

Prendre en charge la grande difficulté scolaire



Sélestat –
9 mars
2017

« tous les élèves, sans aucune distinction, sont capables d'apprendre et de progresser »

Hétérogénéité des publics scolaires due aux parcours scolaires de plus en plus longs, aux politiques d'inclusion, à des évolutions sociales, économiques et culturelle de la société (pol d'immigration, guerres aux frontières de l'Europe, rapport des individus à l'école et à la norme scolaire...)

Difficultés de toutes sortes : maîtrise de la langue, concentration, mémorisation, abstraction/conceptualisation, structuration de la pensée, familiales/sociales



Diplôme de l'Éducation Nationale



REÇU AVEC MENTION ASSEZ BIEN

L'objectif de diplôme n'est pas l'objectif pour tous : existence d'attestations de compétences pour les élèves à besoins spécifiques.

Ce qu'induisent ces élèves en grande difficulté :

- une réflexion sur **le métier d'enseignant**
- **des regards** pluriels : élève → lui-même
– pairs → élève – prof → élève
- un questionnement sur les démarches pédagogiques → vers plus de diversification des démarches

Les TICE : outils de compensation, outils d'adaptation :

- Contourner les tâches handicapantes
- Individualiser les objectifs, les rythmes
- Varier les démarches

[Scribens](#)

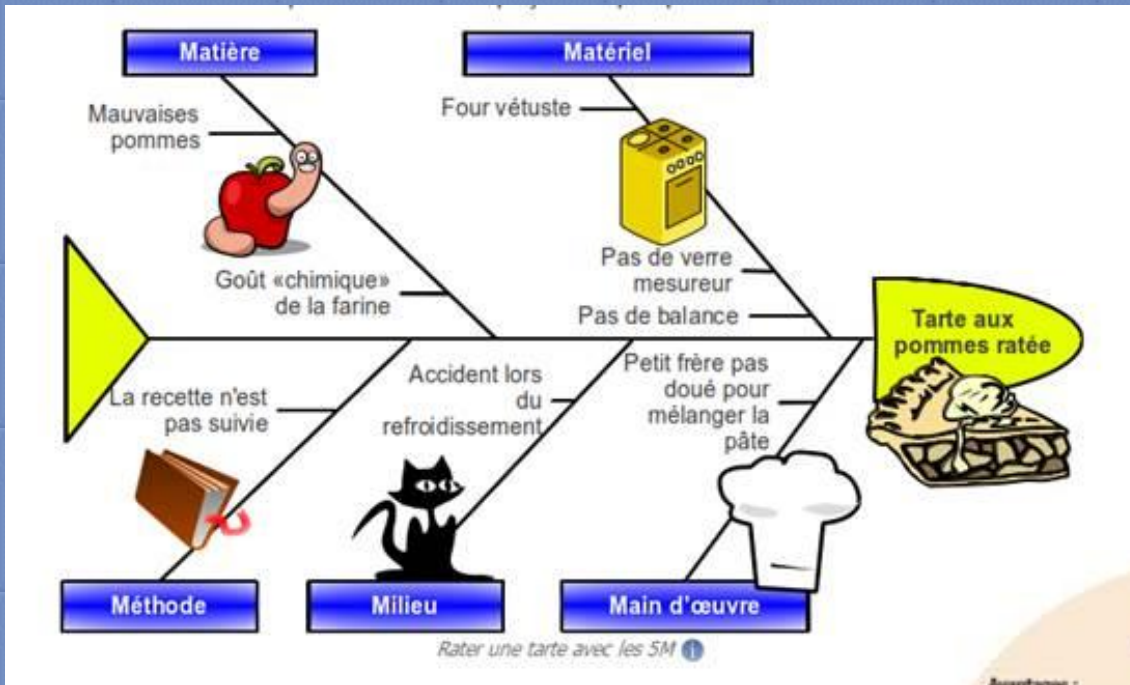
[Crisco](#)
[CNRTL](#)
[Cooccurrences/
collocations](#)

Dictus
Dragon
[Listnote](#)
Open office vox

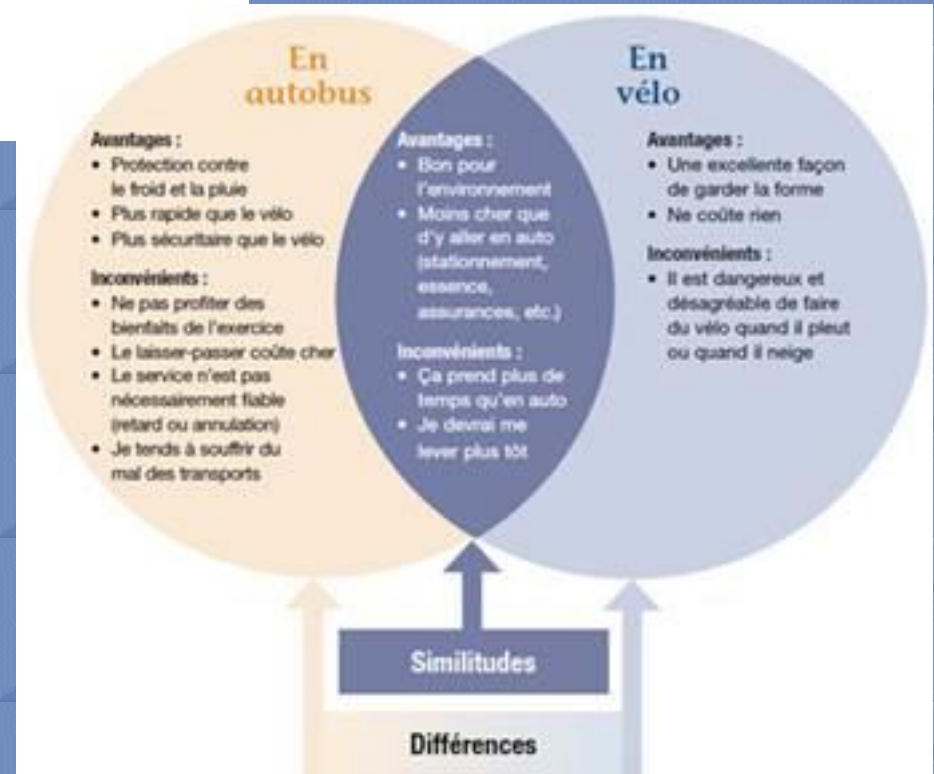
[DICOM](#)
[Voxoofox](#)

[Popplet lite](#)

[Bescherelle](#)
[Une dictée par jour](#)



Organisateurs graphiques :
 l'élève n'a pas à traiter une grande quantité d'information sur le plan sémantique pour réussir à comprendre ou restituer un contenu



Se former à l'école inclusive

Pour répondre au mieux à l'hétérogénéité d'une classe ordinaire et aux situations d'inclusion en milieu ordinaire.

À l'échelle d'un établissement

À l'échelle d'un bassin

À l'échelle d'un individu

Devenir un enseignant spécialisé

agnes.rauch@ac-strasbourg.fr