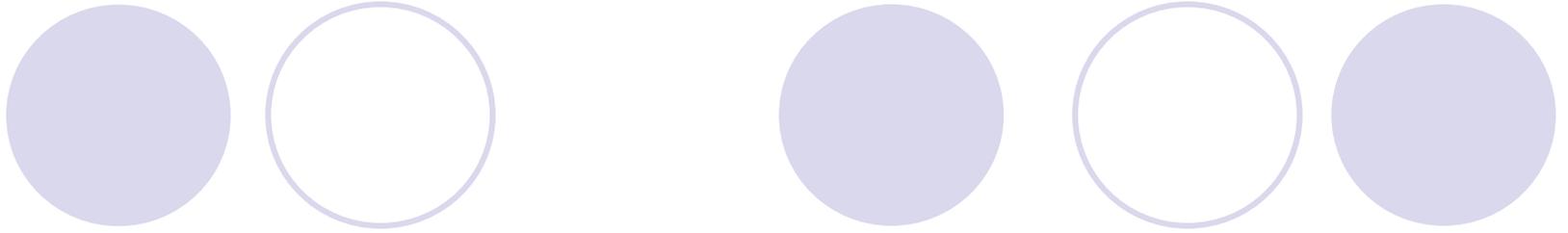
Les valeurs des enseignants guident l'ensemble de leurs décisions face à la gestion de classe, teintent toutes les dimensions de leurs pratiques et ont un lien direct avec les 8 autres éléments du modèle théorique.



1. Les 10 valeurs

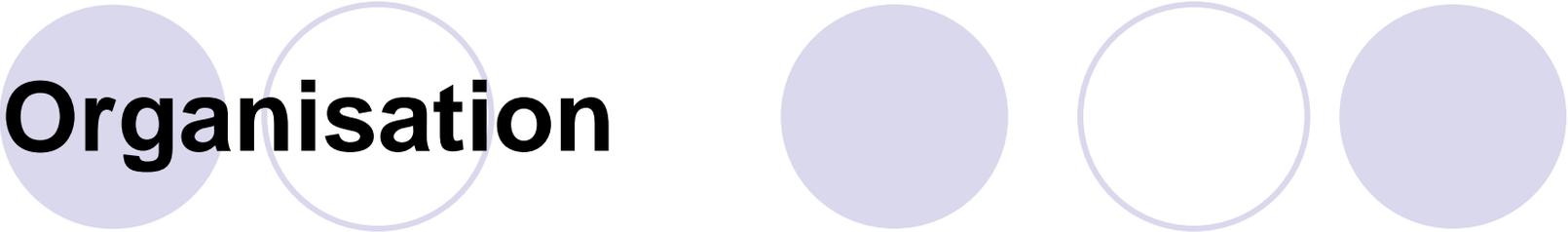


- 1) Empathie
- 2) Écoute
- 3) Effort
- 4) Gentillesse
- 5) Coopération
- 6) Apprentissage
- 7) Équité
- 8) Entraide
- 9) Autonomie
- 10) Respect



- Clarifier ses valeurs et ses attentes (envers soi-même et les élèves)
- Prouver ses valeurs à travers ses actions (cohérence)
- Transmettre ses valeurs à ses élèves
- L'enseignant est un guide et un modèle

2. Organisation



- Présenter les objectifs de la séance et les consignes claires à respecter pour les atteindre
- Planifier les transitions pour qu'elles soient prévisibles courtes et efficaces
- Créer des routines pour structurer le développement des activités quotidiennes
- Avoir en sa possession tout le matériel nécessaire pour assurer le bon déroulement des activités

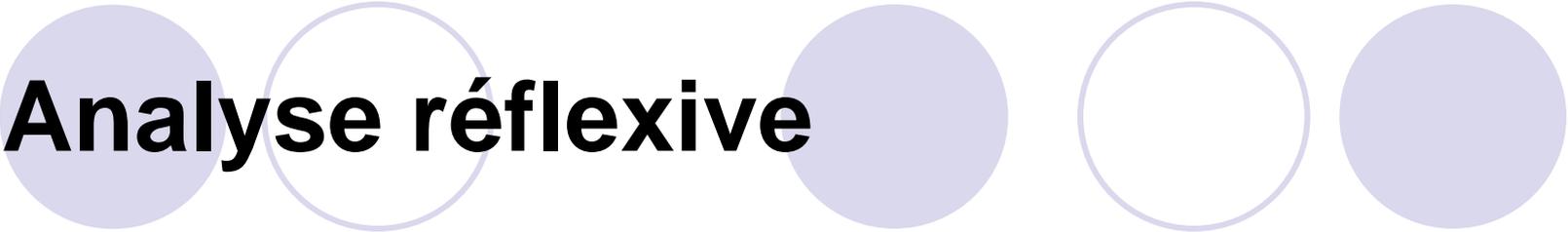
3. L'observation systématique

- Garder une vision d'ensemble de son groupe
- Se déplacer dans la classe pour superviser le déroulement du travail et fournir les précisions appropriées
- Maintenir un contact visuel avec tous les élèves

4. Communication et collaboration

- Favoriser le travail collaboratif entre les élèves
- Les faire accéder aux habiletés sociales

5. Analyse réflexive



- Aider les élèves à réfléchir sur leur raisonnement et leurs apprentissages
- Leur dire et leur faire dire à quoi sert ce qui est enseigné.

6. Mise en place de relations harmonieuses

- S' intéresser au succès de l' élève
- Fournir à l' élève les occasions de connaître la réussite
- Adopter et faire adopter les attitudes positives
- Féliciter les élèves qui le méritent
- Encourager les élèves en progrès et leur faire prendre conscience du chemin parcouru

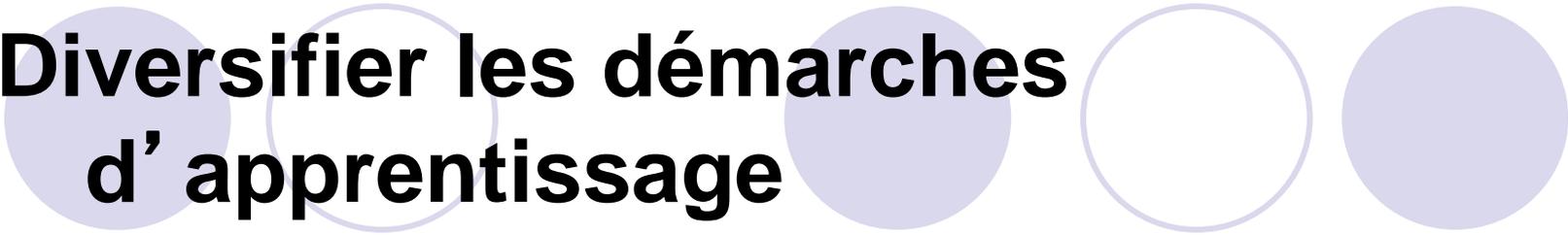
7. Elaboration et maintien d'un système disciplinaire

- Définir ce qui n'est pas négociable
- Ignorer les comportements qui ne perturbent pas l'activité en cours
- Réprimander en privé pour ne pas perturber l'apprentissage de tous
- Utiliser l'humour pour dédramatiser et détendre l'atmosphère

8. Elaboration des démarches pédagogiques

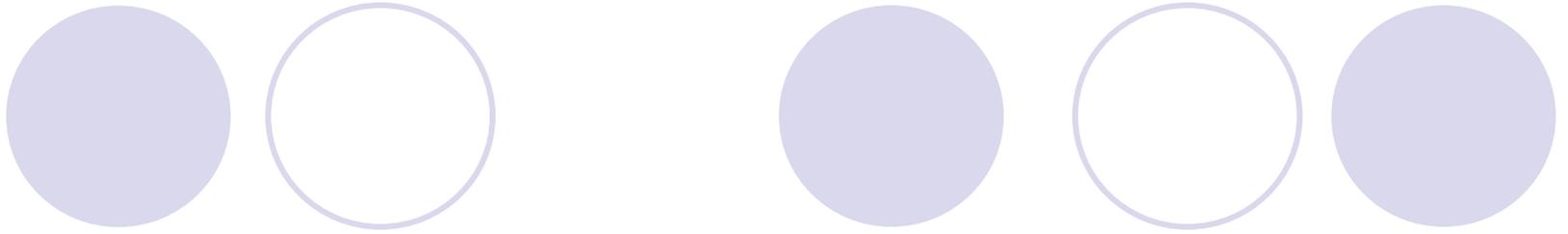
- Inciter les élèves à jouer un rôle actif dans la construction de leurs apprentissages
- Mettre en place différentes démarches d'apprentissage
- Soutenir la motivation des élèves (système évaluation?)

9. Diversifier les démarches d'apprentissage



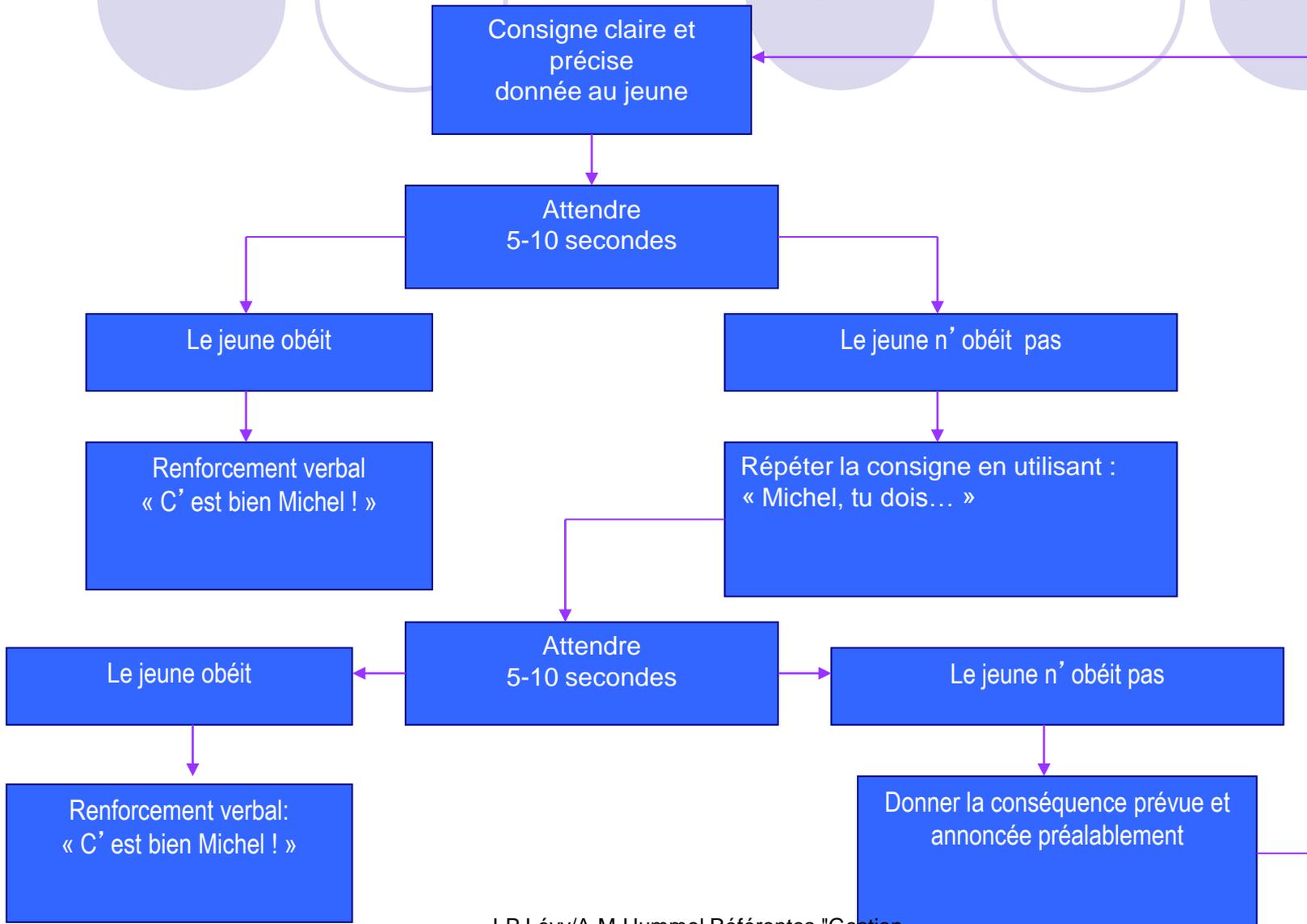
- Responsabiliser l'élève en l'amenant à devenir autonome
- Promouvoir l'engagement de l'élève
- Encourager l'élève à se lancer des défis

II. Gestion des conflits



1. Désobéissance
2. Comment gérer le problème de comportement d'un élève?
3. Gestion d'une situation de crise

1. Une manière d'agir avec un jeune qui n'obéit pas



2. Comment gérer le problème de comportement d'un élève?

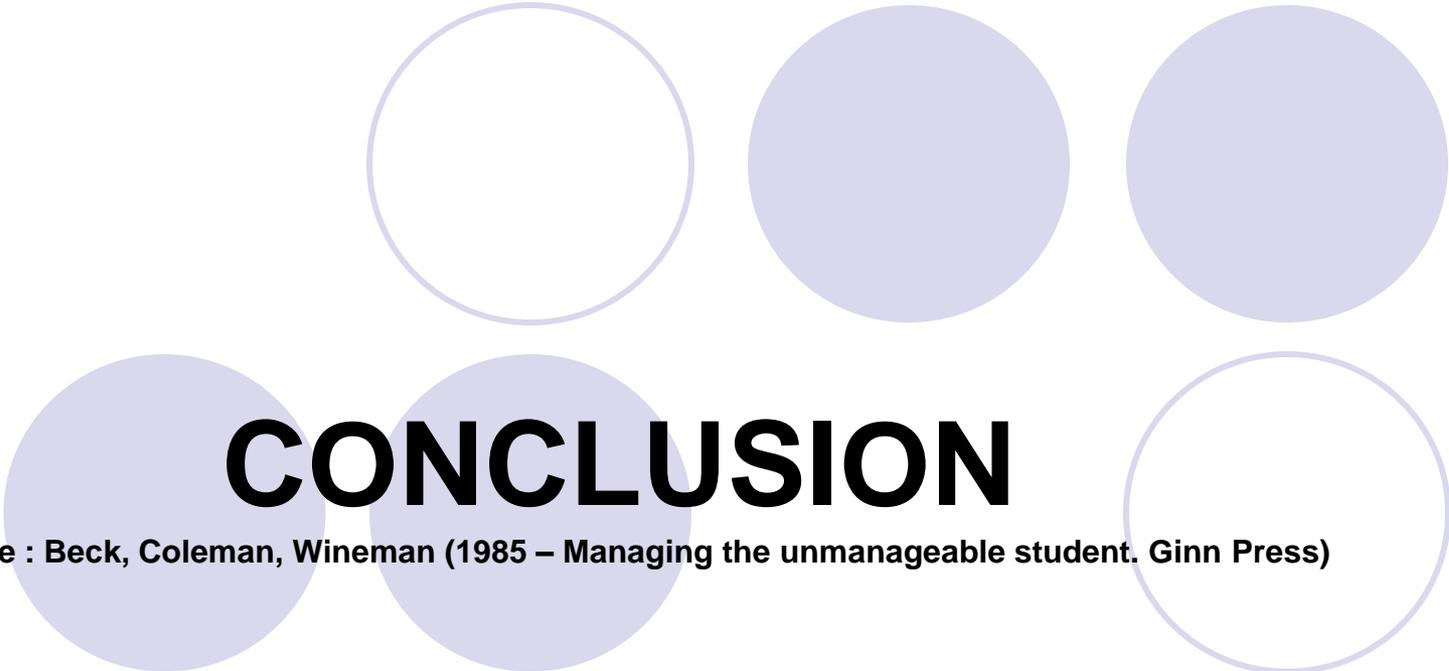
- a) Lui dire que son comportement est inadéquat.
- b) Lui dire pourquoi ce comportement est inadéquat.
- c) Donner au jeune une option entre deux conséquences. Les présenter comme des choix, la conséquence positive en premier.
- d) Lui laisser un peu de temps.
- e) Appliquer les conséquences prévues.

3. Gestion d'une situation de crise

a) Ne pas travailler sans « filet »

Penser et élaborer sa propre stratégie en cas de crise si rien n'est organisé par l'établissement

b) S'adresser au professionnel qui prendra le relais



CONCLUSION

Source : Beck, Coleman, Wineman (1985 – Managing the unmanageable student. Ginn Press)

A. Les techniques de gestion de classe qui se sont révélées inefficaces

- a) Utiliser la force
- b) Ridiculiser l'élève
- c) Forcer l'élève à admettre ses mensonges, ses erreurs
- d) Demander des aveux
- e) Lui demander pourquoi il s'est mal conduit
- f) Lui faire des commentaires désapprobateurs

A. Les techniques de gestion de classe qui se sont révélées inefficaces (suite)

- g) Comparer son comportement à celui d'un d'autre
- h) Crier, hurler
- i) S'engager dans une dispute verbale
- j) Menacer l'élève de façon irréaliste

B. Les techniques de gestion de classe qui sont efficaces

- a) Etablir une relation personnalisée avec les élèves.
- b) Adhérer au proverbe suivant : « un succès en entraîne un autre ».
- c) Rendre son enseignement motivant.
- d) Ne pas prendre la mauvaise conduite d'un élève de façon personnelle.
- e) Ne jamais forcer un élève à faire quelque chose devant toute la classe.

B. Les techniques de gestion de classe qui sont efficaces

- f) Se souvenir que chaque fois qu'on omet de recourir à une conséquence prévue on affaiblit son statut d'enseignant.
- g) Prendre comme point de départ les points forts des élèves.
- h) Eviter le sarcasme.
- i) Ne pas attribuer de qualificatif à un élève tel que : « mauvais », « nul » ou « hypocrite »...
- j) Viser l'autodiscipline, aider le groupe à formuler les règles de vie de la classe, fixer des objectifs élevés.

B. Les techniques de gestion de classe qui sont efficaces

- k) Féliciter vos élèves collectivement et individuellement.
- l) S'assurer que les élèves assument la responsabilité de leurs actes.
- m) Informer les parents des réussites de leurs enfants comme de leurs difficultés
- n) Rester calme et cohérent.
- o) Garder le sens de l'humour.



Cool as a Cucumber
J.-F. Lévy, A.-M. Hummel, Référence "Gestion
Classe"