

Histoire - Géographie

Éducation civique

Baccalauréat professionnel

Classes de seconde, première, terminale

En histoire comme en géographie, les professeurs doivent s'appuyer sur les acquis des élèves. Même si nombre de ces acquis doivent être réactivés, ou confortés, rien ne serait plus contraire à l'intérêt des élèves que de refaire ce qu'ils ont déjà traité, avec des connaissances ou des approches identiques. Il s'agit ici de déplacer la focale et de se placer à un autre point de vue, qui doit développer la curiosité, inciter aux rapprochements et aux comparaisons, donner envie dans l'espace et dans le temps, de mieux connaître et donc de mieux comprendre les hommes dans leur diversité et leur universalité.

Le programme présenté laisse une large part au libre choix des enseignants et des élèves, que ce soit pour les sujets d'étude (en seconde) ou pour les situations. Par ailleurs, chacun des thèmes choisis, tant en histoire qu'en géographie, ouvre la voie à des prolongements littéraires ou artistiques, tels qu'ils ont été définis par les Instructions officielles, qui permettront aux enseignants d'utiliser pleinement leur bivalence, mais aussi de travailler en interdisciplinarité, afin de nourrir et d'enrichir l'appétence des élèves pour l'histoire des arts.

Histoire

Le programme d'histoire aide les élèves à mieux connaître et mieux comprendre la diversité des sociétés et la richesse des cultures. La réintroduction du temps long permet d'aborder différentes temporalités, en développant tant l'événement - qui doit reprendre sa place - que les évolutions et les permanences, qui peuvent être centenaires. Les situations permettent de mettre l'accent sur l'importance des individus, non pour étudier leur biographie, mais pour mieux comprendre le rôle des acteurs. L'étude des constructions sociales et politiques, la connaissance et le respect de l'altérité, l'identification des valeurs propres à notre société, contribuent à la formation citoyenne de l'élève.

Le XVI^e siècle a été pris comme point de départ de la classe de seconde, tant est importante la révolution des mentalités qui commence à s'y produire. Le programme qui couvre trois siècles est résolument axé sur une histoire européenne – celle des humanistes, des découvreurs, des colonisateurs, des révolutionnaires.

Le programme de première est centré sur l'histoire de France aux XIX^e et XX^e siècles, abordant tant l'histoire sociale que celle des représentations et faisant une place particulière à l'histoire politique au XX^e siècle.

La difficulté de traiter le XX^e siècle est bien connue. En classe terminale, plutôt que de s'enfermer dans la chronologie, et tenant compte du fait que celle-ci a été traitée en classe de troisième, le choix a été fait de profiter du recul qui est désormais le nôtre et d'aborder cette période de façon thématique, à travers le rôle des États-Unis, la remise en cause et la reconstruction de la puissance européenne, l'apparition géopolitique des pays du Sud. Le programme s'ouvre enfin sur les grands enjeux du temps présent.

Géographie

Le programme de géographie vise à faire mieux comprendre le monde à travers l'étude des territoires. L'analyse des relations entre les sociétés et l'espace doit donc faire ressortir le rôle des acteurs et s'inscrire dans le contexte des dynamiques actuelles. C'est pourquoi, en classe de seconde, l'accent est mis sur le développement durable. Cela permet l'identification de certains thèmes majeurs : l'inégalité du processus de développement, la persistance de la question alimentaire, la crise énergétique et la géographie des risques. Cette approche met en évidence la dimension planétaire des enjeux environnementaux, mais aussi la différenciation spatiale et les relations qui existent entre les États du monde.

L'articulation nécessaire des échelles pour comprendre les réalités géographiques est poursuivie en classes de première et de terminale. La mondialisation est un fait majeur de l'époque actuelle, mais l'intégration des différents pays ne signifie pas uniformisation du monde. Non seulement des résistances culturelles s'y produisent, mais surtout le processus asymétrique induit des relations de dépendance entre les hommes et entre les lieux. Le positionnement de la France et de ses territoires dans cette nouvelle donne passe par l'Union européenne, nouvelle échelle géographique dans laquelle s'exprime la citoyenneté, se pense le développement et s'organise l'aménagement.

La géographie pourra ainsi être pratiquée comme une discipline nécessaire à l'intelligence du monde et utile pour inciter les élèves à un engagement citoyen fondé en raison.

Éducation civique

Cet enseignement a pour finalité de préparer à l'exercice raisonné de la citoyenneté, qu'elle soit politique, économique, sociale ou culturelle. Agir en citoyen, c'est participer de manière constructive et responsable à la vie politique, sociale et professionnelle.

Cet enseignement relève d'une éducation. Il concerne la citoyenneté, sa construction progressive chez l'individu, sa réalité dans les pratiques sociales et son inscription dans l'idéal républicain. Apprentissage concret des règles qui permettent le respect de l'autre dans une société démocratique, réflexion sur les valeurs qui fondent la République et formation pratique à l'exercice de la citoyenneté, il se décline en trois objectifs essentiels : connaître et s'approprier les droits civils, politiques, économiques et sociaux dont disposent les citoyens et comprendre les contreparties que ces droits imposent en termes de devoirs ; approfondir la connaissance des institutions de la République et des différents niveaux d'exercice de la souveraineté ; favoriser l'engagement responsable, actuel ou futur, face aux enjeux éthiques, techniques, scientifiques et géopolitiques.

Ces objectifs permettent, en outre, d'analyser les tensions entre les principes et les pratiques. À chacun de ces objectifs répond l'organisation du programme en trois blocs annuels : vivre en citoyen, le citoyen et la République, le citoyen et le monde.

Classe de seconde

HISTOIRE - Les Européens et le monde (XVI^e-XVIII^e siècle)

Le programme insiste sur un certain nombre de grands changements culturels, économiques, politiques à l'époque moderne et leurs effets sur les sociétés en Europe et dans le monde.

On étudie trois sujets d'étude choisis parmi les quatre suivants. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

| Sujets d'étude | Une situation au moins | Orientations et mots-clés |
|---|--|--|
| 1. Humanisme et Renaissance | <ul style="list-style-type: none"> - Erasme et l'Europe - Vinci et la représentation du corps - La controverse de Valladolid | On présente la Renaissance comme un mouvement d'innovations dans tous les domaines de la culture, arts et savoirs, revendiquant des héritages de l'Antiquité. On en présente les grandes figures que sont l'artiste et l' humaniste et on en montre la diffusion notamment par l'imprimerie. |
| 2. Voyages et découvertes, XVI^e-XVIII^e siècle | <ul style="list-style-type: none"> - Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique - Le tour du monde de Bougainville - James Cook et l'exploration du Pacifique | On montre que les découvertes , outre à des motifs économiques et géopolitiques, répondent, surtout au XVIII ^e siècle, à une nouvelle soif de connaissances des Européens, notamment pour les terres, les hommes, la faune et la flore des nouveaux mondes. |
| 3. Le premier empire colonial français, XVI^e-XVIII^e siècle | <ul style="list-style-type: none"> - La compagnie des Indes orientales - Nantes ou Bordeaux et le commerce triangulaire - Une plantation | A l'aide de cartes, on décrit le premier empire colonial français, du Canada aux Indes. On montre le développement du commerce fondé sur l' exclusif . On présente l'économie de plantation , la traite et l' esclavage et leur remise en question au temps des Lumières et de la Révolution française. |
| 4. Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme | <ul style="list-style-type: none"> - Diderot à la cour de Russie - Protestants et Juifs en France à la fin du XVIII^e siècle - La nuit du 4 août | On présente les idées des Lumières développées par les philosophes face à l'absolutisme – liberté de conscience, égalité des droits – et leur rayonnement en Europe. On insiste sur le rôle de la Révolution française qui, en proclamant les droits de l'Homme et en les mettant en œuvre, a contribué à rendre ces principes universels . |

Classe de seconde

GÉOGRAPHIE - Sociétés et développement durable

Le programme met l'accent sur quelques enjeux fondamentaux pour les sociétés. Il convient de les étudier dans le contexte de la croissance démographique et dans la perspective du développement durable, c'est-à-dire répondant aux besoins des générations présentes sans compromettre la satisfaction de ceux des générations futures.

On étudie trois sujets d'étude choisis parmi les quatre suivants. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

| Sujets d'étude | Une situation au moins | Orientations et mots-clés |
|---|--|---|
| 1. Nourrir les hommes | <ul style="list-style-type: none"> - L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir - La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne - L'agrobusiness aux États-Unis | On constate la persistance de la malnutrition et de la sous-nutrition malgré la croissance des disponibilités alimentaires permise par les révolutions agricoles , l'extension des terres cultivées et le développement des échanges. On s'interroge sur les moyens d'assurer la sécurité alimentaire et de développer une agriculture durable . |
| 2. L'enjeu énergétique | <ul style="list-style-type: none"> - Énergie et développement durable en Chine - Le Moyen - Orient - La question énergétique en Russie | On met en relation les besoins en énergie, l'évolution des coûts et la gestion des ressources : mobilisation, accessibilité , recherche de sources d'énergie alternatives. On souligne les aspects géopolitiques et environnementaux de la question. |
| 3. Le développement inégal | <ul style="list-style-type: none"> - Les dynamiques socio-spatiales dans l'Union européenne - Les dynamiques socio-spatiales en Afrique du Sud - Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération | On établit la distinction entre la croissance et le développement . On montre que la division entre un Nord développé et un Sud moins développé ne donne pas une image complète des dynamiques de développement du monde et que les inégalités socio-spatiales existent à toutes les échelles géographiques. |
| 4. Les sociétés face aux risques | <ul style="list-style-type: none"> - Un risque naturel dans un DOM-ROM ou en métropole - Le couloir de la chimie au sud de Lyon - Les inondations au Bangladesh | On rappelle que les hommes peuvent être confrontés à des risques naturels et que leurs activités sont parfois à l'origine de risques technologiques . On analyse les facteurs de l'inégale vulnérabilité des hommes et des sociétés. On interroge la capacité de ces dernières à mettre en œuvre des politiques de prévention . |

Classe de seconde

ÉDUCATION CIVIQUE - Vivre en citoyen

Les thèmes invitent à construire la citoyenneté à partir de l'environnement quotidien de l'élève ou de l'apprenti pour l'élargir aux représentations et expériences de la vie sociale.

On aborde deux thèmes : le thème obligatoire et un thème parmi les trois au choix. Pour chaque thème, on s'appuie sur un sujet au moins. On garde la liberté de traiter d'autres sujets pris dans la liste du programme ou choisis à l'initiative de l'enseignant.

| Thèmes | Sujets possibles | Orientations |
|---|--|--|
| A. Thème obligatoire : Droits et devoirs des membres de la communauté éducative | <ul style="list-style-type: none"> - Les instances de la vie lycéenne - Le droit d'expression au lycée - Le règlement intérieur | Au sein de la communauté éducative chacun a des droits et des devoirs qui sont différents selon le statut et la fonction. On réfléchit à la mise en œuvre par les élèves de leurs droits et obligations dans l'établissement, ce qui leur permet de faire l'apprentissage des principes et des méthodes de la démocratie et de se préparer à l'exercice de la citoyenneté. |
| B. Thèmes au choix : Engagements individuels et collectifs | <ul style="list-style-type: none"> - Les associations - Les partis politiques - Les syndicats | Responsable, le citoyen fait vivre les valeurs de la République. La citoyenneté est exercice de droits , sens de la responsabilité, exigence d'engagement. Cette exigence d'engagement peut se manifester par la participation à des actions ; elle peut s'exercer dans des organisations collectives , dans des actions ponctuelles ou de longue portée. |
| Ou : Égalité, différences, discriminations | <ul style="list-style-type: none"> - Un exemple d'exclusion lié au racisme, au sexisme ou au handicap - Les salaires hommes-femmes - La discrimination positive | La Constitution affirme et garantit l'égalité juridique entre les citoyens. Toute atteinte à ce principe est contraire à la loi. Il existe en revanche dans la société des inégalités et des différences économiques, sociales, religieuses et culturelles entre les personnes qui peuvent conduire à des discriminations . A partir d'exemples, on identifie différentes formes de discrimination dont certaines sont passibles de sanctions pénales . |
| Ou : Le citoyen et les médias | <ul style="list-style-type: none"> - Le pouvoir de l'image - La liberté d'expression et les nouveaux médias - Les sondages d'opinion | Tout citoyen responsable doit s'informer afin de pouvoir exercer des choix et de se forger une opinion sur les grandes questions d'actualité. On souligne la nécessité de développer l'esprit critique et d'amorcer une réflexion sur le traitement de l'information, ses impacts sur la société et les dérives possibles. |

Capacités – histoire et géographie

Les élèves, les apprentis ou les adultes en formation doivent acquérir les capacités suivantes :

| REPÉRER LA SITUATION ÉTUDIÉE DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE | 2 ^{nde} | 1 ^{ère} | T ^{le} |
|--|------------------|------------------|-----------------|
| En histoire | | | |
| • Dater des faits importants relatifs à la situation | X | X | X |
| • Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique | X | X | X |
| • Situer les faits les uns par rapports aux autres | X | X | X |
| • Distinguer temps long et temps court | X | X | X |
| • Identifier les continuités et les ruptures historiques | | | X |
| • Périodiser | | X | X |
| • Contextualiser | | | X |
| En géographie | | | |
| • Localiser une situation par rapport à des repères : pays, continent, domaine bioclimatique | X | X | X |
| • Repérer le même espace sur des cartes d'échelles et de projections différentes | X | X | X |
| • Lire différents types de cartes | | X | X |
| • Utiliser l'échelle graphique | X | X | X |
| • Utiliser les échelles graphique et numérique | | | X |

| METTRE EN ŒUVRE LES DÉMARCHES ET LES CONNAISSANCES DU PROGRAMME D'HISTOIRE OU DE GÉOGRAPHIE | 2 ^{nde} | 1 ^{ère} | T ^{le} |
|--|------------------|------------------|-----------------|
| En histoire | | | |
| • Raconter un événement historique | X | X | X |
| • Raconter et caractériser un événement historique | | X | X |
| • Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée | | X | X |
| En géographie | | | |
| • Décrire une situation géographique | X | X | X |
| • Décrire et caractériser une situation géographique | | X | X |
| Capacités communes aux deux disciplines | | | |
| • Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude | X | X | X |
| • Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée | | X | X |
| • Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions | X | X | X |
| • Utiliser le vocabulaire disciplinaire | X | X | X |
| • Comparer des situations historiques ou géographiques | | X | X |
| • Confronter des points de vue et exercer un jugement critique | | X | X |
| • Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée | | X | X |

.../...

| EXPLOITER DES DOCUMENTS POUR ANALYSER UNE SITUATION HISTORIQUE OU GÉOGRAPHIQUE | 2^{nde} | 1^{ère} | T^{le} |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| En histoire | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Distinguer la date de production de celle des faits rapportés | X | X | X |
| En géographie | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple, relatifs à la situation étudiée Réaliser une carte, un croquis, un schéma fléché relatifs à la situation étudiée | X | X | X |
| Capacités communes aux deux disciplines | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document Rechercher des informations dans un ensemble de documents fournis permettant de contextualiser le document Rechercher en autonomie des informations permettant de contextualiser le document Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances Dégager l'intérêt et les limites du document Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire Présenter à l'oral ou à l'écrit de manière synthétique les informations contenues dans une série de documents complémentaires Résumer à l'écrit ou à l'oral l'idée essentielle d'un document ou lui donner un titre | X X X X X X X | X X X X X X X | X X X X X X X |

| MAÎTRISER DES OUTILS ET DES MÉTHODES | 2^{nde} | 1^{ère} | T^{le} |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| En géographie | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Réaliser une carte analytique simple en utilisant un logiciel de cartographie Réaliser une carte de synthèse en utilisant un logiciel de cartographie | | X | X |
| Capacités communes aux deux disciplines | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les T.U.I.C. (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe Rédiger un texte organisé, respectant l'orthographe, la construction des phrases, en utilisant un vocabulaire historique ou géographique Présenter à l'écrit un travail soigné Présenter à l'oral un exposé structuré Prendre des notes sur l'exposé du professeur ou d'autres élèves à partir d'une fiche-guide Prendre des notes de manière autonome sur l'exposé du professeur ou d'autres élèves Distinguer pourcentages et indices Utiliser différents moteurs de recherche informatique et exercer son esprit critique sur les sources | X X X X X X X | X X X X X X X | X X X X X X X |