

Donner un travail personnel autour des Valeurs de la République à un élève

POUR QUELLES RAISONS PEUT-ON ÊTRE AMENÉ À DONNER UN TRAVAIL PERSONNEL SUR LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE À UN ÉLÈVE ?

La transmission des valeurs de la République se fait avant tout en classe , dans le cadre des enseignements disciplinaires et plus particulièrement dans le cadre de l'EMC, mais certaines circonstances peuvent justifier le fait de proposer un travail ou un parcours individualisé à un élève.

→ Ce travail peut être donné par un enseignant à un élève de sa classe , par un CPE ou un personnel de direction dans le cadre d'une « mesure éducative » :

- À la suite d'échanges avec l'élève ayant conduit à une contestation du contenu des programmes d'enseignement par l'élève.
- À la suite de propos tenus par un élève comportant les éléments suivants : injures; diffamation;; propos racistes , discriminatoires, négationnistes ; apologie du terrorisme, des crimes contre l'humanité ; incitation à la haine.
- À la suite d'une atteinte au principe de laïcité (port de signes religieux ostensibles , prosélytisme)
- Pour tout autre cas où les valeurs de la République feraient l'objet d'un rejet ou d'une contestation de la part d'un élève

⚠ *Le fait de donner un travail de réflexion et/ou de recherche à un élève ne constitue pas une substitution à d'éventuelles mesures disciplinaires ou judiciaires lorsque celles ci sont justifiées. Cependant cela peut constituer une autre voie en parallèle, dans un esprit d'éducation et de prévention.*

On trouvera ci-dessous des pistes et des ressources organisées par type de travail possible

- Faire travailler l'élève de façon soutenue sur un principe ou une valeur .
- Demander à l'élève de réaliser un exposé sur un livre, une bande dessinée , un documentaire, un film en lien avec les valeurs de la République.
- Proposer à l'élève un travail de réflexion par le biais d'un « serious game »
- Faire préparer par l'élève un débat qui sera mené en classe
- Faire construire par l'élève des supports pédagogiques en direction des autres élèves.

FAIRE TRAVAILLER L'ÉLÈVE DE FAÇON SOUTENUE SUR UN PRINCIPE OU UNE VALEUR

→ Dans le cadre d'une mesure éducative, un travail « classique » mais plus soutenu peut être donné à un élève sur le principe ou la valeur qu'il aurait remis en cause ou contesté. On peut penser par exemple à la laïcité, mais aussi aux libertés comme la liberté d'expression ou la liberté de conscience. Il peut également s'agir d'un travail autour d'un génocide ou de la notion de crime contre l'humanité qui font souvent l'objet de contestations.

Quelques propositions d'activités pouvant être réalisées individuellement par l'élève

✓ LAÏCITÉ

- Sur Canopé, le dossier complet sur [la Charte de la laïcité à l'École](#). Le contenu des 15 articles de la Charte de la laïcité à l'école y est commenté en vidéo.
- BSF, en partenariat avec la DILCRAH, propose [une web-série en 10 épisodes](#) permettant de mieux appréhender la laïcité. Chaque épisode de trois minutes environ est centré autour d'une problématique sur la liberté de conscience, la laïcité en France et ailleurs, ou pourquoi condamner Dieudonné et pas Charlie Hebdo ?

📎 On pourra par exemple demander à l'élève :

- de répondre à **un questionnaire** ([questionnaire cycle 3](#) - [questionnaire cycle 4](#) - [questionnaire lycée](#)) ,

- de compléter **un schéma**

- de répondre à **un quiz** ([quiz 1](#) - [quiz 2](#) - [quiz 3](#))

- Canopé dans le cadre de ses ressources sur « enseigner le fait religieux » propose également un dossier pédagogique sur la laïcité avec plusieurs propositions d'activité :

📎 https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Laicite/laicite_cycle3_6e.pdf

- Deux propositions de parcours clés en main sur la laïcité dans le cadre d'une mesure éducative :

📎 <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/polecivique/laicite-et-valeurs-de-la-republique/ressources-et-pedagogie/>

📎 https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/polecivique/Mesure_educative_laicite_2_.pdf

✓ RACISME, ANTISÉMITISME, GÉNOCIDES

- Série des Fondamentaux « Le racisme, c'est pas sport » (cycle 3 et 4)

Cinq nouveaux épisodes des fondamentaux, portant sur la thématique du racisme, sont disponibles sur la plateforme « [Eduquer contre le racisme et l'antisémitisme](#) » du Réseau Canopé.

📎 Des fiches sont disponibles pour travailler à la maison sur cette série.

[Épisode 1 : Tous différents, tous égaux](#) + [Fiche élève](#)

[Épisode 2 : Subir le racisme au quotidien](#) + [Fiche élève](#)

[Épisode 3 : Racisme, médias et réseaux sociaux](#) + [Épisode 4 : Le racisme, un délit pas une opinion](#) + [Fiches élève](#)

[Épisode 5 : Résister au racisme](#) + [Fiche élève](#)

- Un dossier proposé par le Conseil de l'Europe « Tous différents, tous égaux » avec des activités (à partir de la page 63)

📎 <https://www.reseau-alpha.org/upload/files/>

[Tous%20différents_Tous%20égaux_Kit%20pédagogique.pdf](#)

✓ **COMLOTISME, RADICALISATION , GÉNOCIDES**

- Un livret d'activité proposé par le Mémorial de la Shoah sur le génocide des juifs par les nazis
📎 <http://www.enseigner-histoire-shoah.org/getMedia.aspx?ID=103&D=attachment>
- Plusieurs propositions d'activités autour des théories du complot proposées par l'Eurométropole de Strasbourg en partenariat avec l'Académie de Strasbourg
📎 <https://www.strasbourg.eu/kit-actu-complot>
- une proposition pour travailler avec un élève autour de la radicalisation de façon soutenue .
📎 <http://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1240> :

DEMANDER À L'ÉLÈVE D'ÉTUДИER UN ROMAN, UNE BANDE DESSINÉE UN FILM DOCUMENTAIRE OU DE FICTION ET D'EN RÉALISER UNE PRÉSENTATION

→ Proposer à l'élève la lecture et l'analyse d'un livre ou d'une bande dessinée permettant d'engager une réflexion personnelle sur les principes et valeurs de la République peut être une piste intéressante . *L'idée pouvant être par exemple de découvrir des sociétés anciennes ou contemporaines, ou bien des futurs dystopiques marqués par une limitation importante des libertés et des atteintes aux droits de l'homme.* Ceci afin que l'élève mesure davantage à quel point la République , ses valeurs et ses principes , offre un cadre protecteur et respectueux des libertés individuelles et collectives. **Idéalement , on demandera à l'élève la réalisation d'un exposé ou d'une fiche de lecture selon une forme imposée ou libre.** 📎 [Modèle de fiche pour la réalisation d'une présentation par l'élève](#)

✓ **Quelques propositions d'ouvrages :**

Pour les romans et les BD , il convient d'associer le professeur-documentaliste de l'établissement à la recherche d'un ouvrage qui serait adapté à la fois au profil de l'élève et à la thématique sur laquelle on cherche à le faire réfléchir . On pourra toutefois utiliser également :

- Le site L@BD du réseau CANOPÉ regroupe plus de 29100 fiches avec un moteur de recherche qui permet d'obtenir une sélection (Taper par exemple racisme , laïcité , égalité) : <https://9990045v.esidoc.fr/bienvenue-sur-le-site-l-bd>

→ Selon la même démarche que pour les livres et bandes dessinées , on peut mettre l'élève en situation de réflexion autour d'un film documentaire ou de fiction. **Un questionnaire de présentation. et d'analyse ou un sujet de réflexion , selon l'âge de l'élève , pourra être donné** afin de permettre à l'élève de faire le lien entre le film et les valeurs de la République. 📎 [Modèle de fiche de présentation et d'analyse d'un film ou d'un documentaire](#)

✓ **Quelques propositions de documentaire ou de fictions**

- Laïcité Inch ' Allah , de Nadia El Fani, 2011
- La séparation de François HANSS, 2011, <https://vimeo.com/66508464>
- Le film d'animation Persépolis de Marjanne Satrapi
- film docu-fiction d'Eric Friedler (2010) « Aghet : 1915 - Le génocide arménien » : <https://www.dailymotion.com/video/xid37z>

- Sur le génocide des arméniens : La promesse, de Terry Georges, 2017 et The Cut, de Fatih Akin, 2015
- le site [Aux films citoyens](#) de Canopé propose des films et des dossiers pédagogiques pour aborder la question du racisme et de l'antisémitisme.
- Sur la Shoah : <http://www.enseigner-histoire-shoah.org/outils-et-ressources/pour-aller-plus-loin/filmographie.html>
- En lien avec la direction générale de l'enseignement scolaire, le CNC met à disposition une sélection de documentaires issus du catalogue "Images de la culture" . La sélection suivante permet d'aborder le racisme et l'antisémitisme avec les lycéens.
: <https://imagesdelaculture.cnc.fr/web/guest/visionneuse> Identifiant : semaine Mot de passe 21mars

PROPOSER À L'ÉLÈVE UN TRAVAIL DE RÉFLEXION PAR LE BIAIS D'UN SERIOUS GAME

→ Un jeu sérieux est un jeu vidéo (avec un environnement réaliste ou artificiel) auquel les auteurs rattachent une composante pédagogique. Utilisé comme travail donné à un élève dans le cadre d'une mesure pédagogique, le jeu sérieux peut se révéler être un excellent outil pédagogique qui permettra parfois d'atteindre des objectifs plus rapidement que les méthodes d'apprentissage habituelles. **Le temps consacré au jeu pourra être suivi par un échange avec un adulte** (un professeur, un CPE, un assistant d'éducation ...).

✓ Quelques propositions de serious game autour des valeurs de la République

- Le [site #générationlaïcité](#). Ce projet est une initiative conjointe de la Commission nationale consultative des droits de l'homme (CNCDH) et de l'Observatoire de la laïcité, pour faire découvrir aux jeunes ce qu'est la laïcité. Grâce à un jeu de question-réponse, les élèves peuvent découvrir la laïcité au quotidien.
- DESPOTIC MIND : <http://app.owni.fr/despoticmind/> . Retrouvez les atteintes aux droits humains perpétrées dans chaque pays le plus rapidement possible !
- CHASSEUR D'INFOS : <https://www.lumni.fr/jeu/chasseurs-d-infos-devenez-le-redacteur-en-chef-de-demain> . Pour apprendre à décoder l'information et à identifier les sources.
- ISIS THE END : <http://www.isistheend.com/#Accueil> un news game pour comprendre la radicalisation
- Pour [d'autres idées de « serious game »](#)

FAIRE PRÉPARER PAR L'ÉLÈVE UN DÉBAT OU UN JEU DE RÔLE QUI SERA MENÉ EN CLASSE

→ Demander à l'élève de préparer un débat ou un jeu de rôle peut s'avérer être une très bonne mesure éducative, et peut permettre de faire travailler l'élève autour des valeurs qui sont en jeu dans son cas. Cela permet également de valoriser l'élève durant le débat ou le jeu de rôle. Cela doit enfin conduire à faire découvrir par un autre biais à l'élève la pluralité des opinions, base démocratique et républicaine fondamentale.

✓ **Ressources et propositions pour permettre à l'élève de préparer un débat ou un jeu de rôle**


- Une proposition de jeu de rôle conçu pour le cycle 4 , mais adaptable pour des élèves de Lycée : [fiches de jeu](#) [Documents](#) :
- 📌 *L'élève peut par exemple préparer le rôle du journaliste américain.*
- Une [proposition de débat mouvant](#) facile à mettre en place en classe
- 📌 *L'élève peut par exemple effectuer des recherches autour de plusieurs affirmations contenues dans la liste*
- Une activité [proposé par le livre scolaire](#) qui conduit l'élève à s'interroger sur des cas pratiques en lien avec la charte de la laïcité.
- 📌 *L'élève peut par exemple préparer notamment l'exercice 2 en amont d'une séance en classe.*

FAIRE CONSTRUIRE À L'ÉLÈVE DES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES (CAPSULES VIDÉOS, QUIZZ, DIAPORAMAS)

→ On pourra enfin proposer à l'élève d'élaborer des outils et supports pédagogiques qui seront diffusés en direction des autres élèves de sa classe, de son niveau ou de son établissement. Ceci permettra à l'élève de travailler sur les valeurs et principes de la République de façon originale , tout en valorisant son travail auprès des autres.

✓ **Quelques pistes :**

- On peut proposer à l'élève de réaliser une capsule vidéo sur un sujet précis (par exemple la laïcité ou les discriminations) avec des outils tels que Powtoon ou Screencast- O-Matic
 - 📌 [Voir des exemples de capsules vidéos réalisées par des élèves de 3e](#)
 - On peut également proposer à l'élève de réaliser un quizz qui pourra être utilisé en classe pour introduire une séance, lancer un débat, vérifier l'acquisition de connaissances . On pourra utiliser la fonction questionnaire de **Moodle** par exemple , ou bien encore des outils en ligne comme **quizz yourself** ou **Drag'n Survey** .
 - 📌 [Voir un exemple proposé à un élève dans le cadre d'une mesure éducative](#) (deux dernières pages)
 - On pourra enfin demander à l'élève la présentation d'un diaporama sur un sujet ou pour présenter une oeuvre qu'il aurait étudié.
- ⚠️ La construction de supports devra bien entendu être précédée d'un travail de recherche. On pourra s'appuyer sur les propositions de cette fiche , mais aussi sur d'autres ressources recensées par l'équipe académique valeurs de la République : 🔍 [Ressources pour travailler les valeurs de la République dans la durée](#)

 **Organiser et encadrer un parcours éducatif individualisé et encadré sur les valeurs de la République pour un élève : quelques points de vigilance**

- Un travail donné à un élève peut **faire office de sanction de type éducative**, mais il **ne se substitue pas à d'autres mesures** qui seraient justifiées par les faits. (mesures disciplinaires , suites judiciaires ...)
- Le **sens de ce travail doit être explicité** à l'élève et à ses responsables légaux. Il est **préférable que ce travail soit bien accepté** afin de garantir l'investissement positif de l'élève.
- Le travail de l'élève doit être **encadré , organisé et suivi** par un ou plusieurs adultes référents.
[Voir un exemple de parcours éducatif organisé et encadré](#)
- Il peut être **mené à distance, ou au collège** en fonction des circonstances et des mesures prises en parallèle
- Dans tous les cas, **un échange doit avoir lieu suite au travail réalisé** avec un adulte référent, puis avec le chef d'établissement. Il est important **de vérifier l'effet produit par ce travail sur l'élève par cet échange.**

L'EQUIPE ACADEMIQUE VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Pour connaître ses missions et son fonctionnement :

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/polecivique/equipe-academique-valeurs-de-la-republique/>

Pour la contacter : eavr@ac-strasbourg.fr

 [Ressources pour travailler les valeurs de la République dans la durée](#)