

LA PRISE EN CHARGE DE LA GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE

BOUDJELIDA Zakia
PLP2 lettres/histoire
Orthophoniste

QUESTIONS ABORDEES DANS L'ATELIER

- ❑ QU'EST-CE QU'UN TROUBLE DYS?
- ❑ QUELLES SONT NOS OBLIGATIONS D'ENSEIGNANT?
- ❑ QUELS AVANTAGES A INTEGRER LE NUMERIQUE DANS NOS PRATIQUES?
- ❑ TEST DE DEUX LOGICIELS?

QU'EST-CE
QU'UN
TROUBLE DYS?

ORIGINES NEUROLOGIQUES DE LA DYSLEXIE

Le cerveau d'un enfant dyslexique est différent car il est atteint de troubles :

- mnésiques
 - de la perception visuelle
 - de la perception auditive
 - d'organisation spatiale et temporelle
-
- Ce sont des causes majoritairement génétiques qui sont responsables de ces troubles (voir travaux du Dr. Michel Habib)

COMMENT SE MANIFESTENT LES TROUBLES DYS ?

Ces troubles touchent 10% des enfants d'âge scolaire et regroupent l'ensemble des anomalies du développement des fonctions dites supérieures :

- le langage écrit et oral
- le raisonnement logico-maths
- la mémoire
- l'attention
- la planification et la réalisation du geste

DIAGNOSTIC D'ELIMINATION

COMPRENDRE LA DYSLEXIE

Il existe trois types de dyslexies :

- ❑ La dyslexie phonologique : elle représente 2/3 des dyslexies. L'enfant a du mal à analyser les sons qui composent la parole et a du mal à réaliser la correspondance graphème-phonème
- ❑ La dyslexie visuo-perceptuelle : l'enfant éprouve des difficultés à reconnaître l'enveloppe visuelle des mots (difficultés de balayage visuel).
- ❑ La dyslexie mixte

COMPRENDRE LA DYSORTHOGRAPHIE

CHEZ NOS ELEVES

- Tous les enfants dyslexiques sont dysorthographiques (phénomène de comorbidité) mais tous les enfants dysorthographiques ne sont pas dyslexiques (retard de langage) !
- Lenteur pour lire et écrire (confusions de lettres)
- Compréhension écrite très lacunaire
- Difficultés importantes à s'exprimer à l'écrit (réponse, argumentation)
- Niveau très bas en orthographe

QUELS IMPACTS SUR LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES?

- ❑ Quand une activité de bas-niveau (lire, écrire, compter) n'est pas automatisée, il devient difficile d'accéder à une tâche de haut niveau (comprendre, raisonner, comparer)
- ❑ Le cerveau se retrouve en situation de double-tâche
- ❑ Les activités de haut-niveau ne sont pas maîtrisées et...

COMMENT AIDER NOS ELEVES DYS (et tous les autres) A MIEUX APPRENDRE?

- Privilégier l'oral (évaluations orales en CAP)
- Eviter de faire lire en public : atteinte de l'estime de soi
- Importance de la présentation du document : texte aéré, notions soulignées
- Utiliser une police plus « transparente » (arial 14 - open dyslexic) avec interligne de 1,5 minimum
- Importance des couleurs : analyse de la consigne (surligner les mots-clés)
- Travail sur l'acquisition du lexique (répertoire de mots et réactivations répétées) + travail sémantique
- Analyser le paratexte avant la lecture du texte pour aider les élèves à mieux accéder au sens
- Ne pas hésiter à faire lire plusieurs fois les passages-clés : aucun élève n'accède à une compréhension fine après une seule lecture.
- Si difficultés mnésiques alors toujours soutien écrit au tableau quand on donne des consignes orales (verbes d'actions, notions...)
- Utilisation des cartes heuristiques

QUELLES SONT
NOS
OBLIGATIONS
D'ENSEIGNANT?

LE PAP ET NOS OBLIGATIONS LEGALES

- ❑ LOI DE 2005
- ❑ CIRCULAIRE DU 01/06/2015
- ❑ DOCUMENT CONTRACTUEL ENTRE LA FAMILLE ET L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE MAIS SUPERVISE PAR LE MEDECIN SCOLAIRE
- ❑ ADAPTATIONS ET AMENAGEMENTS A METTRE EN PLACE PAR L'EQUIPE PEDAGOGIQUE
- ❑ LE PAP EN LYCEE PROFESSIONNEL

LES DIFFERENTS DISPOSITIFS DE COMPENSATION

	PPS	PAP	PPRE	PAI
Qui est concerné ?	Pour les élèves reconnus handicapés par la MDPH	Pour les élèves souffrant des troubles des apprentissages évoluant sur une longue période et sans reconnaissance du handicap par la MDPH	Pour les élèves dont les compétences scolaires ne sont pas maîtrisées	Pour les élèves atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période et sans reconnaissance du handicap par la MDPH
Quels types d'aménagements ?	<ul style="list-style-type: none"> - Orientation scolaire - Aménagement de la scolarité - Aménagements pédagogiques - Attribution de matériel pédagogique - Aménagement des conditions d'examens 	<ul style="list-style-type: none"> - Aménagements de la scolarité - Suivi scolaires - Aménagements pédagogiques - Aménagements d'examens 	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien pédagogique renforcé 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi du traitement médical au sein de l'établissement - Le PAI est valable un an et reconductible
Démarches à suivre ?	<ul style="list-style-type: none"> - Demande de la famille auprès de la MDPH - Prise de contact auprès de l'enseignant référent du secteur 	<ul style="list-style-type: none"> - La famille ou l'équipe pédagogique font la demande auprès du chef d'établissement - L'équipe éducative propose des aménagements pédagogiques et élabore un dossier signé par la famille 	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe pédagogique propose des aménagements adaptés aux difficultés de l'élève et élabore un dossier signé par l'élève et la famille 	<ul style="list-style-type: none"> - La famille sollicite le chef d'établissement - Le médecin scolaire établit les aménagements à mettre en place au sein de l'école
Responsables de la mise en œuvre ?	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant référent informe les parents - Il anime l'Equipe de Suivi de la Scolarité - Il fait le lien entre la famille, les soignants, l'école et la MDPH - Il évalue les besoins pour le PPS et en assure le suivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le chef d'établissement et le médecin scolaire - Le chef d'établissement est responsable de la mise en œuvre et du suivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le chef d'établissement et l'équipe éducative sont responsables de la mise en œuvre et du suivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le chef d'établissement et le médecin scolaire

QUELS AVANTAGES
A INTEGRER LE
NUMERIQUE DANS
NOS PRATIQUES?

COMMENT LE NUMERIQUE PEUT AIDER NOS ELEVES A MIEUX LIRE

- ❑ Loi de 2005 : l'utilisation des outils numériques de compensation représente une réponse adaptée pour aider les élèves porteurs de troubles des apprentissages à surmonter leurs difficultés en lecture/écriture
- ❑ « Outils privilégiés de l'activité autonome » M. Linard
- ❑ Agir sur la forme de l'écrit : la police, la taille des caractères, les interlignes, la couleur, l'espace entre les lettres, la mise en valeur de mots (cf étude de l'Université de Harvard)
- ❑ Utiliser l'oral pour contourner l'écrit afin d'accéder plus facilement au sens (synthèse vocale)
- ❑ Ces outils numériques valables pour les DYS le sont également pour tous nos élèves
- ❑ Alternative valorisante pour nos élèves en situation d'échec avec l'écrit manuscrit

ET A MIEUX ECRIRE...

L'outil numérique peut aider nos élèves à contourner des difficultés liées à l'écrit.

L'outil numérique offre deux fonctions intéressantes pour nos élèves en difficulté :

- ❑ Une fonction augmentative (correcteur et prédicteur d'orthographe)
- ❑ Une fonction prothétique (synthèse ou dictée vocales pour les élèves en très grande difficulté ou ULIS)

L'UTILISATION DES LOGICIELS EN CLASSE

- ❑ **Effectuer un positionnement de l'élève** pour déterminer ses difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture (AP) : test des 5 mn (chronométré avec auto-correction manuscrite puis numérique)
- ❑ **Créer un « environnement de travail » personnalisé pour chaque élève ou élève avec un PAP** : un bandeau de logiciels simples et facilement accessibles par lui (utilisation écologique)
- ❑ **Aider l'élève à être autonome dans cet environnement de travail**
- ❑ **Evaluer l'élève en fonction de ses difficultés** : permettre à l'élève qui bénéficie d'un PAP (ou de graves troubles des apprentissages) d'accéder à la synthèse vocale et lui permettre de contourner l'obstacle de l'écrit (correcteur et prédicteur d'orthographe)
- ❑ **Aider l'élève à préparer le cours en amont** (via Entea) et lui permettre de se servir de la synthèse ou de la dictée vocales.
- ❑ **Aider l'élève à formaliser et à valoriser ses productions écrites en français ou en hist/géo/EMC** (correcteur et prédicteur)

QUELLE UTILITE POUR NOS FILIERES TERTIAIRES?

L'outil informatique peut représenter un atout de poids pour nos élèves car :

- en milieu professionnel, tout écrit qui leur sera demandé sera sous forme numérique
- Il peut être utile de les familiariser avec les logiciels de correction ou de prédiction afin de créer pour chaque élève un environnement numérique personnel et écologique (enjeu du BTS ou du PAP pour les élèves dys)
- La dictée vocale peut leur permettre de disposer d'un premier jet écrit qu'ils peuvent corriger et modifier facilement

PISTES POUR ADAPTER NOS STRATEGIES PEDAGOGIQUES

- Banque de ressources numériques propres à l'établissement?
- Tests avec outils qui fonctionnent bien (ou pas) avec nos élèves?
- 2 outils testés : WORD Q,
DYSVOCAL

LES CORRECTEURS D'ORTHOGRAPHE GRATUITS

- ❑ Des logiciels gratuits (Scribens, Cordial, Reverso, Bon Patron) avec une faible efficacité de correction grammaticale
- ❑ Ces logiciels permettent à nos élèves une auto-correction active et davantage efficace, qui leur permet de visualiser leurs erreurs (couleurs, surbrillance...)

LES LOGICIELS PAYANTS

- ❑ Développés avec de gros moyens et améliorés par des équipes spécialisées dans le domaine du handicap et dans la compensation des troubles du langage écrit.
- ❑ Paramétrage très pointu et personnalisable : chaque fonctionnalité du logiciel est paramétrable afin de réaliser un profil ciblé pour chaque enfant atteint des troubles du langage écrit et oral.

WORD Q POUR AIDER NOS ELEVES A MIEUX ECRIRE

- ❑ Math et Mots Monde distribué par Cléomonde en France (www.cleomonde.fr)

- ❑ AUCUN LOGICIEL D'AIDE A L'ECRITURE NE POURRA ECRIRE A LA PLACE DE L'ELEVE !
- ❑ AUCUN LOGICIEL N'EST FIABLE A 100% !
- ❑ WORD Q AIDE LES ELEVES GRACE A :
 - un prédicteur d'orthographe
 - une synthèse vocale

DYSVOCAL POUR AIDER NOS ELEVES A MIEUX LIRE

- ❑ www.dyslogiciel.fr
- ❑ POUR LES ELEVES EN TRES GRANDE DIFFICULTE (CAP, ULIS)
- ❑ CLE USB PERSONNELLE ET NOMADE
- ❑ STRATEGIE PEDAGOGIQUE D'AIDE A LA LECTURE
- ❑ PARAMETRAGE D'UN PROFIL PERSONNALISE
- ❑ ADAPTATION DE LA FORME DU TEXTE
- ❑ RETRO-ACTION VOCALE POUR UNE AUTO-CORRECTION EFFICACE

LES CARTES MENTALES OU HEURISTIQUES

- ❑ Stratégie interactive pour aider nos élèves à organiser leurs idées
- ❑ Schéma pour synthétiser et simplifier un cours afin qu'il puisse être restitué plus facilement
- ❑ Moyen non-verbal de communication, utile pour certains profils d'élèves
- ❑ Appui visuel étayant (photos, pictogrammes, icônes...) : indices pour récupérer des notions en mémoire

BIBLIOGRAPHIE

- BACQUELE Vanessa, *L'usage de l'informatique par les élèves dyslexiques : un outil de compensation à l'épreuve de l'inclusion scolaire*, TIC et handicap, N° 116, 2014
- HABIB Michel, *La constellation des Dys*, De Boeck-Solal, 2014
- MONTUORI Christine, *La dyslexie en lycée professionnel : de l'ignorance à l'auto-formation*, La Nouvelle Revue de l'Adaptation Scolaire, n°53, 2011
- TOUZIN Monique, *100 idées pour venir en aide aux élèves dysorthographiques*, Ed. Tom Pousse, 2014

SITOGRAFIE

- <http://www.apedys.org> : Site de l'association nationale des adultes et des parents d'enfants Dys
- <http://www.apeda-france.com/> Site de l'association française de parents d'enfants en difficulté d'apprentissage du langage écrit et oral
- <http://www.inshea.fr> Site de l'institut National Supérieur de Formation et de Recherche pour l'Éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements adaptés
- <http://eduscol.education.fr> Site des professionnels de l'éducation avec un guide des technologies au service de l'intégration des élèves porteurs de handicaps
- <https://sites.google.com/site/dixsurdys/>
- <http://anapedys.org>