



# ACADÉMIE DE STRASBOURG

Liberté  
Égalité  
Fraternité

CIEPAS

Affaire suivie par :  
Anne-Laure Mattern  
Martin Fugler  
Tél. 03 88 23 38 37  
Mél : [anne-laure.mattern@ac-strasbourg.fr](mailto:anne-laure.mattern@ac-strasbourg.fr)  
[martin.fugler@ac-strasbourg.fr](mailto:martin.fugler@ac-strasbourg.fr)

6 Rue de la Toussaint  
67975 Strasbourg Cedex 9

Référence : CIEPAS/ALM/MF/2025/n° 16

## Collège des inspecteurs de l'enseignement professionnel de l'académie de Strasbourg

Strasbourg, le 30 janvier 2025

Anne-Laure Mattern  
Martin Fugler  
Inspecteurs de l'éducation nationale  
chargés de l'enseignement général  
des lettres et de l'histoire-géographie-EMC

à

Madame, Monsieur le professeur de lettres-histoire  
Madame, Monsieur le professeur de lettres-langues  
s/c de Madame, Monsieur le proviseur de :  
- lycée professionnel  
- lycée polyvalent  
s/c de Madame, Monsieur le directeur de :  
- lycée professionnel privé

Chères et Chers Collègues,

Vous trouverez ci-après des précisions sur les actions de formation organisées en lettres et/ou en histoire, géographie et enseignement moral et civique (EMC) dans le cadre de l'école académique de formation continue (EAFC) en 2024-2025.

**Les formations proposées cette années sont toutes bivalentes** mais néanmoins ouvertes comme d'habitude non seulement aux professeurs de lettres-histoire mais aussi aux enseignants bivalents de langues.

**Chaque formation dure une journée (six heures).**

Les efforts qui sont demandés de réduction des absences nécessitent d'envisager collectivement des modalités de remplacement. Ainsi, merci de privilégier une répartition de vos présences en formation entre toute l'équipe de l'établissement.

Nous vous invitons à nous transmettre vos candidatures, après validation par votre direction, par courriel à [ce.ciepas@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ciepas@ac-strasbourg.fr), **jusqu'au jeudi 6 février 2025** à l'aide du coupon-réponse ci-joint.

Depuis la pandémie, d'autres formats vous ont été proposés, en présence ou à distance, avec ou sans OM, notamment des temps d'échanges thématiques à distance en fin de journée ou des réunions par établissement. Surtout n'hésitez pas à nous contacter, directement ou via votre coordonnateur disciplinaire, pour envisager toute modalité d'accompagnement qui vous serait utile.

Nous vous prions d'agréer, Chères et Chers Collègues, nos plus sincères salutations.

Anne-Laure Mattern

Martin Fugler

---

### **A. Construire son enseignement en lettres-histoire à partir de "scénarios pédagogiques" ?**

---

Comment, en lettres-histoire, concevoir des séquences qui mettent l'élève au cœur des apprentissages, qui le fassent gagner en autonomie, qui le responsabilisent ? Comment rendre l'élève davantage actif durant la séance de français, d'histoire, de géographie et/ou d'EMC ?

La formation se fixe comme objectif de repenser la structure des séquences autour d'un fil rouge, de compétences bien ciblées et éventuellement de l'alternance classe entière / groupes à effectifs réduits.

La journée alternera des temps d'échange, de mutualisation et de travail commun sur l'ensemble des niveaux (*Courir* de J. Echenoz et *L'Ecume des jours* de B. Vian en T<sup>ale</sup> bac pro, *Claude Gueux* de V. Hugo en 1<sup>ère</sup> bac pro, les mobilités en géographie en 2<sup>nde</sup> bac pro ou CAP, *Le Horla* de G. de Maupassant en 2<sup>nde</sup> bac pro ou en CAP, ...)

Mardi 1<sup>er</sup> avril 2025 à Molsheim

---

### **B. Soutenir les apprentissages des élèves allophones ?**

---

La place des élèves allophones s'affirme dans certains parcours de formation mais comment les accompagner au quotidien vers la réussite ? Sans prétendre faire le tour de cette question, la journée visera à proposer des pistes concrètes, reposant sur des expertises solides.

Comment les aider à appliquer une consigne et à écrire ? Avec quels outils numériques pour qu'ils soient des leviers sans freiner les acquisitions langagières ? A quels examens les préparer ? Quels sont leurs droits lors des épreuves ?

Mais aussi quelle place faire à leurs parcours dans les contenus d'enseignement ? Est-ce pertinent de privilégier les entrées sur les parcours de migration en géographie ? de choisir des œuvres littéraires autour du déracinement, de la quête d'identité ?

...

Lundi 24 mars 2025 en centre Alsace

---

### **C. Enseigner nos disciplines dans des classes et des spécialités genrées ?**

---

Les profils de nos classes témoignent d'une particularité de la voie professionnelle : de nombreuses spécialités, un certain nombre d'établissements sont largement masculins ou féminins.

Comment intégrons-nous ce paramètre dans nos cours ? Comment enseignons-nous certains sujets d'histoire ou d'EMC ? Quelles figures de héros/héroïnes privilégier et pourquoi ? Comment lutter contre les stéréotypes de nos publics ou des mondes professionnels dans lesquels ils évoluent ?

Ces interrogations disciplinaires se déclinent aussi transversalement, par exemple dans les objectifs du parcours en Y : comment dépasser l'autocensure et ouvrir leur horizon personnel ? comment faire évoluer leurs représentations du monde économique et professionnel ?

La journée vise à mutualiser réflexions, expériences et conclusions. Seront également prises en compte d'autres problématiques « genrées » comme l'accueil d'un élève en transition ou les difficultés que peut rencontrer un PLP nommé dans un lycée dont les équipes sont peu mixtes ...

Lundi 10 mars 2025 en centre Alsace

---

### **D. Enseigner le nouveau programme d'EMC en LP ?**

---

Comment s'appuyer sur l'expérience acquise pour adapter l'EMC en LP aux nouveaux programmes et à la nouvelle organisation de la classe de terminale ?

La confrontation des programmes permettra de dégager des lignes directrices et d'interroger les modalités de travail en classe : quelle place pour quels types de démarches ? A quels niveaux d'enseignement ? Comment préparer efficacement aux épreuves d'EMC qu'elles soient orales (CAP) ou écrites (bac pro) ?

**NB** : ce nouveau programme sera évalué en 2026 au CAP et 2027 au bac.

Vendredi 25 avril 2025 dans le Bas-Rhin

Mardi 29 avril 2025 dans le Haut-Rhin

---

### **E. Usages pédagogiques et civiques des IA en lettres-histoire ?**

---

Comment les IA génératives impactent-elles nos disciplines ? Quel métier exercerez-vous demain et après-demain ? Avec quels outils ?

Le constant développement des outils et ressources numériques bouleverse les pratiques scolaires et le métier d'enseignant. Les intelligences artificielles (IA) génératives sont dorénavant au cœur de cette révolution et leur intégration dans les salles de classe soulève des questions cruciales : quelle place accorder aux outils connectés des élèves ? comment utiliser efficacement les IA pour enrichir l'enseignement tout en préservant une pédagogie centrée sur l'humain ? comment contribuer à préparer ces adolescents à une société et un monde professionnel où ces technologies seront omniprésentes ?

Consacrer deux journées à ces enjeux permettra d'approfondir la réflexion, les placer en juin donnera l'occasion aux participant.es de suivre certaines des pistes ouvertes ensemble.

La formation a pour objectif de cibler des priorités et d'élaborer des stratégies pédagogiques concrètes adaptées à nos disciplines : différentes modalités d'utilisation des IA seront explorées qu'il s'agisse d'améliorer le suivi de ses élèves, d'exploiter les PFMP ou de préparer aux examens.

**Les inscriptions à ces deux journées sont indépendantes** (*inscriptions à l'une, à l'autre ou aux deux*)

- **J1. Une journée séminaire** : les IA génératives comme auxiliaires d'un enseignant ? Présentation de démarches et d'outils, puis expérimentations
- **J2. Une journée de production** : vers une rentrée 2025 intégrant des IA au travail de ses élèves ?

Deux journées non consécutives durant le mois de juin 2025