

Dissertation. Grille de relecture et de correction Mme Coassin Lyc. Ribeaupierre

| ORGANISATION ET COHERENCE DE LA COPIE | |
|---|-----|
| L'introduction | |
| L'introduction commence par une accroche | I1 |
| Il y a un lien entre l'accroche et le sujet. | I1b |
| La citation du sujet est recopiée. | I2 |
| Le sujet est analysé (intérêt/ problématique) | I3 |
| Le plan du devoir est annoncé dans l'ordre de ses parties. | I4 |
| L'introduction comprend les trois parties ci-dessus, mais en un seul paragraphe cohérent. | I5 |
| Le développement. | |
| Le développement comprend deux ou trois parties. | D1 |
| Chaque partie exploite de façon cohérente un aspect du sujet. | D2 |
| Les différentes parties sont reliées par des transitions. | D3 |
| Chacune de ces parties est composée de plusieurs paragraphes (un argument par paragraphe). | D4 |
| Les paragraphes sont reliés par des connecteurs. | D5 |
| La conclusion. | |
| Rappel des grandes lignes de l'argumentation, dans l'ordre de leur étude. | C1 |
| Ouverture sur un autre sujet. | C2 |
| Présentation de la copie. | |
| Laisser une ligne entre les grandes parties du devoir. | P1 |
| Le paragraphe est clairement marqué par un alinéa. | P2 |
| Les titres sont soulignés ; ils comportent une majuscule, mais pas de guillemets. | P3 |
| Les citations sont entre guillemets, annoncées par une phrase. Les lignes sont précisées. | P4 |
| La copie est soignée (pas de feuille déchirée, la marge est suffisante, etc.) | P5 |
| COMPREHENSION DU SUJET ET DE SES ENJEUX LITTERAIRES - ARGUMENTATION | |
| Chaque partie commence par un rappel de l'axe d'étude | PA1 |
| Chaque partie se termine par une conclusion | PA2 |
| Le paragraphe argumenté | |
| Il commence par l'annonce de l'argument | PA3 |
| L'argumentation est convaincante | PA4 |
| Les arguments se suivent de façon logique | PA5 |
| Le paragraphe comporte une conclusion. | PA6 |
| PERTINENCE DE L'ANALYSE ET RICHESSE DES OSERVATIONS - EXEMPLES | |
| L'argument est justifié par un exemple | EX1 |
| Un mot de liaison matérialise le lien avec l'exemple | EX2 |
| Les lectures sont variées et nombreuses | EX3 |
| L'argument est suffisamment exploité, sans paraphrase. | EX4 |
| Les textes du corpus sont suffisamment exploités | EX5 |
| EXPRESSION | |
| Correction de la langue La construction de la phrase est à revoir : O1 La ponctuation est à revoir : O2 | O |
| Utilisation de vocabulaire technique | O3 |

